

УДК 37.01

Детерминанты качества высшего профессионально-педагогического образования

Сергей А. Седов

Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия

E-mail: sedov1646@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8543-7508

DOI: 10.26907/esd13.1.09

Аннотация

Актуальность темы исследования подтверждается высоким спросом в учреждениях среднего профессионального образования на педагогов профессионального обучения. Подготовка таких педагогов в учреждениях высшего образования связана с необходимостью учета факторов (детерминант) его качества и задач, стоящих перед современной образовательной практикой.

Цель статьи – выделить детерминанты качества высшего профессионально-педагогического образования, основываясь на анализе актуальных задач подготовки педагогов профессионального обучения.

Ведущими подходами работы стали содержательный и формализованный подходы, позволяющие исследовать содержание и взаимосвязь детерминант качества высшего профессионально-педагогического образования, актуальных задач подготовки и их решений.

Сущностные характеристики качества профессионально-педагогического образования, а также вопросы управления и оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения представлены в трудах В.А. Федорова, А.Г. Бермуса, Н.В. Ронжиной, А.В. Назаренко, О.Л. Назаровой, Г.А. Шабанова, С.Н. Голеровой, И.И. Кириченко, Ж.В. Нечухиной и др. Особое внимание уделяется положению о детерминированности качества высшего профессионально-педагогического образования интеграционными процессами в обществе. Однако в рассмотренных автором работах нет согласования детерминант качества с задачами подготовки педагогов профессионального обучения, а также их решениями.

Существенным результатом исследования автор считает выявленную взаимообусловленность не только задач, стоящих перед образовательной практикой, но и их решений. Суть решений – в исполнении стандартов и рекомендаций гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования, учете взаимообусловленности основных сфер жизни общества, интеграции компетентностного и культурологического подходов в подготовке будущих педагогов профессионального обучения, а также ориентировании высшего профессионально-педагогического образования на обеспечение устойчивого развития общества и экономики знаний.

Представленные в данной статье положения составили основу дальнейшего обстоятельного исследования в контексте сущности качества высшего профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: детерминанта, гарантии качества, качество образования, педагог профессионального обучения, профессионально-педагогическое образование, компетентностный подход, культурологический подход, интеграция, общество, стейкхолдеры.

The determinants of the quality of higher education of teacher professional training

Sergey A. Sedov

Kazan Federal University, Yelabuga, Russia

E-mail: sedov1646@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8543-7508

DOI: 10.26907/esd13.1.09

Abstract

There is a high demand for teacher vocational training in secondary vocational educational institutions. The training of such teachers in post-secondary institutions needs to take into account the factors (determinants) of its quality and the challenges facing modern educational practice. Building on earlier work by Russian researchers, particular attention is paid to the ideas about the quality determinism of higher professional and pedagogical education by integration processes in the society. However, in the works reviewed there is no agreement of the quality determinants with the tasks of vocational training teachers' qualifications as well as with their solutions.

The article highlights the determinants of the quality of vocational training teachers' qualifications in higher education, based on the analysis of the actual tasks of vocational training teachers' qualifications. The research used substantive and formalized approaches to investigate the content and interrelation of the determinants of the quality of the higher professional and pedagogical education, together with the actual tasks of preparation and their solutions. It shows the interdependence not only of the tasks facing educational practice, but also their solutions. In order to ensure the sustainable development of a society and the knowledge economy, decisions on the implementation of standards and recommendations of quality assurance in the European Higher Education Area, must take into account:

- the interdependence of the main spheres of society's life,
- the integration of competence and cultural approaches in the qualifications of future teacher vocational training,
- and the orientation of higher professional and pedagogical education.

This work has led to further detailed research in the context of the essence of higher professional and pedagogical educational quality.

Keywords: competence-based approach, determinant, quality assurance, quality of education, professional-pedagogical education, cultural approach, integration, society, stakeholders.

Введение

1.1. Актуальность проблемы

Востребованность на рынке труда квалифицированных рабочих, инженеров предопределила социальную значимость высшего профессионально-педагогического образования. Подготовка таких педагогов в учреждениях высшего образования связана с необходимостью учета факторов (детерминант) его качества и задач, стоящих перед современной образовательной практикой.

