

УДК 37

Модульные представления об образовательных возможностях шахмат в процессе переподготовки педагогов дошкольного образования

Владимир С. Карапетян¹, Алла М. Даллакян², Марианна Г. Амирагян³, Ваграм М. Косакян⁴

¹ Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Ереван, Республика Армения

E-mail: vskarapetyan@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7913-2556>

² Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Ереван, Республика Армения

E-mail: alla.dallakyan@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4365-1447>

³ Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Ереван, Республика Армения

E-mail: amiraghyan.80@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5984-7623>

⁴ Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Ереван, Республика Армения

E-mail: qosakyanvahram54@aspu.am

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3381-1964>

DOI: 10.26907/esd.18.4.09

EDN: NHVXSS

Дата поступления: 24 мая 2023; Дата принятия в печать: 2 октября 2023

Аннотация

Успех современной образовательной системы зачастую зависит от введения новых образовательных инструментов. В частности, многочисленные исследования последних лет обосновывают целенаправленное использование шахмат в качестве продуктивного образовательного инструмента в развитии как младших школьников, так и дошкольников. Ознакомление воспитателей с образовательными возможностями шахмат в процессе переподготовки стимулирует формирование их профессиональной компетентности с фиксацией ожидаемых акмеокачественных результатов.

В статье рассматривается модель переподготовки педагогов ДОО, предполагающая формирование профессиональных компетенций при непосредственном использовании предварительных шахматных знаний и умений. Целью статьи является описание модели переподготовки воспитателей-тренеров, состоящей из трех модулей последовательного формирования профессиональных компетенций, которые, усилением методик воспитания и обучения дошкольников шахматным содержанием, обеспечивают системное формирование у обучаемых акме-квалитативных результатов. Фиксацией акме-квалитативных результатов у педагогов ДОО данная модель значительно отличается от традиционных.

Методологической основой предлагаемой программы переподготовки послужило стимулирование профессиональной самореализации участников путем внедрения предварительных шахматных знаний во все сферы развития дошкольников. Эффективность программы определялась методом самооценки собственных достижений PARLA, с помощью которого прове-

рялось умение участника самостоятельно применять приобретенный опыт в своих дальнейших действиях. Для определения трудностей воспитателей в процессе переподготовки и их основных причин был применен метод «Fishbone» К. Ишикавы, который позволил выявить основную причину трудностей в процессе обучения – низкий уровень личностных компетенций. Методика определения личностных компетенций подтвердила недостаточную сформированность личностных компетенций у воспитателей – будущих менторов. Методы были апробированы в работе с 60 педагогами детских садов в течение полутора лет. Экспериментальные результаты применения модулей подготовки воспитателей-менторов подтвердили возможность формирования профессиональных компетенций с акцентом на личностные и важность приобретения акмеоквалитативных результатов. Новизна исследования определяется выбором последовательных модулей, ведущих к формированию профессиональных компетенций посредством шахматных знаний и умений. Практическая значимость: предлагаемые методы и методики могут быть использованы в процессе разных программ переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: сферы развития, акмеокачественные результаты, метод PARLA, личностные компетенции.

Modular Approach to Educational Opportunities of Chess in the Training Process of Kindergarten Teachers

Vladimir Karapetyan¹, Alla Dallakyan², Marianna Amiraghyan³,
Vahram Qosakyan⁴

¹ *Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, Yerevan, Republic of Armenia*

E-mail: vskarapetyan@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7913-2556>

² *Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, Yerevan, Republic of Armenia*

E-mail: alla.dallakyan@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4365-1447>

³ *Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, Yerevan, Republic of Armenia*

E-mail: amiraghyan.80@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5984-7623>

⁴ *Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, Yerevan, Republic of Armenia*

E-mail: qosakyanvahram54@aspu.am

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3381-1964>

DOI: 10.26907/esd.18.4.09

EDN: NHVXSS

Submitted: 24 May 2023; Accepted: 2 October 2023

Abstract

The success of the modern educational system often depends on the investment of new educational tools. A number of recent studies justified the use of chess as an effective educational tool in the development process of preschoolers. Introduction of educational possibilities of chess to educators during trainings, stimulates their professional competences.

The article discusses a training model for preschool teachers aimed at the formation of professional competences through acquiring prior knowledge on chess. The aim of the article is to describe a training model for preschool teachers.

The methodological basis of the proposed training program was to stimulate self-realization of the participants by introducing prior knowledge on chess in all spheres of a preschooler's development.

The effectiveness of the program was revealed by PARLA method, and the difficulties - through the Fishbone method by K. Ishikawa. The method revealed the insufficient formation of preschool teachers' personal competences. The methods were used among 60 preschool teachers during 1,5 years. The experimental results justified the possibility of developing professional competences emphasizing personal competences and the importance of acquiring acme-qualitative results. The novelty of the research is clarified by the choice of sequential modules leading to the formation of professional competences. Practical significance - the proposed methodology can be used in various training programs for preschool teachers.

Keywords: areas of development, acme-qualitative results, PARLA method, personal competences.

