

УДК 378.2

Феномен понятия «виктимизация» в современных отечественных и зарубежных исследованиях

Гульнара Ф. Биктагирова¹, Роза А. Валеева², Надежда Ю. Костюнина³,
Наталья Н. Калацкая⁴, Альбина Р. Дроздикова-Зарипова⁵

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: Gulnara.Biktagirova@gmail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3099-4213>

²Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: valeykin@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

³Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: nu_kost@mail.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7282-4418>

⁴Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: kalazkay@mail.ru@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3076-723X>

⁵Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: bina1976@rambler.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0354-8090>

DOI: 10.26907/esd15.1.09

Аннотация

Процесс виктимизации детей и подростков, а также других групп общества – актуальная современная проблема. Возникает она в силу сложности данного процесса, необходимости его комплексного научного исследования и принятия кардинальных как общественных, государственных, так и специальных психолого-педагогических и социально-медицинских мер по его предупреждению и коррекции.

В связи с этим авторами была поставлена цель теоретически определить и подвергнуть анализу феномен виктимизации на основе научных публикаций. Методом исследования явился прежде всего библиометрический анализ актуальных научных трудов, размещенных в крупнейших мировых базах данных «Web of Science», «Scopus», «eLIBRARY». Это позволило оценить данный феномен по работам российских и зарубежных ученых и провести качественный анализ их выводов.

Проведенный анализ свидетельствует о разнообразии точек зрения, о расширении понятийного аппарата виктимологии, о наличии нескольких теорий виктимизации и подходов к ней. В отечественной социально-педагогической виктимологии определены система специфических и междисциплинарных понятий, основные категории жертв, виктимогенные факторы. Зарубежные исследователи с целью предотвращения виктимизации конкретизируют аспекты предупреждения, минимизации, коррекции и индивидуальной помощи. Большое количество публикаций посвящено взаимосвязи виктимизации и других социальных явлений, особенно в школьной среде.

Несмотря на многогранность научного поля исследования феномена виктимизации, выявлены различия в характеристиках данной дефиниции в мировых и российских базах данных. Отмечена тенденция к росту публикационной активности как среди зарубежных, так и среди российских исследователей по данной проблеме. Очевидно, что этот феномен требует более

глубокого изучения, причем междисциплинарного, а также разработки и конкретизации условий, моделей и способов девиктимизации на различных уровнях.

Ключевые слова: виктимизация, виктимология, социально-педагогическая виктимология, виктимное поведение, виктимность, феномен, библиометрический анализ.

The phenomenon of “victimization” in modern Russian and foreign studies

Gulnara F. Biktagirova¹, Roza A. Valeeva², Nadezhda Yu. Kostyunina³,
Natalya N. Kalatskaya⁴, Albina R. Drozdikova-Zaripova⁵

¹ Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: Gulnara.Biktagirova@gmail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3099-4213>

² Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: valeykin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

³ Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: nu_kost@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7282-4418>

⁴ Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: kalazkay@mail.ru@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3076-723X>

⁵ Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: bina1976@rambler.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0354-8090>

DOI: 10.26907/esd15.1.09

Abstract

Victimization of children and adolescents, as well as other groups in society is an important issue and complex issue that needs to be better understood so that measures can be put in place at every level to prevent and correct these phenomena. This study was based on the bibliometric analysis of relevant scientific literature in both Russian and foreign publications. The resulting qualitative analysis indicated a variety of viewpoints on the concept of victimology, with different approaches, theories of victimization, and concepts of specific aspects of prevention, minimization, correction, and individual assistance. A large number of publications are devoted to the relationship of victimization and other phenomena, especially in the school environment. Despite the diversity of the scientific field, the study identified differences in the knowledge of this definition in the global databases and an increasing number of publications dealing with this problem by both foreign and Russian researchers. The phenomenon of “victimization” requires a further in-depth approach to research of an interdisciplinary nature, as well as the development of conditions, models and methods of de-victimization at various levels.

Keywords: victimization, victimology, socio-pedagogical victimology, victim behavior, victimization, bibliometric analysis

Введение

Виктимизация является отражением состояния общества. Социальные условия последнего десятилетия XX века, смена модели общественного развития, криминальные 90-е годы, революционное развитие средств массовых коммуникаций

(Интернета и сотовой связи) не могли не сказаться на виктимизации различных социальных групп, и прежде всего молодого поколения. Современное состояние общества также способствует его виктимизации. Например, в 2015 году в России был отмечен рост криминализации, что напрямую отразилось на повторной виктимизации (Dolgorukova et al., 2018).

