

УДК 373.66

Дофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в условиях сетевого взаимодействия

Людмила В. Байбородова¹, Екатерина Н. Шипкова², Ольга Н. Шальнова³,
Юлия А. Бушкова⁴, Светлана Г. Скоробогатова⁵

¹ Ярославский государственный университет им. К. Д. Ушинского, Ярославль, Россия

E-mail: lvbai@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

² Центр помощи детям, Ярославль, Россия

E-mail: kat2006-7@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9788-1339>

³ Средняя школа №28 имени А. А. Суркова, Рыбинск, Россия

E-mail: ol.schalnova@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7190-8612>

⁴ Средняя школа №28 имени А. А. Суркова, Рыбинск, Россия

E-mail: bya28@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5266-3357>

⁵ Средняя школа №28 имени А. А. Суркова, Рыбинск, Россия

E-mail: lana.69@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3639-5193>

DOI: 10.26907/esd.17.4.08

EDN: FVWMOU

Дата поступления: 20 августа 2020; Дата принятия в печать: 21 декабря 2021

Аннотация

В статье проводится анализ результатов исследования, направленного на определение условий организации педагогического класса, способствующего формированию у обучающихся профессионально важных качеств, умений, мотивов, необходимых для педагогической профессии. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена необходимостью привлечения педагогических кадров. Анализ зарубежных исследований показал, что привлечение в педагогику мотивированных, целеустремленных и преданных делу молодых людей является глобальной проблемой. В Российской Федерации, как и на международном уровне, признана необходимость создания условий для выявления, сопровождения и развития задатков эффективного педагога у учащихся старшего школьного возраста.

Ведущими методами исследования являются: анализ сетевого взаимодействия средней общеобразовательной школы № 28 города Рыбинска Ярославской области с социальными партнерами по организации деятельности педагогического класса. Также применялись методы: анализ активности старшеклассников, обобщение опыта работы образовательной организации, наблюдение за развитием обучающихся, анкетирование, проведение фокус-групп, анализ результатов диагностики обучающихся и др.

В результате исследования выявлены педагогические условия и средства организации педагогических классов, способствующие осознанному выбору обучающимися профессии педагога. Относительно невысокие затраты на организацию работы класса предпрофессиональной подготовки, возможность привлечения дополнительных кадров, рост социальной активности детей свидетельствуют об эффективности их деятельности. Сделан вывод об эффективности реали-

зации образовательной программы педагогического класса в условиях сетевого взаимодействия, обеспечивающего возможность использования ресурсов разных организаций с учетом интересов ребенка.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка, педагогический профиль, сетевое взаимодействие, педагогические классы.

Pre-University Teacher Training for Secondary School Students in a Networked Environment

Lyudmila V. Bayborodova¹, Ekaterina N. Shipkova², Olga N. Shalnova³,
Juliya A. Bushkova⁴, Svetlana G. Skorobogatova⁵

¹ Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

E-mail: lvbai@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

² Help Center for Children, Yaroslavl, Russia

E-mail: kat2006-7@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9788-1339>

³ Secondary School No. 28 named after A. A. Surkov, Rybinsk, Russia

E-mail: ol.schalnova@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7190-8612>

⁴ Secondary School No. 28 named after A. A. Surkov, Rybinsk, Russia

E-mail: bya28@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5266-3357>

⁵ Secondary School No. 28 named after A. A. Surkov, Rybinsk, Russia

E-mail: ana.69@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3639-5193>

DOI: 10.26907/esd.17.4.08

EDN: FVWMOU

Submitted: 20 August 2020; Accepted: 21 December 2021

Abstract

This article analyzes the findings of the study aimed at determining pedagogical conditions of arranging a class in teaching that would contribute to developing important professional motives, qualities, expertise, and skills in secondary school students, which are necessary to master and promote the occupation of a teacher. The issue under study is relevant due to the necessity for acquiring teaching staff. Analysis of foreign studies has shown that acquiring motivated, dedicated, and committed young people as teachers may be determined by the issue of global politics. It was found out that, both in Russia and globally, there is a necessity to create an environment for identifying, maintaining, and developing the background qualities of an efficient teacher for senior secondary school students.

Analysis of networked action taken by the Secondary School No. 28 for the city of Rybinsk, Yaroslavl Oblast, and its social partners in order to arrange activities for the class in teaching is among the leading research methods. The following methods were used as well: analysis of student engagement, generalization of experience in working for educational institutions, monitoring of student development, questionnaires, focus groups, analysis of the student survey results, etc.

The study reveals the pedagogical conditions and ways to arrange the class in teaching that would contribute to the conscious decision of students choosing the occupation of a teacher. Relatively low

costs of organizing the pre-university training, low number of additional staff engaged, and growing social activity in students prove its efficiency. The conclusion is made regarding the efficiency of implementing a training program shaped as a class in teaching conducted in a networked environment, which would provide the opportunity to use the resources of various organizations taking into account students' interests.

Keywords: pre-university training in teaching, class in teaching, pedagogical training profile, networking.

