

УДК 37.014.53, 378.14

Представления студентов-дефектологов о будущей профессии и характеристиках осваиваемых образовательных программ

Анна А. Алмазова¹, Алевтина В. Кроткова², Ольга И. Белоусова³,
Дарья Е. Васильева⁴, Мария А. Яковлева⁵

¹ Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: aa.altmazova@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>

² Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: av.krotkova@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6016-0055>

³ Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: oi.belousova@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8728-5331>

⁴ Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: de.vasileva@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7482-3323>

⁵ Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: ma.yakovleva@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9317-3632>

DOI: 10.26907/esd.20.2.07

EDN: QRXLJS

Дата поступления: 30 января 2025; Дата принятия в печать: 27 мая 2025

Аннотация

Расширение вариативности образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет высокую востребованность специалистов в области коррекционно-педагогического сопровождения. Цель статьи – на основе анализа результатов мониторинга представлений студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» выявить состояние действующей системы подготовки специалистов, сформулировать актуальные направления ее модернизации. Использовались методы анализа литературных источников, опроса, сравнительного, математического, статистического (коэффициент корреляции Спирмена) и контент-анализа данных. В исследовании приняли участие 6 153 человека, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Раскрыты и систематизированы критерии, обуславливающие выбор абитуриентами и обучающимися данного направления подготовки и профилей внутри его. Определены: готовность обучающихся к реализации трудовых функций и действиям в соответствии с направленностью образовательной программы, их ожидания в процессе трудоустройства, начального этапа самостоятельной профессиональной деятельности. Определены проблемные области существующей системы подготовки кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Предложены практические решения, направленные на ее модернизацию.

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, подготовка педагогов-дефектологов, образовательная программа, содержание профессиональной деятельности, модернизация системы образования.

Ideas of Students in the Field of Special Education about the Future Profession and Characteristics of the Educational Programs Being Mastered

Anna Almazova¹, Alevtina Krotkova², Olga Belousova³, Daria Vasileva⁴,
Maria Yakovleva⁵

¹ *Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*

E-mail: aa.almazova@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-6037>

² *Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*

E-mail: av.krotkova@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6016-0055>

³ *Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*

E-mail: oi.belousova@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8728-5331>

⁴ *Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*

E-mail: de.vasileva@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7482-3323>

⁵ *Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*

E-mail: ma.yakovleva@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9317-3632>

DOI: 10.26907/esd.20.2.07

EDN: QRXLJS

Submitted: 30 January 2025; Accepted: 27 May 2025

Abstract

The expansion of the variability of educational routes for students with disabilities determines the high demand for specialists in the field of correctional and pedagogical support. The purpose of the article is based on the analysis of the results of monitoring the views of students studying in the field of "Special (defectological) education" to identify the state of the current system of training specialists, to formulate current directions for its modernization. The methods of analysis of literary sources, survey, comparative, mathematical, statistical (Spearman correlation coefficient) and content analysis of data were used. The study involved 6,153 people studying in the field of "Special (defectological) education. The criteria that determine the choice of applicants and students of this field of study and profiles within it are disclosed and systematized. The following are determined: the readiness of students to implement work functions and act in accordance with the orientation of the educational program, their expectations in the process of employment, the initial stage of independent professional activity. The problem areas of the existing personnel training system for working with people with disabilities have been identified. Practical solutions aimed at its modernization are proposed.

Keywords: special (defectological) education, training of teachers-defectologists, educational program, content of professional activity, modernization of the education system.

Введение

Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения физического и/или психического здоровья, является неотъемлемой частью системы высшего педагогического образования в нашей стране. Начав свое становление более 100 лет назад, современная система профессионального образования дефектологов опирается на собственную методологию и реализует вариативные технологии подготовки кадров для работы с детьми и взрослыми различных нозологических групп, находящихся в ситуации специального или инклюзивного образования, реабилитации в разных институциональных условиях.

На всех этапах своего формирования система развивалась в условиях действующей социально-экономической модели государства и стремилась отвечать на концептуальные вопросы государственной политики в области образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В то же время подготовка дефектологов, являясь частью высшего профессионального образования, остается самостоятельной областью научного знания, которая направлена в том числе на изучение процессов, происходящих внутри данной системы. Выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на востребованность образовательных программ, их содержание, конкурентоспособность, остается важным аспектом развития всей системы (Almazova & Krotkova, 2022). Актуальность данного вопроса обусловлена рамочным характером Федеральных государственных стандартов высшего образования, где направленность и содержание образовательной программы в части формирования профессиональных компетенций определяется разработчиками и, как показывает практика, имеет существенные различия в разных образовательных организациях даже при подготовке специалистов одного профиля. В то же время профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Ministry of Labor, 2023) точно определяет виды профессиональной деятельности, трудовые функции и действия учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Очевидно, что на выбор вузом направленности образовательной программы оказывает влияние широкий спектр объективных и субъективных факторов. В последние годы значительное внимание в решении этого вопроса уделяется мнению поступающих и их родителей, так как востребованность программы у абитуриентов формирует рейтинг как образовательной организации, так и ее структурных подразделений. При этом часто обнаруживается противоречие между интересами абитуриентов, потребностями социальной сферы конкретного региона – и готовностью авторов предложить по-настоящему новое, обладающее актуальностью и научностью содержание образовательной программы. В этой связи нам представляется важным проанализировать мотивы и социальные ожидания студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», в процессе овладения ими содержанием образовательных программ.

Вопросы подготовки педагогов-дефектологов являлись предметом научного исследования на разных этапах развития отечественной системы специального образования (Almazova & Kulakova, 2022).

Анализ современных публикаций показывает, что при изучении проблемы авторами рассматриваются как общие, так и частные аспекты профессионального образования будущих учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Среди них:

- проблемы формирования профессионально значимых компетенций в системе непрерывного образования (Nazarova, 2008; Solovyeva et al., 2014; Zolotkova, 2015; Khristolyubova, 2016);

– оценка готовности специалистов к реализации задач профессиональной деятельности в условиях многообразия социальных институтов помощи обучающимся с ОВЗ (Alekhina et al., 2011; Safonova et al., 2019);

– определение педагогических условий формирования компетенций и содержания подготовки учителя-дефектолога к работе с обучающимися разных нозологических групп (Golovchits et al., 2022; Nikandrova & Tusheva, 2024);

– выявление особенностей социально-психологической, личностной готовности студентов к коррекционно-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, взаимодействию с участниками образовательного процесса (Filatova, 2015; Shilova et al., 2019; Nikandrova & Nurlygayanov, 2019; Krotkova & Nurlygayanov, 2020; Krotkova & Miklyaeva, 2023).