Необходимость изучения виктимизации общества еще в первой половине XX века привела к появлению направления в криминалистике, получившего название виктимологии. Общественно-политические изменения, произошедшие в 80-е гг. XX столетия, поставили вопрос о развитии социально-педагогической виктимологии. Данная отрасль знаний введена А.В. Мудриком и разрабатывает «общие и специальные цели, принципы, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации и коррекции» множества негативных обстоятельств (Mudrik & Petrina, 2016, p. 39).

Новую отрасль составляют как междисциплинарные, так и специфические понятия. Одним из специфических терминов является феномен «виктимизация». Несмотря на то что данная дефиниция пришла в социально-педагогическую виктимологию из криминологии, она тесно связана с другими понятиями, такими как виктимность, виктификация, виктимайзер и др., которые также нуждаются в изучении и уточнении. Виктимизация является объектом исследования не только педагогики, но прежде всего криминологии, а также психологии, социологии, политологии, медицины, социальной работы, конфликтологии и др. Поэтому очень важен многомерный комплексный подход к данной проблеме.

Цель нашего исследования – теоретическое обоснование и библиометрический анализ изученности феномена «виктимизация» в научных публикациях.

Теоретические основания

Проведя теоретический анализ исследований по данной теме, мы пришли к выводу, что термин «viktimization» трактуется учеными по-разному. Например, как «приобретение статуса жертвы, потерпевшего в результате воздействий и влияний как внешних, так и внутренних» (Sarafanova, 2012, p. 217), как процесс превращения в жертву (Rivman & Ustinov, 2000), как процесс и результат превращения человека в жертву (Frank, 1977). В зависимости от различных объективных и субъективных обстоятельств ученые выделяют первичную, вторичную и третичную виктимизацию (Fortova, 2007).

Зарубежными авторами предлагается несколько теорий виктимизации, которые отражают изменения в изучении данного процесса. В целом эти теории различаются по факторам воздействия на жертву.

Так, одна из первых концепций, предложенная криминологом М. Вольфгангом, объясняла процесс виктимизации тем, что жертвы сами провоцировали преступников (Wolfgang, 1966). Теория образа жизни объясняет виктимизацию «общей концепцией стиля жизни» (Hindelang, Gottfredson & Garofalo, 1978). Существуют теории, объясняющие виктимизацию аномалиями межличностных отношений; некоторые авторы разрабатывают «теорию виктимологического конфликта», связывая травлю жертвы с попыткой установления контроля и господства (Andronnikova, 2015). Подобные тенденции выявляются в «гендерной модели виктимизации», объясняющей насилие как фактор сохранения власти мужчины (Brownmiller, 1975). Немало исследователей опирается на теорию виктимологического конфликта, основанную на том, что правонарушитель добивается господства и контроля (Brownmiller, 1975).

Scott, Hirschinger, Cox и др. (2009) поднимают проблему «вторичной виктимизации» (second victim), связанной с людьми, находящимися в непосредственном

контакте с жертвами преступления – психологами, социальными педагогами, врачами.

В зарубежных публикациях появился термин «виктимизация сверстников» («peervictimization»), демонстрирующий данное явление сквозь призму межличностного взаимодействия в рамках школы (Seeley et al., 2009). Большое количество публикаций посвящено взаимосвязи виктимизации и буллинга в школе (Suzdaleva & Korshunova, 2014), кибербуллинга (Bovt', 2018), электронных форм виктимизации (Luchinkina, 2015). В последнее время довольно много как зарубежных, так и российских работ посвящено социально-педагогической и психологической виктимологии, то есть виктимности детей и подростков. Социально-педагогическая виктимология изучает «процесс виктимизации человека в контексте его социализации и воспитания» (Yakovleva, 2016, p. 22).

Отечественные исследователи Мудрик (Mudrik & Petrina, 2015), Малкина-Пых (Malkina-Pykh, 2006), Полубинский (Polubinsky, 2008), Франк (Frank, 1977), Фельдман (Feldman, 2012), и др. раскрыли такие общенаучные категории, как «виктимизация», «виктимное поведение», «виктимная личность», охарактеризовали типичные для этого процесса «опасности» на этапе социализации личности. В трудах Андронниковой (Andronnikova, 2015), Загвязинского и Селивановой (Zagvyazinsky et al., 2002) и др. рассматриваются факторы и причины виктимного поведения личности. Виктимизация раскрывается на личностном уровне как «проявление определенных индивидуальных качеств человека, имеющих психосоциальное происхождение, ... в процессе воспитания и саморазвития человека» (Yakovleva, 2016, p. 22). В современных педагогических публикациях также раскрываются факторы, условия, пути профилактики и коррекции виктимизации школьников (Drozdikova-Zaripova et al., 2015; Golub', 2015; Kostyunina et al., 2018; Mosyundz', 2015; Ribakova & Biktagirova, 2015; Sarafanova, 2012; Vishnevetsky, 2011). К сожалению, мало работ, посвященных такой социальной группе, как студенчество (Vinogradova et al., 2019).

