

От редактора: Открытие новых горизонтов партнерства в исследованиях образования

Шамиль Ф. Шеймарданов¹, Айдар М. Калимуллин²

¹ Казанский федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: pedagogshamil@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3745-5776>

² Казанский федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: kalimullin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7788-7728>

DOI: 10.26907/esd.17.3.01R

EDN: BDVCZA

События последних лет создали особые условия для развития российского научно-педагогического сообщества, потребовав серьезных изменений в проблематике, содержании и организации исследовательской деятельности. Несмотря на значительно увеличившееся число педагогических исследований, в этой области остается немало проблем. Снижение качества исследовательской деятельности вызвано прежде всего в ее несоответствии потребностям современной образовательной практики, в излишней теоретизации, в увлечении прошлым педагогикой, в компилятивности. В условиях быстро меняющегося образования возрастает запрос на актуальные исследования, результаты которых необходимы современному учебному процессу. Требуется находить принципиально новые решения, осуществляя кардинальные изменения в образовательной политике и практике.

Практико-ориентированный подход стал трендом трансформации педагогических исследований в тех странах, которые уже начали формировать принципиально новые образовательные системы, шаг за шагом преодолевая традиционную консервативность этой сферы. Показательны в этом отношении значительные инвестиции России и других стран в развитие кадрового и технологического потенциала в области высококачественных педагогических исследований. Речь идет о государственных программах, грантах, технологических, IT решениях и платформах, направленных на формирование более эффективной и устойчивой педагогики, имеющей крепкую доказательную базу, позволяющую принимать научно обоснованные решения в цифровом, постковидном и многополярном мире.

Педагогические исследования способны внести значительный вклад в создание в стране стабильности, прежде всего за счёт повышения качества обучения и воспитания, аккумулируя значительный объем данных об участниках образовательного процесса, его экосистеме, технологиях, междисциплинарных знаниях, которые позволят сформировать в России эффективную образовательную политику. Центрами такой трансформации могут стать многопрофильные исследовательские университеты, которые все активнее стали выдвигать образовательную сферу в качестве одного из приоритетов своей научной деятельности. Этот процесс был инициирован масштабной государственной программой реформирования высшей школы – «Проектом 5-100», в рамках реализации которого многие высшие учебные заведения осознали важность педагогической науки для всей университетской культуры.

В последнее десятилетие одним из наиболее успешных примеров формирования многопрофильных университетских комплексов, реализующих педагогические исследования, является Казанский федеральный университет, который начал создавать собственную систему подготовки учителей в 2011 году. Присоединение двух специализированных педагогических высших учебных заведений к КФУ дало синергетический эффект в построении новой университетской модели педагогического образования, ставшей одной из лучших практик модернизации этой сферы не только на российском, но и на международном уровне. В настоящее время КФУ является единственным российским университетом, занимающим высокие позиции по широкому спектру индикаторов в четырёх ведущих международных и отечественных рейтингах в предметной области «Образование» (THE, OS, SCImago Institution Ranking, RAEX).

С 2015 года, когда в ходе реализации «Проекта 5-100» педагогическое образование вошло в число четырех приоритетов КФУ, здесь начала формироваться программа актуальных в педагогическом образовании исследований. На первом этапе акцент был сделан на изучение передового международного опыта, на привлечение лучших зарубежных методик и практик, на коллаборацию с ведущими зарубежными университетами и учеными.

С началом реализации в 2021 году новой Государственной программы «Приоритет 2030» основной задачей стало внедрение наработанного научного потенциала в российскую образовательную практику. В качестве текущих задач на данном этапе рассматривается выбор прикладных и актуальных исследовательских тем, четкое следование единому исследовательскому протоколу и обеспечение чистоты процедур. Особую важность при этом приобретают мета-исследования и обзоры.

Сегодня многие изыскания, имея идентичный объект и предмет, проводятся по схожим процедурам, на небольших выборках. Стала очевидной необходимость объединять результаты таких работ и представлять обобщенные выводы. Решением проблемы в КФУ стала разработка платформы, на которой разрозненные исследования могут быть систематизированы и оценены. Эта идея в настоящее время реализуется путем объединения отдельных ученых в исследовательские группы на платформе «Международное сообщество исследователей педагогического образования» (МСИПО), которая позволяет аккумулировать имеющуюся в различных информационных системах информацию о школьниках и студентах, их успешности, квалификации учителей и выбираемых ими педагогических стратегиях – обо всей базе педагогических исследований. А это дает возможность максимально точно интерпретировать получаемые результаты, формулировать конкретные рекомендации и предлагать решения, необходимые как управленцам, так и педагогам-практикам.

Нами создаются также локальные платформы для сбора данных, дифференцированных по научно-образовательным проблемам. В дальнейшем на их основе возможно появление национальной сети, направленной на поддержку образовательного процесса в учебных заведениях различных типов, с разными категориями обучающихся, например в области инклюзивного, специального, мультикультурного образования. Первые результаты усилий КФУ в этом направлении – разработка цифровой платформы для сбора, анализа и интерпретации данных по сопровождению детей с РАС и цифровой платформы сопровождения педагогической карьеры.

