

Социальный статус учителя в условиях модернизации современного педагогического образования

Любовь А. Кочемасова

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

E-mail: lkochem@mail.ru

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4972-1047>

DOI: 10.26907/esd13.3.08

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью обосновать и социологически измерить социальный статус учителя в условиях модернизации современного педагогического образования. Цель работы – социологический анализ изменения социального статуса учителя в условиях модернизации современного педагогического образования. Ведущим методом исследования данной проблемы является проведение социологического опроса по оценке того, насколько удовлетворены учителя Оренбургской области их социальным статусом. В статье выявлены проблемы трансформации привлекательности профессии учителя в условиях модернизации современного педагогического образования посредством представления содержательных блоков, характеризующих современный статус учителя, указаны причины профессиональной нестабильности и низкой мотивации, а также средства, способные направить учителя на достижение карьерного роста и востребованности в условиях конкурентного рынка труда.

Ключевые слова: учитель, социальный статус, образовательная организация, модернизация современного педагогического образования, престиж профессии, профессиональный потенциал.

The social status of teachers in modern teacher education

Lyubov A. Kochemasova

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: lkochem@mail.ru

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4972-1047>

DOI: 10.26907/esd13.3.08

Abstract

The article reports on a sociological study which measured teachers' changing social status in modern teacher education. A survey was carried out of teachers' satisfaction with their social status in the Orenburg region of southwest Russia. The results illustrate the problems of transforming the attractiveness of the teaching profession and discusses the factors that characterize the current status of the teacher, the reasons for the professional instability, the low motivation for achieving career growth and relevance in a highly competitive labor market.

Keywords: teacher, social status, educational organization, modernization of teacher education, professional prestige, professional potential.

Введение

В условиях модернизации современного педагогического образования проблема трансформации социального статуса учителя приобретает особую остроту. Центральной фигурой модернизации современного педагогического образования, основным субъектом учебно-воспитательного процесса является учитель (Asmolov, 2008). Профессиональная деятельность учителя в образовательных организациях неразрывно связана с его жизнедеятельностью в семейно-бытовой сфере, которая,

в свою очередь, зависит от уровня материально-финансового обеспечения, надежности системы социальной защиты учительского корпуса. Как показывает практика последних лет, учительство России в своем большинстве перешло в группу слабозащищенных слоев населения, в группу риска. В настоящее время перед муниципальными органами самоуправления, управления образования, каждым учительским коллективом, каждым учителем выстраивается ряд проблем, связанных с преобразованием школы на новые «рыночные рельсы», с поиском новых путей развития школы, решением новых учебно-воспитательных задач.

Цель социологического исследования: поиск оптимальных путей и форм перехода учительского корпуса Оренбуржья на новые формы, методы и технологии с целью повышения эффективности обучения, осмысление нравственно-этических и культурных ценностей профессии учителя, преемственно передающего от поколения к поколению теоретическое наследие и практический опыт.

Методы исследования

Методы исследования

В результате исследования были использованы следующие методы: теоретические – анализ теоретических источников, обобщение педагогического опыта; диагностические – анкетирование; эмпирические – изучение опыта работы образовательных организаций; педагогическое наблюдение; качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования

Опытно-экспериментальной базой исследования явились ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», АНО Центр социально-политических исследований «Индикатор», образовательные организации Оренбургской области (гг. Оренбург, Орск, Бузулук и сельские школы Бузулукского района).

Результаты

Социологический опрос осуществлялся с нескольких позиций:

Первый блок вопросов был обращен к проблеме социального самочувствия учителей, диагностике его по состоянию следующих параметров: оценки эмоционально-чувственного фона; оценки удовлетворенности всеми сторонами жизни; рейтинга остроты социальных проблем.