В отечественной социально-педагогической виктимологии определяется система специфических и междисциплинарных понятий, основные категории жертв, виктимогенные характеристики факторов виктимизации.

Говоря о предупреждении виктимизации, исследователи используют специфические понятия, которые конкретизируют задачи предупреждения, минимизации, коррекции и индивидуальной помощи. Так, ревиктимизация направлена на «предупреждение воздействия на человека или группу людей определенного возраста с целью предотвращения повторной виктимности» (Vinogradova et al., 2019, p. 351). Девиктимизация рассматривается как «процесс и результат минимизации и коррекции неблагоприятных условий социализации и их последствий на индивидуальном, личностном и групповом уровнях», а девиктификация – это «процесс и результат индивидуальной помощи человеку в преодолении субъективного ощущения себя жертвой тех или иных обстоятельств и/или условий социализации» (Mudrik & Petrina, 2016, p. 41).

Выявляются также следующие факторы: «увеличение социального опыта, формирование мировоззрения, развитие социального интеллекта» (Yatsenko, 2019, p. 6). Причем отмечается зависимость некоторых факторов от возраста, пола, индивидуальных и личностных характеристик жертвы.

Очевидно, что данный процесс является сложным, долгосрочным и требует учета многих факторов и продолжительного теоретико-методологического осмысления. Понятие «виктимизация» требует дальнейшего углубленного исследования, которое должно носить междисциплинарный характер, необходима также разработка условий, моделей и способов девиктимизации на различных уровнях.

Методы исследования

В нашем исследовании был использован метод анализа научных статей, представленных в информационных базах данных «Web of Science», «Scopus», «eLIBRARY», на предмет изученности понятия «виктимизация». Данный метод считается одним из наиболее эффективных при оценке степени разработанности научной проблемы и ключевых понятий в педагогических исследованиях. Он также рассматривается как механизм структурирования, анализа и оценивания, позволяющий определить развитие или регресс изученности феноменов, направлений, тенденций, возможность выхода за рамки одной науки. В данном случае нами был проведен библиометрический анализ статей, опубликованных в последние годы в российских и международных базах данных, что дало возможность осуществить количественный анализ и получить конкретную информацию об исследованности феномена «виктимизация» в трудах по различным научным направлениям.

Результаты

В ходе исследования мы провели библиометрический анализ феномена «виктимизация» за последние 5 лет (2015-2019 гг.) по международной библиографической и реферативной базе данных «Scopus». Результат основан на изучении 41 369 статей по ключевому слову «viktimization» (последняя дата обращения 11.11.2019).

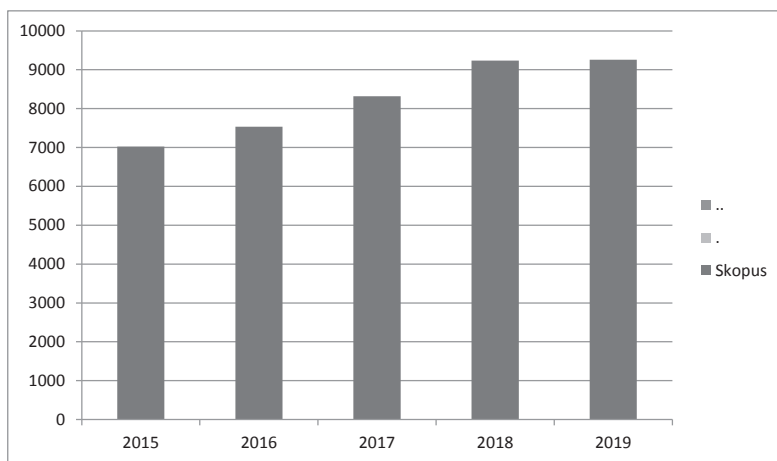


Рис. 1. Результаты библиометрического анализа феномена «viktimization» по базе данных «Scopus»

Динамика изменений публикационной активности свидетельствует об увеличении количества исследований, посвященных феномену виктимизации, с 7 025 в 2015 году до 9 257 в 2019 году. Следует учесть, что на момент исследования 2019 год не был завершен, и объем публикаций к концу этого года, безусловно, ещё увеличится.

Подобные же результаты и по базе данных Web of Science. За период 2015-2019 гг. база данных «Web of Science» насчитывала 9 302 статьи, имеющих отношение к феномену «viktimization». Рост публикационной активности также последовательно увеличивался с 1 883 публикаций в 2015 году до 2 474 в 2018 году. Результаты 2019 года немного ниже (2 225 статей), но год на момент исследования ещё не закончился.

