

УДК 378.046.4

Развитие интегративных качеств учителей начальных классов в условиях дистанционного обучения

Вера К. Власова¹, Рания Р. Хаматвалиева², Венера Г. Закирова³,
Азия Е. Жумабаева⁴, Альбина В. Садыкова⁵

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: v2ko@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7214-5143>

² Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: ranijaz@rambler.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5335-4035>

³ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия,

E-mail: zakirovav-2011@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8547-3701>

⁴ Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан

E-mail: aziya_e@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3406-7145>

⁵ Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Ташкент, Узбекистан

E-mail: albinka77@gmail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1526-3431>

DOI: 10.26907/esd.17.3.15

EDN: CQUVPP

Дата поступления: 1 марта 2022; Дата принятия в печать: 1 июля 2022

Аннотация

В статье говорится о необходимости содействовать оперативному развитию интегративных качеств учителей начальных классов, попавших в условия удаленной организации образовательного процесса. Авторы предлагают рассмотреть и обсудить механизм сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителей начальных классов в условиях дистанционного и гибридного обучения.

Анализ научной литературы, детализация структуры интегративных качеств учителя, проектирование процесса их удаленного формирования в современных условиях обусловили возможность успешного развития интегративных качеств учителей начальных классов с применением выверенного механизма сопровождения их профессиональной подготовки в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Формирование и развитие у учителей интегративных качеств, обеспечивающих успешную реализацию современной образовательной доктрины, становится необходимой задачей образования и развития педагога и ключевой компонентой его педагогического мастерства. Профессиональная деятельность педагога предъявляет особые требования к скорости ее выполнения и реакции на происходящие процессы. Как и любая другая деятельность, выполняемая ежедневно, деятельность педагога включает установленные действия, определяемые необходимыми интегративными качествами учителя. Особенности профессиональной деятельности педагога основываются на неопределенности и динамике процесса обучения,

который не может быть чем-то застывшим и неизменным. Образовательный процесс, как живой организм, может постоянно трансформироваться, благодаря чему сохраняет жизне-способность.

Целью настоящего исследования явилось выявление и теоретическое обоснование механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителей начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения. Нами была пред-принята попытка решения ряда вопросов с помощью таких методов исследования, как анкетирование, полуструктурированное интервью, сопоставительный анализ, педагогическое моделирование.

В статье представлены результаты анкетирования и интервью учителей начальной школы сельских населенных пунктов, поселков городского типа и городов Республики Татарстан. На основе интерпретации результатов исследования:

- выявлены компоненты механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителя начальной школы в условиях дистанционного и смешанно-го обучения: организационный (структурный) компонент, содержательно-процессуальный компонент, информационно-образовательный компонент и аналитико-результативный (рефлексивный) компонент;
- определены функции данного механизма и условия его успешного функционирования;
- приведены некоторые интересные факты и наблюдения из опыта дистанционной работы учителей начальной школы.

Ключевые слова: интегративные качества, смешанное обучение, дистанционное обучение, методическое сопровождение, учитель начальной школы, цифровизация образования, профессиональные дефициты педагогов.

The Development of Integrative Qualities of Primary School Teachers in the Context of Distance Learning

Vera K. Vlasova¹, Ranija R. Khamatvalieva², Venera G. Zakirova³, Aziya E. Zhumabayeva⁴, Albina V. Sadikova⁵

¹ Kazan Federal University, Kazan, Russia

E-mail: v2ko@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7214-5143>

² Kazan Federal University, Kazan, Russia

E-mail: ranijaz@rambler.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5335-4035>

³ Kazan Federal University, Kazan, Russia

E-mail: zakirovav-2011@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8547-3701>

⁴ Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

E-mail: aziya_e@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3406-7145>

⁵ Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: albinka77@gmail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1526-3431>

DOI: 10.26907/esd.17.3.15

EDN: CQUVPP

Submitted: 1 March 2022; Accepted: 1 July 2022

Abstract

The paper focuses on the need to facilitate the rapid development of integrative qualities of primary school teachers who work remotely. The authors examine the mechanism of methodological support for the development of integrative qualities of primary school teachers in the context of distance and blended learning.

The review of scientific literature, detailed information on integrative qualities of the teacher, and the formation process design created the opportunity for successful development of integrative characteristics of teachers using a well-timed mechanism to support their professional training in the distance and blended learning modes.

The development of integrative qualities, ensuring the successful implementation of modern educational principles, becomes an essential task of education and a key component of pedagogical skills. Professional activities of teachers require them to react quickly to situations and implement their actions in a timely manner. Every day, teachers are involved in a variety of activities determined by their integrative qualities. Teaching is governed by the uncertainty and dynamics of the learning process, which cannot be fixed. The educational process, as a living organism, can be constantly transformed. Thereby, it maintains its viability.

The study aims to identify and theoretically justify the mechanism of methodological support for the development of integrative qualities of primary school teachers working in the distance and blended learning modes.

To address the research questions, we opted to apply questionnaires, semi-structured interviews, comparative analysis, and pedagogical modeling.

The paper presents the results of surveys and interviews with primary school teachers of rural settlements, urban-type villages and cities in the Republic of Tatarstan.

Based on the analysis of obtained data, the authors identified the following components of the studied mechanism: organizational (structural); content-related; information and educational; analytical (reflexive). The researchers outlined the functions of the proposed mechanism and its requirements for success. The study also revealed some interesting facts and observations from the experience of primary school teachers involved in the distance learning environment.