Высшее профессионально-педагогическое образование – процесс и результат подготовки педагога профессионального обучения в вузе. Качество высшего профессионально-педагогического образования – кумулятивный показатель, критерии которого должны быть описаны применительно к процессу (его входу и ресурсам) и его выходу, должны отражать степень удовлетворенности участников отношений в сфере высшего профессионально-педагогического образования; динамичный показатель, «составляющие и критерии которого изменяются по мере обновления социального заказа высшему профессионально-педагогическому образованию» (Sedov, 2017, p. 577).

Задачами, актуальными для высшего профессионально-педагогического образования, являются:

- реализация в подготовке педагогов профессионального обучения стандартов и рекомендаций гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования;
- достижение результата такой подготовки, соответствующего как образовательному стандарту высшего образования, так и профессиональному стандарту;
- удовлетворение высокого текущего и будущего спроса на педагогические кадры, необходимые в учреждениях по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Анализ литературы

Значительный опыт решения подобных задач накоплен в исследованиях, посвященных вопросам менеджмента и оценки качества в высшем образовании, интеграции содержания образования в профессиональной школе, удовлетворения социального заказа высшему образованию, устойчивого развития общества и перехода к экономике знаний через образование.

Сущностные характеристики качества профессионально-педагогического образования, а также вопросы управления и оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения представлены в трудах В.А. Федорова (Fedorov, 2001), А.Г. Бермуса (Bermus, 2003), Н.В. Ронжиной (Ronzhina, 2015), А.В. Назаренко (Nazarenko, 2014), О.Л. Назаровой (Nazarova, 2003), Г.А. Шабанова (Shabanov, 2006), С.Н. Голеровой (Golerova, 2009), И.И. Кириченко (Kirichenko, 2004), Ж.В. Нечеухиной (Nechekhina, 2010) и др. Особое внимание уделяется положению о детерминированности качества высшего профессионально-педагогического образования интеграционными процессами в обществе.

Однако в рассмотренных автором работах нет согласования детерминант качества с задачами подготовки педагогов профессионального обучения, а также их решениями. Для повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения, на наш взгляд, необходимо сегодня решать перечисленные выше задачи в их очевидной взаимосвязи.

Исходный постулат в нашем исследовании развивается в формулировании идей – решений задач, стоящих перед образовательной практикой на пути к достижению удовлетворенности потребителей. Это идеи «интеграции образования, науки и производства как отражения взаимообусловленности основных сфер жизни общества» и «устойчивого развития общества через образование», «интеграции технократической и гуманитарной парадигмы», «гарантии качества высшего профессионально-педагогического образования».

Методы / Методологические основания

Цель статьи – выделить детерминанты качества высшего профессионально-педагогического образования, основываясь на анализе актуальных задач подготовки педагогов профессионального обучения.

Исходные положения: системный подход, лежащий, например, в основе «исследования интеграции образования, науки и производства как системы со всеми присущими ей основными свойствами: целостности, эмерджентности, синергичности, иерархичности и др.» (Sedov, 2015, p. 257); личностно-деятельностный подход, используемый в исследовании потенциала интеграции технократической и гуманистической парадигм;

Направления изучения предмета исследования: содержательный и формализованный подходы, позволяющие исследовать содержание и взаимосвязь детерминант качества высшего профессионально-педагогического образования, актуальных задач подготовки и их решений.

Теоретические методы: метод анализа систем знаний, теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия.

Эмпирические методы (приемы и операции исследовательской деятельности): изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, опрос (устный).

Эмпирические методы (способы и формы организации исследовательской деятельности): мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта.

Исследование выполнено в Казанском федеральном университете (ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»), где также проводилось обсуждение отдельных положений автора, ко-

торые представлены в данной статье как доказанные факты и по этой причине не подтверждаются повторно. По данному поводу уже были сделаны доклады на II и III Международном форуме по педагогическому образованию (2016 и 2017 гг. – Казань), Международном форуме «Образование России – EDU Russia» (2017 г. – Казань), 22-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (2017 г. – Екатеринбург).

Результаты

Все детерминанты представлены нами как общие или локальные. К общим, например, относятся глобализация, информатизация – детерминанты, отличающиеся тем, что они по смыслу выходят за пределы только образования. В числе локальных факторов изменения качества высшего профессионально-педагогического образования в работе выделены следующие: модернизация образования в контексте участия России в Болонском процессе, обновление социального заказа образованию и др.