На вопрос «Какое настроение преобладает у Вас в последний месяц?» получены следующие ответы: в основном хорошее настроение, радостные ощущения – 14%; ровное настроение, спокойное, без всяких особых эмоций – 29%; в основном плохое настроение, грустные ощущения, раздражение – 23%; в основном очень плохое настроение, временами просто отчаяние или злость – 4%; затрудняюсь сказать, какое настроение преобладает, «всего понемногу» – 30%.

В группе учителей, демонстрирующих позитивные эмоции, наибольший удельный вес занимает возраст до 25 лет и 26-35 лет, а отрицательные – 36-45 и 46-55 лет.

Как видно из приведенных в таблице данных, число абсолютно неудовлетворенных преобладает в оценке материального положения, состояния окружающей среды, проведения свободного времени. Каждый шестой не удовлетворен жилищными условиями и личной семейной жизнью. Положение, занимаемое в обществе, 53% учителей отметили как удовлетворительное, но их «тройка» ближе к «неуду», нежели к хорошей оценке.

Таблица 1. Достаточно устойчивый индикатор – удовлетворенность всеми сторонами жизни, %

Сферы жизни	Оценки		
	неудовл.	удовл.	хорошо и отлично
Жизнь в целом	10	35	55
Здоровье	9	51	40
Жилищные условия	15	28	57
Работа	4	28	68
Материальное положение	22	53	25
Состояние окружающей среды	30	50	20
Личная семейная жизнь	16	31	53
Проведение свободного времени	20	43	37
Положение, занимаемое в обществе	8	53	39

Оценки удовлетворенности жизнью уточняются в ходе опроса рейтингом «остроты» социальных проблем. Важно было выяснить, с какими именно региональными социальными проблемами связана неудовлетворенность учителей.

Исследование зафиксировало проблемы, которые относительно стабильно привлекают внимание жителей области, но рейтинг этих проблем и их актуальность у учителей серьезно отличаются в региональном аспекте (Kochemasova, 2013).

Так, например, проблема низких доходов при высоких ценах отмечается всегда как самая знаковая, на втором месте – отсутствие у людей культурных и нравственных ценностей 47%, причем сельские учителя ощущают ее более остро; на третьем – проблемы коммунального обслуживания 51% (размер квартплаты, качество услуг), причём более остро ее ощущают горожане. Важно отметить, что почти каждый третий опрошенный выражает «опасения» за здоровье, за жизнь в связи с преступностью и возможностью терроризма, за взяточничество, и эти опасения – своеобразные «фобии».

Учительство – стержень интеллигенции, и проблемы общества воспринимает как лично свои, с другой стороны, оно более осведомлено о проблемах и умеет реально оценивать возможное развитие ситуации.

Волнующей проблемой является проблема жилья – 24% по массиву, 29% в г. Оренбурге, 20% в Орске, 28% в Бузулуке и районе.

Анализ данных исследования показывает также некоторые различия в восприятии существующих проблем городскими и сельскими учителями.

Все выявленные проблемы являются в то же время причинами развития социальной напряженности, по ним можно планировать управленческие решения проблем социальной сферы на всех уровнях власти.

Решающим фактором в становлении личности молодого гражданина был, есть и останется родитель, учитель, воспитатель, т.е. старший человек, который призван в силу природно-исторического долга участвовать во всеобъемлющем процессе преемственности поколений, в результате которого индивиды «как физически, так и духовно творят друг друга». Всеобщий поворот стратегии социальной политики к человеку с его потребностями, неудачами, интересами обусловил (в числе других) необходимость внедрения в школьную педагогику политики сотрудничества, базирующейся на доверительном отношении учителя к ученику, стремлении к развитию творческой самостоятельности последнего, его личной инициативы и социальной ответственности. Осуществление такой педагогической концепции возможно лишь при условии перехода к качественно новому состоянию педагогического корпуса

страны, создания реальных условий не только для повышения и обновления узко профессиональных знаний и умений учителей. Резко возрастает общественная потребность в росте и обновлении их так называемой «общечеловеческой культуры» (Peshkova, 2013). Диалектическое осмысление учителем противоречий современной действительности, компетентная оценка реальных общественных проблем – вот то противоядие, которое поможет учителям освободиться от имеющего, к сожалению, место широко распространенного в школьной практике проявления догматизма, социальной апатии, стереотипного восприятия инновационных действий, происходящих в окружающей действительности.