Keywords: integrative qualities, blended learning, distance learning, methodological support of primary school teacher, digitalization of education, professional deficits of teachers.

Введение

Актуальность проблемы. Социальные и экономические изменения, происходящие в последние годы, в том числе в сфере образования, требуют разработки и проектирования новых подходов к подготовке педагогических кадров. Проектировочная деятельность в этом аспекте направлена на совершенствование образовательных технологий, механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителя в условиях дистанционного и смешанного обучения. Интегративные качества учителя как регулятора образовательного процесса обеспечивают планирование и контроль, оценку и разработку обучающих действий, устранение возможных нарушений при обучении.

Возможные пути совершенствования образовательных технологий и развития педагогического образования в аспекте его дидактического обновления описаны в работах Ю. К. Бабанского (Babansky, 1989), Т. Е. Демидовой (Demidova, 2005) и др. Исследования раскрывают общие и характерные особенности обучения педагогов, связанные с развитием предметных знаний и эвристической деятельности. Однако ощущается недостаток разработок по поиску путей и механизмов методического сопровождения и поддержки развития интегративных качеств учителя в условиях дистанционного и смешанного обучения. Значимость таких исследований доказывается постоянным интересом и вниманием со стороны не только психологов и педагогов, но и методистов и учителей-практиков.

Учитель начальной школы может организовать учебную деятельность своих учеников в удаленном формате с учётом накопленного опыта в предметно-развивающей среде, направленной на развитие устойчивого познавательного интереса к успешному обучению. Умение создавать для этого необходимые условия опре-

деляется интегративными качествами учителя, а их векторное развитие требует от учителя начальной школы продуманной интеграции предметных (дидактических, психологических и др.) знаний, общих учебных умений (анализ, обобщение, сравнение и др.), развитого оперативного мышления, а также сформированных цифровых компетенций и приобретения опыта профессиональной деятельности с использованием современных цифровых образовательных ресурсов и платформ.

Технологии подготовки учителей к дистанционному образованию и механизмы развития его интегративных качеств в условиях организации удаленного формата обучения в школе интересовали исследователей задолго до пандемии COVID-19. Тогда дистанционное обучение внедрялось только как опытно-экспериментальная деятельность, а об удаленном обучении в начальной школе можно было только мечтать.

Согласно Федеральному образовательному стандарту начального общего образования (Ministry of Education and Science, 2009), главная задача, которая стоит перед начальной школой, – научить ребенка учиться. Ученик начальной школы, конечно, владеет рядом учебных действий. Однако именно на период обучения в начальной школе приходится становление его самостоятельности. А самостоятельность нами рассматривается как качество личности, отражающее умение ставить для себя ясные цели и добиваться своими силами их достижения. Кроме того, свобода и независимость от внешних принуждающих воздействий дает возможность действовать без посторонней поддержки. Учитывая эти факторы, эффективность опосредованного взаимодействия учителя и ученика вызывает множество вопросов и ставится под сомнение.

Внезапный переход на удаленную форму работы обнажил многие проблемы, существующие в образовании. Начальная школа в период дистанционного и смешанного обучения подверглась весьма серьезным испытаниям. Педагоги были вынуждены внедрять непривычные методики ведения занятий буквально на ходу.

В существующих научно-теоретических источниках формирование интегративных качеств, необходимых для реализации стандартов педагогического образования, исследуется не как отдельная педагогическая проблема, а как текущая деятельность учителя с эпизодическим включением в процесс его обучения практико-ориентированных заданий в контексте профессиональной деятельности. Исследования показывают недостаточную сформированность интегративных качеств у педагогов, обеспечивающих обучение и развитие самостоятельности школьников в единстве технологий традиционного, дистанционного и смешанного образования в школе.

Анализ литературы по проблеме исследования

Проблема формирования и развития интегративных качеств педагога исследовалась по комплексу направлений. Психологические основы формирования учебных умений и их классификация заложены в трудах П. Я. Гальперина (Galperin, 1985), А. В. Усовой (Usova & Bobrov, 1987) и др. Базовые основы профессиональной подготовки учителей описываются в работах А. М. Новикова (Novikov, 2000), Г. П. Щедровицкого (Shchedrovitsky, 1993) и др. Эффективные педагогические технологии предлагают в своих работах В. П. Беспалько (Bespalko, 1989) и др. Идеи деятельностного подхода в обучении обосновываются в работах В. В. Давыдова (Davydov & Rakhimov, 2002), Н. Ф. Талызиной (Talyzina, 1988) и др. Концептуальные положения о сущности педагогических технологий в информационной среде предлагаются в исследованиях Г. И. Кириловой (Kirilova & Vlasova, 2014), М. А. Чошанова (Tchoshanov, 2021) и др.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что в современном научном пространстве появляются актуальные исследования, посвященные поддержке и сопровождению педагогов в информационной среде вуза и методическому обеспечению процесса обучения в период удаленной работы с использованием дистанционных технологий.