Так, в условиях глобализации научные открытия в одной стране становятся обеспечением научно-технологического развития всего мирового сообщества. Глобализация (интеграция общества) обусловила ориентацию образования на международную специализацию производства, специализацию отечественного производства и опережающий характер.

Спрос на внутреннем и внешнем рынке на продукцию отечественного производства, трансформация существующих предприятий, создание новых, а также перспективы следующих изменений предопределили отличный от советского периода заказ профессиональному образованию. Другими словами, меняется общественная жизнь и обуславливает новый заказ образованию. С одной стороны, российский рынок труда к началу XXI века «перегрелся» от нетрудоустроенных экономистов, юристов и гуманитариев и усилил акцент на подготовку инженерно-технических работников, рабочих кадров для производства. С другой стороны, значительно изменились и требования к результату такой подготовки.

Качество высшего профессионально-педагогического образования с учетом интересов российского общества можно установить по результату работы педагогов профессионального обучения – квалификации рабочих, подготовленных в ССУЗах. Востребованность рабочих, служащих и специалистов среднего звена на рынке труда продиктована как потребностями жизнеобеспечения внутри страны, так и актуальными запросами на экспорт. Безусловно, речь идет как о вопросах социально-экономического развития страны, так и о всеобщем процветании, обусловленном, в частности, международным распределением труда.

Анализ международного распределения труда, подробности которого мы опустили в данной статье, позволил в еще одном ключе раскрыть потенциал востребованности российской экономики в рабочих, служащих и специалистах среднего звена, и, как следствие, обосновать актуальность проблемы качественной подготовки педагогов профессионального обучения.

Еще одна общая детерминанта – информатизация, которая характеризует общество как развитое настолько, чтобы использовать информацию для организации деятельности во всех сферах общественной жизни. Деятельность в различных сферах общества осуществлялась и ранее, но с течением времени, увеличением количества информации, глобальной компьютеризацией и пр. изменялись представления о возможностях информации, пропорционально росли и человеческие ожидания, формировались современные потребности. Информатизация – это, по

сути, тенденция реализации информационного потенциала в соответствии с современными требованиями общества. Вместе с тем, уместным будет отметить также характерную для современного общества информационную сингулярность. Информация сегодня появляется и обновляется за единицу времени в таком количестве, которое человек не может обработать за всю жизнь. Ситуация сложна тем, что истинность знаний в информационном потоке не очевидна. Интерпретация фактов в определенных вопросах получает диаметрально противоположные общественные оценки. Таким образом, информационная сингулярность в некотором смысле представляет собой отрицательную сторону информатизации.

Информатизация в образовании – закономерная необходимость. С одной стороны, ведется активная деятельность в вузах по разработке и внедрению цифровой образовательной среды, увеличивается доля дисциплин, изучаемых студентами в онлайн-режиме. С другой стороны, информатизация обуславливает изменения требований заинтересованных сторон (стейкхолдеров) не только к процессу, но и к результату образования.

Рассмотрим локальные детерминанты. Так, одно из локальных проявлений рассмотренной глобализации – вступление России в Болонский процесс. Кроме очевидных изменений, произошедших за истекший период, следует отметить тенденцию развития гарантии качества в учреждениях профессионального образования по общим правилам – стандартам и рекомендациям ENQA (ESG, 2015). В логике реализации ESG и стандартов ISO отечественными вузами используются самые различные модели (EFQM, TQM, Типовая модель СМК и др.), демонстрируются достижения желаемого уровня зрелости системы качества. Вместе с тем, вузы, осуществляя образовательную деятельность по целому ряду направлений, в преимущественном большинстве не рассматривают подготовку педагогов профессионального обучения в специфической плоскости, с присущими только ей характеристиками. Однако индивидуальный подход в вопросах гарантии качества высшего профессионально-педагогического образования необходим. В пользу данного положения говорит, например, детерминанта «обновление социального заказа образованию», рассмотренная выше, в сочетании с неудовлетворенностью заинтересованных сторон в результате подготовки педагогов профессионального обучения, начиная со студентов.