При всем разнообразии исследований в области подготовки кадров для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, вопросы совершенствования ее качества, модернизации внутри- и внесистемных связей в процессе профессионального становления педагога-дефектолога остаются актуальными. Эта актуальность усиливается ориентаций современной высшей школы, с одной стороны, на создание единого образовательного пространства, в котором задаются четкие целевые и содержательные ориентиры подготовки профильных специалистов, а с другой – на определение возможностей построения вариативных образовательных маршрутов, обеспечивающих максимальную реализацию интеллектуального и творческого потенциала каждого студента.

Анализ публикаций показывает, что, осуществляя профессиональный выбор, студент исходит из представлений о будущей работе, которые уточняются и детализируются в процессе обучения; что профессиональное и социальное становление будущего специалиста является динамичным процессом, реализуемым с разной степенью успешности и оцениваемым обучающимися через призму возможности реализовать себя в профессии (Mironenko & Roon, 2018; Ruchitsa, 2018; Nurlygayanov et al., 2019; Likhodedova & Tolegenova, 2020).

Зарубежные авторы приводят результаты исследований в области трудоустройства студентов-дефектологов и констатируют, что на него влияют различные факторы: профессиональная готовность, стрессоустойчивость, умение работать в команде и др. (Felsher & Ross, 1994; Bourne et al., 2020).

Цель исследования – на основе анализа представлений студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», о востребованности будущей профессии, направлениях и содержании профессиональной деятельности дефектолога, возможностях и ограничениях при реализации профессиональных задач оценить состояние системы подготовки педагогов-дефектологов, определить актуальные направления ее модернизации.

Методология исследования

Исследование проводилось в 2024 г. по заданию Министерства просвещения РФ и состояло из трех этапов.

На первом этапе был проведен анализ литературных источников. Рассматривалось состояние проблемы подготовки кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и основные тенденции в области изучения личностной и предметной готовности будущих педагогов-дефектологов к реализации задач профессиональной деятельности.

На втором этапе был проведен онлайн-опрос студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в вузах, подведомст-

венных Министерству просвещения РФ. Сбор данных осуществлялся с использованием платформы <https://forms.yandex.ru>.

Респондентам предлагалось заполнить электронную анкету, размещенную в открытом доступе. Анкета содержала 18 вопросов. Из них:

– 6 вопросов, позволяющих составить представление о вариативности образовательных программ и контингенте обучающихся;

– 12 вопросов, выявляющих мнение респондентов о мотивах выбора направления и профиля подготовки; о востребованности будущей профессии и возможностях трудоустройства; о готовности и рисках реализации различных типов задач профессиональной деятельности; о содержании образовательных программ.

В опросе приняли участие 6 153 студента, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень – бакалавриат). Респонденты обучаются в 36 образовательных организациях.

На третьем этапе исследования использовались количественные и качественные методы оценки полученных результатов: сравнительный анализ, математический анализ, статистический анализ данных (коэффициент корреляции Спирмена), контент-анализ. Доли (%) респондентов округлялись до целого значения, в связи с чем сумма показателей в отдельных диаграммах и таблицах может колебаться в пределах 99-101%. Сумма ответов в вопросах с множественным выбором превышает 100%, так как респондент мог выбрать несколько вариантов ответов.

В опросе приняли участие респонденты, представляющие 8 регионов Российской Федерации (Таблица 1). Высокая степень вовлеченности в мониторинг обучающихся из шести федеральных округов позволяет говорить о репрезентативности выборки и возможности представить обобщенные характеристики мнений студенческого сообщества.

Таблица 1. Распределение количества респондентов по месту обучения и проживания

<i>Название федерального округа</i>	<i>Количество респондентов, обучающихся в образовательных организациях</i>	<i>Количество респондентов, зарегистрированных (проживающих) в федеральном округе</i>
Центральный	938	934
Северо-Западный	420	392
Южный	799	794
Приволжский	1244	1297
Уральский	1576	1542
Сибирский	1150	1115
Дальневосточный	24	53
Северо-Кавказский	2	26
Всего	6153	6153

47% участников опроса, обучающихся на 1-5 курсах бакалавриата, составили обучающиеся в возрасте 20-22 лет (Рисунок 1).

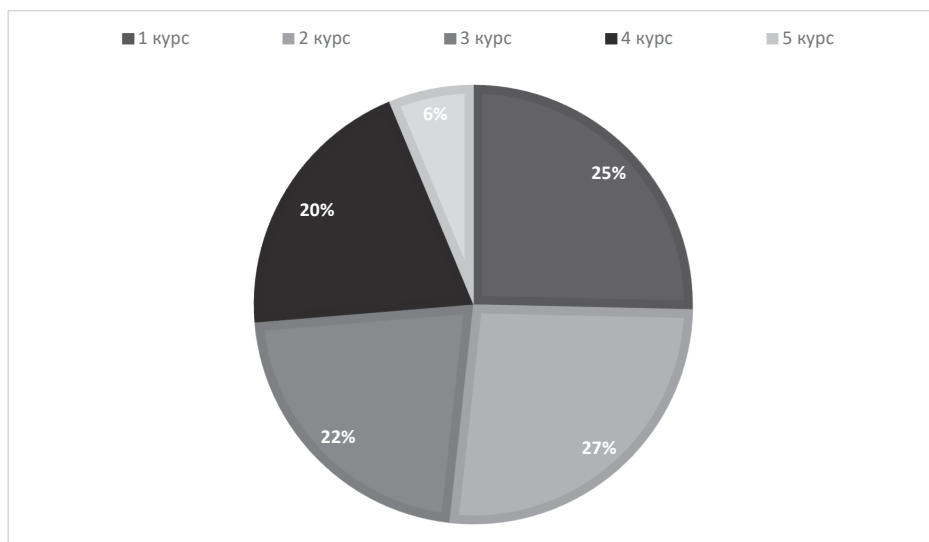


Рисунок 1. Распределение участников опроса по курсам обучения

Результаты

Традиционно для системы подготовки дефектологов наиболее распространенным является профиль «Логопедия». Обучающиеся по данной образовательной программе составили 48% респондентов, что превышает число обучающихся по другим программам в 4-6 раз (Таблица 2). Эта тенденция наблюдается как в целом в Российской Федерации, так и в отдельных регионах страны.

18% респондентов обучаются по образовательным программам, название и, вероятно, содержание которых отличается от принятого в отечественной практике подготовки педагогов-дефектологов нозологического подхода, например: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая поддержка лиц с трудностями в обучении» и другие.