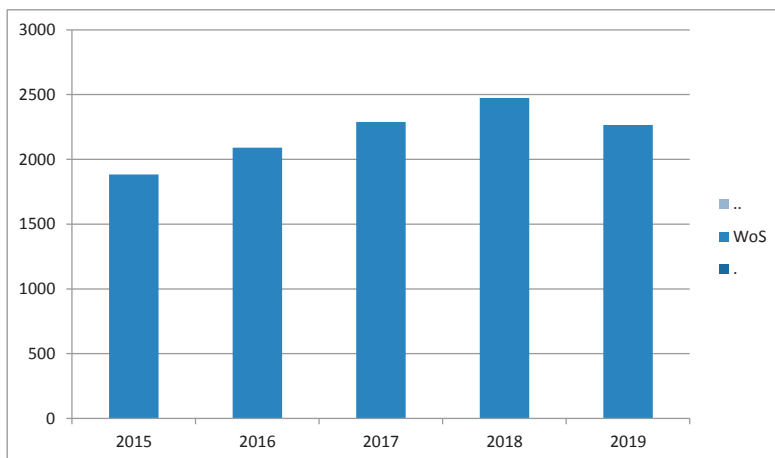


Рис. 2. Результаты библиометрического анализа феномена «viktimization» по базе данных «Web of Science»

Подобный же наукометрический анализ был проведен и по базе данных «eLIBRARY». Количество публикаций РИНЦ за 2015-19 гг. по ключевому слову «виктимизация», в отличие от мировых баз данных, значительно меньше. Присутствует та же динамика роста публикационной активности с 2015 по 2018 гг. (со 182 до 292), но в 2019 году количество статей по данной теме уменьшилось (163 публикации).

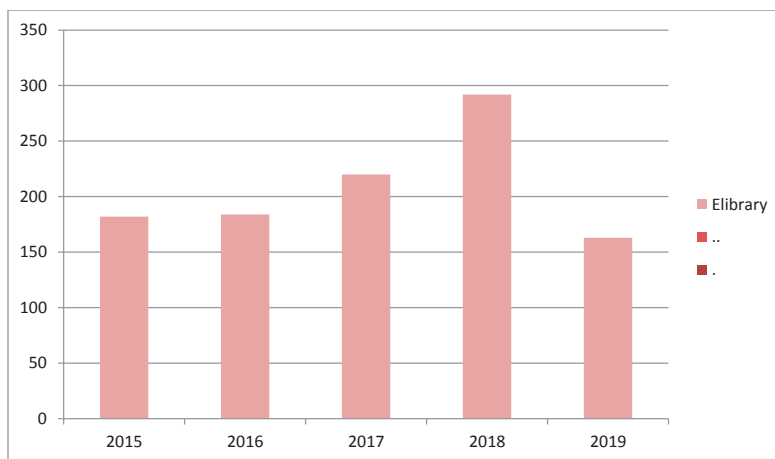


Рис. 3. Результаты библиометрического анализа феномена «viktimization» по базе данных «Elibrary»

В целом, методом библиометрического анализа потока публикаций по ключевому слову «виктимизация» по трём базам данных выявлена тенденция к росту публикационной активности по данной проблеме как в зарубежных, так и в российских изданиях. Наглядно это представлено в сравнительных результатах исследования феномена «виктимизация» по базам данных «Scopus», «Web of Science», «eLIBRARY» на рисунке 4.

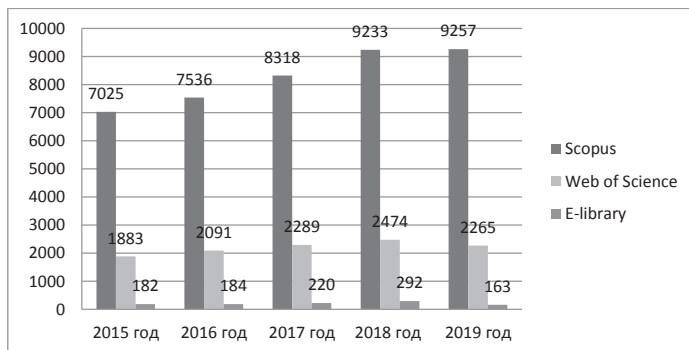


Рис 4. Результаты сравнительного библиометрического анализа феномена «виктимизация» по базам данных «Scopus», «Web of Science», «eLIBRARY»

Количество статей, касающихся виктимизации, в международных базах и базе РИНЦ кардинально различается: параметры российских публикаций не столь значительны. Это позволило нам сделать вывод о том, что качественный анализ статей по данной проблематике будет наиболее показателен именно на основе международных баз данных.