Зарубежными учеными был предпринят поиск оптимальных мер поддержки педагогов:

– создание региональных кооперативов по оказанию технической помощи, повышению квалификации, консультированию и наставничеству (Ault Courtade, Miracle, & Bruce, 2020);

– психологическое консультирование педагогов (Fallon, Collier-Meek, Famolare, DeFouw, & Gould, 2022);

– создание групп в социальных сетях для распространения веб-инструментов и методических рекомендаций для менее опытных учителей, а также для оказания профессиональной и эмоциональной поддержки в период удалённой работы (Luik & Lepp, 2020);

– разработка и апробация методических подходов, методик, образовательных онлайн-программ и инструментов развития цифровых компетенций педагогов (Burns et al., 2020).

Анализ источников по теме исследования выявил, что в российской педагогической науке недостаточно аналогичных исследований. Большинство российских научных статей в основном посвящаются анализу особенностей педагогического труда при переходе на дистанционное и смешанное обучение (Cherdakli, 2020). Российские ученые уже до пандемии рассматривали возможности, достоинства и недостатки дистанционного и смешанного обучения (Avdeeva & Ustinovskaya, 2018), а в качестве исследовательских задач называли оценку тех трудностей, с которыми может столкнуться система образования (Kalinin, 2015).

Некоторые аспекты методической поддержки учителей в условиях цифровизации общего образования раскрывают в своем исследовании Н. В. Тарасова и др. (Tarasova, Pastukhova, & Chigrina, 2021).

Следует отметить, что многие исследования из этой области связаны отнюдь не с пандемией новой коронавирусной инфекции. Необходимость перезагрузки человеческого ресурса, модернизация системы образования, развитие цифровых навыков педагогов (Betancourt-Odio, Sartor-Harada, Ulloa-Guerra, & Azevedo-Gomes, 2021; Zabolotska, Zhyliak, Nevchuk, Petrenko, & Alieko, 2021) продиктованы совокупностью факторов. Проблема реализация инклюзивного образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, военные конфликты, вспышки опасных заболеваний, природные катаклизмы – лишь часть причин, требующих взглянуть на дистанционное и смешанное обучение под новым углом зрения. Так, в статье З. М. Муцуровой (Mutsurova, 2018) говорится о потенциале современных цифровых технологий, а именно дистанционных, для региона (Чеченская Республика), который состоит из географически отдалённых друг от друга сельских населенных пунктов. В статье N. G. Ndassimba (Ndassimba, Ndassimba, E., Kossingou, & Ouya, 2022) описывается опыт организации обучения с помощью цифровых образовательных ресурсов в начальной школе Центральной Африки, где система образования была разрушена военными конфликтами. В данном исследовании авторы предлагают родителям взять на себя обязанности учителей.

Определённый интерес для нашего исследования представляют научные труды российских и зарубежных ученых, посвященные:

– последствиям дистанционного обучения для здоровья учащихся и школьного персонала (Marchant et al., 2021);

– проблемам организации дистанционного обучения в начальной школе, условиям их преодоления (Flores, Machado, Alves, & Vieira 2021; Staselovich, 2020);

– проблемам перевода образовательного процесса в цифровой формат, обоснованию форм и методов подготовки учителя к дистанционной работе (Sevastyanova, 2022);

– определению роли родителей в осуществлении дистанционного взаимодействия детей с педагогами (Mustafaeva, 2020; Ribeiro, Cunha, Silva, & Carvalho, 2021).

Проведенный анализ российских и зарубежных источников показал, что исследований, посвященных оказанию поддержки педагогам и организации сопровождения образовательного процесса начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения очень мало.

Таким образом, *цель данного исследования* – выявление и теоретическое обоснование механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителей начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Нами были поставлены следующие исследовательские вопросы:

Каковы профессиональные дефициты учителей начальной школы в условиях перехода на дистанционный формат обучения?

Каковы компоненты механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителей начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения?

Каковы условия успешного функционирования механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителей начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения?

Теоретический и практический вклад материалов статьи

Представленные результаты вносят вклад в теорию исследования интегративных качеств учителя начальной школы при организации обучения в условиях дистанционного и смешанного образования, позволяя выделить их значимую специфику, требующую повышенного внимания. Теоретические исследования проблемы сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств школьного учителя позволят определить ключевые направления и особенности организации обучения в условиях дистанционного и смешанного образования, предотвратить или минимизировать адаптационные риски, что позволит уменьшить снижение успеваемости. Практическое решение проблемы сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителей начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения позволит выявить векторные ориентиры развития современного начального образования. Результаты данного исследования могут стать фундаментом для дальнейших теоретических и эмпирических исследований в области профессиональной подготовки учителей и переподготовки педагогов начальной школы и повышении их квалификации.

Методология исследования

Подходы, лежащие в основе исследования:

– междисциплинарный подход, методология которого связана с поиском интеграции и взаимосвязи дисциплин, обеспечивающим поиск диалога между предметным и общим интегративным знанием (Bogdanov, 2016) и позволяет обогащать дисциплинарную взаимосвязь (Gurevich, 2019) в решении дискурсивных и коммуникативных задач развития интегративных качеств учителя;

– интерпретативный подход, в рамках которого при развитии интегративных качеств педагога в удаленном формате в центр внимания попадает субъектность человека, его переживания и эмоциональный опыт (Demakova, 2014);

– кросс-культурный подход, обеспечивающий сравнительный анализ в обобщении научного знания (Kroeber, 2004) и способствующий выявлению своеобразия процессов развития интегративных качеств учителя при дистанционном и смешанном обучении, а также оценке рисков и угроз в образовательном процессе;

– сетевой подход, базирующийся на эвристическом потенциале и анализе сетевых платформ (Haussling, 2014; Zayakina & Romm, 2017), связанный с использованием медиаресурсов, цифровых технологий и digital-инструментов с учетом возможных рисков развития обучающихся в офлайн- и онлайн-формате, когда при формальном и неформальном общении создаются меняющиеся коммуникации в обучении (Owusu, Bekoe, Otoo, & Koli, 2019).