Введение

В настоящее время в научно-педагогических исследованиях актуальной является проблема привлечения педагогических кадров и повышения престижа профессии учителя. Этому посвящены работы многих российских и зарубежных ученых и политиков. Практика показывает, что, несмотря на широкий спектр педагогических специальностей в вузах и колледжах, образовательные организации испытывают недостаток педагогических кадров как специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов), так и учителей-предметников. Выпускники, случайно выбравшие педагогическую специальность, не принявшие для себя профессию педагога, уходят в другие сферы деятельности. В международном обзоре эмпирических исследований, изучающих карьерные мотивы студентов, такие показатели качества работы учителя, как успеваемость и качество знаний обучающихся, рассматриваются с точки зрения долгосрочного влияния на экономическую конкурентоспособность общества в контексте глобальной политики (Heinz, 2015). Ученые считают, что мотивы учителей, их энтузиазм и убежденность в ценности образования значимы для обеспечения качественного образования (Manning & Patterson, 2005). Научными исследованиями установлено, что мотивы, убеждения и ценности, которые сформированы у студентов до поступления на педагогические специальности, оказывают серьёзное влияние на качество их работы с детьми в будущем; выявлена зависимость между тем, насколько осознанным был выбор профессии учителя, и качеством работы, между личностными характеристиками педагога и его взаимоотношениями с детьми; установлена взаимосвязь собственного школьного опыта учителей и эффективности их педагогической деятельности. ЮНЕСКО выделяет проблему нехватки учителей как глобальную, актуальную во всех странах мира (UNESCO Institute of Statistics, 2013).

Таким образом, обоснована необходимость выявления и сопровождения детей, имеющих склонность к педагогическим профессиям, на этапе обучения в школе, до момента профессионального самоопределения. Определена недопустимость выбора абитуриентом педагогического вуза по остаточному принципу, так как существует зависимость эффективности системы образования от того, насколько осознанным является выбор будущим учителем педагогической профессии.

Одной из форм ориентации на педагогические профессии и средством формирования педагогической культуры являются педагогические классы. Целенаправленная деятельность по ориентации школьников на выбор педагогических профессий в Российской Федерации не нова. В статье Э. Р. Диких и Е. В. Чухиной (Dikikh & Chukhina, 2019) раскрыта история организации педагогических классов в нашей стране. Считается, что с середины XVIII века в духовных семинариях и Смольном институте благородных девиц изучали педагогику, а к началу 1990 годов в России было открыто более 500 педагогических классов. Важная роль педагога-наставника в формировании осознанного выбора педагогической профессии раскрыта в трудах С. Н. Чистяковой (Chistyakova, 2017). Вопросы организации образовательного процесса педагогических классов в России разработаны в исследованиях по-

следних лет (Bocharova & Gavrilova, 2014; Bugakova & Moskvina, 2018; Gushchina, Makarova, & Kurina, 2018; Dikikh, Chukhina, 2019). Данная форма допрофессиональной педагогической подготовки широко распространена в республике Беларусь, где в 2019 году было создано 438 педагогических классов (Zhuk, 2019). В таких государствах, как Сингапур, Финляндия, Корея большое внимание уделяется отбору выпускников средних школ при поступлении в вуз на педагогические специальности. В Сингапуре с целью диагностики и формирования интереса к педагогической деятельности для старшеклассников организуются стажировки, которые позволяют получить реальный опыт и представление о профессии, при этом целенаправленная система подготовки старшеклассников к выбору педагогических профессий не организована (UNESCO Institute of Statistics, 2013).

В данной статье представлено исследование практики сетевого взаимодействия организаций, реализующих программу курса допрофессиональной педагогической подготовки. Сетевое взаимодействие помогает обучающимся, поскольку привлекает ресурсы разных организаций. В настоящее время оно считается современной высокоэффективной инновационной технологией в организации образовательного процесса (Osyak, Gazizova, Kolokolnikova, Lobanova, Khramova, & Korshunova, 2015).

В исследованиях А. Д. Адамского (Adamsky, 2006), Е. В. Василевской (Vasilevskaia, 2007), Е. М. Дорожкина, Н. Н. Давыдова (Dorozhkin & Davidov, 2013) представлены различные определения понятия «сетевое взаимодействие». В контексте данного исследования мы придерживались следующего толкования: сетевое взаимодействие – это система институциональных связей, способствующих эффективной реализации образовательной программы курса за счет совместного использования ресурсов, имеющая согласованное разделение задач и обязанностей.

Методы исследования

Объект исследования – образовательный процесс педагогического класса, организованного в условиях сетевого взаимодействия.

Предмет исследования – допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия.

Цель данного исследования – определить педагогические условия и средства допрофессиональной подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия.

Ведущими методами исследования являются: теоретические – анализ литературы и нормативных документов, анализ деятельности образовательной организации по организации педагогического класса, анализ результатов диагностики и активности обучающихся, обобщение и систематизация опыта работы образовательных организаций; эмпирические методы – опытная работа, наблюдение за развитием и достижениями обучающихся, создание диагностических ситуаций, оценивание, фокус-группа, беседы, опрос обучающихся, родителей, педагогов.

Базой проведения опытной работы стали 7-11 классы средних школ № 28, № 24, № 15, № 35 города Рыбинска; дошкольные образовательные учреждения № 51 и № 99 г. Рыбинска, в которых участвовали педагоги, обучающиеся и их родители. Анализ результатов проведен за период с 2017 по 2020 гг. Также изучался и анализировался опыт на федеральном уровне на основе представленных в 2021 году данных из 87 регионов России по запросу Министерства просвещения РФ.

