

От редактора: Профессионализм учителя как условие качества образования

Роза А. Валеева

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: valeykin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>
DOI: 10.26907/esd13.3.01

Данный специальный выпуск журнала включает в себя исследования ученых разных стран, представленные на IV Международном форуме по педагогическому образованию, состоявшемся 22-24 мая 2018 года в Казанском (Поволжском) федеральном университете (IFTE-2018)¹. Изменения, происходящие в современной системе образования, обуславливают необходимость повышения квалификации и профессионализма учителя. Главная цель современного образования – отвечать сегодняшним и будущим потребностям человека, общества и государства, подготовить всесторонне развитую личность гражданина, способного к социальной адаптации в обществе, к самообразованию и самосовершенствованию (Bolotov, 2014). Гарантировать достижение этих целей может только учитель, готовый к свободному и критическому осмыслению и моделированию своей деятельности, прогнозированию ее результатов. Вот почему в настоящее время резко возрос спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного учителя, способного воспитывать человека в современном, динамично меняющемся мире (Kallimullin, 2014; Valeeva & Gafurov, 2017).

Партнером Форума выступила Международная ассоциация ISATT (International Study Association on teachers and Teaching), которая параллельно проводила свою Региональную конференцию в Казанском (Поволжском) федеральном университете. В Форуме приняли участие около 600 исследователей и ученых из 93 российских и 65 международных университетов. Они представили 350 работ по теоретическому и практическому изучению проблем современного педагогического образования на трех международных конференциях, посвященных интеграции теории и практики в предметной подготовке учителя, подготовке учителей к воспитательной деятельности в школе, а также к психолого-педагогическим методам профилактики и преодоления детских девиаций. Некоторые из статей были опубликованы в специальном выпуске журнала *Astra Salvensis* (<https://astrasalva.files.wordpress.com/2018/06/astra-salvensis-year-vi-2018-supplemnt-no-2.pdf>). Материалы конференции, включающие более ста статей, были опубликованы в журнале *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. Том XLV (45) ([https://dx.doi.org/10.15405/epsbs\(2357-1330\).2018.9.1](https://dx.doi.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2018.9.1)).

В настоящем выпуске 8 исследователей из разных стран мира делятся результатами своих исследований по проблемам модернизации педагогического образования.

Выпуск открывается некрологом Ника Рашби «Колин Латчем». Колин Латчем был пленарным докладчиком на Форуме, где он рассказал об обучении, цифровизации и профессиональном развитии учителей в 21 веке. Он был членом Редакции

¹ http://ifte.kpfu.ru/en/домашняя_страница/

онной коллегии, который сделал все возможное и много работал над тем, чтобы сделать наш журнал отвечающим самым высоким требованиям к современным научным журналам. Он скоропостижно скончался 3 июля 2018 года после непродолжительной болезни.

Мария К. Поупа из Университета Лучиан Блага из Сибиу (Румыния) исследовала ожидания будущих учителей в сфере профессиональной деятельности относительно образа идеального учителя, а также личностные характеристики, которые, по мнению студентов, необходимы для того, чтобы стать учителем. Их восприятие основано на собственном школьном опыте учеников и отражении их способностей относительно их распоряжения стать учителем. Автор рассматривает перечень идеальных характеристик учителя и личные самооценки и страхи будущих учителей в отношении их готовности к профессиональной деятельности.

Елена Ревякина и Конон Галвин (Университетский колледж Дублина, Ирландия) провели исследование дискурсивного строительства новых систем ценностей в период с 2000 по 2017 год, которые определяют и меняют изменения в педагогическом образовании в рамках высшего образования в Российской Федерации. В результате анализа официальных политических документов, связанных с высшим педагогическим образованием в течение последних двух десятилетий, исследователи приходят к выводу, что система ценностей педагогического образования в значительной степени зависят от контекстуализированного дискурсивного строительства и легитимации российской политики в контексте стратегии и видения для «конкурентоспособной, инновационной и лидирующей экономики России». Авторы считают, что эти представления и ценности лежат в основе высшего педагогического образования в Российской Федерации, но они сложны для исследований.