Логика и этапы исследования

Участниками исследования стали учителя начальных классов, так как именно они столкнулись в период удаленной работы с нехваткой имеющихся интегративных качеств, отражаемых профессиональными дефицитами, с которыми педагоги самостоятельно справиться были не в силах. Для выявления профессиональных дефицитов, с которыми столкнулись учителя начальных классов при вынужденном переходе на дистанционное обучение, было проведено анкетирование с использованием онлайн-инструмента Google Form. В анкетировании приняли участие 40 учителей начальных классов сельских населенных пунктов и поселков городского типа Республики Татарстан со стажем работы более 10 лет. Выбор контингента исследуемых объясняется тем, что, согласно Реестру административно-территориальных единиц и населенных пунктов, Республика Татарстан включает в себя 3078 сельских населенных пунктов. А обнаружившие себя во время дистанционного обучения проблемы наиболее ярко проявились именно в сельских школах, где чувствуется недостаток материально-технического оснащения, а порой и вовсе отсутствует доступ к сети Интернет.

Анкета содержала 16 полузакрытых вопросов с вариантами ответов, направленными на выявление следующих показателей уровня сформированности интегративных качеств учителей начальной школы:

- владение современными образовательными технологиями;
- уровня цифровой грамотности учителей начальной школы;
- владение информационной компетенцией;
- владение приемами организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях;
- эффективность взаимодействия с учащимися начальной школы в онлайн-формате;
- уровень влияния дистанционного и смешанного обучения на продуктивность работы учителя;
- потребность психологической, методической и иной поддержки в период дистанционного и смешанного формата работы;
- изменение уровня рабочей нагрузки в связи с переходом на «удаленку»;
- самочувствие педагогов в связи с ограничением двигательной активности и увеличением работы за компьютером;
- профессиональных дефицитов, с которыми педагоги столкнулись во время удаленного взаимодействия с учащимися.

Помимо анкетирования нами было проведено полуструктурированное интервью с учителями начальной школы. Всего в интервью приняло участие 11 учителей сельских и городских школ Республики Татарстан, со стажем работы от 4 до 35 лет.

Для проведения интервью был составлен гайд вопросов, состоящий из 4 блоков: 1) знакомство; 2) практика педагогической деятельности в дистанционном и гибридном формате; 3) проблемы и возможности дистанционного образования в начальной школе; 4) способы решения проблем, возникающих при переходе на дистанционный и смешанный формат обучения.

Результаты

Анализ интегративных качеств педагога, соответствующих сущностным направлениям его работы в условиях дистанционного и смешанного обучения, свидетельствует о том, что ключевая контентная составляющая интегративных качеств учителя напрямую отражается в ключевых характеристиках обеспечения образовательного процесса в удаленном формате. Другая содержательная компонента представляет разнообразие и особенности педагогического воздействия на ученика при дистанционном обучении. Особо учителя выделяют необходимость и возможность индивидуализации обучения.

Среди недостаточности интегративных качеств в условиях организации обучения в дистанционном и смешанном формате опрошенные учителя начальной школы в основном выделяют:

- недостаток умений использовать активные и интерактивные методы обучения (7,5 %);
- неумение перестроиться с привычных традиционных форм обучения на новые формы взаимодействия при обучении (2,5 %);
- сложность в оценке показателей усвоения и понимания материала (32,5 %);
- отсутствие сформированных траекторий взаимодействия с другими педагогами для обмена опытом (15 %);
- стресс (47,5 %) и потребность в психологической поддержке (42,5 %) в период удаленной работы.

В перечне основных проблем опрошенные учителя начальной школы особо выделяют:

- недисциплинированность учащихся, их низкую мотивацию к обучению и неумение обучаться дистанционно (25 %);
- отсутствие возможности использовать эффективные онлайн-платформы для взаимодействия со всем классом (35 %);
- отсутствие компьютеров и доступа в Интернет у учащихся (77,5 %).

Кроме того, 67,5 % опрошенных считают, что дистанционное и смешанное обучение оказало существенное влияние на качество их профессиональной деятельности; 82,5 % считают, что с переходом на дистанционный формат работы возросла их рабочая нагрузка; 92,5 % испытывали зрительное, мышечное и умственное утомление (в разной степени) в процессе длительной дистанционной работы.

На вопрос, вызывает ли у них затруднения освоение и использование новых современных технологий, 55 % ответило положительно, у 45 % опрошенных освоение и использование современных технологий затруднений не вызывает.

В результате анкетирования получены данные о том, что:

80 % опрошенных оценивают свой уровень владения компьютером как *средний*. В рамках изучения уровня владения компьютером были исследованы: ориентация педагога во всех настройках браузера, умение легко находить нужную информацию в Сети через разные поисковики, умение найти потерянный файловый

документ или папку в системе, умение очистить флеш-карту, при необходимости умение установить несложные программы (например, фотошоп или скайп), знание предназначения и способов использования архиваторов и т. п.