Таблица 2. Распределение количества респондентов по профилям подготовки

Направленность подготовки	Частота	Проценты
Логопедия	2957	48%
Дошкольная дефектология	668	10,9%
Специальная психология	510	8,3%
Олигофренопедагогика	456	7,4%
Сурдопедагогика	271	4,4%
Тифлопедагогика	113	1,8%
Обучение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра	20	<1%
Другое (образовательные программы без выделения профиля или сочетающие профили)	1158	18%

Наибольшее количество респондентов, обучающихся по программе «Логопедия», проживает в Приволжском и Южном федеральных округах. Все профили подготовки дефектологов представлены только в Центральном федеральном округе. Наиболее диспропорциональная картина по соотношению профилей подготовки наблюдается в Южном федеральном округе (Таблица 3).

Таблица 3. Количество респондентов, обучающихся по образовательным программам профильной направленности в федеральных округах РФ

Федеральный округ	Направленность подготовки							
	Всего	Логопедия	Дошкольная дефектология	Специальная психология	Олигофренопедагогика	Сурдопедагогика	Тифлопедагогика	Обучение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
Центральный	782	385	135	65	86	53	38	20
Северо-Западный	420	86	0	50	98	132	54	0
Южный	799	666	79	18	0	36	0	0
Приволжский	1020	700	126	114	80	0	0	0
Уральский	822	556	132	71	48	7	8	0
Сибирский	1126	549	195	190	136	43	13	0
Дальневосточный	24	14	0	2	8	0	0	0
Северо-Кавказский	2	1	1	0	0	0	0	0
Всего:	4995	2957	668	510	456	271	113	20

Большинство респондентов получают образование в очной (3277 чел., 53%) и заочной (2749 чел., 45%) формах. Из общего числа студентов заочной формы обучения 63,8% (1755 чел.) осваивают образовательную программу «Логопедия».

Причины выбора направления «Специальное (дефектологическое) образование» носят разнообразный характер (Рисунок 2). В подавляющем количестве случаев респонденты указали одновременно несколько мотивов. Чаще всего отмечалось сочетание социально-направленной и личностно-ориентированной позиции обучающихся.

Среди трех наиболее часто встречавшихся ответов различия в мотивах выбора направления подготовки обучающимися разных профилей были представлены в диапазоне 10% от общего числа. Обучающиеся по профилю «Логопедия» (56%) чаще других указывали «высокую востребованность специалистов». «Желание помочь особенным детям» как мотив выбора направления подготовки стал актуальным для обучающихся профилей «Сурдопедагогика» (57%), «Тифлопедагогика» (51%), «Дошкольная дефектология» (50%), «Олигофренопедагогика» (48%), «Логопедия» (47%), «Специальная психология» (46%).

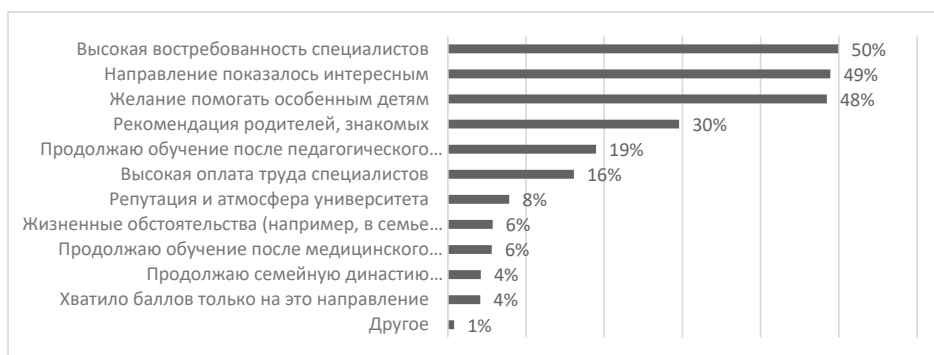


Рисунок 2. Причины выбора направления обучения «Специальное (дефектологическое) образование»

Перечисленные мотивы примерно одинаково выбираются студентами вне зависимости от курса и формы обучения (Рисунок 3). Исключение составляют ответы студентов 5 курса, в которых чаще других встречается мотив продолжения обучения после педагогического колледжа.

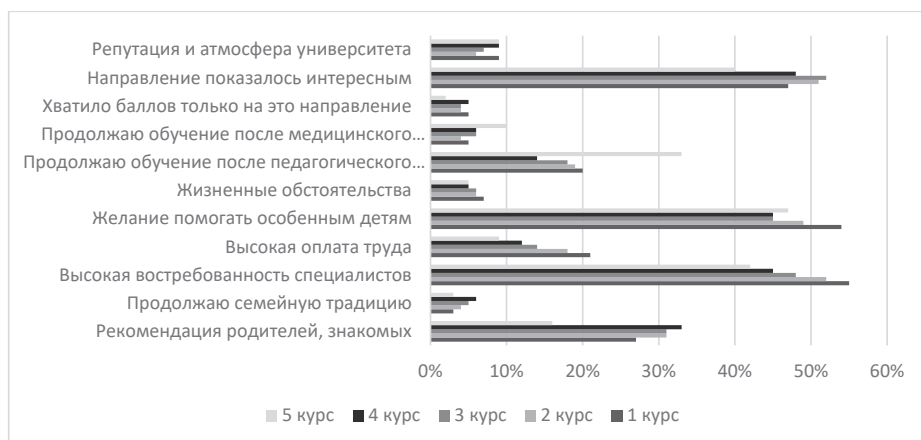


Рисунок 3. Изменение причин выбора направления обучения «Специальное (дефектологическое) образование» по курсам обучения

Большинство участников опроса осуществили выбор направленности (профиля) образовательной программы самостоятельно (Рисунок 4). Мнение родителей оказалось наиболее значимым для обучающихся профилей «Логопедия» (28%) и «Дошкольная дефектология» (24%). Среди респондентов, которые осваивают конкретный профиль только потому, что им не хватило баллов на смежные программы данного направления, оказались обучающиеся по профилю «Тифлопедагогика» (14%) и «Специальная психология» (12%).

Востребованность будущей профессии на рынке труда большинство респондентов (94%) оценивает высоко, и в целом отмечается рост данного показателя от курса к курсу. В большей степени уверенность выражают студенты-заочники выпускного курса (82%).