Следующий блок вопросов позволил выявить, «как себя чувствует педагог в стенах своей школы». В таком издании, как «Аргументы и факты», со ссылкой на «Санди таймс», опубликованы данные о вероятности возникновения стрессовой ситуации у людей разных профессий по десятибалльной шкале. Приведенные в таблице данные в процентном соотношении показывают, чья работа является наиболее беспокойнее.

Таблица 2

шахтер	8,3	продавец	5,7
полицейский	7,7	крестьянин	4,8
журналист/пилот	7,5	дипломат	4,8
стоматолог	7,3	военный	4,7
актер	7,2	художник	4,2
водитель такси	6,8	архитектор	4,0
акушер	6,5	почтальон	4,0
учитель	6,4	программист	3,7
кинорежиссер	6,3	работник банка	3,7
музыкант	6,3	работник музея	2,8
пожарный	6,3	библиотекарь	2,0
водитель автобуса	5,9		

Нетрудно заметить, что такая, казалось бы, мирная профессия, как учитель, по экстремальной нагрузке на психику лишь немногим уступает профессии шахтера, полицейского, акушера. Примечательно, что по уровню стрессовой нагрузки «среднестатистический учитель» стоит сразу после пожарного, опережая такие, казалось бы, спокойные профессии, как водитель автобуса, дипломат, почтальон и др. Однако, оценивая приведенные данные, нельзя не учитывать одно обстоятельство. В данном случае речь идет не о наших российских учителях, стоматологах, пожарниках, а о представителях этих беспокойных профессий, живущих и работающих в иных социально-экономических условиях, «там, не у нас...».

А каково социально-психологическое самочувствие российских учителей, учителей Оренбуржья? Комфортно ли учителю в школьной среде? Социально-психологическое самочувствие человека в определенной социальной группе – производная от двух взаимно пересекающихся состояний. С одной стороны, такое самочувствие зависит от состояния окружающей этого человека среды (коллектива, группы), от устоявшегося в ней так называемого социально-психологического климата. Последний определяется как социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентации, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем. Но есть и другая составляющая такого самочувствия. Это сам человек, его психофизиологические характеристики, его ценностные ориентации и установки, другими словами, его социально-психологические возможности и спо-

способности адаптироваться в той или иной социальной среде. Подчеркнем сразу, что для значительной части учительского корпуса социально-психологическая адаптация весьма тесно сопрягается с профессиональной.

Для того чтобы судить о самочувствии оренбургских учителей в школах, об уровне их социально-психологической комфортности в сфере своей основной профессиональной деятельности, мы обратились к нашим респондентам с просьбой оценить характер взаимоотношений в школе. В ходе социологического исследования педагогам задавался вопрос: «Каково Ваше самочувствие на работе чаще всего?» Респондентам предлагалось выбрать ответ из шести предложенных вариантов:

Таблица 3. «Каково Ваше самочувствие на работе чаще всего?», %

	Массив	Оренбург	Орск	Бузудук
Как правило, отношения с коллегами ровные	53	58	53	39
Как правило, отношения с учащимися ровные	38	44	27	22
Чаще терпимо отношусь ко всему, что меня окружает на работе	37	33	40	50
Как правило, испытываю дискомфорт в отношениях с коллегами	4	5	7	1
Как правило, испытываю дискомфорт в отношениях с учащимися	2	1	3	1

Таблица 4. В результате опроса были получены следующие ответы (в % от общего числа опрошенных в каждой группе)