7,5 % опрошенных оценивают свой уровень владения компьютером как *высокий* (умение самостоятельно переустановить операционную систему на компьютере, ориентация в особенностях каждой операционной системы в их сегодняшнем многообразии, умение применять на практике резервное копирование, знание принципов облачного хранилища данных, умение модернизировать работу персонального компьютера, оснащая его операционную систему лучшими современными разработками и т. п.).

12,5 % опрошенных имеют *начальный* уровень владения компьютером, т. е. умеют элементарно запускать и отключать компьютер, понимают назначение «мышки» и клавиатуры, имеют первоначальные знания и навык работы со стандартными программами – блокнот, Paint, калькулятор, пакет программ MS Office, умеют пользоваться Интернет-браузером, проверять электронную почту, записывать информацию на съемные носители – диски и флеш-накопители, знают, в общих чертах, о внутреннем устройстве компьютера и т. п.

Анкетирование позволило выяснить, что 70 % опрошенных в этот период нуждались в методической поддержке.

В ходе интервьюирования учителя начальной школы поделились своими наблюдениями из опыта дистанционной работы:

- в процессе стремительного вынужденного перехода на дистанционное обучение произошёл подъем уровня сформированности интегративных качеств и цифровой грамотности педагогов, учащихся и их родителей;

- существует острая необходимость технического сопровождения дистанционной работы опытных учителей и методического сопровождения молодых педагогов для развития у них интегративных качеств;

- учителя начальной школы отмечают регресс учебных умений и навыков учащихся: за относительно короткое время (1 месяц карантина) произошло искажение почерка, снизилась скорость чтения;

- учителя указывают на несовершенство способа проверки знаний через Google Form, высокую трудоемкость заполнения форм, недобросовестность родителей в контроле за детьми;

- по мнению педагогов начального звена, организация дистанционного обучения в начальной школе невозможна без потери качества;

- возможность организации смешанного формата обучения (например, суббота – день дистанционного обучения) поддерживают большинство родителей и педагогов;

- пострадал процесс социализация учащихся 1 класса, лишенных полноценного общения со сверстниками.

На основе интерпретации результатов анкетирования и интервью были выявлены следующие компоненты механизма сопровождения и методической поддержки учителя начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения (Рисунок 1).

Организационный компонент – это четкая система организации дистанционного обучения на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном; организация работы администрацией школы не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами, тесное сотрудничество с семьями обучающихся, продуктивные диалоги с ними и т. д.



Рисунок 1. Компоненты механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителя начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения

Информационно-образовательный компонент – это курсы повышения квалификации, обучающие семинары, круглые столы, методические объединения учителей по вопросам дистанционного и смешанного обучения.

Содержательно-процессуальный компонент – это материально-техническое оснащение школ, рабочего места учителя; ресурсы (виртуальная территория, где учителя могли бы успешно организовать обучение и контроль за усвоением знаний с минимальной потерей качества образования; IT-сопровождение дистанционной работы опытных учителей, методическое сопровождение молодых специалистов).

Аналитико-результативный компонент – это систематическое выявление профессиональных дефицитов учителей начальных классов, разработка способов их преодоления, что необходимо и для прогнозирования возможных профессионально-личностных трудностей, и для своевременной коррекции профессиональных деструкций педагогов в связи с переходом на дистанционное и смешанное обучение.

Компоненты механизма сопровождения и методической поддержки учителей начальной школы определили его функции (Рисунок 2).

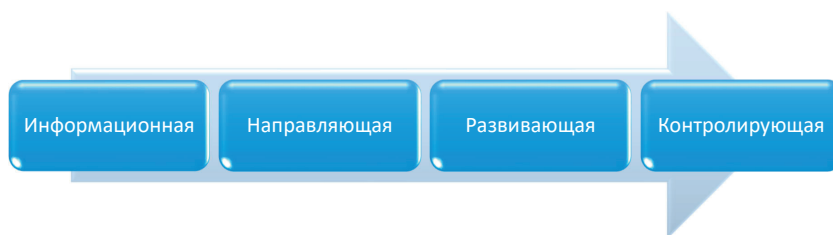


Рисунок 2. Функции механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителей начальной школы

Были определены условия успешного функционирования механизма сопровождения и методической поддержки развития интегративных качеств учителя начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения:

- организация инициативных проектов по разработке и внедрению новых способов реализации дистанционного образования в начальной школе;
- создание и внедрение программ сопровождения и методической поддержки учителя начальной школы в условиях дистанционного и смешанного обучения (организация системы наставничества педагогов);
- коллаборации школы и учителей с семьями обучающихся;
- создание и внедрение программ повышения цифровых компетенций учителей, учащихся и их родителей;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса начальной школы;
- персонализация методической деятельности учителя начальной школы.

Результаты проведенного исследования обнажили ряд исследовательских задач, требующих решения:

- необходимость разработки комплекса практик преодоления профессиональных дефицитов;
- необходимость исследования психологических проблем (тревога, депрессия, страх, повышенное беспокойство, чувство одиночества и др.) учителей в условиях вынужденной смены деятельности и поиск способов их преодоления;
- организация целенаправленной работы по повышению цифровых компетенций всех участников образовательных отношений.