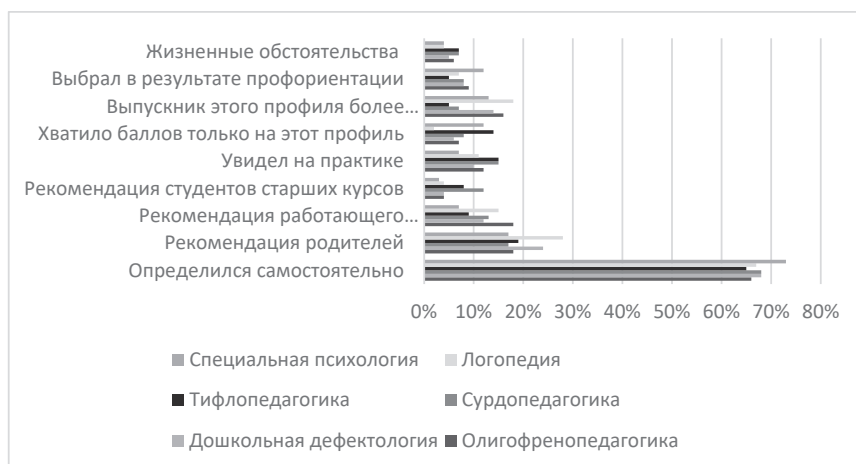


Рисунок 4. Причины выбора направленности (профиля) образовательной программы

Важным фактором, влияющим как на высокую оценку востребованности профессии, так и на ее выбор, оказывается непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью дефектолога. Это совпадение наблюдается у 80% студентов, обозначивших мотивы выбора «Рекомендация работающего дефектолога/логопеда» или «Увидел на практике».

Следует предположить, что широкое представление о популярности профессии педагога-дефектолога не в полной мере совпадает с мнением о востребованности конкретного специалиста (логопеда, тифлопедагога и т. д.) (Таблица 4).

Таблица 4. Значение фактора «востребованность специалиста» для выбора направления подготовки

Направленность подготовки	Количество респондентов, которые оценили востребованность профессии «педагог-дефектолог» на рынке труда максимально высоко	Количество респондентов, указавших мотив выбора направления подготовки «высокая востребованность специалиста»
Логопедия	80%	56%
Дошкольная дефектология	73%	45%
Олигофренопедагогика	71%	45%
Сурдопедагогика	69%	36%
Специальная психология	62%	39%
Тифлопедагогика	51%	36%

Выявлено, что в большинстве случаев респонденты сохраняют интерес к выбранным профилям в процессе освоения образовательных программ (Рисунок 5).

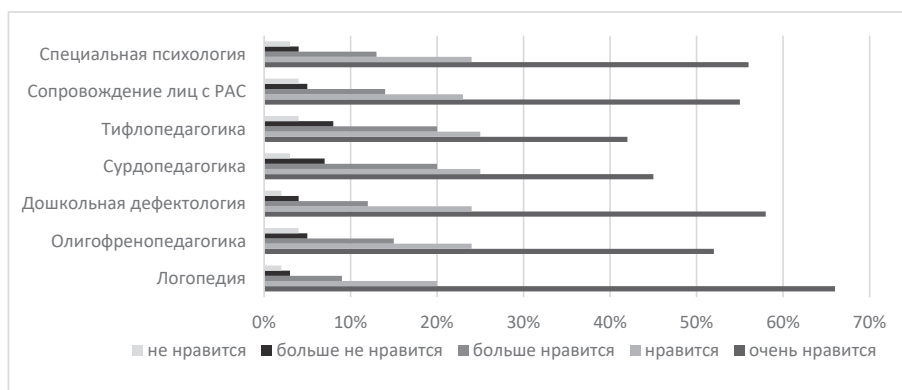


Рисунок 5. Привлекательность изучаемого профиля образовательной программы

Представления студентов о возможностях и перспективах трудоустройства.

Обнаружена взаимосвязь между мнением о востребованности профессии и представлением о возможностях быстрого трудоустройства (Рисунок 6). Расчет коэффициента корреляции Спирмена (для ранговых шкал) показал умеренную положительную связь ($0,332^*$, $p < 0,05$) между этими показателями: чем выше значение одной переменной, тем выше значение другой.

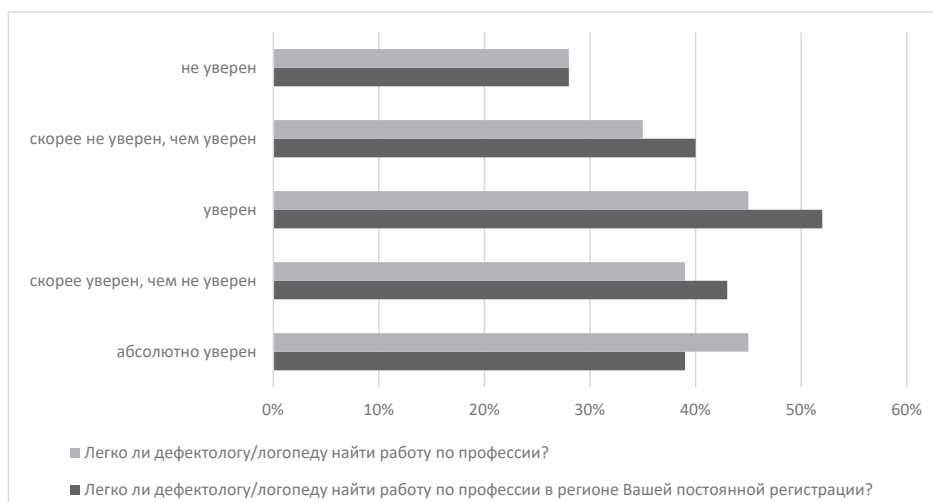


Рисунок 6. Мнение респондентов о возможности трудоустройства по профессии, в том числе в регионе постоянной регистрации

Однако количество обучающихся 1-4 курсов, максимально высоко оценивших возможность трудоустройства, составляет только 35-39%. Студенты 5 курса (заочная форма обучения) более уверены в своих социальных ожиданиях (45%).

На мнение респондентов о наличии вакансий на рынке труда отчасти влияет направленность образовательной программы. Будущие логопеды (73%), олигофренопедагоги (71%), специальные психологи (68%) и дошкольные дефектологи (66%) не сомневаются, что найдут работу в регионе регистрации. Менее уверенными

оказываются будущие сурдопедагоги (59%) и тифлопедагоги (56%). Вероятно, такое положение связано с возможностью применения профессиональных знаний и умений, которое в двух последних случаях ограничивается отдельной нозологической категорией лиц с ОВЗ.

Анализ ответов в диапазоне «не уверен – абсолютно уверен» показал, что убежденность в наличии рабочих мест у обучающихся, зарегистрированных в различных регионах РФ, существенно различается. Максимально высокий показатель (82%) продемонстрировали респонденты, которые проживают в Нижегородской области. Более 75% студентов зарегистрированы в Вологодской области (79%), Пермском (77%) и Краснодарском (75%) крае, Республике Мордовия (75%), Свердловской области (75%). В Москве и Санкт-Петербурге данный показатель составляет лишь 71%, что может быть обусловлено недостаточной осведомленностью обучающихся о перспективах трудоустройства и/или их готовностью вернуться в родные места.

Подавляющее большинство выпускников планируют реализовывать свои профессиональные навыки в сфере образования (Рисунок 7). Вместе с тем, можно говорить о некоторой размытости представлений о требованиях к образованию и опыту профессиональной деятельности: получаемая квалификация «бакалавр» не предоставляет возможности заниматься преподавательской деятельностью.