	Отношения ровные с:		Отношения терпимые	Испытываю дискомфорт с:	
	коллегами	обучающимися		коллегами	обучающимися
В целом	53	38	37	4	2

Как показал социологический опрос, по мнению значительной части учителей, у них сложились ровные взаимоотношения как с коллегами по работе (53%), так и с учащимися (38%), каждый третий учитель (37%) в самооценке своих отношений в образовательной организации дал им более уклончивую характеристику: «Чаще терпимо отношусь ко всему, что меня окружает на работе». Лишь 4% чувствуют себя дискомфортно в учительском коллективе и 2% ощущают дискомфорт в общении с учащимися («не в своей тарелке»).

Сравнительно большее число «дискомфортников» мы зафиксировали среди молодых учителей – возрастная группа 26-35 лет. Проявляется четкая причинно-следственная связь между характером отношений педагога с коллегами и учащимися и степенью его удовлетворенности профессиональной деятельностью. Опрос не выявил сколько-нибудь существенной разницы в самооценке учителей по поводу их отношений с коллегами и учащимися в городских и сельских школах. Среди учителей городских образовательных организаций ровные отношения с коллегами зафиксировали 55% опрошенных, среди их коллег из сельских школ – 39%. Дискомфортные соответственно 6 и 1%. Несколько другая картина обозначилась при оценках отношений респондентов с учащимися (город – 2%, село – 1%). Вместе с тем опрос выявил более низкий уровень терпимого отношения к своей работе у учителей городских образовательных организаций (36%), среди сельчан уровень терпимого отношения 50%. Терпимость объясняется небольшими возможностями этих специалистов в перемене места работы. Более ровные отношения с коллегами и учащимися у специалистов, проработавших в школе более 10 лет.

В ходе социологического опроса общеизвестным стало изречение одного из современных поэтов Востока о том, что счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой. Оценку учителями своей семейной жизни мы попытались дополнить аналогичной оценкой трудовой биографии. На вопрос: «Оцените, пожалуйста, как сложилась у Вас трудовая жизнь?» – были получены следующие ответы:

Таблица 5

	Массив	Оренбург	Орск	Бузулук
В целом удачно	70	64	77	78
Не совсем удачно	22	27	23	11
В целом неудачно	8	9	8	7

Если воспользоваться упомянутым выше афоризмом, то следует констатировать, что трое из каждых четырех педагогов Оренбурга и области (70-64%) «утром хотят идти на работу». Несколько с меньшей охотой ходят на работу учителя сельской местности, возрастная группа 26-35 лет. Группа со стажем выше 10 лет (у этих учителей прошла «эйфория») даёт более сдержанные оценки).

Каково семейное положение опрошенных оренбургских педагогов? На вопрос: «Ваше семейное положение» – получено следующее распределение ответов:

Таблица 6

	Массив	Оренбург	Орск	Бузулук
Полная семья: муж (жена), дети	57	57	53	44
Неполная семья: ребенок (дети), мужа нет	16	16	13	11
Муж (жена), детей нет	8	3	13	17
Пока не замужем	18	20	20	28

За кого вышли замуж / на ком женились оренбургские педагоги? Об этом можно судить по ответам респондентов на вопрос: «Кем является ваш супруг, его социальное положение?»

Таблица 7

	Массив	Оренбург	Орск	Бузулук
Рабочий	25	19	27	17
ИТР	9	7	17	11
Представитель непромышленной интеллигенции	11	13	10	17
Предприниматель	5	7	3	6
Безработный	4	5	0	6
Наемный работник в бизнесе	4	5	3	0
Другое	6	5	7	6

В результате социологического исследования выяснилось, как оценивают оренбургские педагоги свою жизнь. На вопрос: «Оцените, пожалуйста, как сложилась у Вас семейная жизнь?» – ответы распределились следующим образом:

Таблица 8. Оценка педагогами семейной жизни, %

	Массив	Оренбург	Орск	Бузулук
Считаю, что жизнь сложилась в целом удачно	55	56	53	50
Считаю, что жизнь сложилась не совсем удачно	23	21	23	17
Считаю, что жизнь сложилась в целом неудачно	22	19	20	21

Судя по самооценкам, большая часть оренбургских педагогов (55%) вполне удовлетворена тем, как сложилась (складывается) семейная жизнь. Вместе с тем 23% имеют те или иные претензии к своей семейной судьбе, а каждый пятый из них считает свою семейную жизнь неудавшейся. Учителя городских школ более склонны считать семейную жизнь не совсем удачно сложившейся.

В ходе социологического исследования нами уточнялась позиция, быть ли учительским династиям в Оренбургской области? Прежде всего, ответим на такой вопрос: «Много ли детей рожают и воспитывают учителя Оренбуржья»? В анкете мы выяснили ряд моментов, связанных с детьми учителей и получили следующие результаты. Сколько всего детей у респондентов: один ребенок – 32,8%; двое детей – 45,4%; трое детей и более – 4,1%. По возрасту ребенка в семье опрошенные педагоги распределились так: до 3 лет – 4,4%; от 3 до 5 лет – 10,9%; 5-10 лет – 15,4%; 10 лет и старше – 51,5%. У педагогов, имеющих детей разного возраста и пола воспитательные обязанности служебного характера сопрягаются с аналогичными обязанностями личного характера, которые в ряде случаев провоцируют появление в их профессиональной деятельности серьезных нравственно-этических противоречий.

Ни для кого не является секретом, что система образования в России (как, впрочем, и в других цивилизованных странах), формально предоставляя право всем молодым гражданам получить высшее образование, фактически не создает равных для всех возможностей и условий для реализации этого конституционного права. «Какие проблемы стоят перед вами, вашей семьей сегодня наиболее остро?» – на этот вопрос были получены следующие ответы (в% от общего числа респондентов): отсутствие возможностей для улучшения жилищных условий – 48%; для летнего отдыха – 45%; достойно одеваться – 39%; качественно питаться – 49%; для собственного лечения – 21%; для приобретения необходимых предметов длительного пользования – 45%; для лечения детей – 7%; опасение за жизнь детей, свою собственную в связи с криминогенной обстановкой в городе, в селе – 15%; проблемы трудоустройства детей, мужа (жены) – 20%; трудности адаптации к новым условиям жизни – 11%; опасения за сохранность своего имущества – 7%; сложные взаимоотношения в семье – 6%; сложности самореализации – 13%; сложности проведения досуга – 11%.

Оценивая приведенные данные, необходимо учитывать: около 50% учителей не видят возможности улучшить свои жилищные условия, у 45% отсутствует возможность приобретения предметов длительного пользования, более 45% не имеет возможности для летнего отдыха, качественно питаться, достойно одеваться. В полный рост встала проблема трудоустройства детей, мужа. Опасения в связи с криминогенной обстановкой, опасения за сохранность имущества также лишают покоя 22% опрошенных учителей.

Следует обратить внимание и на проблемы психологического плана, решить которые учителя не могут. Сложные взаимоотношения в семье, сложности самореа-

лизации, трудности адаптации к новым условиям, сложности проведения досуга – в общей сложности этот блок занимает 28%.

В ходе социологического исследования рассматривалась одна из проблем профессиональной деятельности учителя – формирование его позиции относительно «трудных» детей, «трудных» подростков. Прежде всего нас интересовал вопрос о том, как фиксируют педагоги фактор «трудности» у своих учеников. В анкете задавался вопрос: «Есть ли в классах, с которыми Вы работаете, “трудные обучающиеся”?»

