

УДК 37.034

Нравственный идеал современного ребенка: педагогическое сопровождение выбора

Людмила В. Байбородова¹, Ирина В. Иванова², Михаил И. Рожков³

¹ Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского,
Ярославль, Россия
E-mail: lvbai@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

² Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга, Россия
E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>

³ Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, Москва, Россия
E-mail: mir-46@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>

DOI: 10.26907/esd.19.3.07

EDN: MIWFNK

Дата поступления: 20 декабря 2023; Дата принятия в печать: 6 февраля 2024

Аннотация

Цель исследования: на основе изучения и анализа нравственных идеалов современных подростков определить факторы, влияющие на определение этих идеалов, и особенности педагогического сопровождения нравственного выбора школьников. Ведущие методы представлены авторскими опросниками «Мой идеал», «Прошел год», «Диагностика готовности подростков к саморазвитию». В общей сложности исследованием (2017–2023 гг.) было охвачено 3443 подростка 11–14 лет. Кроме опросных методов авторами проводилась многолетняя опытная работа.

В результате исследования выявлено, что, прогнозируя свой идеал, дети ориентируются на личности, которые являются успешными, умными, целеустремленными, добрыми, талантливыми и готовыми к преодолению препятствий на пути достижения цели; качества, представляющие собой ценность в представляемом идеале, несколько разнятся у подростков из сельской и городской местности, что важно учитывать при организации сопровождения выбора; в качестве примеров для подражания подростки называют тиктокеров, блогеров, стримеров, ютуберов, программистов, геймеров, киберспортсменов, что демонстрирует активное влияние виртуального пространства на нравственный выбор подрастающего поколения.

Определено влияние факторов (интеллектуального, мотивационного, эмоционального, волевого, предметно-практического, экзистенциального и фактора саморегуляции), которые позволяют человеку сформировать своё представление о нравственном идеале. Выявлены риски формирования недостойных ценностных ориентиров и нереалистичного, идеального представления о себе. Сформулирован вывод о целесообразности педагогического сопровождения процесса нравственного выбора, ориентированного на осознание ребёнком взаимосвязи между моральными установками и результатами жизнедеятельности.

Ключевые слова: воспитание, ребенок, экзистенциальная педагогика, нравственный идеал, педагогическое сопровождение, выбор школьника.

The Moral Ideal of Modern Children: Support for Choice

Lyudmila Bayborodova¹, Irina Ivanova², Mikhail Rozhkov³

¹ Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

E-mail: lvbai@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

² Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russia

E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>

³ All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies, Moscow, Russia

E-mail: mir-46@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>

DOI: 10.26907/esd.19.3.07

EDN: MIWFNK

Submitted: 20 December 2023; Accepted: 6 February 2024

Abstract

The study aims to determine the factors influencing the definition of moral ideals among adolescents and the peculiarities of pedagogical support of their moral choice. The main approaches are represented by the authors' research tools. In total, 3,443 teenagers aged 11–14 years participated in the study that had been conducted since 2017 till 2023.

The study revealed that when predicting their ideals, children focus on individuals who are successful, smart, goal-oriented, kind, talented, and ready to overcome obstacles in achieving the goal. TikTokers, bloggers, streamers, YouTubers, programmers, gamers, and e-sportsmen serve as role models for teenagers. The virtual space has a major impact on the moral choices of the new generation.

The authors found out the key factors (intellectual, motivational, emotional, volitional, objective and practical, existential, and self-control) that influence an individual's perception of moral ideals. The risk of forming values unworthy of imitation through social media and the risk of creating an unrealistic idealised 'self' projected by the virtual space were identified. The paper concludes that teacher's guidance in shaping the children's moral choices is needed.

Keywords: upbringing, child, existential pedagogy, moral ideal, pedagogical support, student's choice.

Введение

Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается актуальность проблемы. Убедительно подтверждают это и слова о том, что «без ценностей и смыслов общество обречено на распад и возрождение. Вопрос о ценностях и смыслах является в этом отношении вопросом цивилизационного выживания России» (Bagdasaryan, 2022, p. 9).

Формирование ценностей у молодого человека тесно связано с нравственным выбором в конкретных жизненных ситуациях, когда школьник отвечает на следующие вопросы: кем быть? (профессиональный выбор); с кем быть? (социальный выбор); каким быть? (экзистенциальный выбор). Отвечая себе на эти вопросы, подросток ищет идеальный пример для подражания.