Результаты

В данной статье представлен опыт организации классов допрофессиональной педагогической подготовки в условиях сетевого взаимодействия. При организации

исследования был изучен опыт деятельности педклассов в разных субъектах Российской Федерации. Опорной школой данного исследования является средняя школа № 28 города Рыбинска Ярославской области, где был разработан проект организации педагогических классов с внедрением идей документов прошлых периодов, не действующих в настоящее время (Ministry of Education of the USSR, 1981), и актуальной региональной программы (Department of Education of the Yaroslavl Region, 2014). Научной основой проекта является Концепция допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области (Bayborodova, 2015).

Общей стратегической целью проекта является выявление обучающихся, имеющих склонность и мотивы к выбору педагогических профессий, психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения, повышение престижа профессии учителя.

В результате анкетирования, проведенного на этапе разработки проекта, среди 134 обучающихся школ г. Рыбинска выявлены 37 человек, имеющих желание поступить в учебные заведения для обучения по педагогическим специальностям (Диаграмма 1). Из диаграммы видно, что в седьмом классе количество детей, выразивших желание выбрать профессию учителя, значительно выше, чем в девятом. Данное наблюдение и анализ возможных причин свидетельствуют о необходимости раннего сопровождения детей, склонных к педагогическим профессиям.

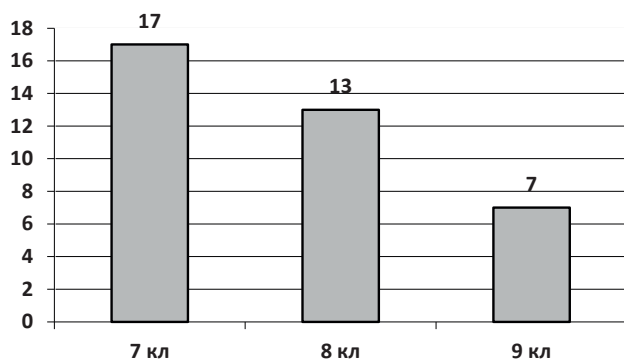


Диаграмма 1. Количество обучающихся, желающих получить педагогическую профессию

Для введения и изучения курсов психолого-педагогической направленности в 2015-2016 учебном году на уровне основного общего образования (8–9 классы) создан сводный педагогический класс. Для этого использовалась вариативная часть учебного плана образовательной организации: часы внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы; за счёт предпрофильной подготовки и компонента образовательной организации. На уровне среднего общего образования (10–11 классы) за счёт часов элективных учебных предметов организована педагогическая группа с целью осуществления допрофессиональной подготовки на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Важной особенностью данного проекта является сетевое взаимодействие организаций, обеспечивающих его реализацию на разных уровнях:

1. Сетевое взаимодействие образовательных организаций муниципального района. С целью концентрации кадровых ресурсов, научно-педагогического сопро-

вождения и возможности охвата большего количества заинтересованных обучающихся педагогический класс создан на базе одной школы (элективный курс и т. п.), но обучались в нем дети из всех образовательных организаций муниципального района.

2. Сетевое взаимодействие организаций, включенных в сетевую форму реализации курсов допрофессиональной подготовки: школы, детские сады, педагогический колледж. На данном уровне взаимодействия осуществляется возможность обеспечения педагогической практики на базе дошкольных образовательных организаций, погружение в профессию с точки зрения разных ее деятельностных составляющих – разработка мероприятий и дидактического материала, взаимодействие с детьми и мастер-классы педагогов, методическое сопровождение.

3. Поддержка проекта и участие руководства управления образованием муниципального района. При формальной оценке данный уровень не будет сетевым взаимодействием, но идеологически является важным звеном. На данном уровне обеспечивается единая нормативно-правовая база, расширяется информационное пространство и усиливается внешний контроль.

Для успешного достижения целей проекта на уровне округа города Рыбинска была проведена информационная кампания, включающая презентацию педагогического класса и педагогических групп на совещаниях директоров и заместителей директоров школ города, встречи с административными командами, педагогами, старшеклассниками и работниками дошкольных образовательных учреждений. Разработаны нормативно-правовые документы, программы элективных учебных курсов психолого-педагогической направленности, заключены договоры со школами № 24, № 15, № 35 г. Рыбинска о сетевом взаимодействии по организации и проведению педагогических практик, с дошкольными образовательными учреждениями № 51 и № 99 г. Рыбинска – об организации профессиональных проб. В договорах указаны основные характеристики учебного курса, а также обязанности и ресурсы каждой из организаций.

Особенностью данной модели является обучение педагогического класса по индивидуальному учебному плану и дополнительным общеобразовательным программам, в которые входило шесть видов деятельности: учебная деятельность, социально-практическая деятельность будущих педагогов, развивающая деятельность, информационная деятельность, диагностическая деятельность, проектная деятельность.

Педагогами школы разработаны курсы для педагогического класса, созданного в школе на базе 8 и 9 классов: «Введение в педагогическую профессию», «Основы экскурсионной деятельности», практико-ориентированный курс «Свой мир мы строим сами», кружок «Основы гуманной педагогики». Для обучающихся 10 и 11 классов педагогического профиля также разработаны 2 элективных курса, продолжительностью 68 часов (для реализации за два года обучения). Данные условия определяют возможность внесения в аттестат о среднем образовании записи о прохождении данных элективных учебных предметов.