Введение

Современное образование направлено на формирование мобильной личности педагога, способного менять не только образовательную реальность в соответствии с требованиями развивающегося общества, но и самого себя, осознающего необходимость перманентного совершенствования как профессиональных навыков, так и своих личностных качеств. Структурные элементы личностной мобильности (личностная активность, готовность к выполнению социальных ролей, адаптивность и креативность) рассматриваются как показатели профессиональной мобильности, что требует пересмотра программ повышения квалификации педагогов (Valeeva & Amirova, 2016). Крайне важны также концептуальные подходы образовательных программ переподготовки педагогов, которые направлены на формирование педагогических навыков тренера-ментора, педагога, умеющего не только обучать, но и преподавать (Kabus, 2017; Talanchuk, 1997). Таким образом, модели профессиональной переподготовки педагогических кадров во всех сферах образования должны, с одной стороны, обеспечивать развитие профессионально-личностных компетенций, с другой – формировать навыки преподавания с применением новых образовательных инструментов.

Многочисленные исследования последних лет (Aciego et al., 2012; Karapetyan et al., 2018; Sukhin, 2019) доказывают эффективность целенаправленного использования шахмат в качестве продуктивного образовательного инструмента в развитии как младших школьников, так и дошкольников. В этом ракурсе становится актуальным формирование профессиональных компетенций воспитателей-тренеров, умеющих не только использовать элементарные шахматные знания в работе с детьми, но и обучать коллег навыкам обогащения методик воспитания дошкольников образовательными возможностями шахмат.

В процессе разработки программы переподготовки нами было выделено два направления, которые гармонично дополняют друг друга. Первое – акмеокавалитивная концепция, обеспечивающая творческое саморазвитие и самореализацию специалиста (Andreev, 2015); второе направление – стимулирование профессионального роста посредством целостного/холистического развития основных компонентов личности: когнитивного, социального, эмоционального и поведенческого (Voznyuk, 2011). Первое направление должно вести к формированию профессионального «акме» как формы достижения высокого уровня в профессиональном развитии, как способности максимально реализовывать собственные профессиональные возможности на конкретном этапе жизни. Второе направление предопределяло ход образовательного процесса, акцентируя необходимость фиксации проявлений профессионально-личностного роста, таких как умение выбирать внутренний план действий, применяя полученные знания, желание совершенствоваться и навык рефлексирования.

Акмеокавалитивный подход профессионального развития противопоставляется традиционному, так как образование в течение всей жизни заменяется обучением через жизнь (Saytbagina, 2019).

На уровне дошкольного образования вышеуказанный подход реализуется уточнением сфер развития дошкольника и стимулированием самореализации ребенка путем внедрения новых образовательных инструментов. Согласно государственному стандарту дошкольного образования РФ, именно образовательные результаты по сферам развития в совокупности способствуют формированию компетенций у дошкольников.

Таким образом, методологической основой предлагаемой программы переподготовки послужило стимулирование профессиональной самореализации путем внедрения предварительных шахматных знаний во все сферы развития дошкольников (Karapetyan et al., 2018).

Научно-теоретическим обоснованием модели переподготовки являются: историко-культурная концепция Л. С. Выготского (Vygotsky, 1978), теория деятельности А. Н. Леонтьева (Leontiev, 1974), новая парадигма результатов образования (Zimnyaya, 2009), исследования, посвященные интеллектуальному и социально-эмоциональному развитию ребенка (Aciego et al., 2012; Bart, 2014; Kovalchuk et al., 2022), научные подходы к изучению положительного влияния шахмат на развитие ребенка (Gobet & Campitelli, 2006; Gobet & Jansen, 2006).

Целью статьи является разработка и описание модели переподготовки воспитателей-тренеров, состоящей из трех модулей последовательного формирования профессиональных компетенций, которые, при непосредственном использовании предварительных шахматных знаний, обеспечивают системное формирование у обучаемых акмеокачественных результатов. Цель предполагает решение следующих задач:

- ✓ формирование у будущих тренеров умения планировать работу и предлагать ситуации, предполагающие использование детьми шахматных знаний в реальной жизни;

- ✓ формирование умений проектировать и осуществлять педагогический процесс, обеспечивающий целостное развитие ребенка, выбирать методы для достижения конечных результатов по всем сферам развития дошкольника;

- ✓ формирование потребности в профессионально-личностном совершенствовании.

Одновременно с вышеуказанными задачами участники-воспитатели

- ✓ получали элементарные знания о шахматной доске и фигурах, формировали умение решать простые шахматные задачи,

- ✓ узнавали способы обогащения методик воспитания и развития дошкольников шахматным содержанием,

- ✓ совершенствовали умение реализовывать конечные образовательные результаты по всем сферам развития дошкольников, что способствовало формированию компетенций у дошкольников.