Магистральным является экзистенциальный выбор, который предполагает ориентацию на нравственный идеал и соответствует интериоризированным нрав-

ственным ценностям. Не у всякого ребёнка имеется потребность поиска нравственного идеала. Задача формирования такой потребности сегодня является актуальной для субъектов воспитания. Согласно В. Н. Дружинину, «...идеальной целью педагогики является формирование человека, умеющего прожить свою настоящую жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором» (Druzhinin, 2000, p. 64)

Под нравственным идеалом мы понимаем образ нравственно возвышенной личности – носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни. Нравственный идеал человека – это представление человека об этически совершенном человеке, ценности которого наиболее значимы для него, это путь к пониманию смысла своего существования. Именно нравственный идеал позволяет человеку определить перспективу своего самосовершенствования, сконструировать проект своей жизни в будущем. В этом плане важно осуществлять педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростков, которое направлено на то, чтобы у современного школьника появилось желание подняться до уровня своего нравственного идеала. Оно способствует возникновению мотивации саморазвития, определяющей готовность реализовать проект своего будущего, основой которого являются интериоризированные школьником нравственные ценности.

Проблема формирования нравственного идеала подрастающего поколения актуальна на мировом уровне и понимается как важная часть содержания воспитания (Zhang, 2021). В трудах зарубежных исследователей (США, Китай, Иордания) данная тема представлена как в философском освещении (Dewey, 1893), так и в контексте связи между моралью и образованием, политикой и моральным идеалом (Wang & Yue, 2020). Акцентируется внимание на необходимости целенаправленного формирования нравственных ценностей с учетом особенностей и проблем современных детей (Maosen et al., 2004; Qashmer, 2020), применения комплексного междисциплинарного подхода для укрепления основ морального воспитания и интеграции теории с практикой (Cheng, 2019).

Цель исследования: на основе изучения и анализа нравственных идеалов современных подростков определить факторы, влияющие на определение этих идеалов, и особенности педагогического сопровождения нравственного выбора школьников.

Методы исследования

Для решения задачи исследования – изучения образа «Я-идеальный», к которому стремится современный подросток – было опрошено в 2019-2020 годах 969 детей 11-14 лет. География исследования: г. Москва, Московская область, г. Калуга, Калужская область, г. Кострома, г. Ярославль. Среди участников опроса: 490 младших подростков (возраст 11-12 лет, в том числе 247 мальчиков, 243 девочки) и 479 старших подростков (возраст 13-14 лет, из них 237 мальчиков и 242 девочки).

Для изучения состояния готовности обучающихся к саморазвитию проведен опрос (методика И. В. Ивановой «Диагностика готовности подростков к саморазвитию») 2006 детей 11-14 лет. При изучении готовности к преодолению трудностей (опросник М. И. Рожкова, И. В. Ивановой «Прошел год») участвовали 468 обучающихся 11-16-летнего возраста. География эмпирических исследований – Московская, Ярославская, Костромская, Калужская области. Сбор эмпирического материала и анализ результатов исследования были проведены в период с 2017 по 2023 годы.

В ходе исследования нами был разработан опросник «Мой идеал» (Rozhkov & Ivanova, 2021). Опросник состоит из пяти вопросов, отвечая на которые подросток проводит рефлексию своих ценностей.

Полученные результаты мы сгруппировали по выборкам: подростки, проживающие в городе и подростки, проживающие в сельской местности. Данное основание для формирования выборок объясняется наличием отличий в сравниваемых показателях именно по территориальному показателю. Значимых различий между выборками, выделенными по гендерному и возрастному признакам, не обнаружено.

Кроме опросных методов авторами проводилась многолетняя опытная работа, которая позволила выявить факторы, влияющие на формирование нравственных ценностей подростков, в том числе на определение идеала, и предложить некоторые практические решения по педагогическому сопровождению нравственного выбора школьников.

Результаты

Первый вопрос – «Кто из известных людей, перечисленных ниже, вам наиболее нравится?». Респондентам нужно было выбрать одного из предложенных персоналий (был дан список фамилий политических деятелей, поэтов, звезд эстрады, ученых, космонавтов, олигархов). При этом была дана их краткая характеристика. Всего отвечало 819 подростков, проживающих в городе, и 150 – проживающих в сельской местности. Подростки в качестве нравственного ориентира для себя выбирают В. В. Путина, А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя. Приоритетные выборы в обеих выборках в основном связаны с данными персоналиями. В. В. Путин был выбран большинством респондентов села – 63,33%, а также значительным числом городских школьников – 20,02%. А. С. Пушкина назвали 25,52% городских школьников и 10,67% – сельских; Н. В. Гоголя – 18,56% городских, 14,67% – сельских. Наряду с этим, подростки, проживающие в городской местности, выбрали в качестве ориентира для подражания Д. К. Юсупова (9,04%) и Петра I (11,11%).

В Таблице 1 представлено распределение ответов респондентов на вопрос, связанный с аргументированием сделанного выбора.

Таблица 1. Результаты ответов подростков на вопрос «Какие качества и характеристики привлекают вас в человеке, выбранном в ответе на вопрос 1?»