Болгарский опыт обучения современных учителей, их карьеры и профессионального развития представлен в статьях Дончо Донева, Маринеллы Грудевой и Йорданки Димитровой. Дончо Донов из Тракийского Университета (Стара Загора, Болгария) исследовал пути преодоления традиционного подхода к обучению и готовность к эмоциональному общению учителя со своими учениками. Эмоциональное общение учителя и ученика рассматривается автором как важный компонент педагогической коммуникации, определяющий эффективность методов обучения в средней школе. Использованный автором опросник включал 12 вопросов, охватывающих 3 проблемные области: готовность учителя к участию в эмоциональном общении со своими учениками; частота применения интерактивных методов обучения; эффективность интерактивных методов. В исследовании участвовало 215 учителей средних школ. Результаты опроса подтвердили, что существует тесная связь между желанием учителей взаимодействовать со студентами на эмоциональном уровне и эффективностью используемых интерактивных методов.

В статье Маринеллы Грудевой и Йорданки Димитровой «Стратегические направления повышения профессионализма преподавателей высших учебных заведений» рассматривается проблема создания современного высшего учебного заведения как института непрерывного обучения. Основным фактором этой стратегии она называет формирование творческой и гибкой образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности обучаемых. Они анализируют два политических документа, влияющих на развитие высшего образования в Болгарии: Национальную стратегию обучения на протяжении всей жизни (2014-2020 годы) и Стратегию развития высшего образования в Республике Болгария (2014-2020 годы). В связи с серьезными изменениями, которые происходят сегодня в болгарской системе высшего образования, становится актуальной необходимость внесения изменений в развитие профессионализма преподавателей университетов. По

мнению авторов, профессионализм преподавателя в высшем образовании включает такие качественные характеристики, как гарантия эффективного решения проблем и задач в реальной профессиональной среде, а также способность выйти за ее пределы в процессе самореализации и саморазвития.

Любовь Кочемасова (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия) изучает социальный статус учителей в современном педагогическом образовании. Автор представил результаты социологического исследования относительно взаимосвязи и взаимозависимости процесса модернизации педагогического образования и трансформации социального статуса учителей. Наиболее тревожные выводы автора включают следующее: оценивая свое эмоциональное состояние, 43% учителей отметили преобладание положительных эмоций; 75,6% учителей абсолютно не удовлетворены своей материальной ситуацией; состоянием окружающей среды – 80,2%, здравоохранением – 60%, жизнью в целом – 42%, занимаемым в обществе положением – 49,3%, личной семейной жизнью – 47%, проведением свободного времени – 63%. В то же время 50% преподаватели определили наиболее ценные качества для учителей: высокий уровень профессионализма, оптимизма, высокий уровень общей культуры, способность к напряженной работе, честность, порядочность, чувство нового.

Вопросы, связанные с потребностью педагогов ДОО в самоактуализации в ситуации развития конкуренции, обсуждаются Владимиром Мезиновым, Светланой Марковой и Мариной Захаровой из Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Авторы изучили 40 педагогов ДОО и выяснили, что наиболее сильными факторами в развитии необходимости самоактуализации у педагогов дошкольных организаций являются конкурентная среда в учебном заведении; инновационная исследовательская деятельность; качество взаимодействия преподавателей и студентов в учебном заведении; личностно-профессиональная рефлексия.

Данный выпуск включает также статью по результатам слепого рецензирования Эррола Томпсона (Астонский университет, Бирмингем, Великобритания) по обучению вычислительному мышлению с использованием интерпретаций (Construals). Автор пытается оспорить идеи развития вычислительного мышления с помощью теории вариаций и интерпретаций, одновременно он делает в статье попытку показать, как мы можем использовать теорию вариаций для преподавания идей вычислительных рассуждений.

Хотелось бы поблагодарить всех, кто помог редактировать публикации, кто писал рецензии на статьи статей. Сердечно благодарю членов научного комитета (докторов и исследователям из России и других стран), которые серьезно проверяли качество и достоверность рукописей. Выражаю особую благодарность членам редакционного комитета, которые подготовили этот выпуск. Мы благодарны нашим партнерам – Международным ассоциациям ISATT и АТЭЕ за поддержку и обмен международным опытом как источником инноваций и совершенствования российской системы педагогического образования.

Список литературы

- Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 32–40.
- Kalimullin, A. M. Processes of reforming teacher training in modern Russia (experience of the Kazan federal university) // American Journal of Applied Sciences. – 2014. – 11(8). – С.1365–1368.
- Valeeva, R., Gafurov, I. Initial teacher education in Russia: connecting practice, theory and research // European Journal of Teacher Education. – 2017. – 40(3). – С. 342–360.