Дискуссионные вопросы

Проведенные теоретические обобщения и библиометрический анализ привели нас к выводу, что дефиниция «виктимизация» сложилась как основное понятия различных отраслей знаний. Она означает процесс и результат превращения человека (индивида, группы и т. д.) в жертву. В зависимости от научных предпочтений исследуются

- механизмы превращения в жертву,
- особенности личностей (психологические исследования),
- предпосылки, внешние причины, источники формирования «дефектов социализации» (педагогика),
- особенности потерпевших от преступления (юриспруденция, криминология) и т. д.

Количество научных изысканий возрастает, и они затрагивают всё новые сферы и проблемы, возникает новая терминология. Тем не менее, данный процесс требует более углубленного изучения конкретных проблем. Сравнительный анализ осложняется категориальными разночтениями понятий виктимологии и других наук, отсутствием единых систем показателей. Так, только затронуты вопросы изучения «глубинных психологических процессов, приводящих к проявлению состояния жертвы» (Odintsova, 2012, p. 3) – необходима конкретная диагностика данных процессов. Много «белых пятен» в изучении некоторых социальных групп (например, студенчества, «андеркласса» и др.), здесь также требуется уточнение отдельных понятий.

Заключение

Библиометрическое исследование научных публикаций, проведенное нами по международным базам данных «Web of Science», «Scopus» и российскому индексу цитирования научных статей «eLIBRARY», позволяет сделать вывод, что феномен «виктимизация» в мировом научном пространстве вызывает интерес у исследова-

телей различных областей науки. Количество публикаций увеличивается, что показывают все три базы данных. Но если раньше в этой области преобладали исследования по социальным наукам (35,4 % публикаций в 2015 г. против 29 % в 2019 г.), то теперь значительно больше исследований по психологическим наукам (рост с 25,8 % до 30 %). Количество публикаций по педагогическим наукам также возросло, но незначительно. Статистика представлена по базе данных «Scopus», но подобная тенденция прослеживается и по другим базам.

Наибольшее количество публикаций в мировых базах данных представлено американскими исследователями, что свидетельствует о всестороннем изучении ими данной проблематики. Качественный анализ публикаций свидетельствует об увеличении объема исследований, опирающихся сразу на несколько областей (криминалистики и психологии, педагогики и криминалистики, психологии и медицины, психологии и педагогики). Это открывает перед учеными возможности для формирования новых направлений исследований и для выявления связей, причин, условий и факторов изучаемого процесса.

Что касается проблематики исследований, то можно сделать следующие выводы. Сегодня уделяется много внимания вопросам взаимосвязи виктимизации школьников и буллинга (Baiden & Tadeo, 2019), виктимизации детей и подростков и особенностей семейного воспитания и виктимности родителей (Barón et al., 2018; Doty et al., 2018; Ssenyonga et al., 2019), интернет-компьютерных технологий и виктимизации (положительное и отрицательное влияние) (Correia, 2019; Vakhitova et al., 2019), виктимизации и аддикции (Savage & Crowley, 2018) и др.

Полученные результаты свидетельствуют о существенной разнице публикационной активности зарубежных и российских исследователей по изучению феномена «виктимизация». Несмотря на рост количества отечественных публикаций по изучению дефиниции «виктимизация», проводить качественный анализ следует именно по зарубежным исследованиям, поскольку они охватывают значительно большее поле теоретических и практических вопросов и открывают более широкие возможности для решения тех проблем, которые сегодня встают перед представителями различных отраслей науки.

Полученные результаты показывают, что изучение феномена «виктимизация» необходимо для более четкого представления о «виктимности» личности и отдельных групп. Конкретизация и уточнение понятий, связанных с виктимизацией, позволит более эффективно проводить превентивную и коррекционную деятельность в данной области, чтобы в конце концов сделать проблему виктимизации менее острой.

Статья публикуется при поддержке гранта РФФИ. Проект № 19-013-00814 А.

Acknowledgment. *The reported study was funded by RFBR, project number 19-013-00814 A*

Список литературы

- Андронникова, О.О. Теоретический анализ основных современных теорий виктимизации, разработанных в рамках зарубежной науки // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – №4-1. – С. 54-57.
- Бовть, О.В. Кибервиктимология. – М.: Изд-во ИД «Академия Естествознания, 2018. – 167 с.
- Виноградова, М.В., Григорьева, И.Г., Молчанова А.В., Соколова, Л.В. Интегративный подход к изучению причин возникновения виктимной деформации в юношеском возрасте // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3(39). – С. 341-355. doi: 10.32744/pse.2019.3.26