Ответы	Подростки, проживающие в городе, n=819		Подростки, проживающие в сельской местности, n=150	
	Кол-во выборов (шт.)	Процент выборов (%)	Кол-во выборов (шт.)	Процент выборов (%)
Ум	617	75,34	70	46,67
Целеустремленность	565	68,99	77	51,33
Сила характера	600	73,26	64	42,67
Талант	465	56,78	60	40,00
Многого добился в жизни	407	49,69	51	34,00
Доброта	378	46,15	47	31,33
Самопожертвование ради других людей	249	30,40	24	16,00
Спокойствие	107	13,06	44	29,33
Юмор	102	12,45	33	22,00
Красота	86	10,50	24	16,00

Ответы	Подростки, проживающие в городе, n=819		Подростки, проживающие в сельской местности, n=150	
	Кол-во выборов (шт.)	Процент выборов (%)	Кол-во выборов (шт.)	Процент выборов (%)
Физическая сила	79	9,65	48	32,00
Богатство	66	8,06	34	22,67
Тяжелая судьба	9	1,10	0	0,00
Развивал страну	9	1,10	0	0,00
Новаторство	9	1,10	0	0,00
Много сделал для страны	7	0,86	0	0,00
Подвиги	6	0,73	0	0,00

Из таблицы видно, что подростков в выбранном идеале в основном привлекают ум, целеустремленность, сила характера, талант, победы, самопожертвование, доброта, успешность (качества, связанные с интеллектуальной, волевой, ценностно-смысловой сферами). При этом подростки из сельской местности также отметили в качестве привлекательных характеристик физическую силу (32%) и спокойствие (29%).

Был предложен вопрос «На кого вы хотите быть похожим?» с открытым ответом, предполагающим получение рефлексивного образа «Я-идеальный». Обобщенные данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты ответов подростков на вопрос «На кого вы хотите быть похожим?»

Категории ответов	Ответы	Подростки, проживающие в городе, n=819		Подростки, проживающие в сельской местности, n=150	
		Кол-во человек (чел.)	Процент ответов (%)	Кол-во человек (чел.)	Процент ответов (%)
Близкие люди	Родители, члены семьи	192	23,44	58	38,67
	Друзья, одноклассники	25	3,05	4	2,67
Общественные и политические деятели	В. В. Путин	0	0,00	54	36,00
	Политический деятель	31	3,79	0	0,00
Известные спортсмены	Известный спортсмен	137	16,72	8	5,33
Известные люди искусства	Известный актер	87	10,62	1	0,67
	Блогер, киберспортсмен и т. п.	65	7,94	15	10,00
	Известный поэт, вокалист	18	2,20	1	0,67
Персонажи произведений искусства	Персонаж литературного произведения	22	2,69	1	0,67
	Герои фильмов	14	1,71	0	0,00
	Персонаж аниме, игр, мультфильмов	31	3,79	0	0,00
Педагоги	Учитель, педагог дополнительного образования	23	2,81	0	0,00

Категории ответов	Ответы	Подростки, проживающие в городе, n=819		Подростки, проживающие в сельской местности, n=150	
		Кол-во человек (чел.)	Процент ответов (%)	Кол-во человек (чел.)	Процент ответов (%)
Врачи, спасатели	Врач, спасатель	21	2,56	0	0,00
Известные бизнесмены	Известный бизнесмен	23	2,81	4	2,67
Научные деятели	Ученый	10	1,22	0	0,00
Служащие	Военный, полицейский, пилот	3	0,37		
Летчики, космонавты	Летчик-испытатель, космонавт	3	0,37	1	0,67
Герои	Герой, ветеран	9	1,10	0	0,00
Другие профессии	Представители других профессий	11	1,34	0	0,00
Криминальный авторитет	Криминальный авторитет	1	0,12	0	0,00
Другое	Ни на кого	6	0,73	2	1,33
	На себя	6	0,73	1	0,65
	На человека	3	0,37	0	0,00
	Затрудняюсь ответить	78	9,52	0	0,00

Менее 40% подростков (в обеих выборках) хотят быть похожими на своих близких людей. Порядка 10% подростков выбрали в качестве ориентира для подражания блогеров, стримеров, киберспортсменов и т. п. Учителя и педагоги дополнительного образования как примеры для личностного роста были отмечены лишь 2,81% респондентов. Как показал опрос, подростки, проживающие в городской местности, дали весьма широкий спектр ответов. Их основной выбор – близкие люди, известные спортсмены, актеры, люди искусства. Обращает на себя внимание тот факт, что 9,52% респондентов из данной выборки затруднились с ответом на вопрос. Подростки, проживающие в сельской местности, дали ответы, не столь широкие по представленности категорий. Их основной выбор – близкие люди, В. В. Путин и известные люди искусства. Ответы респондентов из данной выборки ограничиваются в основном данными категориями.