Профессиональные пробы обучающихся педагогических классов осуществляются на базе дошкольных образовательных учреждений № 51 и № 99 г. Рыбинска и группы продленного дня школы. Педагогами детских садов разработаны программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», разные по содержанию и формам проведения занятий. Занятия осуществлялись 1 раз в месяц.

Одна из задач допрофессиональной подготовки – создание условий для развития педагогических и организаторских умений, интересов и профессионально

важных качеств и способностей. Развивающая деятельность включает организацию и участие в педагогических олимпиадах, конкурсах, образовательных проектах, имеющих профориентационную направленность. Участие обучающихся в педагогических олимпиадах, проводимых департаментом образования Ярославской области, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ГУ ЯО «Новая школа», способствует развитию профессиональных качеств будущих педагогов, является средством личностного роста.

Участие в олимпиадном педагогическом движении содействует развитию и презентации следующих компетенций:

- общепрофессиональные педагогические компетенции: организаторские и творческие способности, коммуникативные и исследовательские умения;
- информационно-коммуникационные компетенции: рациональный поиск и обработка информации, создание презентаций, буклетов, инфографики;
- компетенции, необходимые для обучения в колледже и вузе: работа с научной литературой, умение эффективно планировать свою деятельность и при необходимости вносить коррективы;
- креативность, уровень общего развития и логического мышления;
- умение решать педагогические ситуации и задачи;
- владение основными педагогическими понятиями, знакомство с деятельностью выдающихся педагогов, знание требований к личностным качествам учителя;
- способность к сотрудничеству и взаимодействию с другими участниками.

Участие в олимпиадных испытаниях, посещение дней открытых дверей педагогических факультетов вузов и колледжей, перспектива получить дополнительные баллы при поступлении делает участие в педагогической олимпиаде интересным и значимым мероприятием, укрепляющим уверенность в верном выборе педагогической профессии.

Учащиеся педагогической группы средней школы № 28 имени А. А. Суркова являются дипломантами и призерами муниципальных и областных этапов олимпиад школьников по педагогике, конкурса «Арт-Профи».

Данные по количеству участников и их успешности в педагогических олимпиадах представлены в Таблице 3. Результаты показывают, что больше половины участников из состава педагогических классов являются победителями олимпиад на муниципальном и региональном уровне, что позволяет определить олимпиадное движение как эффективное условие организации допрофессиональной подготовки.

Таблица 3. Активность участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении педагогической направленности

| Учебный год | Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и творческих конкурсах педагогической направленности муниципального и регионального уровня | Количество победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов педагогической направленности муниципального и регионального уровня | Количество победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов педагогической направленности федерального уровня |
|-------------|--|---|---|
| 2017-2018 | 7 | 4 | |
| 2018-2019 | 6 | 5 | |
| 2019-2020 | 18 | 13 | 1 |

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогического класса и педагогических групп заключается в создании условий для формирования

готовности обучающихся к выбору профессии, профессионального и личностного самоопределения школьников.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- формирование осознанного выбора обучающимися дальнейшего пути обучения;
- помощь обучающимся в выборе образовательного и профессионального маршрута с опорой на собственные возможности;
- повышение мотивации обучения путем введения курсов педагогической направленности;
- развитие интереса к педагогической деятельности;
- помощь в преодолении страха ответственности на профессиональных пробах;
- формирование уверенности в себе при участии в конкурсных мероприятиях;
- обеспечение здоровьесбережения;
- развитие психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры у всех участников образовательного процесса.

Готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута должна быть частично или полностью сформирована уже к окончанию 9 класса. Коррекция профессиональных планов проводится на индивидуальных консультациях педагога-психолога. С целью эффективного психолого-педагогического сопровождения осознанного профессионального самоопределения обучающихся и осознанного выбора будущей профессии обеспечивается комплексная работа всех специалистов школы. Диагностическая деятельность основана на мероприятиях, которые проводятся в 8 и 10 классах, а также в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки.

Одной из важных составляющих психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является работа с родителями. Родители, обеспокоенные необходимостью профессионального выбора ребенка, испытывают тревогу и нуждаются в индивидуальном консультировании и групповых просветительских мероприятиях. Наиболее эффективной и доступной формой являются родительские собрания, на которых обсуждаются особенности организации учебного процесса в условиях обучения классов и групп педагогической направленности, проходит презентация учебных предметов и курсов учителей, знакомство с образовательной картой города, области и соседних регионов. Родители с активной позицией принимают участие в организации дней открытых дверей, встреч с интересными людьми и других коллективных дел.

