

Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение

Н.Л. Селиванова¹, П.В. Степанов²

¹ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, Россия
E-mail: nselivanova2000@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6654-5992>

² ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, Россия
E-mail: semya-2005@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4924-835X>

DOI: 10.26907/esd13.2.07

Аннотация

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена тем, что возвращение интереса к проблемам воспитания в профессиональном сообществе заставляет нас обстоятельнее рассматривать фигуру педагога-воспитателя. Сегодня, наряду с позитивными изменениями в отечественном воспитании, наблюдаются и негативные явления, которые отчасти являются следствием неудовлетворительной подготовки будущего учителя к наиболее сложной сфере его деятельности – воспитанию. Возможные изменения в этой сфере прежде всего связаны с определением теоретических основ подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности на основе систематизации современных научных знаний о воспитании. Это и составляет цель исследования.

Методологическими основаниями исследования являются деятельностный подход, предполагающий рассмотрение феноменов воспитания сквозь призму человеческой деятельности; системный подход, предполагающий рассмотрение воспитания как системы, связи и отношения между компонентами которой позволяют ей приобрести новое качество по сравнению с совокупностью качеств ее частей; синергетический подход, предполагающий рассмотрение воспитания как процесса в значительной степени самоорганизующегося; амбивалентный подход, предполагающий рассмотрение педагогического явления через «дуальную оппозицию», то есть двусторонне – с двух противоположных, противоречащих друг другу сторон. Также для реализации исследования представляется важной опора на следующие методологические принципы: феноменологичности, требующий от исследователя всестороннего описания исследуемых явлений прежде их понятийного определения и междисциплинарности, предлагающий рассматривать воспитательную деятельность педагога, используя данные различных научных дисциплин.

Результаты исследования позволили определить ключевые проблемы подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной деятельности в системе образования; выявить достоинства и недостатки в существующем на сегодняшний день программном и учебно-методическом обеспечении подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной деятельности; представить образ выпускника педагогического вуза, востребованного руководителями российских школ; систематизировать современные научные знания в области теории и методики воспитания; разработать теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Ключевые слова: будущий педагог, воспитание, воспитатель, воспитательная деятельность, образ выпускника, система, содержание, теоретические основы, подготовка.

Preparation of a future teacher as a social and moral educator: a theoretical underpinning

N.L. Selivanova¹, P.V. Stepanov²

¹ Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

E-mail: nselivanova2000@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6654-5992>

² Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

E-mail: semya-2005@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4924-835X>

DOI: 10.26907/esd13.2.07

Abstract

This research focuses on the personality of teacher as a social and moral educator. Developments in home social education bring some negative phenomena in the treatment and instruction received by a child from its parents and teachers throughout its childhood and this is a complex issue to address. Changes are needed to the definition of theoretical underpinning of future teachers in the systematization of modern scientific knowledge about upbringing. The research explored comprehensive conceptual descriptions of the relevant phenomena and examined the educational activities of the teacher, using data from a variety of scientific disciplines. The study identified some key problems in the preparation of student teachers, and examined the strengths and weaknesses of existing software. It explored how student teachers approached activities to shape the image of the graduate pedagogical higher educational institution (as demanded by the heads of Russian schools) and form their view modern scientific knowledge in the field of theory and methodology of upbringing. The results can help us develop a theoretical basis for the preparation of future teachers as social and moral educators in general and non-formal education.

Keywords: future educator, upbringing, social and moral educational activities, graduate image, content, theoretical framework, preparation.

This work was performed in the framework of the state assignment of the Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education for 2017-2019. (No. 27.7091. 2017 / CU)

Введение

Возвращение интереса к проблемам воспитания в профессиональном сообществе заставляет все внимательнее и обстоятельнее рассматривать фигуру педагога-воспитателя. Сегодня, наряду с позитивными изменениями в отечественном воспитании, наблюдаются и негативные явления, которые отчасти являются следствием неудовлетворительной подготовки будущего учителя к наиболее сложной сфере его профессиональной деятельности – воспитанию.

Возможные изменения в этой сфере прежде всего связаны с определением теоретических основ подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности в современной общественной ситуации на основе систематизации современных научных знаний о воспитании. Это и стало целью нашего исследования.