Для нас важно было оценить, как относятся подростки к самосовершенствованию, предпринимают ли они какие-либо шаги в данном направлении. На вопрос «Делаете ли вы какие-либо шаги, чтобы стать похожим на свой идеал?» подростки из обеих выборок (73,26% и 46,00%) ответили положительно. У значительной части подростков имеется мотивация к саморазвитию, а также потребность в совершенствовании необходимых качеств.

Как было отмечено, подростки, отвечая на открытый вопрос относительно идеала для подражания, представили широкий спектр выборов; весьма развернутые ответы были даны на вопрос, аргументирующий сделанный ими выбор (Таблица 3).

Из Таблицы 3 видно, что, выбирая идеал для подражания, подростки ориентируются на разнообразные качества личности. Проведенный качественный анализ ответов респондентов показал, что для подростков важны сила характера и воля, ум и новаторство, успешность, подвиги и достижения, а также доброта. Это сближает ответы респондентов из разных выборок. Приоритетными для подростков,

проживающих в сельской местности, являются богатство, юмор, целеустремленность и уверенность. Как показал опрос, городские подростки ценят в своем идеале готовность к борьбе и преодоление трудностей, отзывчивость и помощь другим людям – это их доминирующий выбор. Стоит заметить, что подростками из данной выборки были даны весьма разнообразные варианты ответов.

Таблица 3. Результаты ответов подростков на вопрос «Какие качества вас привлекают в вашем идеале?»

Сфера	Ответы	Подростки, проживающие в городе, n=819		Подростки, проживающие в сельской местности, n=150	
		Кол-во выборов (шт.)	Процент выборов (%)	Кол-во выборов (шт.)	Процент выборов (%)
Волевая сфера	Готовность к борьбе, преодоление трудностей	88	10,74	0	0,00
	Сила характера, сила воли	86	10,50	55	36,67
	Мужество, смелость	62	7,57	12	8,00
	Целеустремленность, уверенность	30	3,66	64	42,67
	Бесстрашие, находчивость, решительность	12	1,47	0	0,00
Интеллектуальная сфера	Новаторство, ум	101	12,33	57	38,00
	Рассудительность	6	0,73	0	0,00
	Практичность	3	0,37	0	0,00
Сфера самопрезентации	Успешность, достижения, подвиги	185	22,59	57	38,00
	Профессионализм	59	7,20	0	0,00
	Лидерство	51	6,28	0	0,00
	Внешность	23	2,81	11	7,33
	Ловкость	21	2,56	0	0,00
	Уникальность	8	0,98	0	0,00
	Внутренний стержень	7	0,85	0	0,00
	Крутость	7	0,85	0	0,00
	Актерское мастерство, харизма	6	0,73	0	0,00
	Талант	3	0,37	6	4,00
	Вокальные данные	3	0,37	0	0,00
	Активность, энергичность	0	0,00	11	7,33
	Ценностно-смысловая сфера	Отзывчивость, помощь другим	123	15,02	0
Доброта		103	12,58	54	36,00
Честность		30	3,66	0	0,00
Трудолюбие		9	1,10	0	0,00
Вежливость		7	0,85	0	0,00
Скромность		6	0,73	0	0,00
Щедрость		3	0,37	0	0,00
Внимательность		3	0,37	0	0,00

Сфера	Ответы	Подростки, проживающие в городе, n=819		Подростки, проживающие в сельской местности, n=150	
		Кол-во выборов (шт.)	Процент выборов (%)	Кол-во выборов (шт.)	Процент выборов (%)
Эмоциональная сфера	Хладнокровие	11	1,34	0	0,00
	Спокойствие, собранность, выдержка	9	1,10	16	10,67
Другое	Волшебство	23		0	0,00
	Богатство	0	0,00	37	24,67
	Юмор	0	0,00	34	22,67
	«Много качеств» (без перечисления)	3	0,37	5	3,33

Факторы, влияющие на определение нравственных идеалов подростков и особенности педагогического сопровождения нравственного выбора школьников

В настоящее время пространство самопроектирования и личностного роста подрастающего поколения несколько сужено. Это связано с тем, что представление об образе «Я-идеальный» сегодня зачастую транслируется социальными сетями и средствами массовой информации. Имеется не только опасность формирования недостойных ценностных ориентиров, но и социальный риск, связанный с тем, что образ идеального «Я», проецируемый виртуальным пространством, является не всегда реалистичным. У подростка может сформироваться ложное представление об идеальном человеке, его качествах и личностном потенциале, что может нанести психологический вред, способствовать формированию неадекватной самооценки личности, препятствовать поиску адекватного образа «Я-идеальный» и построению шагов по самосовершенствованию на пути движения к своему идеалу. Более того, если выбор подростка продиктован извне, значит, он не является осознанным и не отражает истинную субъектную позицию личности. Случайное стечение обстоятельств будет определять судьбу ребёнка, а не активная, плановая и плодотворная работа его самого (Ivanova, 2021).