Этапы и содержание деятельности педагогического класса и педагогической группы представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание деятельности педагогического класса и педагогической группы

| Классы | Периоды | Задачи | Диагностика | Курсы | Практика | Проект |
|--------|-------------|--|--|-------|--|------------------------------|
| 7 | 2 полугодие | Ориентировать учащихся на выбор психолого-педагогических профессий | Определение профильных интересов и запросов учащихся (методика Голомштока, модифицированная Г. Резапкиной) | | Посещение обучающимися элективных учебных занятий психолого-педагогической направленности в 8–11 классах | «Образ современного учителя» |

| Классы | Периоды | Задачи | Диагностика | Курсы | Практика | Проект |
|--------|-------------|--|--|---|---|---|
| 8 | I полугодие | 1. Познакомить обучающихся с нормативно-правовой базой деятельности педагогического класса. 2. Формировать общие представления о компетенциях педагогического работника. | Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда) – определение групп организаторско-артистической и психолого-педагогической направленности) | «Введение в педагогическую профессию» | Начало осуществления практики на базе МДОУ № 99 г. Рыбинска | «Только добрые слова дарим вам, учителя...» |
| | 2 полугодие | 3. Совершенствовать навыки работы по созданию портфолио. 4. Формировать первоначальные компетенции, необходимые будущему педагогу для успешной профессиональной деятельности в детском коллективе | Определение профильных интересов и запросов учащихся (методика Голломштока, модифицированная Г. Резапкиной) – анализ динамики интереса к деятельности педагогической направленности | «Основы психологических знаний» | | «Я – будущий учитель!» |
| 9 | I полугодие | 1. Формировать представления об основах гуманной педагогики 2. Познакомить обучающихся с ведущими положениями гуманной педагогики на основе изучения и анализа работ Ш. А. Амонашвили | Комплексная диагностика всех сторон личности в рамках диагностического блока предпрофильной подготовки (темперамент, тип мышления, профессиональный тип личности, тип профессии, уровень внутренней свободы, тревожность, агрессивность) – анализ индивидуальных «Матриц выбора профессии» | «Основы гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили» | «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99 | «Моя педагогическая притча». Анализ педагогических притч с точки зрения гуманной педагогики |
| | 2 полугодие | 1. Формировать исследовательские компетенции обучающихся 2. Научить школьников основам | Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса (Анкета «Мое отношение к школе» под редакцией М. Битяновой) | «Основы экскурсионной деятельности» | | Заочная экскурсия «Мой город – моя страна» / «Рыбинск глазами современного поколения» |

| Классы | Периоды | Задачи | Диагностика | Курсы | Практика | Проект |
|--------|-------------|---|---|--|---|--|
| | | организации экскурсии 3. Создать заочную экскурсию по родному городу и представить материалы в форме защиты проекта | | | | / «Рыбинск: вчера, сегодня, завтра» |
| 10 | I полугодие | 1. Выявить внешние и внутренние мотивы выбора педагогической профессии 2. Определить факторы вовлечения современного педагога в рыночные отношения 3. Способствовать формированию конкурентоспособных качеств будущих педагогов | Диагностика личностной и ситуативной тревожности (методика Спилберга-Ханина) | Элективный курс по основам педагогических знаний. Модуль 1. Введение в педагогическую профессию Модуль 2. Имидж педагога | «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 51 Изучение ведущих положений о рынке труда Определение личностных преимуществ | 1. «Педагог – престижная профессия» 2. «Молодой специалист: «за» и «против»» 3. «Общие и профессиональные компетенции конкурентоспособного педагога» |
| | 2 полугодие | 4. Формировать умения создавать и развивать ученический коллектив | Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса (Анкета «Мое отношение к школе» под редакцией М. Битановой) Диагностика формирования педагогически значимых качеств (активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова) | Элективный учебный предмет «Основы психологии. Познай себя» Модуль 1. Познай себя. Модуль 2. Практическая психология педагогика | Составление портрета конкурентоспособного педагога | |
| 11 | I полугодие | 1. Формировать коммуникативные компетенции 2. Формировать навыки публичных выступлений в соответствии с видом монологической речи | Диагностика личностной и ситуативной тревожности (методика Спилберга-Ханина) | Элективный курс по основам педагогики. Модуль 3. Речь как компонент имиджа педагога Модуль 4. Организаторская деятельность педагога | «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 51 | «Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима» |

| Классы | Периоды | Задачи | Диагностика | Курсы | Практика | Проект |
|--------|-------------|---|--|--|----------|---|
| | 2 полугодие | Формировать профессиональные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС СПО и ВПО | Диагностика формирования педагогически значимых качеств (активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова) | Элективный учебный предмет «Основы психологии. Познай себя» Модуль 3. Основы делового общения Модуль 4. Медиация как средство урегулирования конфликтов. | | «Профессиональная культура и этика современного педагога» |

Из таблицы видно, что профориентационная работа с обучающимися выстроена со второго полугодия 7 класса: поводится диагностика профильных интересов и запросов учащихся, организуется проектная деятельность обучающихся, позволяющая решить задачу ориентации на выбор психолого-педагогических профессий. Начиная с 8 класса, для обучающихся организуются элективные курсы педагогической направленности и профессиональные пробы в дошкольных образовательных организациях; в 10 и 11 классах количество вариантов практической и проектной деятельности увеличивается.

Критерием эффективности реализации профориентационного проекта является количество выпускников, продолживших образование в педагогических учреждениях высшего и среднего образования.