Методология исследования

Предлагаемая программа, или модель переподготовки воспитателей-тренеров с использованием предварительных шахматных знаний осуществлялась по трем логически взаимосвязанным модулям, обеспечивающим процесс формирования профессиональных компетенций (Sala & Gobet, 2016; Veraska, 2014). Стратегия переподготовки воспитателей одновременно в двух ракурсах (воспитатель со знанием шахматных возможностей и воспитатель-тренер, обладающий профессиональными компетенциями, ведущими к акмеокачественным результатам) строилась тремя модулями, каждый из которых, посредством последовательного ознакомления учащихся с возможностями шахмат в развитии дошкольников, формиро-

вал как организационные и коммуникативные, так и личностные компетенции. В работе модулями применялись как методы передачи элементарных шахматных знаний и способы их использования в самореализации дошкольников, так и методы формирования профессионально-личностных компетенций участников. С одной стороны, шахматные знания использовались во всех методиках воспитания и развития дошкольников, что способствовало их самореализации путем проектирования шахматных ходов и проблемных задач в реальные жизненные ситуации. С другой стороны, формирование навыков применения шахматных знаний в работе с детьми способствовало профессиональному саморазвитию и самореализации участников. Исследование проводилось поэтапно, в конце каждого модуля с помощью определенных методов фиксировалась обратная связь с учащимися, а также SWOT-анализом выявлялись сильные и слабые стороны каждого модуля (Karapetyan et al., 2021).

В первом модуле использовались методы, с помощью которых передавались предварительные знания о шахматной доске, а у тренера формировались умения планировать работу и предлагать ситуации, предполагающие использование детьми шахматных знаний в реальной жизни. Были применены следующие методы:

- ✓ метакогнитивный лист – с целью выявления представлений обучающихся о сферах развития дошкольников;

- ✓ диаграмма Венна – с целью формирования у обучаемых умений обобщать, выделять различия и сходства сфер развития дошкольников;

- ✓ четыре важных вопроса для поэтапного планирования – с целью выработки у обучаемых умения четко планировать работу с учетом собственных обязанностей и действий участников, в частности:

1. Как мне подготовиться к работе?
2. Что я должен делать вместе с участниками?
3. Что должны делать участники друг с другом, без моего участия?
4. Что должен делать каждый участник самостоятельно?

Во втором модуле передавались предварительные знания о шахматных фигурах и предлагались проблемные задачи, решение которых требовало от обучаемых умения применять шахматные ходы в разных жизненных ситуациях. Используемые методы способствовали формированию базовых компетенций педагога: умения проектировать и осуществлять целостный педагогический процесс, разрабатывать план действий по достижению целей и конечных результатов, выбирать методы, обеспечивающие эффективность организованной работы. С этой целью были использованы две таксономии, одна из которых – таксономия SOLO/Structure of the Observed Learning Outcomes (Biggs & Collis, 1982) – стимулировала процессы обобщения и рефлексии собственной деятельности, вторая – таксономия Блума/Андерсона (Anderson et al., 2001), наоборот, способствовала развитию конкретных компетенций.

В третьем модуле у воспитателей развивалась способность решать простые шахматные задачи и умение решать жизненные ситуации посредством шахматных ходов. Поощрялось решение задач не стандартным путем, а ранее неизвестными методами. Методы, используемые в третьем модуле, давали также возможность оценивать на практике степень сформированности собственных знаний о шахматах и осознанного применения шахмат как образовательного инструмента. Одновременно у будущих тренеров вырабатывался творческий подход к проектированию педагогического процесса и возникала потребность самосовершенствования.

Применялись следующие методы: ПОПС/PRES-формула, картографирование мыслительных операций, Джигсо.

Наиболее эффективной оказалась методика Вуда¹, которая предполагала решение шахматной задачи в виде последовательности определенных шагов.

Первый шаг – восприятие задачи, уточнение условий, отделение известного от неизвестного, предварительный подсчет вариантов решения задачи.

Второй шаг – тщательный анализ условий задачи или проблемной ситуации.

Третий шаг – планирование решения задачи, рассмотрение возможных вариантов, выбор наиболее интересного варианта.

Четвертый шаг – реализация плана, решение задачи разнопланово, если не получается с первого раза.

Пятый шаг – рефлексия следующими вопросами: «Ответил ли я на вопрос?», «Что я узнал в результате этого?», «Мог ли я решить задачу по-другому?», «Сработало ли предварительное обдумывание?», «Что нужно делать дальше?»

На всех этапах модульного обучения организовывались интерактивные обсуждения, предлагались индивидуальные и групповые задания.

Проблемный стиль передачи предварительных знаний о шахматах, необходимость обдумывания вариантов решения шахматных задач, выбор интересных способов объяснения детям возможностей применения шахматных знаний в повседневной жизни подводят участников к изучению новых образовательных инструментов. Ознакомление с образовательными возможностями шахмат, формирование навыков будущего тренера-преподавателя способствуют рефлексии как пройденного материала, так и собственной педагогической деятельности в целом.

Последовательность разработанных модулей с применением соответствующих методов, с нашей точки зрения, стимулирует потребность к самообразованию и формированию компетентности профессионально-личностного совершенствования, способствуя творческому росту и реализации креативной компетентности педагога.

Для оценки степени сформированности акмеокачественных профессиональных результатов у участников программы, будущих тренеров были использованы методы PARLA² и «Рыбий скелет» К. Исикавы (Ishikawa, 1988),

Методом PARLA раскрывался уровень предварительных знаний будущих тренеров о шахматах и умение творчески применять их в разных проблемных ситуациях. Одновременно последовательность шагов метода PARLA позволяла воспитателю оценивать собственные профессиональные достижения и выявлять трудности. Метод PARLA применялся индивидуально с каждым участником до и после программы. Методом К. Исикавы «Рыбий скелет» фиксировались как препятствия, тормозящие процесс приобретения профессиональных компетенций, так и доминирующая среди участников трудность в контексте усвоения программы.