Наряду с этим, важно отметить, что у подростков имеется мотивация к саморазвитию, как показали результаты проведенного опроса. Значительная часть подростков ценит в человеке волевые качества – целеустремлённость, силу характера, уверенность в себе, находчивость, решительность и др. Есть подростки, которые в перечень значимых качеств личности включают готовность к борьбе и преодолению трудностей. Стать активным, умным, решительным, волевым, целеустремленным, уметь преодолевать возникающие трудности – вот то, к чему стремится и что ценит современный подросток. Обладание этими качествами воспринимается как то, что поможет стать успешным, достичь высот и перспектив в жизни (Ivanova, 2021).

Можно сделать вывод, что подростки осознают значимость преодоления препятствий на пути личностного роста, понимают связь волевых качеств с успешностью человека, имеют представление о них как о характеристиках образа «Я-идеальный». Это указывает на имеющуюся точку роста в воспитании современного поколения и определяет необходимость организации целенаправленного сопровождения.

Стоит отдельно отметить факт значительного процентного выбора подростками В. В. Путина в качестве образца для подражания: подрастающее поколение вы-

соко оценивает личность Президента и его достижения и свидетельствует о сформированности патриотизма как неотъемлемого компонента нравственности.

На основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы выявлены факторы, способные повлиять на представление о нравственном идеале, установлена связь этого влияния с развитием сущностных сфер личности (Grebnyuk & Rozhkov, 2003).

Интеллектуальный фактор отражает познание нравственных ценностей, и он существенно зависит от воспринятой информации. Современный ребёнок живёт в насыщенном информационном поле. Источниками представлений о нравственных ценностях являются семья, школа, социум, средства массовой информации и, конечно, интернет. К сожалению, очень часто именно в интернете подростки находят искажённое представление о нравственных ценностях: о добре и зле, справедливости и честности. Исследования показывают, что молодёжный контент может содержать и криминальные представления о ценностях, при этом происходит героизация криминальных авторитетов. В связи с этим возникает необходимость постоянно контролировать и корректировать приобретаемую детьми информацию. Эта работа эффективна, только если она происходит во взаимодействии семьи и школы. Особую роль в этом деле играет формирование правильных отношений между учениками в школьной среде.

Мотивационный фактор предполагает формирование у школьников осознание себя как личности, которая стремится не только познать себя, но и определить конкретный объект для подражания. Особое значение имеет постановка школьниками целей своего существования как на ближайшую, так и на дальнюю перспективу. Такая постановка целей «придает потребности определённое содержание и таким образом организует поведение» (Bozhovich & Slavina, 1979, p. 32). Важно, чтобы современный школьник не только задумывался о самосовершенствовании, но и ставил определённые вехи в достижении поставленных целей. Мотивация поиска своего идеала часто возникает при появлении барьера, который необходимо преодолеть школьнику. Именно в этот момент он задаёт себе вопрос, какие качества необходимы для преодоления этого барьера, и осуществляет поиск объекта для подражания.

Эмоциональный фактор обусловлен проявлением таких нравственно окрашенных чувств, как радость, гнев, беспокойство, обида, зависть, эмпатия, стыд, гордость, страх, жалость, любовь и др. Именно эти чувства определяют поиск нравственного идеала. В. Ф. Сержантов считает, что эмоциональный фактор играет значительную роль в выборе нравственного идеала: «первичное усвоение идеалов в молодости <...> сопровождается достаточно интенсивными эмоциональными переживаниями, которые сам человек оценивает в течение своей последующей жизни как самое интимное, дорогое своё достояние, сливающееся с его «Я» (Serzhantov, 1990). Особое значение имеет привлекательность идеала, внешние проявления идеализируемого объекта для подражания. Это и красота, и одобряемые поступки, и т. п.

Волевой фактор определяется как процесс не только становления, но и реализации нравственного идеала. Для формирования у себя качеств нравственного идеала человеку необходимо сознательно и целенаправленно прилагать усилия, преодолевая возникающие трудности. При этом субъекту приходится бороться со своими слабостями, отказываться от удовольствий и привычного поведения. Именно это наиболее трудно современному ребёнку, для которого приоритетным является его комфорт. Необходимо создавать специальные условия, при которых преодоление будет значимым для подростка, он должен испытывать радость от этого преодоления.