Социальный заказ профессиональному образованию представляет собой собирательный образ, состоящий из требований работодателей, родителей, самих студентов, государства, общества в целом. «Перспективное значение в обществе начинает приобретать высшее инженерно-техническое, среднее профессиональное образование, тогда как профессионально-педагогическое направление подготовки (высшее и среднее профессиональное) остается невостребованным среди молодежи» (Valiev & Sedov, 2017, p. 743). Так, например, заняв бюджетные места в вузе, выпускники – педагоги профессионального обучения – в преимущественном большинстве не связывают себя с системой СПО, отдавая предпочтение работе в отличных от образования отраслях реального сектора экономики. Стопроцентное трудоустройство остается только в отчетах, составленных по результатам распределения выпускников. До ССУЗов выпускники не доходят, перучиваясь и растворяясь большей частью в экономической сфере общества. Существующий дисбаланс между спросом системы СПО на педагогов профессионального обучения и предложением системы ВО таких выпускников в современной России очевиден. Спрос не равен предложению не только в количественном, но и в качественном выражении. Относительно прочих сам за себя говорит тот факт, что среди слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, осуществляющих

образовательную деятельность в ССУЗах, преобладают негативные настроения, обусловленные недостаточным уровнем удовлетворенности их личных и профессиональных интересов.

Меняются представления о результате высшего профессионально-педагогического образования, следовательно, должен меняться и процесс подготовки педагога профессионального обучения.

Нами выделено несколько задач, которые стоят перед образовательной практикой, а именно:

1) реализация в высшей профессионально-педагогической школе стандартов и рекомендаций гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования;

2) достижение результата подготовки педагогов профессионального обучения, соответствующего как образовательному стандарту высшего профессионально-педагогического образования, так и профессиональному стандарту;

3) «удовлетворение высокого спроса на педагогические кадры, необходимые в учреждениях по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

4) подготовка педагогов профессионального обучения и их поддержка с учетом будущего спроса на педагогические кадры и изменяющихся требований системы СПО к ним» (Valiev & Sedov, 2017, p. 741).

Значительный опыт решения подобных задач накоплен в исследованиях, посвященных вопросам менеджмента и оценки качества в высшем образовании, интеграции содержания образования в профессиональной школе, удовлетворения социального заказа высшему образованию, устойчивого развития общества через образование, перехода общества к экономике знаний. Однако для повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения, на наш взгляд, сегодня необходимо исследовать и решать перечисленные выше задачи в их очевидной взаимосвязи.

Дискуссионные вопросы / Обсуждение

1) Актуальность задачи реализации в высшей профессионально-педагогической школе стандартов и рекомендаций гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG, 2015) обусловлена вступлением России в Болонский процесс и решается в вузах через разработку и внедрение систем менеджмента качества. Согласно стандартам и рекомендациям ENQA менеджмент качества (в т.ч. планирование, обеспечение, управление, улучшение качества) и оценка качества составляют понятие «гарантии качества». Для развития гарантий качества в вузах соблюдаются общие регламенты, разрабатываются стратегии, составляются дорожные карты, определяется индивидуальный вклад каждого преподавателя, ведется мониторинг. Вместе с тем, мероприятия по улучшению качества в преимущественном большинстве связаны лишь с показателями дорожной карты. Еще только предстоит сформировать практику улучшения результатов мониторинга, например, анкетирования студентов на предмет удовлетворенности качеством образования.

2) Задача достижения результата подготовки педагогов профессионального обучения, соответствующего как образовательному стандарту высшего профессионально-педагогического образования, так и профессиональному стандарту, а также ожиданиям самих студентов, их родителей, общества в целом. В основу решения этой задачи были положены два тезиса: а) тезис о необходимости интеграции образования, науки и производства и б) тезис о том, что общество – это система,

элементом которой является человек. Многообразии отношений и связей между людьми в широком (достаточно общем) понимании раскрывается через основные сферы общественной жизни. Таким образом, взаимообусловленность экономической, социальной, духовной и политической сфер составляет общую картину мира. Она не отражается в сознании разных людей однозначно. В этой связи результат формирования общей картины мира в сознании человека может быть обозначен как ее индивидуальное понимание. Поскольку такое формирование отражает суть образования, «человек с индивидуальным пониманием картины мира» далее закономерно определен в настоящем исследовании как «личность». В логике формирования и развития личности в сознании каждого человека создается собственное миропонимание, происходит личностная и социальная идентификация, удовлетворяется социальный заказ образованию.