Статистическая информация о профессиональном самоопределении учащихся при поступлении в учебные заведения представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Статистическая информация о профессиональном самоопределении учащихся при поступлении в учебные заведения

| Учебный год | Количество выпускников, поступивших на педагогические специальности в колледжи | Количество выпускников, поступивших на педагогические специальности в вузы |
|-------------|--|--|
| 2017-2018 | 3 | 3 |
| 2018-2019 | 6 | 3 |
| 2019-2020 | 7 | 3 |

Данные таблицы позволяют говорить о достижении целей проекта и его эффективности. Однако нельзя не заметить, что количество обучающихся, поступивших в колледж, в последние два года из замеряемых вдвое больше, чем в универ-

ситет. Анализируя данное наблюдение, сделаем вывод об эффективности ранней организации работы по формированию осознанного профессионального выбора.

Немаловажным является фактор удовлетворенности детей и родителей участием в проекте допрофессиональной подготовки. Участники проекта оставляют самые теплые отзывы в адрес педагогов своей школы, сотрудников организаций-сетевых партнёров и проекта в целом. Родители отмечают принятие детьми роли педагога и осознание серьезности профессионального выбора.

Преимуществами сетевой формы реализации проекта допрофессиональной подготовки являются: относительно небольшая стоимость; возможность привлечения дополнительных кадров; концентрация методического сопровождения педагогов; охват большего количества обучающихся. Реализация образовательной программы педагогического класса (группы) в сетевой форме позволила сделать процесс обучения максимально практикоориентированным, без дополнительных затрат на создание среды и приобретение необходимого оборудования и дидактических материалов; создать условия для психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающихся из разных образовательных организаций на уровне муниципального района.

Дискуссионные вопросы

Результаты данного исследования позволяют говорить о действенности, эффективности и перспективности такой формы допрофессиональной подготовки обучающихся, как педагогический класс, что отражено в исследованиях Э. Р. Диких, Е. В. Чухиной (Dikikh & Chukhina, 2019), Т. И. Гущиной, Л. Н. Макаровой, А. Ю. Куриной (Gushchina et al., 2018).

По итогам реализации проекта получены очевидные положительные результаты в личностном и образовательном развитии школьников, в целом повысилась эффективность педагогического процесса в образовательной организации, что подтверждает выводы, полученные в результате адаптации программы педагогического класса в школах Оренбурга, представленных Е. В. Бугаковой, А. В. Москвиной (Bugakova & Moskvina, 2018). Авторы видят проблему распространения опыта педагогических классов в организации качественной учебно-методической поддержки учителей в образовательном процессе школы. Считаем данное направление работы необходимым для эффективного процесса профессионального самоопределения обучающихся; согласны с предположением о существовании взаимообусловленности методической готовности педагога и профессионального самоопределения обучающегося, однако данное предположение еще предстоит проверить.

Мы согласны с M. Smak и D. Walcsak (2017), что престижность в обществе влияет на выбор школьниками педагогической профессии. Снижение уважения общества к профессии учителя исследователи связывают с участвовавшим негативным освещением учителей в средствах массовой информации, противостоять чему на уровне образования очень сложно. Программа педагогического класса одной из задач имеет популяризацию профессии учителя через мастер-классы, встречи с успешными эффективными педагогами, демонстрацию личного примера, создание хорошего впечатления о школе, что позволит решить данную проблему. И. В. Каравай, демонстрируя аксиологический подход к работе с обучающимися педагогических классов, формулирует идею формирования аксиосферы учащихся, как ресурс в работе профильных педклассов (Karavay, 2019).

Перспективным направлением в организации деятельности педагогического класса является применение дистанционных образовательных технологий. Авторским коллективом Тамбовского педагогического университета (Gushchina et

al., 2018) представлен опыт применения электронного обучения, организации дистанционных вебинаров, конкурсов, работы с цифровыми ресурсами, который может быть востребован и успешно реализован при организации допрофессиональной педагогической подготовки. Дистанционная форма работы педагогического класса позволяет охватить обучающихся и школ, расположенных в отдаленных населенных пунктах, и малокомплектных школ, испытывающих нехватку специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Одним из педагогических условий, выявленных в результате данного исследования, является раннее выявление и сопровождение обучающихся, склонных к выбору педагогических профессий, однако оптимальный возраст для этого еще предстоит уточнить. Создание условий для профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки является одной из целей Национального проекта «Образование». В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется проект «Билет в будущее», имеющий своей целью раннюю профориентацию обучающихся 6–11-х классов.

Результаты данного исследования указывают также на риски реализации проектов, основанных на сетевом взаимодействии организаций: их эффективность зависит от обеспечения, слаженности и скоординированности работы многих составляющих.

Заключение

Анализ международной практики и научной литературы определяют необходимость создания условий для целенаправленного отбора и психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, имеющих склонность и стремление к выбору педагогической профессии. Осознанный выбор профессии, которая станет делом жизни человека, во многом определяет его успешность в обществе, удовлетворенность собой и своей жизнью. От правильности выбора педагогической профессии зависит психологическое состояние не только самого педагога, но и его учеников, коллег, родителей. Поэтому одной из актуальных задач становится привлечение в педагогические вузы мотивированных к профессии абитуриентов и недопущение поступления «случайных», неопределившихся молодых людей. Результативной формой психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является педагогический класс.

В результате данного исследования выявлено, что эффективность допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников повышается в условиях сетевого взаимодействия организаций – социальных партнеров. Сетевое взаимодействие организуется в разных вариантах: взаимодействие образовательных организаций муниципального района в процессе реализации проекта; взаимодействие организаций в процессе реализации образовательной программы курсов допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в которой могут участвовать: школы, детские сады, педагогический колледж, вуз. При сетевом взаимодействии особенно важны поддержка проекта администрацией организаций и участие руководства управления образованием муниципального района.