Предметно-практический (деятельностный) фактор определяется тем, что идеал, его нравственные характеристики являются стимулом к деятельности, а сама деятельность – это путь к реализации идеала. Без реальной деятельности невозможно изменить себя, приблизить себя к идеалу. Необходимо вовлекать ребёнка в такую деятельность, которая позволяет ему усвоить нравственные правила жизни. При этом очень важно понимание категории «успех деятельности», что обуславливает проявление социальной активности и реализации творческого потенциала. Мы должны учитывать, что погружение в виртуальное пространство создаёт подчас иллюзию деятельности. Особое место в этом процессе занимают компьютерные игры, которые предлагают ребёнку очень неоднозначные представления о нравственном идеале, о добре и зле.

Фактор саморегуляции. Саморегуляция проявляется к позднему подростковому или раннему юношескому возрасту. Оценивая возрастные возможности этих периодов развития, Л. И. Божович подчёркивает, что именно в эти периоды у молодых людей формируются представление о себе и собственное мнение об окружающей жизни, основой которого являются ценностные ориентации (Bozhovich & Slavina, 1979). Для саморегуляции важно формировать у современных школьников способность к рефлексивному мышлению, к осознанию своих потребностей и целей существования. Именно в процессе саморегуляции происходит ориентация на образцы поведения. Компонентами саморегуляции являются: осознание своего потенциала, нравственная экспертиза поставленных задач, упражнения, новые стереотипы деятельности и общения.

Экзистенциальный фактор – это поиск смысла своего существования. Виктор Франкл стремление к смыслу называл фундаментальным свойством человеческой природы (Frankl, 1990). Именно этот фактор оказывает существенное влияние на выбор нравственного идеала, потому что он способствует тому, что современный школьник задумывается над вопросами, каким быть, как прожить свою жизнь. Необходимо учитывать, что смысл жизни абсолютно субъективен и зависит от тех ценностных ориентаций, которые интериоризированы воспитанниками. Никто не может навязать смысл существования, этот смысл может определить только сам школьник. Но помочь ему в этом могут и педагог, и родитель, и его товарищи.

Все перечисленные факторы в совокупности влияют на формирование нравственного идеала современного школьника. Учитывая эти факторы, должно осуществляться педагогическое сопровождение выбора школьниками нравственного идеала как эталона для подражания.

Педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие педагога и ребёнка, при котором сам ребёнок делает свой выбор при непосредственном или опосредованном влиянии педагога, создающего условия для адекватной оценки ребёнком происходящих событий. При этом очень важно, чтобы это влияние акцентировало внимание ребёнка на нравственной оценке происходящего. Такое педагогическое сопровождение является важнейшей характеристикой процесса воспитания, обеспечивающего реализацию субъектной позиции воспитанника.

Особое значение имеет педагогическое сопровождение событий, к которым у школьников есть эмоциональное отношение. События – это эпизоды жизни человека (Harré, 1972). Ошибочно некоторые педагоги считают, что все проводимые мероприятия воспринимаются детьми как события и способствуют формированию нравственного идеала. Только те мероприятия формируют такой идеал, которые осознаются школьниками как значимые для их жизни. Важно обеспечить включенность детей в творческую деятельность по подготовке и проведению таких мероприятий.

Как педагогам сопровождать события, чтобы они могли повлиять на формирование у современного школьника положительного нравственного образа? Прежде всего необходимо готовить детей к событию, к правильному восприятию происходящего, получаемой во время события информации, к ее нравственной экспертизе. Педагогическое сопровождение во время события не всегда возможно. Но если и педагог, и школьник становятся участниками события, необходимо помогать школьнику реализовать свою субъектную позицию. Самые главные этапы педагогического сопровождения события – рефлексивный и последствие. Именно в процессе рефлексии школьник отвечает на ряд значимых вопросов: что с ним происходило в период события? какие участники события ему понравились или не понравились и почему? какие их поступки он может назвать добрыми и справедливыми? появилось ли у него желание сформировать у себя качества личности, проявление которых он увидел у участников события?

Сегодня всё более важным является педагогическое сопровождение школьника как субъекта виртуальной реальности. Современный педагог должен быть осведомлён о наиболее популярных сайтах, компьютерных играх, социальных сетях. Устанавливая доверительные отношения с обучающимися, необходимо обсуждать содержание информации, которую дети получают из интернета, давать нравственную оценку этой информации.

Несмотря на то что школа является светской, её взаимодействие с конфессиональными организациями в воспитании подрастающего поколения позволяет сформировать нравственные ориентиры у современных школьников. Это обусловлено тем, что, формируя нравственный идеал, мы опираемся на нравственные нормы официальных религий, признанных в России.