Заключение

С переходом на вынужденный удаленный формат работы к проблемам современного начального образования прибавились новые. Относительно участников образовательных отношений это:

- 1) проблемы учащихся: оснащение рабочего места, отсутствие дополнительного образования как средства укрепления физического и психического здоровья детей, познания нового и формирования цельной личности, отсутствие полноценного общения учащихся со сверстниками и учителем и т. п.;
- 2) проблемы учителя: проблема организации урочной и внеурочной работы; деформация программы обучения; ряд проблем профессионально-личностного характера и т. п.;
- 3) проблемы родителей: повышение объема домашних заданий и заданий для самостоятельного изучения; контроль за выполнением все видов учебных заданий и т. п.

Исследование мирового опыта показывает, что наиболее распространенной альтернативой непрерывности формирующих процессов обучения во время пандемии является дистанционное обучение. И это, конечно, лучше, чем ничего. Однако, в связи со спецификой начального образования, очень выгодно смотрится смешанная модель обучения, что отмечают учителя и родители обучающихся.

Изменения, произошедшие в современном образовании, указывают на необходимость создания целостной системы адаптации всех участников образовательных отношений, целенаправленной комплексной работы по развитию интегративных качеств учителей, а также по выявлению и развитию их потенциала в условиях вынужденной смены деятельности, по всесторонней поддержке и сопровождению в рамках учебного взаимодействия.

Список литературы

- Авдеева, Ю. А., Устиновская, А. А. Проблематика внедрения смешанного обучения в вузах // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – №2 (30). – С. 34-40.
- Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности // Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 327 с.
- Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- Богданов, А. А. Из психологии общества. – М.: Ленанд, 2016. – 288 с.
- Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: МГУ, 1985.
- Гуревич, Е. Б. Конструкция междисциплинарной интеграции знания по проблеме социализации // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 58-70. DOI: 10.15293/1813-4718.1903.06
- Давыдов, В. П., Рахимов, О.Х.-А. Теоретические и методологические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С. 62-67.
- Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в условиях парадигмального сдвига: методологический аспект // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 137-151.
- Демидова, Т. Е. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: дис. ...д-ра. пед. наук: 13.00.08. – Брянск, 2005. – 346 с.
- Заякина, Р. А., Ромм, М. В. Сетевой подход: между топологиями пространства и формы // Социологическое обозрение. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 163-79. DOI: 10.17323/1728-192X-2017-2-163-179
- Калинин, Д. А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения // Вестник Евразийской науки. – 2015. – № 7(3). – С. 1-10. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/30PVN315.pdf>
- Кирилова, Г. И., Власова, В. К. Метадинамика функционирования информационной образовательной среды профессиональной школы // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 2 (40). – С. 92-97.
- Крёбер, А. Избранное: Природа культуры: перевод с английского. – М.: РОССПЭН. 2004. – 1006 с.
- Мустафаева, С. А. Взаимодействие учителей начальных классов с семьями учащихся в условиях дистанционного обучения // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 218-221. DOI: 10.24412/1991-5500-2020-685-218-221
- Муцурова, З. М. Методические аспекты подготовки будущих учителей сельских школ для использования дистанционных технологий в профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-1. – С. 250-254.
- Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/>
- Стаселович, Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Калининградский вестник образования. – 2020. – №4(8). – С. 55-64.
- Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- Усова, А. В., Бобров, А. А. Формирование у учащихся учебных умений. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
- Чердакли, У. С. Особенности труда педагогических работников в системе дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №3 (82). – С. 278-281. DOI: 10.24411/1991-5497-2020-00542
- Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 304 с.
- Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – С. 16-20.

