

## К вопросу об интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе

Агзам А. Валеев<sup>1</sup>, Ирина Г. Кондратьева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия, e-mail: agzam.valeev1952@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-4900-4590

DOI: 10.26907/esd12.2.04

<sup>2</sup>ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия, e-mail: irina.kondrateva.67@mail.ru

ORCID: 0000-0002-5829-8888

DOI: 10.26907/esd12.2.04

### Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы связана с актуализацией использования программного обеспечения образовательного процесса в вузах в такой предметной области, как «иностраный язык». Цель статьи заключается в раскрытии значимости интеграции различных подходов к интенсификации обучения с целью оптимизации всей системы организации познавательной деятельности студентов. В предлагаемой статье рассматриваются важнейшие аспекты интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе; возможности ориентированности иностранного языка на будущую профессиональную деятельность; использование определенных подходов к обучению иностранным языкам, в частности, *суггестопедического* подхода как способа интенсификации обучения; применение принципов интенсивного обучения; учет факторов интенсификации обучения; использование приемов обучения иностранного языка в неязыковом вузе; создание определенных компонентов образовательной среды при обучении иностранного языка. В статье анализируются возможности использования принципа ситуативности, предполагающего изучение иностранного языка на основе ситуаций. В статье показано, как при обучении иностранного языка в неязыковом вузе используются определенные интерактивные формы практического занятия. В связи с этим делается вывод о том, что обучение иноязычной речевой деятельности на основе коммуникативного компонента интенсификации обучения должно быть систематическим, целенаправленным, максимально приближенным к условиям реальной действительности с тем, чтобы достичь положительного результата в обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** иностранный язык, неязыковой вуз, образовательный процесс, интенсификация обучения, принципы интенсивного обучения, организация познавательной деятельности, интерактивные формы обучения, иноязычная речевая деятельность, коммуникативный компонент, языковая компетенция.

## On the Issue of Intensification of Teaching a Foreign Language in a Non-linguistic Institution

Agzam A. Valeev<sup>1</sup>, Irina G. Kondratieva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia, e-mail: agzam.valeev1952@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-4900-4590

DOI: 10.26907/esd12.2.04

<sup>2</sup>Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia, e-mail: irina.kondrateva.67@mail.ru

ORCID: 0000-0002-5829-8888

DOI: 10.26907/esd12.2.04

### Abstract

Update of the research problem is associated with the software of the educational process in higher educational institutions in this domain as a “foreign language”. The article discusses the most

important aspects of the intensification of teaching a foreign language in non-language high school; possible orientation of a foreign language in the future professional activity; the use of certain approaches to teaching foreign languages, in particular, intensive training approach as a way to intensify the training; the use of intensive training principles; consideration of factors of intensification of training; the use of methods of learning a foreign language in non-language high school; creation of certain components of the educational environment for teaching a foreign language. The author reveals the importance of the integration of various approaches to the intensification of training in order to optimize the entire system of organization of cognitive activity of students. The article analyzes the possibility of using situational principle which involves the study of a foreign language on the basis of situations. The article shows how in teaching a foreign language in non-language high school there're used some interactive forms of practical sessions. In this regard, it is concluded that learning a foreign language speech activity on the basis of the communicative component of the intensification of training must be systematic, targeted as close as possible to the conditions of reality in order to achieve a positive result in learning a foreign language.

**Keywords:** foreign language, non-language high school, the educational process, the intensification of teaching, principles of intensive training, the organization of cognitive activities, interactive forms of learning, foreign language speech activity, communicative component, language competence.

## **Введение**

### *1.1. Актуальность проблемы*

Происходящие в общественной жизни России демократические преобразования вызывают, в этой связи, и изменения в сфере образования. Например, они существенно затронули сферу программного обеспечения образовательного процесса в вузах, где в такой предметной области, как «иностранный язык» создаются интерактивные программы для всевозможных моделей обучения иностранным языкам. Все эти программы, так или иначе, учитывают новые тенденции в структурировании модулей по иностранным языкам, а также используют исследования отечественных авторов и опыт, накопленный международным научным сообществом (Shakirova & Valeeva, 2014). Пристальное внимание к исследуемой проблематике связано с тем, что владение иностранным языком сегодня не просто повышает уровень гуманитарного образования молодых людей, но и способствует формированию их личности, особенно, когда это касается социальной адаптации к условиям полиязычного и поликультурного мира 21 века. И поскольку знание иностранных языков в настоящее время является просто необходимо, то каждому преподавателю приходится сегодня решать задачи по выбору оптимального обучения (например, интенсивного обучения) с тем, чтобы не только подвести его к соответствующим стандартам (исходя из требований к высшему образованию), но и сделать этот процесс увлекательным (Abulkhanova-Slavskaya, 1980, p.4).

