

От редактора: Современные исследования в области образования (обзор публикаций в журнале «Образование и саморазвитие»)

Роза А. Валеева

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: valeykin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

DOI: 10.26907/esd.17.4.01R

EDN: ANJCQE

Журнал «Образование и саморазвитие» со времени начала своего издания В.И. Андреевым в 2006 году обращается к самым актуальным проблемам педагогики и психологии. Проблемное поле журнала достаточно широко: оно включает вопросы педагогики, андрагогики и эвтагогики; публикует статьи, посвященные условиям обеспечения доступа и равенства возможностей в получении образования, уделяя серьезное внимание социальной инклюзии. Дидактика общего и высшего образования занимает особое место в проблематике журнала, включая аспекты индивидуального и группового, открытого, дистанционного и смешанного обучения; разработки, развития и применения систем, средств и технологий обучения; содержания обучения; мониторинга, контроля и оценки качества обучения в школах, колледжах, университетах, профессиональных учреждениях, охватывающих все возрастные группы обучающихся. Не менее актуальными в проблематике журнала являются вопросы лидерства и управления в области непрерывного образования, а также профессионального образования.

Журнал является своеобразной площадкой научного диалога между российскими и зарубежными учеными по темам, имеющим отношение к теории и практике развития и саморазвития потенциала отдельных людей и всего общества в целом. Облако ключевых слов проблемного поля нашего журнала представлено на рис. 1.



Рис. 1 Облако ключевых слов журнала «Образование и саморазвитие»

Каждый выпуск журнала включает 10-20 статей, из которых половина – это статьи авторов из ближнего и дальнего зарубежья, вторая половина включает статьи российских авторов. В данном обзоре проанализируем, какие проблемы педагогической науки и образования поднимались учеными в течение последних четырех лет в журнале «Образование и саморазвитие». Мы отобрали для анализа выпуски журнала с 2019 по 2022 годы, всего 16 выпусков. Авторы статей из 28 стран мира: России, США, Великобритании, Болгарии, Сербии, Словении, Словакии, Германии, Австрии, Вьетнама, Ирана, Бельгии, Польши, Нигерии, Эфиопии, Пакистана, Индии, Иордана, Филиппин, Казахстана, Беларуси, Украины, Молдовы, Чехии, Индонезии, Италии, Турции, Перу. Общее количество 230 статей. Темы варьируются от узких до масштабных, изучающих глобальные проблемы качества обучения, воспитания и социальных проблем. Мы распределили эти статьи в условные группы в соответствии с проблемой, которой посвящена та или иная статья.

Примерно одинаковое количество статей опубликовано по проблемам педагогического образования (42 статьи) и дидактики высшей школы (41 статья).

Большинство статей, посвященных вопросам подготовки учителей, раскрывают реализацию компетентного подхода в процессе обучения: подготовку к профессиональной деятельности на основе разработанной системы оценки сформированности компетенций; оценка профессиональных компетенций, прогнозная компетентность будущих педагогов и др. Остальные статьи освещают разнообразные формы и методы педагогического образования (методология исследовательски-ориентированного обучения, организация саморефлексии, креативность и познавательные потребности будущих педагогов и др.). Примечательно, что опубликованы статьи, раскрывающие различные профессиональные качества педагогов: педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования и объект измерения, готовность учителя к развитию социального интеллекта, исследовательское и творческое мастерство, глобальное мировоззрение как условие становления у будущих педагогов культуры трансляции знаний и способов познавательной деятельности.

Статьи по дидактике высшей школы отличаются большим разнообразием тем:

- интегративное бинарное занятие как инновационная образовательная технология,
- трансдисциплинарный подход к повышению учебной мотивации студентов технических направлений подготовки,
- технология помощи студентам в самопознании своих личностных качеств,
- оценка коммуникативной компетентности у ординаторов,
- полифункциональная компетентность как условие эффективной подготовки будущих магистров к деятельности в сфере гостиничного сервиса и туризма,
- роль технического университета в создании региональной системы целевой подготовки специалистов для предприятий радиоэлектронного профиля,
- ранняя профориентационная работа как метод формирования основ инженерного мышления,
- дидактические особенности формирования корпоративной культуры выпускниками магистратуры автотранспортного профиля и др.

Большое количество исследований посвящено совершенствованию преподавания иностранного языка, преодолению коммуникативных барьеров в процессе обучения иностранному языку студентов.

На втором месте по популярности находятся статьи по компаративистике (33 статьи) и проблемам обучения и воспитания в общеобразовательной школе (33 статьи).

Исследования по сравнительной педагогике охватывают следующие вопросы: предметно-тематические знания учителей математики средней школы в США и России; исследования PIRLS 2006 и 2016; саморазвитие в пожилом возрасте и вызовы информационного общества: перспектива Польши, Болгарии, Португалии; философские идеи постмодернизма и их влияние на систему образования в России и США; международный опыт реализации инклюзивного образования; влияние образовательных учреждений на идентичность британских мусульман; проблемы профессионального развития учителей Австрии, Вьетнама, Сербии, Пакистана, Филиппин. Образцом актуального компаративного исследования является статья о реорганизации педагогического образования в период пандемии COVID-19 в постсоциалистических странах (Kalimullin et al., 2021).