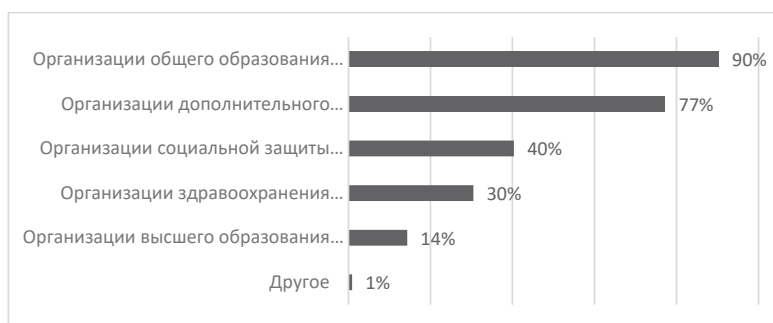


Рисунок 7. Предполагаемые варианты трудоустройства

Основными факторами, значимыми для будущего трудоустройства, студенты назвали оплату труда, перспективы карьерного роста и время в пути до места работы (Рисунок 8).



Рисунок 8. Факторы, влияющие на выбор места трудоустройства, % выбора варианта ответа

Сопоставление числа выбора показателей «оплата труда как фактор выбора места трудоустройства» и «высокая востребованность специалиста как причина выбора направления профессиональной подготовки» свидетельствует об их взаимосвязи. Участников опроса, которые считают, что высокая востребованность специалиста влияет на уровень заработной платы в 3,9 раза больше, чем тех, для кого эта связь неочевидна. Такое мнение характерно для респондентов разного возраста, курса обучения и места проживания.

Анализ ответов по разделу «Содержание обучения» показал, что в качестве основных типов задач профессиональной деятельности, которые осваивают обучающиеся, вне зависимости от направленности и курса обучения, значимыми являются диагностико-консультативный и коррекционно-педагогический (Рисунок 9).

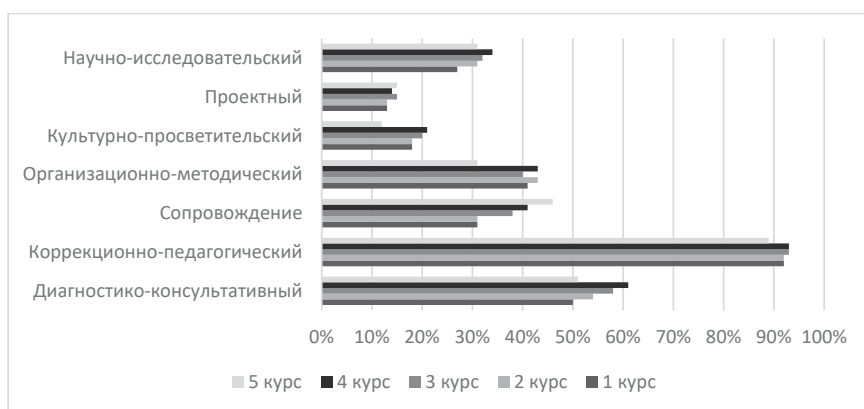


Рисунок 9. Осваиваемые виды профессиональной деятельности, выбор в зависимости от курса обучения

Анализируя качество овладения отдельными трудовыми действиями, респонденты в целом положительно оценивают свою готовность к профессиональной деятельности (Рисунок 10). Однако, несмотря на сформированность представлений о том, что основной задачей педагога-дефектолога является коррекция нарушений развития и реализация образовательной деятельности, только 59% участников опроса считают, что способны разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-педагогической работы. При этом они же уверены в своей готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды (72%). Вместе с тем содержание этих трудовых действий взаимообусловлено и наличие подобных различий указывает на недостаточное или формальное понимание сути трудовых действий дефектолога.

Формулируя возможные трудности при реализации профессиональной деятельности в будущем, значительная часть респондентов отметила риск возникновения проблем в процессе взаимодействия с членами семей обучающихся с ОВЗ. Эти данные соотносятся с ответами о готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от профиля образовательной программы только 30–46% студентов указали, что осваивают данный вид деятельности.

Второй по популярности ответ – «недостаточность опыта работы, практики». В ответах студентов указывают, что организации практики и практической направленности освоения профильных дисциплин уделяется мало внимания, существуют проблемы актуализации теоретических знаний (Рисунок 11).

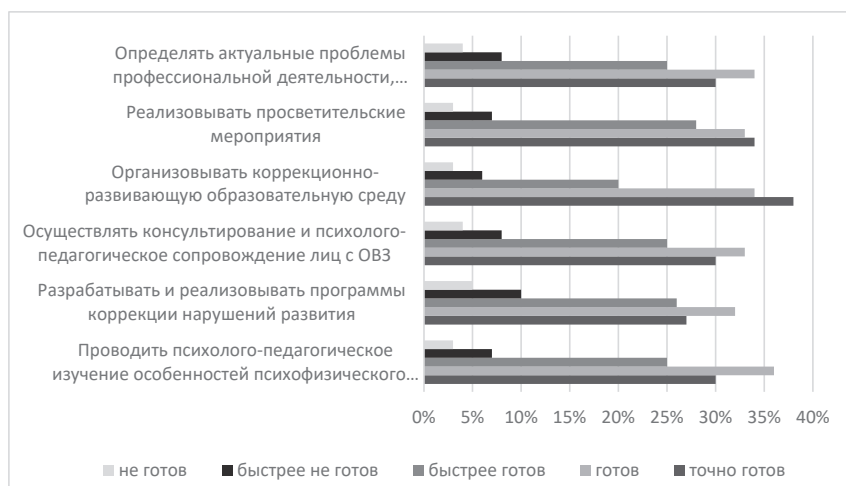


Рисунок 10. Готовность к реализации трудовых действий

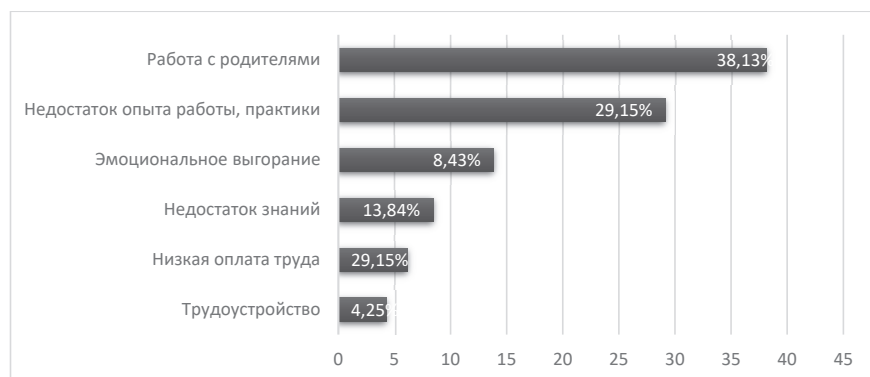


Рисунок 11. Возможные трудности в процессе реализации профессиональной деятельности

Среди участников опроса, которые отметили недостаток практической подготовки, больше половины студентов учатся на 3-5 курсах или осваивают программу очно-заочно/заочно. В ответах они указывают на необходимость включения практической подготовки в образовательную программу с 1 курса, углубления ее содержания за счет освоения вопросов дифференциальной диагностики, работы с родителями, оформления документации.