Важность достижения этой цели обусловлена необходимостью интеграции, с одной стороны, современных научных знаний о воспитании в процессе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в школе и, с другой – обновления учебно-методического обеспечения подготовки студентов педагогических

специальностей. Необходимость решения данной проблемы обусловлена рядом факторов.

Во-первых, несоответствием содержания теоретической подготовки студентов педагогических специальностей современному уровню развития научного знания в области теории и методики воспитания.

Во-вторых, несоответствием содержания методической подготовки студентов педагогических специальностей тем требованиям, которые предъявляются сегодня педагогу, осуществляющему воспитательную деятельность в школе.

В-третьих, несоответствием качества учебно-методических пособий по теории и методике воспитания как современному состоянию психолого-педагогических наук, так и тем социальным вызовам, которые сегодня стоят перед школой.

Источниковедческую доказательную базу исследования составили документы о развитии высшего педагогического образования в России и за рубежом; документы, определяющие модернизацию педагогического образования в РФ; различные нормативные документы, относящиеся к сфере профессионального образования; характеристика результатов исследований, рассматривающих проблемы профессиональной подготовки педагогов: Р. А. Валеева (Valeeva, 2013), А. И. Григорьева (Grigor'eva, 1999), М. М. Поташник (Potashnik, 2009), И. В. Руденко (Rudenko, 2017), А. П. Тряпицына (Pedagogika, 2017) и др.) и проблемы теории современного воспитания (М. В. Воропаев (Voropaev, 2009), Д. В. Григорьев (Grigor'ev, 2006), М. Р. Мирошкина (Miroshkina, 2014), А. В. Мудрик (Mudrik, 2012), Л. И. Новикова (Novikova, 2010), С. Д. Поляков (Polyakov, 2004), Н.Л. Селиванова (Selivanova, 2016) и др.

Педагогическое образование в последние годы находится в центре внимания не только специалистов высшей школы, но и педагогической общественности. Необходимость изменений в этой сфере подтверждена и «Концепцией развития поддержки педагогического образования». Наибольшие проблемы вызывает подготовка учителя к воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Методологическими основаниями исследования являются деятельностный подход, предполагающий рассмотрение феноменов воспитания сквозь призму человеческой деятельности; системный подход, предполагающий рассмотрение того или иного феномена воспитания как системы, связи и отношения между компонентами которой позволяют ей приобрести новое качество по сравнению с совокупностью качеств ее частей; синергетический подход, предполагающий рассмотрение воспитания как процесса в значительной степени самоорганизующегося; амбивалентный подход, предполагающий рассмотрение педагогического явления через «дуальную оппозицию», то есть двусторонне осмысление – с двух противоположных, противоречащих друг другу сторон. Также для реализации исследования представляется важной опора на следующие методологические принципы: феноменологичности, требующий от исследователя всестороннего описания (описания) исследуемых явлений прежде их понятийного определения (дефиниции) и междисциплинарности, предлагающий рассматривать воспитательную деятельность педагога, используя данные разных научных дисциплин.

Результаты

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Во-первых, были определены ключевые проблемы подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования. Одной из самых важных проблем здесь является тот факт, что подготовка студентов к воспитательной деятельности, как правило, ведется

специалистами, имеющими небольшой (или вовсе не имеющими) собственный опыт воспитания детей в образовательных организациях. Кроме того, ориентир в подготовке студентов в области воспитания делается в большей мере не на предстоящую им работу с детьми, а на подготовку педагогов-исследователей, обучающихся в магистратуре или аспирантуре. Следует также заметить, что количество учебных часов на изучение теории и методики воспитания в вузе сравнительно небольшое по отношению к количеству часов, отводимых на изучение предметных дисциплин. При этом педагогическая практика (особенно практика, связанная с воспитательной работой) студентов в образовательных организациях часто носит имитационный характер, а иногда и вовсе отсутствует. Проблемой является и то, что подготовка студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной деятельности ориентирована преимущественно на систему общего образования в ущерб подготовке студента к работе в системе дополнительного образования.