Таблица 9

	Массив	Оренбург	Орск	Бузулук
В принципе отрицают такой «штамп» в оценке учащихся	16	13	20	22
Есть «трудные» и таких немало	16	21	10	17
Есть «трудные», несколько человек	44	45	47	33
Таких практически нет	23	21	23	28

Опрос показывает, что 23% респондентов не фиксируют присутствие «трудных» подростков в своей школе. При этом каждый шестой вообще отрицает правомочность выделения такого штампа в педагогической практике школ. Вместе с тем, около 60% опрошенных в своей практической деятельности сталкиваются и «борются» с «трудными» детьми и подростками.

Одной из «кардинальных» педагогических мер борьбы с трудными учениками выступает исключение из школы. Правда, эта мера в подавляющем большинстве случаев в оренбургских школах не применяется. Вместе с тем, как показывает практика, среди педагогов эта мера находит не так уж мало сторонников.

Мнение по этому поводу выявлялось ответом на вопрос: «Как Вы относитесь к проблемам исключения «трудных» обучающихся из школы?»

Таблица 10

	Массив	Оренбург	Орск	Бузулук
Исключать следует всех «трудных»	3	0	0	22
Исключать следует самых неподдающихся	23	27	23	28
Стараться не исключать никого	51	47	50	39
Затрудняюсь ответить	21	27	20	11

Следует отметить, что каждый третий опрошенный учитель отдает свой голос исключению, но совершенно не трудно заметить и другое: половина опрошенных проголосовала против применения «высшей» меры наказания для учащихся – лишения их права учиться в школе, где они зарекомендовали себя далеко не с лучшей стороны. И учителя, и школа чаще несут свой крест, но иногда удается перевести «трудных» в другую школу.

Тенденцию роста негативных явлений в школах Оренбуржья объясняли в интервью директора и их заместители (22 человека – эксперты).

В результате исследования мы объединили их в шесть групп:

1. Причины жестокости детей, подростков в отношениях друг с другом (невнимание общества к подростку; влияние TV, плохие взаимоотношения в семье; агрессия родителей на экономические процессы, происходящие в стране; увеличение числа фильмов, книг, видеofilьмов с картинками насилия; внутрисемейные конфликты и др.);

2. Причины жестокого обращения родителей со своими несовершеннолетними детьми (пьянство родителей; низкая планка культуры родителей, слабая ответственность за детей; отсутствие культуры, ответственности, образования; распущенность некоторых родителей, отсутствие взаимопонимания с детьми и др.);

3. Причины роста беспризорности детей, подростков (отказ семьи от прямых обязанностей; жестокость родителей или отсутствие внимания к ребенку; отсутствие взаимопонимания, уважения и любви в семье и др.);

4. Причины распространения вредных привычек (наркомании, алкоголизации и т.п.) у детей, подростков (защитная реакция детей на проблемы общества; неудовлетворительное воспитание в семье; желание забыться и уйти в другое измерение, завоевание авторитета, отсутствие чувства страха; уход от реальной жизни, низкое психическое здоровье детей и др.);

5. Причины роста криминогенной активности подростков младших возрастов (утрата ценностных ориентации в обществе; неполные и трудные семьи, снижение контроля родителей за детьми в повседневной жизни; отсутствие любви со стороны взрослых, дефицит любви и др.);

6. Причины роста криминальной активности девочек (утрата исконно русских представлений о порядочности; недостаточное внимание педагогов-женщин к проблемам девочек; жестокость, грубость во взаимоотношениях, отсутствие терпимости к особенностям другой личности, подавление ее, стремление к лидерству посредством применения силы и др.).

Говоря об учителях и учебном процессе, необходимо отметить, что Оренбургский край представляет сложный по своему этническому и религиозному составу регион, кроме того, он оказался в приграничной зоне и приобрел важное геополитическое значение. Здесь явно стали происходить изменения этноконфессионального состава под влиянием миграционных процессов.