Как установил Лоуренс Кольберг, на нравственное воспитание ребенка существенное влияние оказывают дилеммные ситуации (Kohlberg, 1983). В ситуациях выбора между двумя или более неблагоприятными или взаимоисключающими альтернативами ребёнок ориентируется на нравственные нормы, которые он интериоризировал. В этом случае особенно важно педагогическое сопровождение.

Таким образом, на формирование нравственного идеала влияет комплекс факторов, отражающих развитие сущностных сфер индивидуальности человека, а инструментом педагогического влияния на формирование нравственного идеала является педагогическое сопровождение экзистенциального выбора.

Обсуждение полученных результатов. Дискуссионные вопросы

Осуществляя анализ полученных результатов, важно провести их сравнение с итогами других исследований. Исследование мироощущения современных подростков (n=143), проведенное Я. Н. Апатенко, показало, что у большинства подростков представление об идеале раскрывается через набор качеств, отражающих общечеловеческие ценности (Апатенко, 2017). Исследование, проведенное Э. Г. Патрикеевой и Т. В. Калининой среди старшеклассников Нижегородской области (n=127), показало, что ценность чести, личного достоинства, совести, справедливости и нравственного долга у всех респондентов имеет сходные показатели. При этом обучающиеся православных школ демонстрируют более глубокое осознание ценностей человеколюбия и веры в добро, нежели обычные школьники (Patrikeeva & Kalinina, 2019).

Данные результаты коррелируют с итогами исследования Д. Д. Апаликовой (n=150), которая отмечает, что студенты СПО, позиционирующие себя верующими людьми, более осознанно воспринимают ценности воли, веры в добро, человеколюбия, нежели неверующие (Apalikova, 2023).

Материалы изучения проблемы нравственных идеалов подростков подтверждают следующий вывод: несмотря на сложность современной социокультурной ситуации, в сознании личности сохраняются гуманистические ценности, именно они должны стать фундаментом для нравственного воспитания подрастающего поколения (Lange, 2019).

Заключение

Проведенное нами исследование образа «Я-идеальный» показало, что:

– дети 11-14 лет, прогнозируя свой идеал, ориентируются на людей успешных, умных, целеустремленных, добрых, талантливых и готовых к преодолению трудностей;

– качества, представляющие собой ценность в представляемом идеале, несколько разнятся у подростков из сельской и городской местности, что важно учитывать при организации сопровождения выбора;

– педагогическим работникам, организаторам работы с молодежью, социальным педагогам и педагогам-психологам сегодня необходимо обратить пристальное внимание на то, что значительная часть подростков не выбирает в качестве ориентира для саморазвития близких людей и педагогов, которые, по мнению детей, не обладают необходимыми компетенциями и качествами;

– в перечень лиц для подражания подростки активно включают тиктокеров, блогеров, стримеров, ютуберов, программистов, геймеров, киберспортсменов, что демонстрирует активное влияние виртуального пространства на нравственный выбор подрастающего поколения.

Таким образом, в настоящее время особенно актуально педагогическое сопровождение нравственного выбора, ориентированное на формирование у детей понимания того, что достижение целей зависит от их готовности к осуществлению сознательного выбора жизненных приоритетов и ориентиров.

Финансирование

Работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по НИР «Научно-методическое обеспечение формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в рамках реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования» (1023012500010-5-5.3.1).

Funding

The work was prepared within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation on research and development «Scientific and methodological support for the formation of traditional Russian spiritual and moral values in primary school children as part of the implementation of the Federal Educational Program of primary general Education» (1023012500010-5-5.3.1).

Комментарий об открытом доступе к данным, этике и конфликте интересов

У авторов данной статьи конфликт интересов отсутствует.

Список литературы

Апаликова, Д. Д. Изучение процесса воспитания морально-нравственных ценностей у современных подростков с учетом роли образовательных учреждений // Вестник науки. – 2023. – Т. 4. – №10(67). – С. 130–141.