Образование находит свое выражение в социальной, духовной и экономической сферах в необходимом смысле для каждой из них. Так, например, в социальной сфере образование ориентировано на успешную социальную адаптацию человека, готовит его к общественным отношениям. В экономической сфере суть образования сведена к подготовке человека к производственным отношениям (сам человек рассматривается как одна из производственных сил). Сами производственные отношения выстраиваются в экономической сфере через производство. В духовной сфере образование обеспечивает передачу культурного наследия будущим поколениям. Пополнение культурного наследия, развитие общества происходит в духовной сфере через институты науки. Политическая сфера выступает в роли интегрирующего фактора, определяющего вектор развития образования, науки и производства, а также повышения благосостояния общества в целом. Представленная взаимообусловленность основных сфер жизни общества раскрывает педагогическую суть интеграции образования, науки и производства (Sedov, 2015, p. 109).

В логике представленной взаимообусловленности дальнейшая модернизация высшего профессионально-педагогического образования должна быть направлена в сторону развития общества в целом. Педагог профессионального обучения должен быть готов «к производственным и общественным отношениям, передаче культурного наследия будущему поколению, получению нового научного знания, развитию производства и повышению благосостояния общества через своих воспитанников» (Sedov, 2015, p. 110)..

3) Следующая задача – удовлетворение высокого спроса на педагогические кадры, необходимые в учреждениях по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Истоки решения этой задачи следует искать не в вузе, а на будущем месте работы педагогов профессионального обучения. Удовлетворенность работодателей педагогов напрямую зависит от успешности выполнения педагогическими работниками своих обязанностей. Успех этот определяется по качеству подготовки квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

«Возможные решения этой задачи мы рассмотрели в фокусе компрессии времени. Компрессия времени понимается нами как «ускорение исторического времени» (Karitsa, 2004), характеризующееся относительно более сжатыми сроками развития производства, науки и образования, а также их взаимодействия. Интенсификация такого взаимодействия в условиях компрессии времени рассматривается сегодня обществом как потенциал достижения более высокого коэффициента полезного действия составляющих. Однако ускорение исторического времени представляет не только возможности, но и угрозы для производства, науки и образования.

О некоторых попытках интенсификации мышления и их последствиях можно уже сейчас делать определенные выводы» (Sedov, 2015, p. 177).

Так, например, руководители производственных предприятий отмечают низкое качество подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена, в частности связанное с тем, что последние не готовы работать с современным промышленным оборудованием. Об этом позволяют говорить, в частности, результаты проведенного автором опроса представителей администрации, резидентов и инженерного корпуса заводов, размещенных в особой экономической зоне «Алабуга» (ООО «КАСТАМОНУ ИНТЕГРЕЙТЕД ВУД ИНДАСТРИ», ООО «Хаят Кимья», ЗАО «Тракья Гласс Рус», ООО «RMA Рус», АО «ИНТЕРСКОЛ»). «Переоснащение учебных лабораторий позволит среднему профессиональному образованию соответствовать требованиям работодателей к уровню подготовки в учреждениях по подготовке, переподготовке и повышению квалификации до тех пор, пока оборудование морально не устареет. Однако, поскольку это происходит в короткий промежуток времени, подобные расходы теряют смысл» (Sedov, 2015, p. 178). Изучение автором мнения профессорско-преподавательского состава Казанского федерального университета (КФУ) о целесообразности переоснащения материально-технической базы и обсуждение подобных вопросов на открытых дискуссионных площадках различного уровня сформировало понимание эффективности преимущественно таких расходов, которые направлены на закупку оборудования, необходимого для проведения научных исследований.