Издавна проживающие в регионе русские, татары, башкиры, казахи и другие в своем межнациональном общении накопили достаточный потенциал толерантности. Сегодня они сталкиваются с «новыми» для себя этносами (чеченцы, таджики, корейцы, турки-месхетинцы, армяне, азербайджанцы и другие), менталитет и культурно-бытовые особенности которых оказались непривычными. Автономность их образа жизни, отчужденность от местного населения, специфика трудовой деятельности, быта не могли не породить коллизий по отношению к ним как в среде родителей и учеников, так в среде учительства.

В связи с этим было интересно выяснить оценки межнациональных отношений в трудовом коллективе учителями Оренбуржья: 86% считают, что межнациональные отношения нормальные; 6% – что есть ощущение напряженности; 8% затруднились оценить.

Мнение учителей-респондентов о нарушении прав в связи с этнической принадлежностью:

Таблица 11

Недостаточное внимание к культуре вашего народа	25
Назначение на руководящую должность по этническому признаку	19
Оскорбительные для вашего этноса публикации в СМИ	9
Проявление национальной неприязни в быту, общественных местах, школе	12
Неуважение к обычаям, языку, культуре	18
Семейные конфликты на национальной почве	7
Недостаточное представительство этноса в органах власти	10

Как видим, учителя наблюдают проявление национальной неприязни, а также неуважение к обычаям, языку, культуре. Такая форма общения становится нормой не столько в среде русских, татар или казахов, сколько среди представителей этносов, начавших активно осваивать города и районы области сравнительно недавно. В связи с этим воспитание толерантности в семье и школе остается актуальной проблемой на достаточно длительное время.

Немаловажное значение имеет и сфера конфессионального взаимодействия. Интерес к религии, проявляемый сегодня населением, общеизвестен.

Для измерения религиозности учителей были выбраны следующие индикаторы. Первый – «верующий», соблюдаю обряды, посещаю церковь – оценивал включенность учителей в религиозную жизнь, т.е. с его помощью определялось действительное число верующих. Вторым индикатор – «верующий, но не соблюдаю обряды» (он отражает желание быть верующим, время от времени вести себя как верующие: отмечать иногда церковные праздники, крестить детей, однако всерьез приобщаться к религии такие люди не намерены).

Таблица 12. Отношение респондентов к религии, %

	Массив	Оренбург	Орск	Бузулук
Верую, соблюдаю обряды	18	21	7	22
Верую, но не соблюдаю обряды	73	69	87	67
Не верую	8	8	7	11
К религии и вере в бога отношусь отрицательно	1	1	1	1

Как показывают эти данные, религиозность большинства опрошенных учителей невелика, так как подавляющее большинство опрошенных хотя и относит себя к верующим, однако не соблюдает обряды, практически не посещает церковь, не знает молить.

Как мы уже отмечали, Оренбуржье – поликонфессиональный регион. Воспитать толерантность успешнее всего можно через возрождение, знание, уважение культуры и религии разных народов. Недавно в прессе и в политических кругах обсуждался вопрос о введении в школах предмета «Мировые религии». Реакция на данное предложение учителей Оренбуржья была довольно своеобразной.

Таблица 13

	Массив	Оренбург	Орск	Бузулук
Поддерживаю полностью	45	48	47	39
Считаю, что нужно преподавать только православие	9	6	10	22
Считаю, что ничего этого не нужно	35	35	37	22
Другое	11	12	7	17

Своеобразной мы назвали реакцию на наш вопрос потому, что только более 40% полностью поддерживает это предложение и примерно треть не хотят этого.

Показательно, что порядка 10% опрошенных учителей поддерживают идею преподавания только православия, что может привести к атолерантности, а не согласию.

Рассмотрим еще один аспект жизненных ориентации учителей-родителей: «Как бы вы хотели определить дальнейшую судьбу своих детей?» Ответами на этот

вопрос мы хотели выяснить планы учителей по поводу дальнейшего места жительства и места работы их детей. Вот что показал опрос: родители хотели бы отправить детей жить в город – 14%; оставить их при себе – 50%; отправить их на жительство, учебу в другой город России – 23%; другое – 13%.