Контент-анализ полученных ответов дает возможность говорить о непонимании частью обучающихся значения учебной и производственной практики в накоплении профессионального опыта. Практическая подготовка, реализуемая в процессе освоения образовательной программы, не рассматривается студентами в качестве начального этапа накопления опыта трудовых действий. При этом отсутствие профессионального опыта называется одной из основных проблем при поиске работы. Неуверенность в уровне овладения профессиональными умениями и навыками проявляется и в желании иметь после окончания обучения наставника.

Дискуссионные вопросы

Выбор вузами профиля образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в значительной мере определяется их потенциальной рентабельностью и ориентируется на запрос абитуриентов и родителей. Поэтому абсолютным лидером данного направления является образовательная программа «Логопедия». Эта тенденция носит постоянный характер, что находит свое отражение в результатах статистических обзоров.

Сформировалось разное видение проблемы востребованности дефектологических кадров, решающих конкретные коррекционно-образовательные задачи (олигофренопедагогов, тифлопедагогов и т. д.), со стороны социальных институтов и обучающихся. Стремление организаций высшего образования удовлетворить запрос абитуриентов приводит к диспропорциональному соотношению количества педагогов-дефектологов, готовых работать с представителями разных нозологических групп, что неизбежно отражается на рынке труда и мнении обучающихся, выпускников о возможностях трудоустройства.

Высокий интерес абитуриентов и обучающихся к таким профилям подготовки, как «логопедия», «специальная психология», «дошкольная дефектология» может быть обусловлен большей степенью осведомленности о характере будущей трудовой деятельности, уверенностью в возможности профессионально реализоваться, использовать полученные знания и навыки в личной жизни. При этом ожидания относительно успешности поиска работы являются достаточно низкими, что может свидетельствовать о готовности трудоустроиться не только в государственных организациях, но и в коммерческом секторе, заниматься частной практикой. Такая интерпретация полученных данных дополняется имеющимися в литературе выводами (Plotnikova, 2017) о динамике образа карьеры у студентов педагогических специальностей, согласно которым ясное представление о карьерных возможностях в ряде случаев сочетается с потерей интереса к своей профессии и отрицанием ее перспективности.

Достаточно популярными являются образовательные программы, направленные на подготовку дефектолога широкого профиля или сочетающие несколько профилей. Этот путь выбирают вузы, стремящиеся обеспечить потребности региона и запросы работодателей, особенно в условиях распространения инклюзивного образования. При этом сроки реализации образовательных программ остаются в пределах, регламентируемых ФГОС ВО. Это вызывает беспокойство в отношении качества подготовки выпускников в связи с большим объемом и разнообразием трудовых функций и действий, к которым он должен быть подготовлен.

Чрезвычайно популярными у абитуриентов, особенно относящихся к возрастной группе старше 25 лет, являются программы заочного обучения. Однако именно студенты-заочники чаще других выражают неудовлетворенность качеством организации и содержанием образовательного процесса. Здесь уместно указать на данные исследования (Kremen & Kremen, 2023), которые обнаруживают, что у будущих педагогов, обучающихся заочно, в меньшей степени выражены такие карьерные ценности, как служение, стабильность и интеграция. Очевидно, востребованность заочной формы обучения обусловлена возможностью совмещения трудовой и учебной деятельности, что в свою очередь усиливает прагматические ожидания от образовательного процесса. Вместе с тем от обучающихся-заочников требуется высокий уровень мотивации, осознанности и самоорганизации, которые не могут быть компенсированы за счет организационного и содержательного наполнения образовательной программы.

Поэтому вопрос личностной готовности абитуриента/обучающегося остается актуальным и требует поиска эффективных решений как на этапе поступления, так и в процессе обучения. Это согласуется с опубликованными данными исследований (Hasanova et al., 2022; Deinega, 2021; Magomedova et al., 2022).

Большинство респондентов даже в рамках узкоспециализированного профиля высоко оценивают свою готовность только к двум из семи типов задач: к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности. Причем при проведении масштабной межвузовской студенческой олимпиады, напротив, получены данные о преобладании дефицитов именно в области консультативной деятельности педагога-дефектолога (Levchenko & Butko, 2024).

Фактически студентами осваиваются отдельные трудовые функции и действия, соотносимые с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог». В значительной мере это связано с возможностью самостоятельного определения разработчиками содержания образовательных программ с ориентацией на отдельные типы задач профессиональной деятельности. Очевидно, что при реализации такого образовательного маршрута не происходит приобретения всего комплекса компетенций, необходимых для качественного коррекционно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их семей и иных участников образовательного процесса. Одновременно с этим возникает сомнение в совпадении квалификационных характеристик педагогов-дефектологов, получивших образование в разных вузах Российской Федерации.

Выбор направления «Специальное (дефектологическое) образование» обусловлен сочетанием социально-направленной и личностно-ориентированной позиций обучающихся. Но наличие 30% респондентов, ориентированных на рекомендации родителей и знакомых, а также вынужденное освоение образовательной программы, поскольку на другие профили не хватило баллов, являются факторами, указывающими на недостаточную осознанность и мотивированность профессионального выбора, что связано с риском отказа от работы по профессии даже в случае успешного завершения обучения. Такое положение делает актуальной разработку и реализацию комплекса мероприятий профориентационного характера для старшеклассников и других групп потенциальных абитуриентов.

Практическая составляющая профессиональной подготовки является чрезвычайно значимой для всех участников образовательного процесса. Будущие дефектологи и логопеды выделяют ее в качестве обязательного условия как решения профессиональных задач, так и успешного трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда. Это требует изменения подходов к пониманию «практической ориентированности» образовательных программ; к оценке не столько содержания, сколько средств ее реализации с позиции решения конкретных профессиональных задач; изменения требований к итоговой аттестации, в том числе обсуждения ресурсов междисциплинарного испытания (демонстрационного экзамена) и проектной работы в ходе присвоения квалификации.