- Ault, M. J., Courtade, G., Miracle, S. A., Bruce, A. E. Providing support for rural special educators during nontraditional instruction: One state's response // *Rural Special Education Quarterly*. – 2020. – Vol. 39. – No. 4. – Pp. 193-200. DOI: 10.1177/8756870520959653
- Betancourt-Odio, M. A., Sartor-Harada, A., Ulloa-Guerra, O., Azevedo-Gomes, J. Self-perceptions on digital competences for M-learning and education sustainability: A study with teachers from different countries // *Sustainability*. – 2021. – Vol. 13. – No. 1: 343. –Pp. 1-12. DOI: 10.3390/su13010343
- Burns, E., Silvennoinen, E., Kopnov, V. A., Shchipanova, D. E., Papić-Blagojević, N., Tomašević, S. Supporting the development of digitally competent vet teachers in Serbia and Russia // *Obrazovanie i Nauka*. – 2020. – Vol. 22. – No. 9. – Pp.174-203. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-9-174-203
- Fallon, L. M., Collier-Meek, M. A., Famolare, G. M., DeFouw, E. R., Gould, K. M. Electronically delivered support to promote intervention implementation fidelity: A research synthesis // *School Psychology Review*. – 2022. – Vol. 51. – No. 2. – Pp. 221-236. DOI: 10.1080/2372966X.2020.1853485
- Flores, M. A., Machado, P. E. A., Alves, P., Vieira, D. A. Teaching in times of COVID-19: A study of Portuguese elementary and secondary school teachers [Article@Ensinar em tempos de COVID-19: Um estudo com professores dos ensinos básico e secundário em Portugal] // *Revista Portuguesa de Educacao*. – 2021. – Vol. 34. – No. 1. – Pp. 5-27. DOI: 10.21814/RPE.21108
- Hausssling, R. A. Network analytical four-level concept for an interpretation of social interaction in terms of structure and agency. In S. Dominguez & B. Hollstein (Eds.) // *Mixed Methods Social Networks Research: Design and Applications (Structural Analysis in the Social Sciences)*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – Pp. 90-118. DOI: 10.1017/CBO9781139227193.006
- Luik, P., Lepp, M. Activity of Estonian Facebook group during transition to e-learning due to COVID-19 // 19th European Conference on e-Learning (ECEL). – 2020. – Pp. 308-316. DOI: 10.34190/EEL.20.056
- Marchant, E., Todd, C., James, M., Crick, T., Dwyer, R., Brophy, S. Primary school staff perspectives of school closures due to COVID-19, experiences of schools reopening and recommendations for the future: A qualitative survey in Wales // *PLoS ONE*. – 2021. – Vol. 16. – No. 12: e0260396. DOI: 10.1371/journal.pone.0260396
- Ndassimba, N. G., Ndassimba, E., Kossingou, G. M., & Ouya, S. Digital elementary school solution with moodlebox in a conflict zone: the case of the Central African Republic // 24th International Conference on Advanced Communication Technology (ICACT). – IEEE, 2022. – Pp. 382-386.
- Owusu, G. M. Y., Bekoe, R. A., Otoo, D. S., Koli, A. P. E. Adoption of social networking sites for educational use // *Journal of Applied Research in Higher Education*. – 2019. – Vol. 11. – No. 1. – Pp. 2-19. DOI: 10.1108/JARHE-04-2018-0069
- Ribeiro, L. M., Cunha, R. S., Silva, M. C. A. E., Carvalho, M., Vital, M. L. Parental involvement during pandemic times: Challenges and opportunities // *Education Sciences*. – 2021. – Vol. 11. – No. 6: 302. DOI: 10.3390/educsci11060302
- Sevastyanova, S. A. Problems of the digital learning formation in a distance format // *Lecture Notes in Networks and Systems*. – 2022. – Vol. 304. – Pp. 889-897. DOI: 10.1007/978-3-030-83175-2_108
- Tarasova, N. V., Pastukhova, I. P., Chigrina, S. G. Some aspects of methodological support of teachers in the conditions of digitalization of general education // *Perspectives of Science and Education*. – 2021. – Vol. 53. – No. 5. – Pp. 481-494. DOI: 10.32744/PSE.2021.5.33
- Zabolotska, O., Zhyliak, N., Hevchuk, N., Petrenko, N., Alienko, O. Digital competencies of teachers in the transformation of the educational environment // *Journal of Optimization in Industrial Engineering*. – 2021. – Vol. 14. – Pp.43-50. DOI: 10.22094/JOIE.2020.677813

References

- Ault, M. J., Courtade, G., Miracle, S. A., & Bruce, A. E. (2020). Providing support for rural special educators during nontraditional instruction: One state's response. *Rural Special Education Quarterly*, 39(4), 193-200. doi:10.1177/8756870520959653
- Avdeeva, Yu. A., & Ustinovskaya, A. A. (2018). Blended learning: challenging trajectory. *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika – Education Management: Theory and Practice*, 2(30), 34-40.