Продемонстрируем ответы респондентов на последующий вопрос, который непосредственно связан с воспроизводством учительского корпуса: «Посоветовали бы вы своему сыну или дочери стать учителем?» Особо агитировать не стану, пусть выбирает сам (а) – 38%; постараюсь отговорить от этой профессии – 60%; считаю, что для сына (дочери) стать учителем – лучший вариант профессионального самоопределения – 2%.

Полученные данные – наглядное свидетельство отношения учителей к их профессии, их реакция на состояние системы образования, поставившей российского учителя в то положение, которое мы частично зафиксировали результатами исследования. Остается констатировать: *Extremis matis, extrema remedia* – против серьезных болезней нужны сильные средства.

Дискуссионные вопросы

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет констатировать отсутствие специальных исследований, посвященных проблеме социального статуса учителя в условиях модернизации современного педагогического образования.

Заключение

Результаты проведенного социологического исследования, выявляющие взаимосвязь и взаимообусловленность процесса модернизации современного педагогического образования и трансформации социального статуса учителей Оренбургской области показали следующее:

Оценивая свое эмоциональное состояние, 43% отметили преобладание положительных эмоций, 27% – отрицательных, 30% – «всего понемногу».

2. Абсолютно не удовлетворены материальным положением 75,6% учителей, состоянием окружающей среды – 80,2%, здоровьем – 60%, жизнью в целом – 42%, положением, занимаемым в обществе – 49,3%, личной семейной жизнью – 47%, проведением свободного времени – 63%.

3. Как показал опрос, отношения с коллегами по работе считает равными почти половина учителей, с учащимися – 38%. Но 37% дали уклончивую оценку – «терпимо отношусь ко всему, что меня окружает на работе». Зафиксирована группа учителей (2-4%), которые ощущают дискомфорт в общении с коллегами и учащимися.

4. Исследование подтвердило наличие латентной конфликтогенной ситуации, изредка возникающие конфликты отметили 62%, частые – 13%. Причинами конфликтов выступают проблемы организации учебного процесса и труда учителей, стиль общения руководства с «рядовыми» учителями, а также личностные социально-психологические особенности характера учителей и уровня их общей культуры.

5. Более половины опрошенных учителей фиксируют в коллективах школ деловые, творческие отношения, присутствие взаимоподдержки, участия. Однако, 34% отмечают в своем коллективе казенную, командную атмосферу.

6. Результаты исследования позволили выделить самые ценные качества для педагогов: высокий уровень профессионализма, оптимизма, высокий уровень общей культуры, способность к напряженной работе, честность, порядочность, чувство нового. Несмотря на то, что эти качества присущи далеко не всем педагогам, понимание их необходимости осознают более 50% опрошенных.

Список литературы

- Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
- Кочемасова, Л.А. Трансформация социального статуса учителя в контексте реформирования образования: социологический анализ // Социология образования: материалы Второго междунар. симпозиума. – Алматы: Изд-во КНПУ им. Абая, 2013. –С. 38–43.
- Пешкова, В.П. Педагогические ресурсы социально-культурной среды образовательного учреждения // Вестник Северо-западного отделения Российской академии образования. – 2013. – 1 (13). – С. 36–39.

References

- Asmolov, A. G. (2008). Strategy of Sociocultural Education Modernization: Towards Overcoming the Identity Crisis and Building Civil Society. *Issues of Education*, 1, 65-86.
- Kochemasova, L. A. (2013). Transformation of the teacher's social status in the context of education reform: sociological analysis. *Sociology of Education: materials of the Second International symposium, Almaty: CNPU Publishing House*, 38-43.
- Peshkova, V. P. (2013). Pedagogical resources of the socio-cultural environment of the educational institution. *Bulletin of the North-West Branch of the Russian Academy of Education*, 1(13), 36-39.