Заключение

Представления студентов о профессии «педагог-дефектолог» являются отражением актуальных проблем существующей системы специального (дефектологического) образования, успешная модернизация которой невозможна без участия всех заинтересованных сторон: обучающихся, профессионального сообщества, работодателей и представителей государственных органов, формирующих социальный заказ в области коррекции, образования и воспитания лиц с ограниченными воз-

можностями здоровья. Повышение качества подготовки педагогов-дефектологов может быть реализовано за счет:

1) внедрения единого подхода к определению структуры и содержания образовательных программ (рекомендуемые перечни учебных дисциплин и практик, обязательные требования к профессиональным компетенциям выпускника, минимальный объем образовательной программы, обеспечивающей направленность (профильность) подготовки, с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог») – «ядра Специального (дефектологического) образования»;

2) формирования механизма оценки эффективности работы организаций высшего образования по показателю трудоустройства выпускников направления «Специальное (дефектологическое) образование» в государственные организации образования, здравоохранения, социального обеспечения в регионе обучения/проживания;

3) расширения участия представителей работодателей в процессе проектирования, реализации, оценки эффективности образовательных программ;

4) развития программ предпрофессиональной подготовки, адаптационных модулей и дисциплин для обучающихся первого курса, обеспечивающих возможности их личностной готовности, ответственности за результаты освоения профессиональной программы;

5) организации широкой профессиональной дискуссии, направленной на оценку эффективности реализации программ заочного освоения профессии «педагог-дефектолог».

Информация о финансировании

Материал подготовлен в рамках проекта «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» по государственному заданию на 2024-25 гг. Номер госрегистрации: 124031800083-6.

Вклад соавторов

Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

- Алехина, С. В., Алексеева, М. Н., Агафонова, Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16. – № 1. – С. 83–92.
- Алмазова, А. А., Кроткова, А. В. Проектирование новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – № 2. – С. 256–269. – DOI: 10.26907/esd.17.2.20
- Алмазова, А. А., Кулакова, Е. В. Разработка новых программ подготовки педагогов-дефектологов: опыт, проблемы, поиск решений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 5. – С. 24–33. – DOI: 10.47639/2074-4986_2022_5_24
- Гасанова, С. С. Г., Абдуллаева, М. С., Ибрагимова, Р. Ю. Повышение мотивации студентов-дефектологов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 58–60.
- Головниц, Л. А., Жигорева, М. В., Переверзева, М. В. Профессиональная подготовка студентов к работе с детьми с множественными нарушениями развития // Воспитание и об-

- учение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 5. – С. 34–45. – DOI: 10.47639/2074-4986_2022_5_34
- Дейнега, Н. В. Взаимосвязь факторов стресса и карьерных ориентаций студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – № 3. – С. 116–128. – DOI: 10.18384/2310-7235-2021-3-116-128
- Золоткова, Е. В. Современные тенденции профессиональной подготовки учителя-дефектолога // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. – 2015. – С. 17–18.
- Кремень, Ф. М., Кремень, С. А. Особенности карьерных ориентаций студентов – будущих педагогов заочной формы обучения // Мир психологии. – 2023. – № 4 (115). – С. 276–285. – DOI: 10.51944/20738528_2023_4_276
- Кроткова, А. В., Микляева, Н. В. Особенности профессионально-личностного становления студентов дефектологического факультета. Сообщение 1 // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 72–80. – DOI: 10.47639/0130-3074_2023_1_72
- Кроткова, А. В., Нурлыгаянов, И. Н. Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Сообщение 1) // Дефектология. – 2020. – № 5. – С. 72–80.
- Левченко, И. Ю., Бутко, Г. А. Инновационный подход к оценке профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов // Дефектология. – 2024. – № 4. – С. 63–74.
- Лиходедова, Л. Н., Толегенова, Ж. Е. Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности учителя дефектолога // Sciences of Europe. – 2020. – № 59. – С. 69–72.
- Магомедова, Р. М., Валиева, П. В., Гасанова, С. С. Г. Формирование профессиональной направленности у студентов – будущих дефектологов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 194–197.
- Мироненко, И. А., Роон, М. В. Представления студентов-дефектологов о будущей профессии // Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности. – 2018. – С. 1309–1316.
- Назарова, Н. М. Факторы и тенденции развития профессиональной подготовки кадров для системы специального образования в вузах Российской Федерации // Специальное образование. – 2008. – № 11. – С. 5–11.
- Никандрова, Т. С., Нурлыгаянов, И. Н. Особенности мотивационной сферы абитуриентов – будущих бакалавров и магистров специального (дефектологического) образования // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 72–78.
- Никандрова, Т. С., Тушева, Е. С. Трансформации в проектировании содержания обучения студентов-олигофренопедагогов в контексте реконструкции дефектологического образования // Школа будущего. – 2024. – № 3. – С. 172–191. – DOI: 10.55090/19964552_2024_3_172_191
- Нурлыгаянов, И. Н., Сайтханов, А. Ф., Хайртдинова, Л. Ф. Представления о личностно-профессиональных характеристиках учителей-дефектологов, взаимодействующих с семьями слепоглухих детей // Дефектология. – 2019. – № 4. – С. 53–62.
- Плотникова, Н. Н. Динамика образа карьеры студентов педагогических специальностей в процессе профессионального образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 98–102.
- Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N73027). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447408> (дата обращения: 04.10.2024).
- Ручица, Т. С. Профессионально-важные качества педагога-дефектолога глазами студентов первокурсников // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 3. – С. 87–91.
- Сафонова, Т. В., Аслаева, Р. Г., Денискина, В. З. К проблеме формирования готовности педагогов к обеспечению безопасности участников инклюзивного образования при профессиональной подготовке в вузе // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. – 2019. – С. 209–211.

- Соловьева, Т. А., Алмазова, А. А., Кулакова, Е. В. К проблеме усиления практико-ориентированной подготовки учителей-дефектологов по программам прикладного бакалавриата // Наука и школа. – 2014. – № 4. – С. 145–153.
- Филатова, И. А. Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов // Специальное образование. – 2015. – № 2. – С. 105–115.
- Христолюбова, Л. В. Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавров направления «Специальное (дефектологическое) образование» // Специальное образование. – 2016. – № 4. – С. 50–58.
- Шилова, Е. А., Закрепина, А. В., Стребелева, Е. А. Исследование педагогического контекста диагностической компетенции учителя-дефектолога // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23. – № 3 (96). – С. 458–474.
- Bourne, E., McAllister, L., Kenny, B., Short, K. Speech pathologists' perceptions of the impact of student supervision // International Journal of Practice-based Learning in Health and Social Care. – 2020. – Vol. 8. – No. 2. – Pp. 1–15. – DOI: 10.18552/ijpblhsc.v8i2.549
- Felsher, L., Ross, E. The knowledge and attitudes of occupational therapy, physiotherapy and speech-language therapy students, regarding the speech-language therapist's role in the hospital stroke rehabilitation team // South African Journal of Communication Disorders. – 1994. – Vol. 41. – No. 1. – Pp. 49–63. – DOI: 10.4102/sajcd.v41i1.256