- Вишневецкий, К.В. Место виктимологической теории в криминологии // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №5. – С. 209-213.
- Вольфганг, М. Социология преступности. Современные буржуазные теории. – М.: Прогресс, 1966. – 239 с.
- Голубь, М.С. К вопросу о трактовке основных понятий и категорий педагогической виктимологии // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 1. – С. 9-15.
- Долгорукова, И.В., Кириллов А.В., Мазаев Ю.Н., Танатова Д.К., Юдина, Т.Н. Динамика виктимизации населения России: социологическая оценка // Вестник РУДН. Серия: СОЦИОЛОГИЯ. – 2018. – №18(2). – С. 303-317.
- Загвязинский, В.И., Зайцев, М.П., Кудашов, Г.Н., Селиванова, О.А., Строков, Ю.П. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
- Лучинкина, А.И. Анализ девиантного направления интернет-социализации // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-deviantnogo-napravleniya-internet-sotsializatsii> (дата обращения: 5.11.2019).
- Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.
- Мосюндзь, А.В. Направления виктимологической профилактики в учреждениях образования // XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования». – М., СПб.: Нестор-История, 2015. – С. 255-258.
- Мудрик, А.В., Петрина, М.Г. Социально-педагогическая виктимология: исторический экскурс // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №5. – С. 119-125.
- Мудрик, А.В., Петрина, М.Г. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2016. – Вып. 1 (40). – С. 38-45.
- Назаров, В.И., Майоров, А.В. Виктимология вчера, сегодня, завтра // Виктимология. – 2014. – №1 (1). – С. 6-12.
- Одинцова, М.А. Субъективные и объективные факторы виктимизации россиян и белорусов // Психологические исследования. – 2012. – № 1(21). – С. 5. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 5.11.2019).
- Полубинский, В.И. Криминальная виктимология. – М.: ВНИИ МВД России, 2008. – 210 с.
- Ривман, Д.В., Устинов, В.С. Виктимология. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2000. – 332 с.
- Сарафанова, Л.В. Педагогическое сопровождение виктимного подростка // Вестник ТГУ. – 2012. – Вып. 4 (108). – С. 216-221.
- Суздалева, А.М., Коршунова Е.А. Буллинг в общеобразовательном учреждении // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311-313.
- Фельдман, Д.В. Теоретико-методологические основы изучения социально-психологических условий влияния стратегии жизни на уровень виктимности молодежи // Социальная политика и социология. – 2012. – № 8. – С. 236-254.
- Фортова, Л.К. Виктимизация несовершеннолетних как правовое явление // Право и государство: теория и практика. – 2007. – №8(32). – С.136-140.
- Франк, Л.В. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии. – Душанбе: «Ирфон», 1977. – 237 с.
- Хольст, Б. Факторы, формирующие виктимность // Вопросы борьбы с преступностью. Выпуск 41. – М. : Юрид. лит., 1984. – С. 73-77.
- Яковлева, М. Г. Возраст как предпосылка виктимизации человека // Виктимология – 2016. – 2(8). – С. 22-25.
- Яценко, Т.Е. Взаимосвязь виктимной деформации личности и склонности к виктимному поведению в подростковом и юношеском возрастах // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №3(43). – С. 233-241.
- Baiden P., Tadeo S. K. Examining the association between bullying victimization and prescription drug misuse among adolescents in the United States // Journal of affective disorders. – 2019. – T. 259. – С. 317-324.