Во-вторых, в ходе исследования были выявлены достоинства и недостатки в существующем на сегодняшний день программном и учебно-методическом обеспечении подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования. Так, к его достоинствам были отнесены:

- обобщение теоретических исследований проблем воспитания, накопленных различными поколениями ученых;
- широкая представленность различных концепций воспитания, дающая студентам возможность познакомиться с состоянием современной теории воспитания;
- логичная последовательность в изложении материала для студентов;
- наличие в учебно-методических пособиях разнообразных вопросов и заданий, дающих студентам возможность глубже усвоить изучаемый теоретический материал;
- наличие в учебно-методических пособиях тематических списков рекомендуемой литературы не только педагогической, но и психологической, социологической, философской направленности.

Среди недостатков следует выделить:

- слабую практическую ориентацию программ и учебно-методических пособий, не дающую студентам возможности действительно подготовиться к работе в школе;
- большой объем содержания учебно-методических пособий, не позволяющий соотнести его с наличным количеством часов, предусмотренных программами для изучения теории и методики воспитания;
 - «академичную сухость» стиля изложения текстов учебно-методических пособий, их отстраненность от читателя-студента;
 - поверхностные и неоперациональные описания в учебно-методических пособиях необходимых форм работы с детьми;
 - ориентированность вопросов и заданий в первую очередь на индивидуальную работу студента с текстами, а не на групповые дискуссии и обсуждения проблем, что ограничивает возможности для выработки им собственной точки зрения по тем или иным проблемам воспитания;
 - ориентацию существующих учебных пособий и учебников для студентов на то, что знание ими закономерностей, принципов, концепций воспитания обеспечит им успех в воспитательной деятельности.

В-третьих, был описан образ выпускника педагогического вуза, востребованного руководителями российских школ для реализации им его воспитательных

функций. На основании интервьюирования руководителей школ (в нем приняли участие руководители и их заместители из более чем 20 образовательных организаций), анализа результатов проведенного нами опроса (в нем приняли участие 275 педагогов образовательных организаций Москвы, Орловской, Челябинской, Тульской, Тверской областей), а также изучения нормативных и программно-методических документов по вопросам воспитания, разработанных в образовательных организациях различных регионов России (проанализировано свыше 200 таких документов), был сделан вывод о том, что от выпускника педагогического вуза руководители образовательных организаций и работающие в образовательной организации педагоги ожидают владения такими профессиональными компетенциями: умение вести диалог, организаторская компетенция, стрессовая компетенция, активное слушание, эмпатия, критическое мышление, ориентация на саморазвитие, межкультурная компетенция, юмор. Следует отметить, что заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе на первые места ставят межкультурную компетенцию педагога и его умение вести диалог (Stepanova, Parfenova, 2017).

Представление об образе педагога было бы неполным, если бы мы не обратились к представлениям детей о том, каким они видят современного педагога. По результатам опроса подростков 12-14 лет московских школ (около 300 школьников) и анализа аналогичных опросов, проведенных в разных регионах России, были получены следующие результаты, связанные с характеристиками воспитательной позиции педагога.

Перечень качеств, которыми, по мнению современных детей, должен обладать педагог, открывается у большинства из них добротой. Детьми, кроме этого, ценится: знание педагогом своего учебного предмета, заинтересованность в детях и предмете, умение доступно объяснять. Детям также важны: понимание, справедливость, строгость, уважительность, терпение, отзывчивость, честность, юмор, спокойствие, открытость, позитивный настрой педагога. Анализ аналогичных опросов, проведенных в других регионах России, практически дублирует результаты москвичей: «хорошее отношение со стороны учителей», «больше внимания к детям», «общительный, открытый к диалогу с детьми», «честный, благородный», «не унижает учеников физическими наказаниями, издевательствами» и т.д. Выделение детьми именно этих качеств-компетенций педагога позволяет сделать вывод, что именно они позволяют ребенку, находясь в образовательной организации, пребывать в развивающей его среде, чувствовать себя безопасно, комфортно, защищено.