Результаты

Итак, с целью формирования профессионально-личностной компетентности до начала программы методом опроса была проанализирована творческая составляющая педагогической деятельности участников. Исходя из общепринятого определения, педагогическое творчество – индивидуально своеобразный процесс деятельности преподавателя, направленный на поиск и осуществление оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки. Творчество в практической деятельности может проявляться в нестандартных подходах к решению педагогических задач,

¹ <http://connect-learning-system.wikidot.com/wales-wood-problem-solving>

² <http://www.hr-journal.ru/articles/pp/STAR-Intervju-po-kompetencijam.html>

в разработке новых форм, методов, приемов проведения занятий, в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях, в умении видеть множество вариантов решения одной и той же проблемы (Zerkin et al., 2020). Нами представлены параметры творческой составляющей педагогической деятельности воспитателей, сопоставимые с компонентами метода PARLA. Результаты опроса представлены ниже в процентном соотношении (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Степень выраженности параметров творческой составляющей педагогической деятельности обучаемых

Количество обучаемых	Нестандартный подход к решению педагогических задач	Применение новых форм, методов проведения занятий	Эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях	Умение видеть множество вариантов решения одной и той же проблемы	Степень реализации собственного творческого потенциала
60	10 16.6 %	12 20%	45 75%	10 16.6 %	60 от 5% до 8%

Обобщенные результаты индивидуальных бесед с каждым участником показали, что, по мнению самих воспитателей, они реализуют 5-8% собственного творческого потенциала. Об этом свидетельствуют также имеющиеся в таблице показатели параметров творческой составляющей педагогической деятельности. Далее следовала необходимость выяснения причин неудовлетворенности уровнем собственного профессионального развития. Для объективной оценки собственных достижений и определения трудностей нами был применен метод PARLA, который одновременно с самооценкой стимулировал процесс переосмысления собственных действий, мотивируя участников к самосовершенствованию. Результаты интервью методом PARLA до начала программы представлены в Таблице 2.

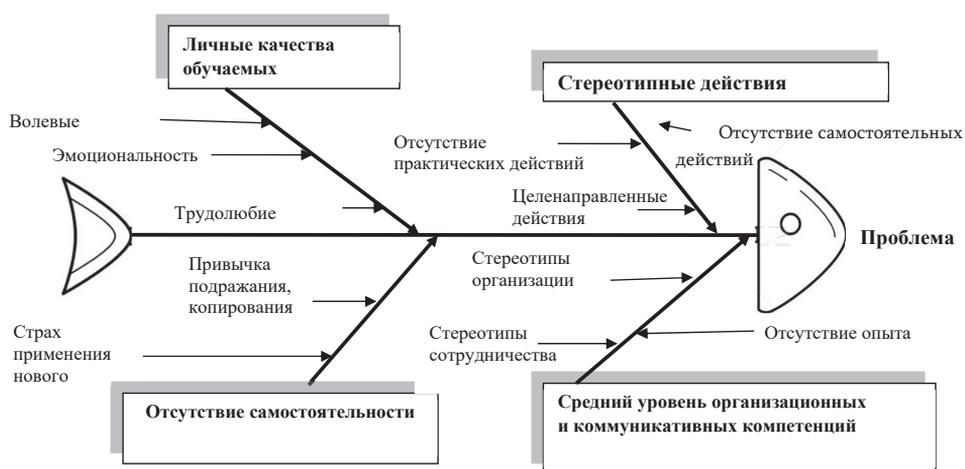
Таблица 2. Самооценка собственных достижений и трудностей методом PARLA (до)

Количество обучаемых	Профессиональные трудности/общие/	Действия по преодолению трудностей	Результат реализованных действий	Способность применять полученные знания	Желание совершенствоваться
60	40 66.6%	22 36.6%	45 75%	30 50%	50 83.3%

До начала программы у большинства участников были выявлены следующие трудности:

- отсутствие базовых знаний о шахматах;
- непонимание путей профессионального развития;
- неспособность принимать самостоятельные решения;
- отсутствие навыков самостоятельности в процессе профессионального развития.

Задачи передачи предварительных знаний о шахматах и формирования навыков применения их в методиках развития дошкольников рассматривались нами как ключевые, так как именно шахматное содержание программы, с нашей точки зрения, профессионально развивает воспитателей в направлении самореализации собственного творческого потенциала. А сформированные в ходе обучения компетенции призваны в работе с детьми способствовать как усвоению ими предварительных шахматных знаний, так и приобретению умения проектировать шахматные ходы в реальные жизненные ситуации. Первая трудность была преодолена в результате практических действий, выполняемых в ходе обучения. Для разрешения последующих трех трудностей следовало понять, что тормозит процесс творческих проявлений в педагогической деятельности участников. Обозначили проблему – понять основную причину неспособности обучаемых принимать самостоятельные решения и работать творчески. Методом К. Исикавы «Рыбий скелет» (Ishikawa, 1988) при активном участии обучающихся попытались построить диаграмму причинно-следственных связей. Диаграмма представлена ниже:



Процесс выявления профессиональных трудностей воспитателей-тренеров показал, что трудности у воспитателей в основном были вызваны стремлением соответствовать принятому формату педагогической деятельности и отсутствием индивидуальной инициативы. В ходе реализации программы значительно улучшились их коммуникативные и организаторские компетенции, проявления личностных компетенций имели ситуативный характер. Стереотипы организации педагогического процесса, неуверенность в продуктивности инноваций, отсутствие самостоятельных действий, привычка подражания свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности личностных компетенций. Чтобы убедиться в том, что основной причиной профессиональных трудностей обучающихся является недостаточный уровень личностных компетенций, мы определили и зафиксировали личностные характеристики обучаемых по шкале оценки профессиональных компетенций Феррандес-Берруэко, Рейна и Санчес-Тарасага, Лукна (Ferrandez-Berruenco & Sanchez-Tarazaga, 2014). Обобщенные данные личностных компетенций обучаемых до начала программы представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные данные личностных компетенций обучаемых в % (до)

Личностные компетенции	Осознание собственных обязанностей, достижений и недостатков	Умение принимать самостоятельные решения	Способность профессионального общения, стимулирование атмосферы самоуважения и самореализации	Способность самоорганизации и эмоциональная стабильность	Осознание необходимости профессионального роста
Количество участников					
60 участников	24 40%	40 66.6%	35 58.3%	46 76.6%	60 100%

С целью развития личностных компетенций обучаемых в конце каждого дня пройденный материал обобщался индивидуальной работой по методике PARLA, в процессе которой участник должен был:

- ✓ указать, какие конкретные практические действия способствовали профессиональному росту,
- ✓ описать и оценить собственные достижения, ведущие к профессиональной компетентности,
- ✓ обосновать практическую применимость полученного профессионального опыта;
- ✓ обосновать роль шахматных знаний в профессиональном развитии.

Шахматное содержание программы переподготовки пошагово способствовало как развитию способности высчитывать действия на несколько шагов вперед, так и поиску нестандартных решений педагогических задач.

Схема индивидуальной работы по методике PARLA представлена ниже.

P (проблема) – описание профессиональной компетентности.

A (действия) – спецификация действий, направленных на формирование профессиональной компетентности.

R (результат) – представление результатов выполненных действий.

L (обучение) – достижения, полученные при выполнении работы.

A (применение) – указание практической применимости полученных знаний.

Мониторинг каждодневных результатов индивидуальных работ участников подтвердил, что программа переподготовки воспитателей-тренеров с использованием предварительных шахматных знаний способствует:

- ✓ переосмыслению организаторских и коммуникативных компетенций с выбором более обдуманной организации педагогического процесса;
- ✓ мотивации к самосовершенствованию и творческому росту: шахматные знания учат просчитывать варианты и практические действия профессионального развития;
- ✓ формированию таких проявлений личностных компетенций, как осознание собственных достоинств и недостатков, необходимости профессионального роста;
- ✓ умение объективно оценивать собственные достижения.

В конце программы методом PARLA самими участниками определялись те профессиональные компетенции, которые сформировались в результате умения творчески применять предварительные знания о шахматах.

Результаты индивидуальных работ по методике PARLA после программы переподготовки представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Самооценка собственных достижений и трудностей методом PARLA (после)

Количество обучаемых	Умение описывать приобретенные профессиональные компетенции	Умение описывать действия, направленные на формирование компетенций	Умение применять шахматные знания в педагогическом процессе	Способность объективно оценивать собственные достижения	Осознание необходимости профессионального роста
60	48 80 %	44 73.3%	55 91.6 %	45 75 %	60 100 %

Затем заново были зафиксированы проявления личностных компетенций обучаемых по шкале оценки профессиональных компетенций (Ferrandez-Berruoco & Sanchez-Tarazaga, 2014).

Таблица обобщенных данных личностных компетенций обучаемых после программы представлена ниже.

Таблица 5. Обобщенные данные личностных компетенций обучаемых в % (после)

Количество участников	Личностные компетенции				
	Осознание собственных обязанностей, достоинств и недостатков	Умение принимать самостоятельные решения	Способность профессионального общения, стимулирование атмосферы самоуважения и самореализации	Способность самоорганизации и эмоциональная стабильность	Осознание необходимости профессионал. роста
60 участников	47 78 %	47 78 %	50 83.3 %	46 76.6%	60 100%

Таким образом, зафиксированное в Таблицах 2 и 4 (метод PARLA), в Таблицах 3 и 5 (шкала Ferrandez-Berruoco & Sanchez-Tarazaga, 2014) процентное соотношение результатов обучаемых до начала программы и после показало, что внедрение шахмат в процесс повышения квалификации воспитателей-тренеров в качестве образовательного инструмента значительно улучшает профессиональное развитие воспитателей, стимулируя формирование таких компонентов профессионально-личностной компетентности, как способность объективно оценивать собственные достижения и недостатки, осознание необходимости профессионального роста.

Для подтверждения вышеуказанного утверждения был проведен корреляционный анализ с вычислением коэффициента парной корреляции по Пирсону³, где в качестве независимой случайной величины рассматривались усредненные показатели компонентов метода PARLA до начала программы, а значения зависимой случайной величины – усредненные показатели компонентов метода PARLA после программы переподготовки. Коэффициент корреляции, равный **0,9230**, свидетельствует о том, что целенаправленное и систематическое использование метода PARLA в программах переподготовки педагогов приводит к улучшению составляющих метод PARLA компонентов. Чем больше повторений, тем выше показатели профессионально-личностной компетентности.