«В качестве альтернативного решения материально-технического обеспечения учебного процесса в определенных кругах принято считать предложение о переносе практической компоненты инженерного образования на производство» (Sedov, 2015, p. 178). Студенты Елабужского института КФУ по направлению подготовки 23.03.01 (Технология транспортных процессов) также отмечают значимую роль практической ориентированности образования. Специфика данного направления и местоположение вуза предопределили возможность высокой доли привлечения обучающихся к предприятиям автомобильного транспорта, в которых получают тот самый недостающий компонент подготовки. Подобные суждения получили поддержку и на заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23.06.2014 года. Хорошим дополнением здесь может стать теория и отечественная практика реализации дуальной системы профессионального образования. В переносе практической компоненты инженерного образования на производство принимают участие «150 учебных заведений и 1100 предприятий из 13 пилотных регионов: Калужская область, Ульяновская область, Пермский край, Красноярский край, Ярославская область, Свердловская область, Республика Татарстан, Волгоградская область, Московская область, Нижегородская область, Белгородская область, Тамбовская область, Самарская область» (<http://asi.ru/staffing/dualeducation/>). Среди последних работ соотечественников по проектированию структуры и содержания образовательных программ для подготовки наставников, на наш взгляд, предложения Блинова В.И, Есениной Е.Ю. (Blinov & Esenina, 2015), Фалыхова И.И. (Falyakhov, 2016) и др. заметно опередили ситуацию и задали интересный вектор для исследования и реализации.

Безусловно, это только одно из направлений решения задачи. Задача многофакторная и требует комплексного подхода к ее решению. Однако уже на этом примере очевидны связи с решениями предыдущих задач.

4) Еще одна требующая рассмотрения задача – подготовка педагогов профессионального обучения и их поддержки с учетом будущего спроса на педагогические

кадры и изменяющихся требований системы СПО к ним. Задача отражает суть опережающего образования.

Так, например, качество высшего профессионально-педагогического образования будет значительно выше, если предложенные в работе решения реализовывать в соответствии с концепцией устойчивого развития. В противном случае решение одних проблем (связанных с геополитической ситуацией) может усугубить другие (обусловленные экстенсивным типом мышления), снизив в итоге потенциал педагога профессионального обучения.

Заключение

Сквозными линиями через решения рассмотренных задач проходят идеи интеграции образования, науки и производства, удовлетворения требований к образованию всех стейкхолдеров, обеспечения устойчивого развития и экономики знаний, в т.ч. интеграции компетентностного и культурологического подходов в образовании, диссеминации интенсивного мышления у подрастающего поколения. Кроме того, эти решения определенно коррелируют с рассмотренными выше детерминантами.

Однако «готовых решений практически нет, так как любое предложение требует проработки. Так, например, рассматривая положительный европейский опыт в этом вопросе как подтверждение эффективности стандартов и рекомендаций для гарантии качества в европейском пространстве высшего образования (ESG), необходимо все же раскрыть специфику их применения на российском примере с учетом присущей нашему обществу самобытности, направления и профиля подготовки» (Merzon & Sedov, 2017, p. 10).

Очевидна взаимообусловленность не только задач, стоящих перед образовательной практикой, но и их решений, суть которых коррелирует с выделенными нами детерминантами качества (общими и локальными). Представляется интересным дальнейшее обстоятельное исследование положений из данной статьи в контексте сущности качества высшего профессионально-педагогического образования для возможной классификации, содержащей «детерминанты качества подготовки абитуриентов», «детерминанты качества ресурса вуза», «детерминанты качества процесса подготовки выпускников вуза», «детерминанты качества результата подготовки выпускников вуза».

Список литературы

- Агентство стратегических инициатив. Дуальное образование. [Электронный ресурс] – URL: <http://asi.ru/staffing/dualeducation/>
- Бермус А. Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2003. – 430 с.
- Блинов В. И. Наставники на производстве: инженеры опыта / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина // Бизнес России. [Электронный ресурс] – URL: <http://businessofrussia.com/mar-2015/item/1093-mentors.html>
- Голерова С. Н. Управление качеством профессионально-педагогического образования в университетах России и Австралии : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2009. – 23 с.
- Капица С. П. Об ускорении исторического времени // Новая и новейшая история. – 2004. – №6. – С. 3-16.
- Кириченко, И.И. Межпредметные связи как фактор повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов вузов : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2004. – 24 с.
- Назаренко А. В. Система повышения качества компетентностно-ориентированного экологического профессионально-педагогического образования : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2014. – 40 с.