- Апатенко, Я. Н. Психолого-педагогические условия духовно-нравственного опосредования мироощущения современных подростков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 1(41). – С. 237–244.
- Багдасарян, В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. – Ярославль: ООО «СПК», 2022. – 256 с.
- Божович, Л. И., Славина, Л. С. Психологическое развитие школьника и его воспитание. – М.: Знание, 1979. – 96 с.
- Гребенюк, О. С., Рожков, М. И. Общие основы педагогики: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
- Дружинин, В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 135 с.
- Иванова, И. В. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Социально-политические исследования. – 2021. – №3(12). – С.100–115.
- Ланге, Н. А. Роль художественной литературы в духовно-нравственном воспитании современной молодежи // Наука, образование и культура. – 2019. – № 9(43). – С. 30– 33.
- Патрикеева, Э. Г., Калинина, Т. В. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Концепт. – 2019. – №7. – С. 10–23.
- Рожков, М. И, Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – №1(118). – С. 37–47. – DOI:10.20323/1813-145X-2021-1-118-37-47
- Сержантов, В. Ф. Человек, его природа и смысл бытия. – Ленинград.: ЛГУ, 1990. – 359 с.
- Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
- Cheng, H. A Critical Review of Chinese Theoretical Research on Moral Education Since 2000 // ECNU Review of Education. – 2019. – No. 2. – Pp. 561–580.
- Dewey, J. Self-Realization as the Moral Ideal // The Philosophical Review. – 1893. – No. 2(6). – Pp. 652–664.
- Kohlberg, L., Levine, C., Hewer, A. (1983). Moral stages: A current formulation and a response to critics: Contributions to Human Development. – Basel-New York: Karger, 1983. – 180 p.
- Harré, R. The analysis of episodes. The context of social psychology. – London. Academic Press, 1972. – 293 p.
- Maosen, L., Taylor, M. J., Shaogang, Y. Moral education in Chinese societies: Changes and challenges // Journal of Moral Education. – 2004. – Vol. 33. – No. 4. – Pp. 405–428.
- Qashmer, A. Moral Identity in Adolescence // Journal of Education and Practice. – 2020. –Vol. 11. – No. 9. – P. 79–82.
- Wang, Y., Yue, X. The Relationship Between Moral Ideals and Education // Asian Journal of Social Science Studies. – 2020. – Vol. 5. – No. 2. – Pp. 10-16.
- Zhang, S. Analysis on the Formation Mechanism of Young People's Moral Ideal // 6th International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities. (Philosophy of Being Human as the Core of Interdisciplinary Research)(ICCESSH 2021). – Atlantis Press, 2021. – P. 61–65.

References

- Апаликова, Д. Д. (2023). Studying the process of educating moral values in modern adolescents, taking into account the role of educational institutions. *Vestnik nauki – Bulletin of Science*, 4 (10(67)), 130–141.
- Апатенко, Я. Н. (2017). Psychological and pedagogical conditions of spiritual and moral mediation of the worldview of modern adolescents. *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*. – *Scientific notes: Electronic scientific journal of the Kursk State University*, 1(41), 237–244.
- Багдасарян, В. Э. (2022). *Traditional values: a strategy of civilized revival*. SPK.
- Bozhovich, L. L., & Slavina, L. S. (1979). *Psychological development of students and their upbringing*. Znanie.

- Cheng, H. (2019). A Critical Review of Chinese Theoretical Research on Moral Education Since 2000. *ECNU Review of Education*, 2, 561–580.
- Dewey, J. (1893). Self-Realization as the Moral Ideal. *The Philosophical Review*, 2(6), 652–664.
- Druzhinin, V. N. (2000). *Life options: Essays on Existential psychology*. Piter.
- Frankl, V. E. (1990). *A man in search of meaning*. Progress.
- Grebenyuk, O. S., & Rozhkov, M. I. (2003). *General fundamentals of pedagogy: textbook for university students*. Vlados.
- Harré, R. (1972). *The analysis of episodes. The context of social psychology*. Academic Press.
- Ivanova, I. V. (2021). Technology of pedagogical support for self-development of adolescents in additional education. *Socialno-politicheskie issledovaniy – Social and political research*, 3(12), 100–115.
- Kohlberg, L., Levine, C., & Hewer, A. (1983). *Moral stages: A current formulation and a response to critics. Contributions to Human Development*. Karger.
- Lange, N. A. (2019). The role of fiction in the spiritual and moral education of modern youth. *Nauka, obrazovanie i kul'tura – Science, education and culture*, 9(43), 30–33.
- Maosen, L., Taylor, M. J., & Shaogang, Y. (2004). Moral education in Chinese societies: Changes and challenges. *Journal of Moral Education*, 33(4), 405–428.
- Patrikeeva, E. G., & Kalinina, T. V. (2019). Fostering moral values in modern teenagers in an educational institution. *Koncept – Concept*, 7, 10–23.
- Qashmer, A. (2020). Moral Identity in Adolescence. *Journal of Education and Practice*, 11(9), 79–82.
- Rozhkov, M. I., & Ivanova, I. V. (2021). Pedagogical support of adolescents' self-development in additional education. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 1(118), 37–47. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2021-1-118-37-47>
- Serzhantov, V. F. (1990). *Man, his nature and the meaning of being*. LGU.
- Wang, Y., & Yue, X. (2020). The Relationship Between Moral Ideals and Education. *Asian Journal of Social Science Studies*, 5(2), 10–16.
- Zhang, S. (2021, September). Analysis on the Formation Mechanism of Young People's Moral Ideal. In *6th International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities. (Philosophy of Being Human as the Core of Interdisciplinary Research)(ICCESSH 2021)* (pp. 61–65). Atlantis Press.