References

- Alekhina, S. V., Alekseeva, M. N., & Agafonova, E. L. (2011). Preparedness of Teachers as the Main Factor of Success of the Inclusive Process in Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 16(1), 83–92.
- Almazova, A. A., & Krotkova, A. V. (2022). Designing New Educational Programs in Special Education. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self Development*, 17(2), 256–269. <https://doi.org/10.26907/esd.17.2.20>
- Almazova, A. A., & Kulakova, E. V. (2022). Development of new training programs for special teachers: experience, problems, search for solutions. *Vospitanie i obuchenie detey s narysheniyami razvitya – Upbringing and education of children with developmental disabilities*, 5, 24–33. https://doi.org/10.47639/2074-4986_2022_5_24
- Bourne, E., McAllister, L., Kenny, B., & Short, K. (2020). Speech Pathologists' Perceptions of the Impact of Student Supervision. *International Journal of Practice-Based Learning in Health and Social Care*, 8(2), 1–15. <https://doi.org/10.18552/ijpblhsc.v8i2.549>
- Deinega, N. V. (2021). The relationship of stress factors and students' career orientations. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psichologicheskiye nayki – Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences*, 3, 116–128. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2021-3-116-128>
- Felsher, L., & Ross, E. (1994). The knowledge and attitudes of occupational therapy, physiotherapy and speech-language therapy students, regarding the speech-language therapist's role in the hospital stroke rehabilitation team. *South African Journal of Communication Disorders*, 41(1), 49–63. <https://doi.org/10.4102/sajcd.v41i1.256>
- Filatova, I. A. (2015). Deontological competence of future teachers-defectologists. *Spetsyalnoe obrazovanie – Special education*, 2, 105–115.
- Golovchits, L. A., Zhigareva, M. V., & Pereverzeva, M. V. (2022). Professional preparation of students to work with children with multiple developmental disorders. *Vospitaniye i obucheniye detey s narysheniyami razvitya – Upbringing and education of children with developmental disabilities*, 5, 34–45. https://doi.org/10.47639/2074-4986_2022_5_34
- Hasanova, S., Abdullayeva, M. S., & Ibragimova, R. Y. (2022). Increasing the motivation of students of speech pathologists in the process of professional training. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern teacher education*, (74-3), 58–60.
- Khristolyubova, L. V. (2016). Realization of competence approach in training bachelors in the field "Special (defectological) education". *Spetsyalnoe obrazovanie – Special education*, 4, 50–58.
- Kremen, F. M., & Kremen, S. A. (2023). Features of career orientations of students – future teachers of correspondence education. *Mir psichologii – The world of psychology*, 4 (115), 276–285. https://doi.org/10.51944/20738528_2023_4_276

- Krotkova, A. V., & Miklyaeva, N. V. (2023). Features of professional and personal development of students of the Faculty of Defectology. Message 1. *Defectologia – Defectology*, 1, 72–80. https://doi.org/10.47639/0130-3074_2023_1_72
- Krotkova, A. V., & Nurlygayanov, I. N. (2020). Psychological and pedagogical difficulties of distance learning of educational programs in the field of training "Special (defectological) education" (Message 1). *Defectologia – Defectology*, 5, 72–80.
- Levchenko, I. Yu., & Butko, G. A. (2024). Innovative approach to the assessment of professional competencies of future teachers-defectologists. *Defectologia – Defectology*, 4, 63–74.
- Likhodedova, L. N., & Tolegenova, Z. E. (2020). Resistance to stress as a professionally significant personality trait of a teacher of a defectologist. *Sciences of Europe*, 59, 69–72.
- Magomedova, R. M., Valieva, P. V., & Hasanova, S. (2022). Formation of professional orientation among students-future defectologists. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of Modern Teacher Education*, 74-3, 194–197.
- Ministry of Labor of the Russian Federation. (2023). "On approval of the professional standard "Teacher-defectologist", Order No. 136n, 13th March (registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on April 14, 2023, No. 73027). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447408>
- Mironenko, I. A., & Roon, M. V. (2018). Representations of students-defectologists about the future profession. *Psikhologia cheloveka kak subekta poznaniya, obsheniya i deyatel'nosti – Psychology of man as a subject of cognition, communication and activity*, 1309–1316.
- Nazarova, N. M. (2008). Factors and trends in the development of professional training for the special education system in higher education institutions of the Russian Federation. *Spetsialnoe obrazovanie – Special Education*, 11, 5–11.
- Nikandrova, T. S., & Nurlygayanov, I. N. (2019). Features of the motivational sphere of applicants-future bachelors and masters of special (defectological) education. *Defectologia – Defectology*, 2, 72–78.
- Nikandrova, T. S., & Tusheva, E. S. (2024). Transformations in the design of educational content for oligophrenopedagogical students in the context of reconstruction of defectology education. *Shkola budushego – School of the Future*, 3, 172–191. https://doi.org/10.55090/19964552_2024_3_172_191
- Nurlygayanov, I. N., Saytkhanov, A. F., & Hayrtdinova, L. F. (2019). Expositions of Personal and Professional Qualities of Special Education Teachers working with Deaf & Blind Children's Families. *Defectologia – Defectology*, 4, 53–62.
- Plotnikova, N. N. (2017). The dynamics of the career image of students of pedagogical specialties in the process of professional education. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologia. Sotsiokinetika – Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 23(4), 98–102.
- Ruchitsa, T. S. (2018). Professionally important qualities of a teacher-defectologist through the eyes of first-year students. *Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta – Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute*, 3, 87–91.
- Safonova, T. V., Aslayeva, R. G., & Deniskina, V. Z. (2019). To the problem of formation of teachers' readiness to ensure the safety of participants in inclusive education during professional training at the university. *Psichologicheski bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: problemy proektirovaniya i perspektivy razvitiya – Psychologically safe educational environment: design problems and development prospects*, 209–211.
- Shilova, E. A., Zakrepina, A. V., & Strebleva, E. A. (2019). Study of the Pedagogical Context of the Diagnostic Competence of Special Education Teachers/Rehabilitators. *Integratsiya obrazovaniya – Integration of education*, 23(3 (96)), 458–474.
- Solovyeva, T. A., Almazova, A. A., & Kulakova, E. V. (2014). About the strengthening of practice-oriented resource teachers training on applied bachelor degree programs. *Nauka i shkola – Science and School*, 4, 145–153.
- Zolotkova, E. V. (2015). Modern trends in the professional training of teachers-defectologists. *Actualniye problemi korrekcionnoy pedagogiki i spetsialnoy psikhologii – Actual problems of correctional pedagogy and special psychology*, 17–18.