

От редактора: Размышления об онлайн-обучении

Ник Рашби

Заместитель главного редактора, Образование и саморазвитие

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2379-1402>

DOI: 10.26907/esd.16.4.01R

Это было настолько давно, что может показаться неправдой, но свое первое образование я получил в области электротехнической инженерии. Это произошло более 50 лет назад, и многие думают, что технические средства обучения в то время ещё не существовали. Конечно, это неправда и объясняется некоторой амнезией в сообществе образовательных технологий (Rushby, 1983; Romiszowski & Rushby, 2015). Хотя эффективные системы управления образовательным процессом появились действительно только в конце 1970-х годов. Тогда система Plato, разработанная Иллинойским университетом, состояла из несколько тысяч графических терминалов, расположенных по всему миру, и десятка различных мейнфреймов (Smith & Sherwood, 1976). Мой курс обучения на бакалавриате состоял из аудиторной и лабораторной работы. Честно признаться, качество преподавания не было хорошим: один преподаватель каждую лекцию просто записывал на доске информацию из учебника, а другой говорил с ужасным акцентом, который никто из нас не мог понять. Из 100 зачисленных студентов только 60 человек перевелись на второй курс и менее 30 человек сдали выпускные экзамены. Каждый год в среднем два студента, обучающихся по этой образовательной программе, пытались покончить с собой.

Это стало одним из факторов, вызвавших мой интерес к способам улучшения качества образования в университете. В рамках последипломного образования я исследовал возможности искусственного интеллекта в ходе обучения, использование TBL, и это определило мою деятельность на протяжении последующих 50 лет. Будучи активным сторонником TBL, я всегда верил, что данная технология объединит различные средства коммуникации, при этом в процессе обучения сохранится элемент межличностного общения, которое нелегко заменить чем-либо другим. Это было до того, как стоимость видеоконференцсвязи упала до такой степени, что стала доступна всем, у кого есть подключенный к Интернету компьютер или портативное устройство. В настоящее время не все виды деятельности, в которых учащиеся хотят принять участие, могут быть реализованы с помощью Skype, Zoom или Microsoft Teams, но эти приложения в некоторой степени помогают повысить качество обучения.

Пандемия COVID-19 заставила нас перейти на онлайн-образование гораздо быстрее, чем мы могли себе представить три года назад. Большинство педагогов всех уровней прошли довольно крутой путь обучения, хотя им доступны все ресурсы и инструменты. Переход к онлайн-обучению требует новых компетенций и от учащихся. Сегодня навыки обучения трансформируются или, по крайней мере, должны быть изменены. В научные журналы, включая «Образование и саморазвитие», поступило огромное количество рукописей, изучающих последствия пандемии. Возможно, еще слишком рано проводить мета-анализ с целью определения ее влияния на результаты обучения – было оно положительным или нет. Чтобы делать обоснованные выводы, необходимы исследования с привлечением большой выборки (тысячи и сотни тысяч учащихся) по разным дисциплинам.

Вполне очевидно, что многим студентам не нравится новый формат. Они считают, что их текущий университетский опыт основан на компромиссном решении и что важная часть их личностного развития отсутствует. Насколько это правда, мне сложно судить. Это зависит от того, как осуществляется баланс между академической нагрузкой и отдыхом. Но многие студенты считают, что новые реалии высшего образования не обеспечивают его качества и хотят вернуть свои деньги.

Следует отметить, что онлайн-обучение «на должном уровне», осуществляемое в короткие сроки, требует значительных инвестиций в развитие инфраструктуры и подготовку преподавателей. Однако существует и непрерывное профессиональное развитие (CPD), и большая часть курсов CPD также проводится дистанционно. Если говорить о собственном опыте, то за последние два года я прослушал курсы (в основном бесплатные) Открытого университета Великобритании и других университетов по всему миру, а также воспользовался ресурсами, выложенными на You-Tube. Эти возможности способны облегчить переход студентов к эффективному использованию ресурсов CPD.

Параллельно с развитием онлайн-обучения меняется и рынок труда. Во многих странах люди работают из дома, и, хотя некоторые компании всё-таки выводят персонал в офисы, работа на дому в течение всей недели или части недели становится предпочтительнее ежедневных поездок на работу. Это помогает сбалансировать работу и отдых, а также сократить транспортные расходы. Кроме того, дистанционная организация труда уменьшает энергетические затраты в офисах и выбросы углекислого газа, связанные с перевозками сотрудников. COVID-19 может стать эндемическим заболеванием (а не эпидемией), которое останется с нами надолго. Но эти новые условия жизни помогают нашим студентам готовиться к постоянно меняющемуся миру труда и к необходимости непрерывного профессионального развития.

Я считаю, что нам необходимо больше исследований, изучающих широкий спектр воздействий COVID-19 на образование и саморазвитие.

Список литературы

- Romiszowski, A. & Rushby, N.J. (2015). Remembering the past in research for the future: diagnosis and treatment of social amnesia in the educational technology community. *Educational Technology*. September/October. pp29-34.
- Rushby, N.J. (1983). *Computer based learning: state of the art report*. Maidenhead, UK: Pergamon Infotech. ISBN 0 08 028 5759. pp177-222.
- Smith, S.G; & Sherwood, B.A. (1976). Educational Uses of the PLATO Computer System». *Science*. **192** (4237). pp. 344–52. doi:10.1126/science.769165.