Названные характеристики образа педагога как воспитателя не являются данностью для студента педагогического вуза. Их развитию, в частности, способствуют: диалоговая и дискуссионная формы проведения семинарских и практических занятий; ориентация педагогической практики на продвижение студента не только как предметника, но и как воспитателя; превалирование проектного алгоритма работы в процессе написания студентом исследовательских, дипломных и курсовых работ.

В-четвертых, в ходе исследования были систематизированы современные научные знания в области отечественной теории и методики воспитания, которые должны быть положены в основу подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Они представлены: в виде тезауруса базовых педагогических понятий, которые могут быть использованы при подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности (воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, ценности, цели и задачи воспитания, результат воспитания, качество воспитания, принципы воспитания, формы и содержание воспитания, методы,

методики и технологии воспитания); в виде перечня основных разделов содержания теоретической подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, которые могут быть положены в основу разработки соответствующего учебного пособия; а также в виде результатов анализа нормативно-правовых документов как основы социально-государственного заказа на приоритет воспитания в системе образования, в которых представлены оценка состояния и развития воспитания, анализ современного знания о воспитании в специфической образовательной деятельности учреждений и структур системы образования, научные подходы к воспитанию, созданию нового современного знания о воспитании, требования к содержанию профессиональной подготовки педагога-воспитателя.

Дискуссионные вопросы

Разработанные в ходе представленного исследования теоретические основы содержания учебного пособия для подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования могут стать предметом дискуссионного обсуждения. Исследование показало, что такое пособие должно стать практикоориентированным вспомогательным инструментом, способствующим:

- возникновению воспитательной мотивации будущих педагогов и осознанной подготовке ими себя к работе в системе образования;
- пониманию будущими педагогами особенностей современных детей и специфики предстоящей с ними воспитательной работы;
- овладению будущими педагогами способами организации эффективных форм воспитания.

Оно должно быть ориентировано на следующие целевые группы: студенты педагогических специальностей вузов, магистранты педагогических специальностей, преподаватели педагогических вузов. В нем необходимо изменить соотношение представленных здесь теоретических и практических знаний в пользу последних, позволяющих студентам ясно представлять себе особенности своей будущей профессии, ее возможности и риски. Необходимо также добиться смещения акцента в предлагаемом студентам объяснении феномена воспитания с объективных закономерностей воспитания на субъективные ценности воспитателей и представление последних как главного фактора в воспитании. Кроме того, необходимо ориентироваться на компактность учебного материала, предназначенного для освоения студентами в рамках лекционных занятий, в сочетании с обширностью материала, предназначенного для выборочного изучения в рамках семинарских занятий или самоподготовки студентов. Новое учебное пособие должно соответствовать требованиям актуальности, внутренней непротиворечивости, научной обоснованности, практической значимости и доступности изложения. В новом учебном пособии должны найти отражение как воспитательные инновации, важные для динамичного развития сферы воспитания, так и традиции воспитания, играющие роль в ее стабильном функционировании. Новое учебное пособие должно быть снабжено материалами, позволяющими будущим педагогам осваивать практическую составляющую своей профессии. Наконец, разработка учебного пособия должна осуществляться специалистами, имеющими собственный успешный опыт воспитания детей в различных образовательных организациях.

Заключение

Современная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе образования требует серьезного изменения, которое может произойти

за счет реализации обновленных основ ее построения и внесения изменений в ее содержание и формы его представления. В процессе обновления учебно-методического обеспечения подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в школе должны быть учтены не только последние достижения педагогической науки, но и те изменения в практике воспитания, которые были внесены официальными нормативно-методическими документами (новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг., Профессиональный стандарт педагога и т.п.). Обновление учебно-методического обеспечения подготовки будущего педагога как воспитателя будет способствовать преодолению таких негативных тенденций в практике воспитания, как размывание в профессиональном сознании смысла воспитательной деятельности педагога и сведение его к организации детского досуга в свободное от уроков время; доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, приводящего к усилению объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых; примитивизация или искажение форм воспитывающего взаимодействия педагогов и учащихся; невнятность целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания.