- Babansky, Yu. K. (1989). *Rational organization of learning activity*. Moscow: Pedagogika.
- Bespalko, V. P. (1989). *Components of pedagogical technology*. Moscow: Pedagogika.
- Betancourt-Odio, M. A., Sartor-Harada, A., Ulloa-Guerra, O., & Azevedo-Gomes, J. (2021). Self-perceptions on digital competences for M-learning and education sustainability: A study with teachers from different countries. *Sustainability*, 13(1), 343, 1-12. doi: 10.3390/su13010343
- Bogdanov, A. A. (2016). *From the psychology of society*. Moscow: Lenand.
- Burns, E., Silvennoinen, E., Kopnov, V. A., Shchipanova, D. E., Papić-Bлагоjević, N., & Tomašević, S. (2020). Supporting the development of digitally competent vet teachers in Serbia and Russia. *Obrazovanie i Nauka – Education and Science*, 22(9), 174-203. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-9-174-203
- Cherdakli, U. S. (2020). The specifics of work of pedagogical workers in the remote training system during the COVID-19 pandemic. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – The World of Science, Culture and Education*, 3(82), 278-281. doi:10.24411/1991-5497-2020-00542
- Davydov, V. P., & Rakhimov, O. Kh.-A. (2002). Theoretical and methodological foundations of modeling the process of professional training of a specialist. *Innovatsii v obrazovanii – Innovations in Education*, 2, 62-67.
- Demakova, I. D. (2014). Upbringing activity of a pedagogue in the conditions of paradigm shift: methodological aspect. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika – Domestic and Foreign Pedagogy*, 5, 137-151.
- Demidova, T. E. (2005). *Professional training of the future teacher for the formation of general educational skills in primary school students* (Doctoral dissertation, Bryansk State University, Bryansk, Russia).
- Fallon, L. M., Collier-Meek, M. A., Famolare, G. M., DeFouw, E. R., & Gould, K. M. (2022). Electronically delivered support to promote intervention implementation fidelity: A research synthesis. *School Psychology Review*, 51(2), 221-236. doi: 10.1080/2372966X.2020.1853485
- Flores, M. A., Machado, P. E. A., Alves, P., & Vieira, D. A. (2021). Teaching in times of COVID-19: A study of Portuguese elementary and secondary school teachers [Ensinar em tempos de COVID-19: Um estudo com professores dos ensinos básico e secundário em Portugal]. *Revista Portuguesa de Educacao*, 34(1), 5-27. doi: 10.21814/RPE.21108
- Galperin, P. Ya. (1985). *Teaching methods and mental development of the child*. Moscow: MGU.
- Gurevich, E. B. (2019). Interdisciplinary integration of knowledge with regard to socialization studies. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 3, 58-70. doi:10.15293/1813-4718.1903.06
- Hausling, R. (2014) A Network Analytical Four-Level Concept for an Interpretation of Social Interaction in Terms of Structure and Agency. In S. Dominguez & B. Hollstein (Eds.), *Mixed Methods Social Networks Research: Design and Applications* (Structural Analysis in the Social Sciences, pp. 90-118). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139227193.006
- Kalinin, D. A. (2015). Difficulties, experienced by teachers in distance learning. *Vestnik yevraziyskoy nauki – The Eurasian Scientific Journal*, 7(3), 1-10. Retrieved from <http://naukovedenie.ru/PDF/30PVN315.pdf>
- Kirilova, G. I., & Vlasova, V. K. (2014). Metadynamics of the functioning of the information educational environment of a professional school. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self-development*, 40(2), 92-97.
- Kroeber, A. (2004). *Selected works: The nature of culture*. Moscow: ROSSPEN.
- Luiik, P., & Lepp, M. (2020, October). Activity of Estonian facebook group during transition to e-learning due to COVID-19. In *European Conference on E-Learning* (pp. 308-316). Academic Conferences International Limited. doi:10.34190/EEL.20.056
- Marchant, E., Todd, C., James, M., Crick, T., Dwyer, R., Brophy, S. (2021). Primary school staff perspectives of school closures due to COVID-19, experiences of schools reopening and recommendations for the future: A qualitative survey in Wales. *PLoS ONE*, 16(12), e0260396. doi:10.1371/journal.pone.0260396
- Ministry of Education and Science of the Russian Federation (2009). *On the approval and implementation of the Federal State Educational Standard for Primary General Education*. Order No. 373, 6th October. Retrieved from <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

- Mustafaeva, S. A. (2020). Interaction of primary school teachers with the family of students in the context of distance learning. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – The World of Science, Culture and Education*, 6(85), 218-221. doi:10.24412/1991-5500-2020-685-218-221
- Mutsurova, Z. M. (2018). Methodological aspects of preparation of future teachers of rural schools for use of remote technologies in professional activity. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of Modern Pedagogical Education*, 59-1, 250-254.
- Ndassimba, N. G., Ndassimba, E., Kossingou, G. M., & Ouya, S. (2022, February). Digital elementary school solution with moodlebox in a conflict zone: The case of the Central African Republic. In *2022 24th International Conference on Advanced Communication Technology (ICTACT)* (pp. 382-386). IEEE.
- Novikov, A. M. (2000). *Russian education in a new era*. Moscow: Egves.
- Owusu, G. M. Y., Bekoe, R. A., Otoo, D. S., & Koli, A. P. E. (2019). Adoption of social networking sites for educational use. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 11(1), 2-19. doi:10.1108/JARHE-04-2018-0069
- Ribeiro, L. M., Cunha, R. S., Silva, M. C. A. E., Carvalho, M., & Vital, M. L. (2021). Parental involvement during pandemic times: Challenges and opportunities. *Education Sciences*, 11(6), 302. doi:10.3390/educsci11060302
- Sevastyanova, S. A. (2022). Problems of the digital learning formation in a distance format. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 304, 889-897. doi:10.1007/978-3-030-83175-2_108
- Shchedrovitsky, G. P. (1993). The system of pedagogical research (methodological analysis). In *Pedagogics and Logic* (pp. 16-20). Moscow: Kastal.
- Staselovich, G. A. (2020). Distance-learning in the primary school: Problems and perspective. *Kaliningradskiy vestnik obrazovaniya – Kaliningrad Bulletin of Education*, 4(8), 55-64.
- Talyzina, N. F. (1988). *Formation of cognitive activity of younger students*. Moscow: Prosveshcheniye.
- Tarasova, N. V., Pastukhova, I. P., & Chigrina, S. G. (2021). Some aspects of methodological support of teachers in the conditions of digitalization of general education. *Perspectives of Science and Education*, 53(5), 481-494. doi:10.32744/PSE.2021.5.33
- Tchoshanov, M. A. (2021). *Engineering of distance learning*. Moscow: Laboratoriya znaniy.
- Usova, A. V., & Bobrov, A. A. (1987). *Formation of students' learning skills*. Moscow: Znaniye.
- Zabolotska, O., Zhyliak, N., Hevchuk, N., Petrenko, N., & Alieko, O. (2021). Digital competencies of teachers in the transformation of the educational environment. *Journal of Optimization in Industrial Engineering*, 14, 43-50. doi:10.22094/JOIE.2020.677813
- Zayakina, R. A., & Romm, M. V. (2017). Network approach: Between topologies of space and form. *Sotsiologicheskoe obozrenie – Russian Sociological Review*, 16(2), 163-179. doi:10.17323/1728-192X-2017-2-163-179