- Назарова О. Л. Управление качеством образовательного процесса в профессионально-педагогическом колледже : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Челябинск, 2003. – 466 с.
- Нечехина Ж. В. Научно-методическое обеспечение повышения качества выпускной квалификационной работы педагога профессионального обучения : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Волж. гос. инженер.-пед. ун-т]. – Нижний Новгород, 2010. – 27 с.
- Ронжина Н. В. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / РГППУ. – Екатеринбург. – 2015. – 301 с.
- Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015) – перевод подготовлен Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (Нацаккредцентром). [Электронный ресурс] – URL: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf
- Седов С.А. Педагогическая трактовка основных сфер общественной жизни // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №5(112). – С. 107-111.
- Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Уральский гос. проф.-пед. ун-т, 2001. – 330 с.
- Шабанов Г. А. Педагогическое обеспечение качества образования в вузе : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Воен. ун-т. – Москва, 2006. – 44 с.
- Falyakhov I. I. Designing the Structure and Content of Training Programmes for Instructors of Industrial Training for the Dual System of Vocational Education / International journal of Humanities and Cultural Studies; Special Issue, July 2016, Pages 546-551.

References

- Agency For Strategic Initiatives. Dual Education. Retrieved from: <http://asi.ru/staffing/dualeducation/>
- Bermus, A. G. (2003). *Quality management of vocational education* (Doctoral dissertation). Rostov-na-Donu: Rostov State Pedagogical University.
- Blinov, V. I., & Esenina, E. Yu. (2015). Mentors in production: engineers of experience. *Biznes Rossii – Business of Russia*. Retrieved from: <http://businessofrussia.com/mar-2015/item/1093-mentors.html>
- Falyakhov, I. I. (2016). Designing the Structure and Content of Training Programmes for Instructors of Industrial Training for the Dual System of Vocational Education. *International journal of Humanities and Cultural Studies, Special Issue*, 546-551.
- Fedorov, V. A. (2001). *Professional-pedagogical education: theory, empirics, practice*. Ekaterinburg: USPPU.
- Golerova, S. N. (2009). *Quality management of professional-pedagogical education in the universities of Russia and Australia* (Doctoral dissertation). Omsk: Omsk State Pedagogical University.
- Kapitsa, S. P. (2004). On the acceleration of historical time. *Novaya i noveishaya istoriya*, 6, 3-16.
- Kirichenko, I. I. (2004). *Inter-subject communications as a factor of improving the quality of vocational and pedagogical training of university students* (Doctoral dissertation). Magnitogorsk: Magnitogorsk State Pedagogical University.
- Merzon, E. E. & Sedov, S. A. (2017). Pedagogical education quality rating system development in academic physical education discipline. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury – Theory and Practice of Physical Culture*, 8, 9-11.
- Nazarenko, A. V. (2014). *System for improving the quality of competence-oriented environmental vocational education* (Doctoral dissertation). Moscow State Pedagogical University.
- Nazarova, O. L. (2003). *Management of the quality of the educational process in vocational and pedagogical college* (Doctoral dissertation). Chelyabinsk.
- Necheukhina, Zh. V. (2010). *Scientific and methodical support of improving the quality of the final qualifying work of the teacher of vocational training* (Doctoral dissertation). Nizhny Novgorod: Volzh. State Pedagogical University.
- Ronzhina, N.V. (2015). Theoretical and methodological foundations of professional pedagogy (Doctoral dissertation). Ekaterinburg: RSPPU.
- Sedov, S.A. (2015). Pedagogical Interpretation of the Main Social Spheres. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal – Kazan pedagogical journal*, 5(112), 107-111.

- Sedov, S.A. (2015). The system approach to the study of integration of education, science and industry. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal – Kazan pedagogical journal*, 6(113), 257-260.
- Sedov, S.A. (2015). Economic security of the state in conditions of time compression in production, in science and education. In *Economic Science Today: Theory and Practice: Materials of the II International Scientific and Practical Conference (Cheboksary, 21 sent. 2015)*. Cheboksary: Interaktiv pljus, pp.177-178.
- Sedov, S.A. (2017). On the concept of «culture of quality» applied to higher professional and pedagogical education. In *Innovations in professional and vocational education: materials of the 22nd International Scientific and Practical Conference*. Ekaterinburg: RSPPU, pp. 575-578.
- Shabanov, G. A. (2006). *Pedagogical maintenance of quality of formation in high school* (Doctoral dissertation). Moscow: Military University.
- Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG, 2015). Retrieved from: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf
- Valiev, I. & Sedov, S. (2017) Higher Professional and Pedagogical Education: Determinants of Quality, Tasks, Solutions and their Conceptual Basis. *Revista Publicando*, 4 No 13. (1), 740-750. Available at: https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/935/pdf_690