

От редактора: страны БРИКС на пути совершенствования педагогического образования

Роза А. Валеева¹, Айдар М. Калимуллин², Татьяна А. Баклашова³

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия; Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Казанский филиал, Казань, Россия

E-mail: valeykin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

² Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия; Самаркандский государственный университет им. Шарофа Рашидова, Самарканд, Узбекистан

E-mail: kalimullin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7788-7728>

³ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: ptatyana2011@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3038-6990>

DOI: 10.26907/esd.19.3.01R

EDN: ASJWBI

Международная интеграция и глобализация оказывают серьезное влияние на систему подготовки учителей как в России, так и во всем мире. В эти процессы включаются новые агенты, повышается его универсификация, трансформируется содержание, разрабатываются новые образовательные технологии, создаются инновационные системы оценки и аккредитации будущих и работающих учителей, постепенно осуществляется цифровизация педагогического образования. Такие тенденции являются вызовами для систем педагогического образования во всех странах мира, включая страны БРИКС, требуют создания новых алгоритмов деятельности, усложняют процессы коммуникации участников процесса подготовки учителей. Кроме того, актуализируются вопросы повышения профессиональных компетенций педагогов. При этом каждая национальная система образования имеет специфические и типичные, вариативные и инвариантные подходы в решении этих задач.

При проведении сравнительных исследований на основе противопоставления уникального и общего приоритетом является поиск универсальной методологии, которая позволит эффективно действовать в разных контекстах, обеспечит качество современного педагогического образования (Menter et al., 2017).

Анализ тенденций развития системы педагогического образования в странах БРИКС свидетельствует, с одной стороны, о большом дефиците педагогических кадров, а с другой – о снижении уровня их профессионализма (Xuehui, 2018; Menter et al., 2024; Valeeva et al., 2024). На международном уровне эти проблемы актуализируют особую значимость совершенствования системы педагогического образования для того, чтобы привлекать и удерживать в профессии мотивированную молодежь, повышать качество образования за счет усиления его практической направленности. Это определяет направления трансформации первоначального и послевузовского педагогического образования.

Специфика организации высшего педагогического образования в разных странах мира рассматривается во многих работах, в которых сравнительному анализу подвергаются принципы и подходы, используемые университетами для продуктивного сочетания теории, практики и исследований в области подготовки учителей (Carnoy et al., 2013; Tatto et al., 2017; Kowalczyk-Wałędziak et al., 2023; Menter, 2024; Valeeva & Kalimullin, 2024). Юбилейный X Международный форум по педагогическому образованию (IFTE-2024) накануне предстоящего саммита стран БРИКС в Казани собрал единомышленников из разных государств, в частности стран БРИКС, с целью укрепления научных связей, установления новых партнерских отношений и международного сотрудничества в актуальной геополитической ситуации. Ключевая повестка Форума – «IFTE-2024: страны БРИКС на пути совершенствования подготовки учителей». Работа Форума была направлена на контекстуальное, историческое, теоретическое и эмпирическое рассмотрение тенденций педагогического образования. Были обсуждены вопросы подготовки учителей как на уровне отдельного университета (институциональный уровень), города, региона (региональный уровень), так и на уровне страны (национальный уровень) и нескольких стран БРИКС (международный уровень). Каждый уровень имеет свой характер, особое соотношение глобальных и национальных черт, особую картину образовательного процесса. Участники форума получили уникальную возможность узнать о них из докладов ключевых спикеров не только из России (Виктор Стефанович Басюк, Елена Ивановна Казакова, Айдар Минимансурович Калимуллин, Роза Алексеевна Валеева), но и Бразилии (Луисо Альваро Маркес), Индии (Балвант Сингх, Минакши Рамуджи Инголе), Китая (Конгман Рао), Гонконга (Кеннет Син), ЮАР (Лизель Эберсон), Ирана (Фариба Хагиги Ирани), ОАЭ (Соломон Арулрадж Дэвид), Саудовской Аравии (Интахаб Алам Хан). Особенно актуальными в этих выступлениях были анализ аутентичных практик педагогического образования в международном контексте, выявление потенциала международных систем для внедрения в национальные практики, разработка методологии и алгоритмов взаимодействия теории и практики, просвещения и науки.

В данном спецвыпуске журнала опубликованы статьи ключевых спикеров форума – профессора Конгмана Рао, директора Института международного и сравнительного образования Северо-восточного педагогического университета (Китай), профессора Луисо Альваро Маркеса, декана педагогического отделения Федерального университета Триангуло Минейро (Бразилия), доктора наук Интахаба Алам Хана, профессора Университета короля Абдулазиза (Саудовская Аравия), доктора наук Фарибы Хагиги Ирани, профессора Исламского университета Азад (Иран). Кроме того, здесь представлены статьи сотрудников российских университетов, которые не первый год работают над совместными проектами в рамках Международного сообщества исследователей педагогического образования (МСИПО) (<https://te.kpfu.ru/>).

Растет количество и расширяется география участников IFTE, все более разнообразной становится проблематика их докладов. Это превращает Форум в крупное исследовательское сообщество, связанное общей идеей – сделать мировое педагогическое образование эффективнее, качественнее и современнее.

Список литературы

- Carnoy, M., Loyalka, P., Dobryakova, M., Dossani, R., Froumin, I., Kuhns, K., Tilak, J., & Wang, R. *University Expansion in a Changing Global Economy: Triumph of the BRICS?*. Stanford University Press, 2013. – 404 p.

- Kowalczyk-Wałędziak, M., Valeeva, R., Sablić, M. and Menter, I. (Eds.). *The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe*. London: Palgrave Macmillan, 2023. – 452 p.
- Menter, I. (Ed.). *The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space: A Comparative Analysis of Fifteen Independent Countries*. Routledge, 2024. – 303 p. –DOI:10.4324/9781003348047
- Menter, I., Valeeva, R., & Kalimullin, A. A tale of two countries—forty years on: politics and teacher education in Russia and England // *European Journal of Teacher Education*. – 2017. – No. 40(5). – Pp. 616–629. – DOI:10.1080/02619768.2017.1385060
- Menter, I., Valeeva, R., Prata-Linhares, M. (Eds.). *Globalisation and Teacher Education in the BRICS Countries: The Positioning of Research and Practice in Comparative Perspective*. Routledge, 2024. – 226 p. – DOI:10.4324/9781003388173
- Tatto, M. T., Burn, K., Menter, I., Mutton, T., & Thompson, I. *Learning to teach in England and the United States: The evolution of policy and practice*. Routledge, 2017. – 294 p.
- Valeeva, R. A., & Kalimullin, A. M. (Eds.). *Continuous Teacher Education in Russia: History, Current Practices and Future Directions*. Emerald, 2024. – 244 p. –DOI:10.1108/9781837538522
- Valeeva, R. A., Kalimullin, A. M., & Baklashova, T. A. *Russia's teacher shortage: Federal and Regional Solutions* // B. Singh, M. Kaur, B. Kaur (Eds.). *Professionalism in Education. Navigating change: Professional learning in a rapidly changing world*, New Delhi Publishers, 2024. – Pp. 26–38.
- Xuehui, A. *Teacher salaries and the shortage of high-quality teachers in China's rural primary and secondary schools* // *Chinese Education & Society*. – 2018. – No. 51(2). – Pp. 103–116.