Список литературы

- Григорьев, Д. В. Воспитание в сети событий // Воспитательная работа в школе. – 2006. – №6. – С. 49-58.
- Григорьева, А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. Тула: ИПК и ППРО ТО, 1999.
- Валеева, Р. А. Требования к личности учителя как воспитателя в контексте гуманистической педагогики XX века // Вопросы воспитания. – 2013. – № 2. – С. 80-83.
- Воропаев, М. В. Современное воспитание: между парадигмой и симулякром // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. – № 3. – С. 46 – 51.
- Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
- Мирошкина, М. Р. X, Y, Z. Теория поколений. Новая система координат / М. Р. Мирошкина // Вопросы воспитания. – 2014. – № 2. – С. 50-57.
- Мудрик, А. В. Три ипостаси человека в процессе социализации / А. В. Мудрик // Вопросы воспитания. – 2012. – № 4. – С. 3-16.
- Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; составит. Е. И. Соколова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
- Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпициной. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
- Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М.: Новая школа, 2004. – 304 с.
- Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
- Руденко, И. В., Алиева, Л. В. Моделирование – перспективный научный метод организации воспитательной деятельности вуза по реализации компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 2 (19). – С.132-136.

Селиванова, Н. Л. Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему // Отечественная и зарубежная педагогика – 2016. – № 1. – С.18-19.

Степанова, И.В., Парфенова, И.С. Система компетенций педагога как воспитателя: от стрессоустойчивости до чувства юмора // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени и стратегии реализации: Сборник научных трудов. / Под ред. Р.А.Валеевой. – Казань: Отечество, 2017. – С. 255-259.

References

Grigor'ev, D. V. (2006). *Education in the event of events Vospitatel'naya rabota v shkole* – Educational work at school, 6, 49-58.

Grigor'eva, A. I. (1999). *Teacher as a professional educator: theory and technology for supporting the professional development of school teachers*. Tula: ИПК и ППРО ТО.

Demakova, I. D. (2007). *Educational activities of the teacher in modern conditions*. St.Petersburg: KARO.

Miroshkina, M. R. (2014). X, Y, Z. *Theory of generations. New coordinate system*. Voprosy vospitaniya – Issues of upbringing, 2, 50-57.

Mudrik, A. V. (2012). *Three hypostasis of man in the process of socialization*. Voprosy vospitaniya – Issues of upbringing, 4, 3-16.

Novikova, L. I. (2010). *Pedagogy of upbringing: Selected pedagogical works*. Moscow: PERSE.

Pedagogy. Tutorial for universities. Standard of the third generation (2017). A. P. Tryapicina (Ed.). St.Petersburg: Piter.

Polyakov, S. D. (2004). *Psychopedicogy of education and training. Experience of popular monograph*. Moscow: Novaya shkola.

Potashnik, M. M. (2009). *Manage the professional growth of the teacher in a modern school. Methodical benefit*. Moscow: Centr pedagogicheskogo obrazovaniya.

Rudenko, I. V., Alieva, L. V. (2017). *Modeling – Prospective scientific method of organizing educational activities of the university for the implementation of a competence approach*. Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya – Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology, 2 (19), 132-136.

Selivanova, N. L. (2016). *Education in a modern society: a look at the problem*. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika – Domestic and foreign pedagogy, 1, 18-19.

Stepanova, I.V., Parfenova, I.S. (2017). *The system of competences of the teacher as a educator: from stress resistance to the sense of humor*. In *Podgotovka pedagoga osnovnogo obshchego obrazovaniya: vyzovy vremeni i strategii realizacii: Sbornik nauchnyh trudov – Preparation of the teacher of the main general education: challenges of time and implementation strategies: a collection of scientific works*. Kazan: Otechestvo, 255-259.

Valeeva, R. A. (2013). *Requirements for the personality of the teacher as a educator in the context of the humanistic pedagogy of the twentieth century*. Voprosy vospitaniya – Issues of upbringing, 2, 80-83.

Voropaev, M. V. (2009). *Modern education: between paradigm and simulakre*. *Nauka i praktika vospitaniya i dopolnitelnogo obrazovaniya* – Science and practice of education and additional education, 3, 46-51.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 гг. (№ 27.7091. 2017/ БЧ)