- Barón J.O., Postigo, J., Iranzo, B., Buelga, S., Carrascosa, L. Parental communication and feelings of affiliation in adolescent aggressors and victims of cyberbullying // *Social Sciences*. – 2018. – Т. 8. – №. 1. – С. 1-12.
- Brownmiller, S. *Against our will: Men, women and rape*. – New York: Simon & Schuster, 1975.
- Correia, S.G. Responding to victimisation in a digital world: a case study of fraud and computer misuse reported in Wales // *Crime Science*. – 2019. – Т. 8. – №. 1. – С. 4.
- Doty, J.L., Gower, A.L., Sieving, R.E., Plowman, S.L., McMorris, B.J. Cyberbullying Victimization and Perpetration, Connectedness, and Monitoring of Online Activities: Protection from Parental Figures // *Social Sciences*. – 2018. – Т. 7. – №. 12. – С. 265.
- Drozdikova-Zaripova, A.R., Kostyunina, N.Y., Kalatskaya, N.N. Prevention of student youth `s victim behavior // *Review of European Studies*. – 2015. – Т. 7(4). – С. 88-92.
- Hindelang, M. J., Gottfredson, M. R., Garofalo, J. *Victims of personal crime: An empirical foundation for a theory of personal victimization*. – Cambridge, MA: Ballinger, 1978.
- Kostyunina, N.Yu., Latypova, L.A., Sirazeeva, A.F. Prevention of students' victim behavior on the internet // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*. – 2018. – Vol. XLV. – С. 193-205.
- Ribakova L., Biktagirova G. Peculiarities of demonstrative behavior manifestations of teenagers brought up in orphanages // *Review of European Studies*. – 2015. – 7(4). – С. 93-97.
- Savage J., Crowley M. Z. Physical abuse victimization and violence in the transition to adulthood: the mediating role of alcohol and drug use // *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. – 2018. – Т. 27. – №. 9. – С. 1022-1040.
- Scott S. D., Hirschinger L. E., Cox K. R., et al. The natural history of recovery for the healthcare provider "second victim" after adverse patient events // *BMJ Quality & Safety*. – 2009. – Т. 18. – №. 5. – С. 325-330.
- Seeley K., Tombari M. L., Bennett L. J., & Dunkle J. B. Peer victimization in schools: A set of quantitative and qualitative studies of the connections among peer victimization, school engagement, truancy, school achievement, and other outcomes // *National Center for School Engagement*. – 2009. – Т. 1. – С. 13-46.
- Ssenyonga, J., Magoba Muwonge, C., Hecker, T. Prevalence of family violence and mental health and their relation to peer victimization: A representative study of adolescent students in Southwestern Uganda // *Child Abuse & Neglect*. – 2019. – Т. 98. – С. 104-194.
- Vakhitova, Z.I., Alston-Knox, C.L., Reynald, D.M., Townsley, M.K., Webster, J.L. Lifestyles and routine activities: Do they enable different types of cyber abuse? // *Computers in Human Behavior*. – 2019. – Т. 101. – С. 225-237.

References

- Andronnikova, O. O. (2015). Theoretical analysis of the main modern theories of victimization developed in the framework of foreign science. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of the Kemerovo State University*, 4-1, 54-57.
- Baiden, P. & Tadeo, S. K. (2019). Examining the association between bullying victimization and prescription drug misuse among adolescents in the United States. *Journal of Affective Disorders*, 259, 317-324.
- Barón, J. O., Postigo, J., Iranzo, B., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2018). Parental communication and feelings of affiliation in adolescent aggressors and victims of cyberbullying. *Social Sciences*, 8(1), 1-12.
- Bovt', O. V. (2018). *Cybervictimology*. Moscow: Publishing House of the Academy of Natural Sciences.
- Brownmiller, S. (1975). *Against our will: Men, women and rape*. New York: Simon & Schuster.
- Correia, S. G. (2019). Responding to victimisation in a digital word: a case study of fraud and computer misuse reported in Wales. *Crime Science*, 8(1), 4.
- Dolgorukova, I. V., Kirillov, A. V., Mazaev, Yu. N., Tanatova, D. K., & Yudina, T. N. (2018). Dynamics of victimization of the Russian population: sociological assessment. *Vestnik RUDN. Seriya: Sotsiologiya – Bulletin of the RUDN University. Series: Sociology*, 18(2), 303-317.