Условиями эффективности процесса допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся являются: взаимодействие социальных партнеров; научно-методическое сопровождение проекта, четкое, скоординированное определение необходимых ресурсов и их эффективное распределение и использование; проведение информационной работы на территории муниципального района для популяризации педагогических классов и повышения престижа профессии учи-

теля среди родителей и обучающихся. Важными составляющими эффективности сетевого взаимодействия являются: согласованность целей и совместное определение функционала всех его участников; совместное планирование и распределение обязанностей с учетом интересов детей; активность и заинтересованность педагогического коллектива.

К средствам допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия относятся: заключение соглашений о взаимодействии организаций-участников проекта; разработка единой нормативно-правовой базы проекта; обеспечение погружения в профессию через организацию профессиональных проб и педагогических практик. Установлено, что факторами, оказывающими влияние на успех деятельности педагогического класса, являются: раннее выявление и сопровождение обучающихся, склонных и проявляющих интерес к профессии учителя; участие обучающихся в олимпиадном движении и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Об эффективности реализации описанного выше проекта допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в условиях сетевого взаимодействия свидетельствуют относительно невысокие затраты для старта проекта, оптимальные сроки реализации проекта; рост социальной активности школьников; развитие отношений участников образовательного процесса. Самым главным социальным эффектом проекта является повышение престижа профессии «Учитель» и заинтересованность обучающихся педагогической деятельностью.

От того, насколько правильно выбрана профессия, зависит судьба ребенка. Для обеспечения эффективности система профессиональной ориентации обучающихся должна включать просветительские мероприятия, изучение психофизиологических особенностей и проведение психодиагностики по выявлению склонностей и интересов. Результатом профессионального самоопределения является выбор ребенком будущей профессии. Необходимо своевременно уделять внимание формированию и развитию профессионально важных качеств, адекватной оценке и коррекции профессиональных планов. Профессиональное самоопределение старшеклассников является начальным звеном профессионального развития будущего педагога.

Финансирование

Работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» (073-00109-22-02).

Funding

The work was prepared within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for research «Pre-professional pedagogical training of schoolchildren in the system of continuous pedagogical education» (073-00109-22-02).

Комментарий об открытом доступе к данным, этике и конфликте интересов

У авторов данной статьи конфликт интересов отсутствует, поскольку ни один из авторов не настроен на конкретный результат и не имеет коммерческой заинтересованности.

Список литературы

- Адамский, А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку. – М.: Эврика, 2006.
- Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1980. – 229 с.
- Байбородова, Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – 2015. – № 5. – С. 92-99.
- Бочарова, Ю. Ю., Гаврилова, О. М. Формирование устойчивой мотивации к будущей профессиональной педагогической деятельности: опыт городского сетевого педагогического лицея и педагогической интернатуры в КГПУ им. В.П. Астафьева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2014. – №4 (30). – С. 37-43.
- Бугакова, Е. В., Москвина, А. В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию // КАНТ. Педагогические науки. – 2018. – №1(26). – С. 28-31.
- Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие. – М.: АПКИППРО, 2007. – 65 с.
- Гущина, Т. И., Макарова, Л. Н., Курин, А. Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – №. 4 (174). – С. 27-34.
- Диких, Э. Р., Чухина, Е. В. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – №. 3 (24). – С. 139-142. DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-139-142
- Дорожкин, Е. М., Давыдова, Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. – 2013. – №. 11. – С. 11-17.
- Жук, А. И. Педагогические классы в республике Беларусь – состояние и перспективы развития // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 3-5.
- Каравай, И. В. Формирование аксиосферы личности учителя у учащихся педагогических классов в процессе организации коллективного творческого дела // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 31-34.
- Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 2003.
- Осяк, С. А., Газизова, Т. В., Колокольникова З. У., Лобанова О. Б., Храмова Л. Н., Коршунова, В. В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 1-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 27.07.2021)
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 17.09.2014 №530/2/01-03 «О региональном проекте «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области». URL: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsActivities/prikaz-do-530-170914.pdf>
- Приказ Минпроса СССР от 14.01.1981 №6 «Об утверждении Временного положения об одноклассных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей в дошкольных учреждениях». URL: <http://base.garant.ru/70592744/>
- Чистякова, С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №. 1 (120). – С. 7-15.
- Шарова, Е. Н., Мулина, Т. В. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социокультурной трансформации российского общества (региональный аспект) // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2010. – Т. 13. – №. 1. – С. 50-68.
- Heinz, M. Why choose teaching? An international review of empirical studies exploring student teachers' career motivations and levels of commitment to teaching // Educational research and evaluation. – 2015. – Vol. 21. – No. 3. – P. 258-297. DOI:10.1080/13803611.2015.1018278
- Manning, M., Patterson, J. Unfulfilled promise: Ensuring high quality teachers for our nation's schools // Childhood Education. – 2005. – Vol. 81. – No. 4. – P. 249-250.