Вычисление коэффициента парной корреляции по Пирсону в контексте улучшения личностных компетенций (коэффициент корреляции – **0,9090**) доказывает, что формирование элементарных шахматных знаний в процессе повышения квалификации воспитателей-тренеров стимулирует мотивацию к самосовершенствованию.

Коэффициент парной корреляции между показателями компонентов метода PARLA (x) и проявлениями личностных компетенций (y), равный **0,9043**, обозначает линейную зависимость двух параметров, выраженных в количественной форме.

Дискуссионные вопросы

Аргументируя необходимость поиска ведущих к саморазвитию инновационных моделей повышения квалификации педагогов, как западные, так и отечественные исследователи отмечают необходимость поиска новых образовательных инструментов, способствующих формированию личностных компетенций, проявлению субъектных особенностей личности педагога. Инновационной считается та модель, которая способствует развитию профессиональной компетентности и общей культуры специалиста на протяжении всей его жизни. Важнейшим критерием отбора содержания обучения в новых моделях является не новизна, а его направленность на профессиональное развитие педагога (Savinova, 2012). Характерной чертой педагогических взглядов западных ученых-педагогов является их ориентир на опережение, определяющее позицию учителя в роли вечного ученика, который должен непрерывно повышать свой профессиональный уровень. Устойчивой чертой западного интерактивного профессионализма является проблема формирования учителя-лидера (Polupanova, 2007).

Анализ современных моделей переподготовки педагогов-воспитателей на постсоветском пространстве (в России, в странах Содружества) дает основание полагать, что в программах в основном акцентируется внимание на формирование ключевых профессиональных компетенций путем совершенствования организации педагогического процесса, без применения нового методического инструментария. В контексте обучения игре в шахматы существуют лишь курсы по теории и практике обучения детей дошкольного возраста основам шахматной игры⁴.

Среди зарубежных исследователей к шахматной игре как продуктивному образовательному инструменту обращались Р. Асиего и Ф. Гобет (Aciego et al., 2012; Gobet & Jansen, 2006), которые предлагали игровую модель обучения игре в шахматы. Весьма интересен также проект CASTEL, разработанный и реализованный совместными усилиями представителей Италии, Испании и Германии⁵.

³ <https://allll.net/wiki/>

⁴ <https://vgaps.ru/seminar/>, <https://adpo.edu.ru/seminar/7279>

⁵ <https://www.europechess.org/castle-project-a-success-story-for-chess>

В программе шахматы используются в качестве способа развития опорно-двигательного аппарата.

Проблема формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО в контексте целостного развития детей дошкольного возраста (комплексное развитие всех сфер) с использованием шахмат в качестве образовательного инструмента не разработана достаточно и приобретает сегодня особую значимость. Мы считаем, что представленная нами модель переподготовки способствует прежде всего формированию мотивации профессионального саморазвития, что, в свою очередь, стимулирует проявления личностных компетенций. Тогда как традиционные программы профессиональной переподготовки воспитателей индикатором качества считают готовность участников к продуктивной профессиональной деятельности и потребность совершенствования собственной педагогической компетентности в контексте ключевых компетенций. Программы с акцентом на формирование личностных компетенций способствуют творческому росту посредством поиска новых образовательных инструментов. Образовательные возможности игры в шахматы многофункциональны не только в развитии детей дошкольного возраста, но и в формировании профессиональной компетентности воспитателей-тренеров.

Согласно результатам исследования, в модели переподготовки воспитателей-тренеров передаваемые воспитателям элементарные шахматные знания значительно улучшили процесс формирования педагогической компетентности, способствуя углублению заинтересованности в теоретических подходах организации педагогического процесса и внося важные изменения в ранее сформированные информационные, коммуникативные, организационные и регулятивные компетенции. К примеру, в конце программы были зафиксированы следующие мнения слушателей:

- ✓ передача предварительных знаний о шахматах требует диалога, позитивной рабочей атмосферы и ситуативных метакогнитивных задач;
- ✓ необходимо проявлять интерес к высказанным детьми мыслям, обобщать их, классифицировать основные и вспомогательные идеи;
- ✓ важно поощрять множественность мнений, ценить мнение каждого;
- ✓ планирование педагогического процесса должно быть направлено на повышение самооценки участников;
- ✓ решение проблемных ситуаций более эффективно в процессе проб и ошибок, поиска нестандартных решений.

Следует отметить также, что основные трудности у обучаемых были связаны с отсутствием собственной инициативы, творческого подхода и неумения саморазвиваться.

Дискуссионными остаются вопросы, связанные с уточнением акмеокачественных результатов в структуре личностных компетенций. Требуют доработки также пути формирования личностных компетенций в процессе усвоения предварительных знаний. Дискуссионными остаются также вопросы анализа полученных в процессе программы результатов и их интерпретация. Актуальным до сих пор считается разработка измеряемых методов оценки достижений педагогов после повышения квалификационного ценза. С нашей точки зрения, все эти вопросы могут быть последовательно решены в последующих исследованиях.

Прикладная ценность данного исследования заключается в разработке нового методического инструментария с целью формирования личностных компетенций, обеспечивающих акмеоквалитативные результаты в профессиональном развитии.