Отсюда, исследования, да и сам опыт работы в неязыковом вузе, показывают, что качество обучения профессионально ориентированному иноязычному общению требует своего совершенствования, что связано, например, с часто слабо разработанной методологией обучения в неязыковом вузе; отсутствием современных средств обучения; не четко выраженной ориентированности иностранного языка на будущую профессиональную деятельность и т.д. При этом, важно учитывать и то обстоятельство, что технология обучения иноязычному профессиональному общению студентов неязыкового вуза должна обеспечивать достижение запланированного качества по владению иностранным языком в рамках своей специальности, включая развитие языковой и межкультурной компетенции. Именно на это, собственно, и должны быть ориентированы современные программы по иностранным языкам, обладающими и соответствующими инновациями в области программного обеспечения.

### 1.2. Современные тенденции

На сегодняшний день в отечественной методике получили широкую практику такие подходы к обучению иностранным языкам, как *личностно-деятельностный* подход (предполагает, что в центре обучения находится сам студент, его мотивы, цели, его индивидуальность и т.д.), *коммуникативный* подход (направлен на формирование у студента смыслового восприятия, понимания и воспроизведения иностранной речи), *социокультурный* подход (предполагает изучение страноведческого, лингвострановедческого материала, т.е. опору на дидактически ориентированный социологический анализ языковой среды изучаемого языка, его социокультурных особенностей, традиций, обычаев и т.д.), *когнитивный* подход (предполагает анализ лингвистических факторов в их связи с организацией понятийной системы изучаемого языка) и *суггестопедический* подход (способ интенсификации обучения).

При этом, процесс интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе опирается, так или иначе, на принцип системности, который в условиях неязыкового вуза способствует взаимодействию двух подсистем: учебных дисциплин, связанных с иностранным языком и методики преподавания, определяющей, по сути, эффективность функционирования данного учебного предмета (Volkova, 2014, pp.772-775). **Данный принцип, как нам представляется, органично взаимодействует с другими принципами интенсивного обучения, к основным из которых мы бы отнесли следующие:** *принцип активности* (направлен на процесс самостоятельного добывания знаний, исследование фактов, формулирования выводов и обобщений, выявления собственных ошибок и исправления их, активизации средств для развития языковых и иных компетенций и т.д.); *принцип осознанности* (ориентирован на понимание студентами смысла усваиваемых знаний, умений и навыков, представление ими целей и значения изучения языков, владение приемами познавательной деятельности, умение практически применять приобретенные знания в новых условиях); *принцип мотивации* (связан с характеристикой деятельности по изучению иностранного языка, расширением и обогащением опыта в этой деятельности; стремлением к саморазвитию и самоусовершенствованию, а также к полной реализации своих способностей); *принцип программирования деятельности* (предполагает подчинение изучения языка своим реальным потребностям, интересам и возможностям; последовательность познавательным действиям; постоянное оценивание промежуточных результатов и коррекцию деятельности; разработку собственной индивидуальной программы по развитию языковых компетенций); *принцип познавательной самостоятельности* (учитывает выбор и планирование студентом своей познавательной деятельности, ее выполнение и проверку собственных результатов); *принцип коллективного взаимодействия* (способствует эффективности концепции интенсивного обучения, когда в ходе социального взаимодействия моделируются образы реальной жизни, а достигаемый успех каждого становится успехом остальных, в силу чего повышается продуктивность индивидуальной деятельности каждого студента); *принцип ролевой организации учебного процесса* (осуществляет форму воссоздания предметного содержания языковой деятельности и моделирует систему отношений, характерных для языковой практики); *принцип концентрированности учебного материала* (означает концентрацию учебного материала во времени за счет оптимизации распределения учебного материала, уплотненного режима подачи учебной информации, насыщенности видами и формами учебной работы, плотности общения и активного режима деятельности); *принцип оценки усвоения деятельности* (детерминирует динамику развития самооценки, дифференцированное отношение к самому себе,

контроль собственной деятельности и уровень своих притязаний). Реализация данных принципов обеспечивает взаимосвязь учебного материала и языковой практики, развивая мотивацию, активность и самостоятельность студентов (Serostanova, 2015).