- Rikard, G. L. Promoting teacher commitment in preservice teachers // *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. – 1999. – Vol. 70. – No. 9. – P. 53-56.
- Smak, M., Walczak, D. The prestige of the teaching profession in the perception of teachers and former teachers // *Edukacja*. – 2017. – Vol. 5. – P. 22-40. DOI: 10.24131/3724.170502
- UNESCO Institute of Statistics. A Teacher for Every Child: Projecting Global Teacher Needs from 2015 to 2030. UIS Fact Sheet, October 2013, No. 27. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs27-2013-teachers-projections.pdf>.

References

- Adamsky, A. I. (2006). *Network interaction organization of general educational establishments introducing innovation educational programs, participating in competition for the state support*. Moscow: Evrika.
- Ananiev, B. G. (1980). *Selected psychological works in 2 volumes* (Part 1). Moscow: Pedagogika.
- Bayborodova, L. V. (2015). Conceptual foundations and models of pre-professional pedagogical training of schoolchildren. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. Psikhologo-pedagogicheskie nauki – Yaroslavl Pedagogical Bulletin. Psychological and Pedagogical sciences*, 5, 92-99.
- Bocharova, Yu. Yu., & Gavrilova, O. M. (2014). Formation of stable motivation for future professional pedagogical activity: the experience of the city network pedagogical Lyceum and pedagogical internship at the KSPU named after V. P. Astafyev. *Vestnik the KSPU named after V. P. Astafyev – Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev*, 30(4), 33-43.
- Bugakova, E. V., & Moskvina, A. V. (2018). From the pedagogical class – to the pedagogical profession. *KANT. Pedagogicheskie nauki – KANT. Pedagogical sciences*, 26(1), 28-31.
- Chistyakova, S. N. (2017). Systematic organization of pedagogical support of professional self-determination of students in the conditions of socio-economic changes. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal – Kazan Pedagogical Journal*, 120(1), 7-15.
- Department of Education of the Yaroslavl Region (2014). *On the regional project “Development of the personnel potential of the education system of the Yaroslavl region”*. Order No. 530/2/01-03, 17th September. Retrieved from <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsActivities/prikazdo-530-170914.pdf>
- Dikikh, E. R., & Chukhina, E. V. (2019). Activities of pedagogical classes: experience of Omsk State Pedagogical University. *Gumanitarnie isslebovaniya – Humanitarian Researches*, 24(3), 139-142.
- Dorozhkin, E. M., & Davidov, N. N. (2013). Development of educational institutions in the course of network interaction. *Visshee obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia*, 11, 11-17.
- Gushchina, T. L., Makarova, L. N., & Kurina, A. Y. (2018) Network pedagogical class as a form of professional orientation of high school students. *Vestnik the TGU – Tambov University Review. Series: Humanities*, 23(4(174)), 27-34.
- Heinz, M. (2015). Why choose teaching? An international review of empirical studies exploring student teachers' career motivations and levels of commitment to teaching. *Educational Research and Evaluation*, 21(3), 258-297. DOI:10.1080/13803611.2015.1018278
- Karavay, I. V. (2019). Formation of the axiosphere of the teacher's personality among students of pedagogical classes in the process of organizing collective creative work. In *Teaching Classes: Experience and Prospects: Materials of the III International Scientific and Practical Conference* (pp. 31-34). Minsk: BGPU.
- Klimova, E. A. (2003). *Psychology of professional self-determination*. Rostov-on-Don.
- Manning, M., & Patterson, J. (2005). Unfulfilled promise: Ensuring high quality teachers for our nation's schools. *Childhood Education*, 81(4), 249.
- Ministry of Education of the USSR (1981). *On approval of the Temporary Regulations on one-year pedagogical classes at secondary general education schools for the training of educators in preschool institutions*. Order No. 6, 14th January. Retrieved from <http://base.garant.ru/70592744/>
- Osyak, S. A., Gazizova, T. V., Kolokolnikova, Z. U., Lobanova, O. B., Khramova, L. N., & Korshunova, V. V. (2015). Network interaction in pedagogical education. *Sovremennye problem nauki I obrazovania – Modern Problems of Science and Education*, 1-1. Retrieved from <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18081>
- Rikard, G. L. (1999). Promoting teacher commitment in preservice teachers. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 70(9), 53-56.

- Sharova, E. N., & Mulina, V. T. (2010). Professional self-determination of young people in the conditions of socio-cultural transformation of Russian society (regional aspect). *Zhurnal sotsiologii i sotsial'noy antropologii – The Journal of Sociology and Social Anthropology*, 13(1), 50-68.
- Smak, M., & Walczak, D. (2017). The prestige of the teaching profession in the perception of teachers and former teachers. *Edukacja*, 5, 22-40. DOI: 10.24131/3724.170502
- UNESCO Institute of Statistics (2013). *A Teacher for Every Child: Projecting Global Teacher Needs from 2015 to 2030*. UIS Fact Sheet, October 2013, No. 27. Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs27-2013-teachers-projections.pdf>
- Vasilevskaya, E. V. (2007). *Network organization of methodological work at the municipal level*. Moscow: APKiPPRO.
- Zhuk, A. I. (2019). Pedagogical classes in the Republic of Belarus-the state and prospects of development. In *Teaching Classes: Experience and Prospects: Materials of the III International Scientific and Practical Conference* (pp. 3-5). Minsk: BGPU.