Заключение

Педагогические достижения воспитателей определяются не набором профессиональных компетенций, а личностной мотивацией педагогического совершенствования с неустанным поиском новых сфер методических возможностей.

Отсутствие надежного диагностического инструментария не позволяет четко отслеживать траекторию творческого роста специалистов в области дошкольного образования, что значительно затрудняет более масштабное распространение передового опыта инновационных преобразований.

Обобщая особенности представленной модели переподготовки воспитателей-тренеров, можно констатировать следующее:

1) в процессе подготовки и переподготовки педагогов на всех уровнях системы образования важен учет акмеокачественного подхода, который способствует творческому росту, самореализации, саморазвитию и внутренней рефлексии;

2) представленная программа переподготовки, основанная на акмеокачественном подходе, способствует формированию необходимых педагогу ключевых компетенций и проявлениям личностных компетенций, что предопределяет личную заинтересованность в профессиональном самосовершенствовании;

3) модель переподготовки обучает методам использования многослойных образовательных возможностей шахмат в целях целостного развития дошкольника;

4) Метод PARLA, примененный в модели переподготовки, является способом самооценки собственных достижений, так как дает возможность реализации самостоятельно приобретенного опыта посредством экспериментирования испытанных действий в различных ситуациях педагогического процесса.

Представленная модель переподготовки воспитателей-тренеров ДОО предлагает новую практику профессионального педагогического образования и может внести теоретический вклад в методологию профессионального развития.

Список литературы

- Андреев, В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2015. – 288 с.
- Вознюк, А. В. Концептуализация холистической педагогической парадигмы // «Академия Тринитаризма». – М., Эл № 77-6567, публ.16396, 27.02.2011
- Зеркин, Д. Г., Бабинцев, А. А., Стародубов, А. В. Педагогическое творчество преподавателя учебного заведения и психологические условия его развития // *Фундаментальные научные исследования как фактор обеспечения конкурентоспособности общества и государства: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 10 апреля 2020 г.* : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. –URL: <https://apni.ru/article/568-pedagogicheskoe-tvorchestvo-prepodavatelya>
- Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // *Эксперимент и инновации в школе.* – 2009. – № 2. – С. 7–17.
- Исикава, К. Японские методы управления качеством. – М.: Экономика, 1988. – 199 с.
- Карапетян, В. С., Даллакян, А. М., Рублевская, Е. А. Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике. – Ер.: Лимуш, 2021. – 160 с.
- Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат. – 1975. – 130 с.
- Полупанова, Е. Г. Инновации в педагогическом образовании на Западе // *Педагогика.* – 2007. – № 8. – С. 121–126.
- Савинова, Л. Ф. Школа педагога-исследователя как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации // *Образование. Наука. Инновации: Южное измерение.* – 2012. – № 2. – С. 100–106.

- Сайтбагина, Л. А. Реализация интегративно развивающего подхода в процессе развития исследовательской деятельности студентов магистратуры // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 442. – С. 180–188. DOI:10.17223/15617793/442/22
- Сухин, И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Издательство: АСТ, 2019. – 160 с.
- Таланчук, Н. М. Системно-синергетическая философия как методология современной педагогики // Magister. – 1997. – Спец. выпуск (декабрь). – С. 32–41.
- Aciego, R., García, L., Betancort, M. The benefits of chess for the intellectual and social-emotional enrichment in schoolchildren // The Spanish journal of psychology. – 2012. – Vol. 15. – No. 2. – P. 551–559.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R. et al. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing, A: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Abridged Edition). New York: Longman, 2001. – 336 p.
- Bart, W. M. On the effect of chess training on scholastic achievement // Frontiers in Psychology. – 2014. – Vol. 5. – DOI:10.3389/fpsyg.2014.00762
- Biggs, J. B., Collis, K. F. Evaluating the Quality of Learning: The SOLO Taxonomy. –New York, NY: Academic Press, 1982.
- Ferrandez-Berruenco, R., & Sanchez-Tarazaga, L. Teaching competences in Secondary Education. Analysis of teachers' profiles // e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation. – 2014. – Vol. 20. – No. 1. – P. 1–20. – DOI:10.7203/relieve.20.1.3786
- Gobet, F., Campitelli, G. Educational benefits of chess instruction: A critical review // Chess and education: Selected essays from the Koltanowski conference. – University of Texas. Chess Program, 2006. – P. 124–143.
- Gobet, F., Jansen, P. Training in Chess: A scientific approach // Education and Chess. United Kingdom, 2006.
- Kabus, N. Prospective Social Workers' Training to Sustainable Development of Social Groups on the Basis of System-synergetic Approach // World Scientific News. – 2017. –Vol. 61. – No. 2. – P. 106–117.
- Karapetyan, V. S., Dallakyan, A. M., Amiraghyan, M. G., & Zheltukhina, M. R. The Prospective of the Investment of Contemporary Paradigm of Preschool Education in Future Armenia //Astra Salvensis. – 2018. – No. 2. – P. 382–391.
- Kovalchuk, V., Prylepa, I., Chubrei, O., Marynchenko, I., Opanasenko, V., & Marynchenko, Y. Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training // International Journal of Early Childhood Special Education. – 2022. – Vol. 14. – No. 1. – P. 39–51. – DOI:10.9756/int-jecse/v14i1.221006
- Sala, G., Gobet, F. Do the Benefits of Chess Instruction Transfer to Academic and Cognitive Skills // Educational Research Review. – 2016. – Vol. 18. – P. 46–57. –DOI:10.1016/j.edurev.2016.02.002
- Valeeva, R. A., Amirova, L. A. The development of professional mobility of teachers in supplemental education system // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11. – No. 9. – P. 2265–2274.
- Veraska, N. Modern Trends in Early Childhood Education Development in the Natural vs Cultural Paradigm // European Early Childhood Education Research Journal. – 2014. –Vol. 22. – No. 5. – P. 585–589. – DOI:10.1080/1350293X.2014.969081
- Vygotsky, L. S. Mind in Society. – Cambridge: MA: MIT, 1978. – 78p.