Статьи по проблемам обучения и воспитания в общеобразовательной школе отвечают на актуальные запросы современного школьного образования. Это и практики частных вспомогательных занятий с сельскими школьниками, и оценка учебного процесса учащимися как предиктор учебной мотивации, академической успеваемости и климата в классе, и восприятие старшеклассниками художественных произведений с мифологическими структурами. В этом разделе опубликовано большое количество статей по организационно-методическим аспектам обучения иностранному языку: уроки литературного чтения с точки зрения типов обратной связи, предоставляемой учителями EFL; успешность и самооценка учащихся в понимании прочитанного на иностранном языке; развитие критического чтения на уроках иностранного языка; отношение учителей и учащихся к домашнему заданию по иностранному языку. Считаю очень важными и актуальными в современных условиях публикации по вопросам воспитания детей и молодежи. Их не так много, как хотелось бы, но это статьи ведущих российских специалистов по воспитательной проблематике. Исследователи поднимают проблемы научно-методического обеспечения процесса воспитания в школе (Selivanova & Parfyonova, 2021), системного подхода к применению исследовательских методов в теории воспитания (Demakova & Shustova, 2021), использованию педагогом социальных сетей в воспитании школьников (Vlasova, 2021) и др.

Третью позицию в изученных выпусках журнала занимают исследования по психологии (24 статьи) и по электронному обучению (23 статьи).

Статьи по психологии обсуждают вопросы соотношения толерантности к неопределённости, мотивации к успеху, мировосприятия и тревожности у студентов мужского и женского пола; взаимосвязь толерантности к неоднозначности с внутренней и внешней мотивацией в научной деятельности докторантов; взаимосвязь социально-психологической безопасности и эффективности обучения в контексте анализа образовательной среды муниципальных территориальных единиц; взаимосвязь стратегий совладания с экзаменационным стрессом и тревожности; взаимовлиянию социальной идентичности и социальной системы. В этом контексте представляет интерес исследование о взаимосвязи стилей и методов воспитания и готовностью молодежи к агрессии (Kalatskaya & Valeeva, 2021). Ряд авторов проводят исследования различных свойств психики: личностной идентичности в юношеском возрасте при интеллектуальной и спортивной одаренности, культурной интернализации, аффективно-когнитивных аспектов переживания, способности восприятия глубины, объема, пространственной перспективы образов плоскостных изображений и др.

Анализ опубликованных в журнале статей показывает, что практически в каждом выпуске есть исследования, посвященные электронному образованию. Это не случайно. Стремительное погружение систем образования в дистанционное

образование в период пандемии COVID-19 поставило перед образованием во всех странах мира новые задачи. Поиск и решение этих задач нашли отражение в статьях, посвященных архитектуре электронного портфолио, использованию социальных роботов на занятиях, использованию открытых образовательных ресурсов, цифровым технологиям в обучении и изучении иностранных языков, коммуникативной активности в Интернет-взаимодействии и др. Вызывают интерес статьи по теории цифрового образования: гуманитарный подход к цифровизации образования; трансформация отношений между заинтересованными сторонами начальной школы в условиях цифровизации; дефициты цифровых компетенций педагогов и др.

Отрадно, что в последние года стали появляться статьи по предоставлению равных возможностей обучения детям с ограниченными возможностями здоровья. В анализируемый период в журнале «Образование и саморазвитие» опубликовано 14 статей.

Таким образом, публикации последних четырех лет в журнале «образование и саморазвитие» охватывают широкий круг педагогической науки и проблем. В тоже время необходимо отметить, что фрагментарны исследования по методологии и философии образования (6 статей), по социальным проблемам образования и воспитания (10 статей), проблемам раннего детства (8 статей), лишь три статьи посвящены обобщению передового педагогического опыта. Эти проблемы ждут своих исследователей, а журнал - результатов этих исследований в новых статьях.

Список литературы

- Власова, Ю.Ю. Использование педагогом социальных сетей в воспитании школьников //Образование и саморазвитие. – 2021. – №16(3). – С. 278-288.
- Демакова, И.Д., Шустова, И.Ю. Системный подход как условие эффективного применения исследовательских методов в теории воспитания //Образование и саморазвитие. – 2021. – №16(3). – С.249-260.
- Калацкая, Н.Н., Валеев, А.А. Стили и методы семейного воспитания и готовность молодежи к агрессии //Образование и саморазвитие. – 2021. – №16(3). – С.375-397.
- Калимуллин, А.М., Койнова-Цёлнер, Ю.В., Васильева, Л.И., Господинов, Б., Прохазка, М. От проблем к возможностям: реорганизация педагогического образования в период пандемии COVID-19 в постсоциалистических странах //Образование и саморазвитие. – 2021. – №16(3). – С. 322-345.
- Селиванова, Н.Л., Парфенова, И.С. Научно-методическое обеспечение процесса воспитания в школе //Образование и саморазвитие. – 2021. – №16(3). – С.238-248.

References

- Vlasova, Yu. (2021). Using Social Networks for Social Upbringing. *Education and Self Development*, 16(3), 278-288.
- Demakova, I.D., Shustova, I. Yu. (2021). Systematic Approach for Efficient Use of Research Methods in Educational Theory. *Education and Self Development*, 16(3), 249-260.
- Kalatskaya, N.N., Valeeva, R.A. (2021). Family Upbringing Styles and Methods vs Youth Propensity for Aggression. *Education and Self Development*, 16(3), 375-397.
- Kalimullin, A. M., Koinova-Zöllner, Ju., Vasilieva, L.I., Gospodinov, B., Procházka, M. (2021). From Challenges to Opportunities: Reorganization of Teacher Education during the COVID-19 Pandemic in Post-Socialist Countries. *Education and Self Development*, 16(3), 322-345.
- Selivanova, N.L., Parfyonova, I.S. (2021). Scientific and Methodological Support for Upbringing in School. *Education and Self Development*, 16(3), 238-248.