### 1.3. Анализ литературы

С учетом заявленной проблематики (интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе) было выявлено, что в современном своем состоянии методология интенсификации данного процесса имеет следующие несколько направлений:

1) суггестопедический метод Г. Лозанова: представляет собой систему, ориентированную на создание естественной речевой среды для успешного введения и продуктивного закрепления речевого материала в различных ситуациях общения с целью активизации деятельности обучающихся в ходе занятия и мобилизации их скрытых психических резервов личности (Lozanov, 1973, pp.9–17);

2) интенсивный курс для взрослых Л. Гегечкори: представляет собой определенные циклы суггестопедического обучения устной речи, внутри которых осуществляется отработка языкового материала, в частности, лексико-грамматических особенностей языка (Gegechkori, 1975);

3) метод интенсификации обучения иностранному языку Г.А. Китайгородской: представляет собой ускоренный курс обучения иноязычному общению в рамках учебно-речевой деятельности группы обучаемых (акцент на активизации резервных возможностей студентов) на основе суггестопедии и психолингвистики, включая, собственно, методику преподавания иностранных языков (Kitaygorodskaya, 1986);

4) эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера : представляет собой создание смыслообразования в процессе ролевой игры (в ходе ее выполняются учебные задания коммуникативного характера) (Schechter, 2005).

### Методологические основания

Целью исследования явился анализ психолого-педагогической литературы, изысканий и опыта практиков обучения иностранного языка для выявления определенных факторов интенсификации обучения, к которым, как показывает практика высшей школы, относятся следующие: 1) расширение информативной тематической базы содержания обучения иностранному языку; 2) использование компьютерных и иных современных образовательных технологий; 3) применение интерактивных методов и форм обучения; 4) ускорение темпа учебных действий как в индивидуальных, так и в групповых формах обучения; 5) развитие навыков интенсификации познавательной деятельности; 6) усиление мотивации к изучению иностранного языка и т.д. В связи с этим, разработка эффективных методов обучения иностранному языку в неязыковом вузе имеет свою актуальность именно с учетом интеграции различных подходов к интенсификации обучения, а применение аутентичных учебных материалов на всех уровнях обучения должно затрагивать всю систему организации познавательной деятельности студентов. Это связано еще с тем, что учебная деятельность, по определению уже сама являясь интенсивной, требует также и соответствующую ориентацию на практическое овладение иностранным языком, а это в силу разных причин вызывает необходимость переструктурирования учебного времени студента неязыкового вуза. Так, например, в контексте интенсификации обучения в условиях лимита времени студенту приходится для овладения иностранным языком как средством общения и средс-

твом познания развивать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке различной общественно-политической и общенаучной тематики. При этом, подготовка студентов неязыкового вуза по иностранному языку должна быть соотнесена с целями и требованиями к их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, помимо традиционных компонентов содержания обучения иностранного языка в неязыковом вузе (сфера коммуникативной деятельности, тематически подобранные средства общения, аутентичные тексты социокультурной и страноведческой направленности, развитие умения устного и письменного общения и т.д.) (Software and methodological..., 2006), здесь также имеет место практика использования следующих приемов: ситуации общения личностного характера; ситуации общения, связанные с повседневной жизнью; ситуации профессионального общения и ситуации в контексте общественно-политического характера. В данном случае речь идет о таком принципе интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, как ситуативность, что предполагает изучение иностранного языка на основе ситуаций, особенно в контексте системы взаимоотношений, где проблемы общения, как правило, всегда интересуют молодых людей. Преподавателю важно понимать, что при обучении языку ситуативный аспект становится своего рода интегративной системой социально-статусных и деятельностных взаимоотношений субъектов общения, когда на первый план может выйти любая тема обсуждения, будь то личностная, страноведческая, лингвистическая и т.д. Более того, ситуация может стать продуктивной формой функционирования самого процесса обучения, поскольку она дает возможность проявлению различных способов самопрезентации, тем самым, способствуя формированию навыка речевых умений и повышению мотивации речевой деятельности. Как считает Е.И. Пассов, моделируемая учебная ситуация является полноценной единицей обучения, представляющей собой, в частности, единицу общения, где проявляется все многообразие взаимоотношений общающихся, так как желание говорить наиболее ярко определяется реальной или воссозданной ситуацией, своей сутью затрагивающей участников общения (Passow, 1989, p.39).