Важнейшим условием реализации проектов является объединение усилий российских и зарубежных ученых. Современная исследовательская инфраструктура играет ключевую роль во внедрении новых подходов в организацию результатив-

ного научного процесса: он становится более открытым, доступным и позволяет вовлечь максимум участников внутри национального научного сообщества, за его пределами, на стыке и пересечении научных областей. В мире уже есть примеры удачной организации цифровой инфраструктуры для коллаборации ученых разной тематической направленности – от универсальной до узкоспециализированной (OECD, 2017). Предметная область «Образование» играет значительную роль в глобальном исследовательском пространстве, привлекая внимание представителей многих научных сфер, таких как педагогика, психология, социология, физиология, информатика и др. Современная цифровая платформа делает более тесной связь между педагогической наукой и практикой, осуществляя доказательный подход в образовании, позволяя принимать решения на основе проверенных данных как науки, так и реальной педагогической деятельности (Diery et al., 2021; Fischer et al., 2020; Mandinach & Schildkamp, 2021). Пришло время создать цифровой ресурс для исследователей, занимающихся проблемами образования, особенно педагогического.

Выпуск журнала, который вы держите в руках, включает результаты исследований ученых, объединенных в научные проекты на цифровой платформе «Международное сообщество исследователей педагогического образования» (МСИПО, <https://te.kpfu.ru>) и представленных на VIII Международном форуме по педагогическому образованию (IFTE-2022, 25-27 мая 2022 года). На момент подготовки данного выпуска на платформе было зарегистрировано более семисот пользователей из более чем ста университетов мира, инициировано более восьмидесяти проектов и около тридцати исследовательских групп.

Миссия платформы МСИПО – стать многофункциональной площадкой для свободного взаимодействия исследователей разных областей науки вокруг общих интересов и совместных проектов во благо образования. Возможности этого цифрового ресурса позволяют инициировать собственные исследовательские проекты и сопровождать их дальнейшую реализацию, привлекая других соисполнителей, в том числе не из области педагогики. Страница каждого проекта наполняется соответствующими материалами, ссылками и результатами исследований. Любой зарегистрированный пользователь может вступить в уже существующий проект через заполнение заявки на вступление, где указывает свою роль и описывает потенциальный вклад в общее дело.

Развитие и продвижение научных проектов – главная цель платформы МСИПО, но не единственная. Важны также разделы «Ученые», «Публикации» и «Исследовательские группы». Персональные страницы пользователей содержат информацию, которую учёные считают важной и которая помогает им быть «узнаваемыми» по их научным интересам, специализации и ключевым словам. Перечень публикаций отсылает к результатам исследований. Раздел «Исследовательские группы» показывает, кто из ученых занимается данной проблемой. Исследовательские группы могут объединять несколько инициированных на платформе проектов и служат для свободного взаимодействия пользователей в рамках общей темы.

VIII Международный форум по педагогическому образованию (IFTE-2022) в очередной раз стал крупнейшим событием года в жизни научно-педагогического сообщества России. Проходя под названием «Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке», он собрал в гибридном формате около 12 000 участников, представляющих 214 университетов и научных организаций из 29 стран. За три дня в рамках Форума было проведено 203 мероприятия, среди которых пленарные заседания, панельные дискуссии, открытые подиумы,

открытые лекции, питч-сессии, симпозиумы, круглые столы, секционные заседания и многое другое.

Показательно, что именно проекты и исследовательские группы, зарегистрированные на МСИПО, задали повестку этих мероприятий. Среди них проекты, посвященные изучению начального образования, комплексного сопровождения детей с РАС, профилактике кибер-рисков у детей и молодежи и мотивации профессиональной карьеры будущих учителей. Самые популярные темы Форума, вокруг которых объединились члены исследовательских групп МСИПО, – это «Исследовательски ориентированная модель педагогического образования», «Дошкольное образование», «Инклюзивное образование и особые потребности», «Безопасность образовательной среды», «Образование в Университетских школах» и «Цифровые решения в образовании».

Таким образом, Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2022, интегрированный с цифровой платформой «Международное сообщество исследователей педагогического образования», сам по себе является масштабным экспериментом по реализации новой формы организации исследовательской деятельности, позволяющей координировать и поддерживать группы ученых, изучающих схожий круг проблем педагогического образования. МСИПО – первая специализированная российская платформа, способствующая профессиональной коммуникации по широкому кругу проблем, связанных с подготовкой учителя. Надеемся, что деятельность разработчиков по её содержательному исполнению и внедрению различных сервисов позволит вывести педагогические исследования на качественно новый уровень, стирая межнациональные и междисциплинарные границы в целях решения наиболее актуальных проблем современного образования.

Список литературы

- Diery, A., Knogler, M., & Seidel, T. (2021). Supporting evidence-based practice through teacher education: A profile analysis of teacher educators' perceived challenges and possible solutions. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100056.
- Fischer, C., Pardos, Z. A., Baker, R. S., Williams, J. J., Smyth, P., Yu, R., Slater, S., Baker, R., & Warschauer, M. (2020). Mining Big Data in Education: Affordances and Challenges. *Review of Research in Education*, 44(1), 130–160. <https://doi.org/10.3102/0091732X20903304>
- Mandinach, E. B., Schildkamp, K. (2021). Misconceptions about data-based decision making in education: An exploration of the literature. *Studies in Educational Evaluation*, 69, 100842. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100842>
- OECD (2017). Digital platforms for facilitating access to research infrastructures. OECD Science, Technology and Industry Policy Papers, No. 49, OECD Publishing, Paris.