- Doty, J. L., Gower, A. L., Sieving, R. E., Plowman, S. L., & McMorris, B. J. (2018). Cyberbullying victimization and perpetration, connectedness, and monitoring of online activities: Protection from parental figures. *Social Sciences*, 7(12), 265.
- Drozdikova-Zaripova, A. R., Kostyunina, N. Y., & Kalatskaya, N. N. (2015). Prevention of student youth's victim behavior. *Review of European Studies*, 7(4), 88-92.
- Feldman, D. V. (2012). Theoretical and methodological foundations of the study of socio-psychological conditions for the influence of life strategies on the victimization level of youth. *Sotsial'naya a politikai sotsiologiya – Social Policy and Sociology*, 8, 236-254.
- Fortova, L. K. (2007). Victimization of minors as a legal phenomenon. *Pravo i gosudarstvo: teoriyai praktika – Law and state: theory and practice*, 8(32), 136-140.
- Frank, L. V. (1977). *Victims of crime and problems of Soviet victimology*. Dushanbe: Irfon.
- Golub, M. S. (2015). On the issue of interpretation of the basic concepts and categories of pedagogical victimology. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' – Historical and socio-educational thought*, 1, 9-15.
- Hindelang, M. J., Gottfredson, M. R., & Garofalo J. (1978). *Victims of personal crime: An empirical foundation for a theory of personal victimization*. Cambridge, MA: Ballinger.
- Kholyst, B. (1984). Factors shaping victimization. In *Issues of the fight against crime. Issue 41* (pp.73-77). Moscow: Yuridicheskaya literatura.
- Kostyunina, N. Yu., Latypova, L. A., & Sirazeeva, A. F. (2018). Prevention of students' victim behavior on the internet. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Vol. XLV*, 193-205.
- Luchinkina, A. I. (2015). Analysis of the deviant direction of Internet socialization. *Uchenyye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta – Scientific Notes: The online academic journal of Kursk State University*. Retrieved from <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-deviantnogo-napravleniya-internet-sotsializatsii>
- Malkina-Pykh, I. G. (2006). *Psychology of victim behavior*. Moscow: Eksmo Publishing House.
- Mosyundz, A. V. (2015). Directions of victimological prevention in educational institutions. In *XI international scientific-practical conference 'Psychology of personal and professional development of subjects of continuing education'* (pp. 255-258). Moscow, St. Petersburg: Nestor-Istoriya.
- Mudrik, A. V. & Petrina, M. G. (2015). Socio-pedagogical victimology: historical excursion. *Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 5,119-125.
- Mudrik, A. V. & Petrina, M. G. (2016). Socio-pedagogical victimology as a branch of knowledge. *Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psikhologiya – Bulletin of PSTGU IV: Pedagogy. Psychology*, 1(40), 38-45.
- Nazarov, V. I. & Mayorov, A. V. (2014). Victimology yesterday, today, tomorrow. *Viktologiya – Victimology*, 1(1), 6-12.
- Odintsova, M. A. (2012). Subjective and objective factors of victimization of Russians and Belarusians. *Psikhologicheskiye issledovaniya – Psychological studies*, 1(21), 5. Retrieved from: <http://psystudy.ru>.
- Polubinsky, V. I. (2008). *Criminal Victimology*. Moscow: All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
- Ribakova, L., & Biktagirova, G. (2015). Peculiarities of demonstrative behavior manifestations of teenagers brought up in orphanages. *Review of European Studies*, 7(4), 93-97.
- Rivman, D. V. & Ustinov, V. S. (2000). *Victimology*. St. Petersburg: Yuridicheskii Tsentr Press.
- Sarafanova, L. V. (2012). Pedagogical support of a victim teenager. *Vestnik TGU – Bulletin of TSU*, 4(108), 216-221.
- Savage, J., & Crowley, M. Z. (2018). Physical abuse victimization and violence in the transition to adulthood: The mediating role of alcohol and drug use. *Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma*, 27(9), 1022-1040.
- Scott, S. D., Hirschinger, L. E., Cox K. R., et al. (2009). The natural history of recovery for the health care provider «second victim» after adverse patient events. *BMJ Quality & Safety*, 18(5), 325-330.
- Seeley, K., Tombari, M. L., Bennett, L. J., & Dunkle, J. B. (2009). Peer Victimization in Schools: A Set of Quantitative and Qualitative Studies of the Connections Among Peer Victimization, School Engagement, Truancy, School Achievement, and Other Outcomes. *National Center for School Engagement*, 1, 13-46.

- Ssenyonga, J., Magoba Muwonge, C., & Hecker, T. (2019). Prevalence of family violence and mental health and their relation to peer victimization: A representative study of adolescent students in Southwestern Uganda. *Child Abuse and Neglect*, 98, 104-194.
- Suzdaleva, A. M. & Korshunova, E. A. (2014). Bullying in a general education institution. In *Modern educational space: risks and security: a collection of articles of the International scientific and practical conference* (pp. 311-313). Orenburg, Russia.
- Vakhitova, Z. I., Alston-Knox, C. L., Reynald, D. M., Townsley, M. K., & Webster, J. L. (2019). Lifestyles and routine activities: Do they enable different types of cyber abuse? *Computers in Human Behavior*, 101, 225-237.
- Vinogradova, M. V., Grigoryeva, I. G., Molchanova, A. V., & Sokolova, L. V. (2019). Integrative approach to the study of the causes of victim deformity in adolescence. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Prospects of science and education*, 3(39), 341-355. doi: 10.32744 / pse.2019.3.26
- Vishnevetsky, K. V. (2011). The place of victimological theory in criminology. *Theory and practice of social development*, 5, 209-213.
- Wolfgang, M. (1966). *Sociology of Crime. Modern bourgeois theories*. Moscow: Progress.
- Yakovleva, M. G. (2016). Age as a prerequisite for human victimization. *Viktimologiya – Victimology*, 2(8), 22-25.
- Yatsenko, T. E. (2019). The relationship of victim deformation of personality and a tendency to victim behavior in adolescence and youth. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University*, 3(43), 233-241.
- Zagvyazinsky, V. I., Zaitsev, M. P., Kudashov, G. N., Selivanova O. A., & Stokov, Yu. P. (2002). *Fundamentals of social pedagogy: A manual for students of pedagogical universities and colleges*. Moscow: Pedagogical Society of Russia.