References

- Aciego, R., García L., & Betancort M. (2012). The Benefits of Chess for the Intellectual and Social-Emotional Enrichment in Schoolchildren. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(2), 551–559.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R. et al. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Andreev, V. I. (2015). *Pedagogical heuristics for creative self-development of multidimensional thinking and wisdom*. Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy.
- Bart, W. M. (2014). On the effect of chess training on scholastic achievement. *Frontiers in Psychology*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00762>.

- Biggs, J. B., & Collis, K. F. (1982). *Evaluating the Quality of Learning: The SOLO Taxonomy*. Academic Press.
- Ferrandez-Berrueco, R., & Sanchez-Tarazaga, L. (2014). Teaching competences in Secondary Education. Analysis of teachers' profiles. *E-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 20(1), 1–20. <https://doi.org/10.7203/relieve.20.1.3786>
- Gobet, F., & Campitelli, G. (2006). Educational benefits of chess instruction: A critical review. In *Chess and education: Selected essays from the Koltanowski conference* (pp. 124–143). University of Texas. Chess Program.
- Gobet, F., & Jansen, P. (2006). *Training in Chess: A scientific approach*. Education and Chess. United Kingdom.
- Ishikawa, K. (1988). *Japanese methods of quality management*. Economika.
- Kabus, N. (2017). Prospective Social Workers' Training to Sustainable Development of Social Groups on the Basis of System-synergetic Approach. *World Scientific News*, 61(2), 106–117.
- Karapetyan, V. S., Dallakyan, A. M., & Rublevskaya, E. A. (2021). *Psychological and pedagogical workshop on preschool pedagogy*. Limush.
- Karapetyan, V. S., Dallakyan, A. M., Amiraghyan, M. G., & Zheltukhina, M. R. (2018). The Prospective of the Investment of Contemporary Paradigm of Preschool Education in Future Armenia. *Astra Salvensis*, 2, 382–391.
- Kovalchuk, V., Prylepa, I., Chubrei, O., Marynchenko, I., Opanasenko, V., & Marynchenko, Y. (2022). Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(1), 39–51. <https://doi.org/10.9756/int-jecse/v14i1.221006>
- Leontiev, A. N. (1974). *Activity. consciousness. personality*. Politizdat.
- Polupanova, E. G. (2007). Innovations in Teacher Education in the West. *Pedagogika –Pedagogy*, 8, 121–126.
- Sala, G., & Gobet, F. (2016). Do the Benefits of Chess Instruction Transfer to Academic and Cognitive Skills. *Educational Research Review*, 18, 46–57. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.02.002>
- Savinova, L. F. (2012). School of teacher-researcher as a factor of improvement of teacher's professional competence in professional development system. *Obrazovanie. Nauka. Innovatsii. Yuzhnoe Izmerenie – Education. Science. Innovations. Southern Measurement*, 2, 100–106.
- Saytbagina, L. A. (2019). Implementation of an integrative developmental approach in the development of research activities of master's students. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 442, 180–188. <https://doi.org/10.17223/15617793/442/22>
- Sukhin, I. G. (2019). *Chess. Complete course for children*. AST.
- Talanchuk, N. M. (1997). System-synergetic philosophy as methodology of modern pedagogy. *Magister, Special Edition*, 32–41.
- Valeeva, R. A., & Amirova, L. A. (2016). The development of professional mobility of teachers in supplemental education system. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(9), 2265–2274.
- Veraska, N. (2014). Modern Trends in Early Childhood Education Development in the Natural vs Cultural Paradigm. *European Early Childhood Education Research Journal*, 22(5), 585–589. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.969081>
- Voznyuk, A. V. (2011). Conceptualization of the holistic pedagogical paradigm. *Akademiya Trinitarizma*, 77. <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00161805.htm>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. MIT.
- Zerkin, D. G., Babintsev A. A., & Starodubov, A. V. (2020). Pedagogical creativity of a teacher of an educational institution and the psychological conditions of the development. *Fundamental Scientific Research as a Factor in Ensuring the Competitiveness of Society and the State: A Collection of Scientific Papers Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference*. <https://apni.ru/article/568-pedagogicheskoe-tvorchestvo-prepodavatelya>
- Zimnyaya, I. A. (2010). Key competencies: a new paradigm of educational outcomes. *Eksperiment i innovatsii v shkole – Experiment and Innovation in School*, 2, 7–17.