Все это вместе взятое требует системности преподавания иностранного языка, что включает в себя следующее: социокультурный фон среды, обусловленный как культурологической, так и профессиональной тематикой; продуктивное взаимодействие преподавателя и студентов; автономные формы деятельности студентов, включая творческую составляющую занятий; взаимосвязь иноязычной речевой деятельности с проработкой фонетических, морфологических, словообразовательных и других компонентов языка. Добавим сюда и то, что при интенсификации обучения иностранному языку возникает вопрос о распределении учебного материала во времени, что, как уже было отмечено выше, имеет свои жесткие рамки. В данном случае мы имеем в виду характер интенсивного курса обучения, которые определяется различными факторами, как-то: психологическими, методическими, дидактическими и т.д. Эти факторы, будучи одинаково важными, исходя из цели интенсивного метода обучения, ориентированы, прежде всего, на главное: обучение студентов навыкам аудирования и говорения с учетом нарастающего лексического материала за максимально короткий промежуток времени.

## Результаты

Рассматривая суть обучения иностранному языку с точки зрения интенсивного обучения, мы пришли к следующей ее основной характеристике: интенсивное обучение иностранному языку представляет собой четко организованную деятельность преподавателя, направленную (с учетом использования интерактивных тех-

нологий обучения) на повышение творческой активности студента в формировании у себя языковых компетенций и в практическом их применении; на развитие навыков самостоятельного поиска необходимых знаний; на повышение интереса к изучению иностранного языка. Как показало исследование, для успешности данного процесса преподавателю необходимо учитывать следующие компоненты образовательной среды для достижения студентами практического овладения языком как средством общения:

- создание атмосферы непринужденного и эмоционально насыщенного общения в рамках изучения той или иной учебной темы;
- формирование психологической установки (например, устранение психологических барьеров) на постоянную включенность в иноязычную речевую деятельность;
- учет преподавателем основных закономерностей успешного развития иноязычных речевых умений и навыков;
- создание ситуаций постоянной иноязычной речевой активности (например, в рамках дидактических игр, презентации проекта и т.д.);
- создание ситуаций успеха в процессе усвоения языка;
- культивирование проявления личностно переживаемой иноязычной речевой деятельности.

Исходя из этого, в неязыковом вузе целесообразно обеспечить следующих необходимых возможностей для студентов в рамках интенсификации их обучения иностранному языку:

- организация определенной формы учебной активности студентов (парная, индивидуальная, коллективная (обучение друг друга), индивидуально-обособленная (самостоятельная работа), групповая, фронтальная): чтение текстов поискового характера; лингвистический анализ определенных сообщений; монологическое и диалогическое высказывание в ходе проблемного обсуждения (например, «горячих» проблем, интересующих всех и каждого); упражнение в речевой этикете; использование Интернет ресурсов и т.д.

– перенос имеющихся языковых и социокультурных компетенций в практическую плоскость: 1) наличие у студента пассивного словарного запаса, включая заимствования, интернационализмы и т.д. (это ускоряет овладение лексикой изучаемого языка); 2) владение основным объемом грамматического и лексического материала (для увеличения объема текстового материала); 3) наличие металингвистического сознания у студентов (определенное состояние языкового сознания индивида, что представляет собой результат регулярного сравнения и сопоставления лингвистических реалий в ходе овладения языками), что облегчает любую дозировку учебного материала, а также его регулярную повторяемость для дальнейшего успешного запоминания языковых реалий данного языка;

– наличие навыков самообучения: 1) умение работать с языком самостоятельно вне аудитории (способствует дальнейшему формированию умений самоуправления по овладению профессионально ориентированными знаниями); 2) готовность к автономности изучения языка (для облегчения формирования автоматизированных навыков по организации иноязычной речевой деятельности); 3) умение совмещать пополнение вокабуляра с отработкой грамматического материала (способствует более осмысленному выполнению упражнений).

Возьмем, к примеру, следующие интерактивные формы практического занятия:

- *обсуждение в парах или в подгруппах* (направлено на обсуждение предложенного учебного материала с целью закрепления и усвоения информации лингвистического характера; развития навыков сотрудничества и межличностного общения);

– *проведение дискуссии* (коллективное обсуждение выбранной проблемы с целью осуществления обмена личными мнениями на основе всестороннего анализа рассматриваемой темы);

– *предложение творческих заданий* (организация творческого воспроизведения исходной информации, полученной от преподавателя);

– *организация деловой игры* (ориентирована на развитие навыка иноязычного общения в ходе языковой ситуации на основе определенной профессиональной темы).

В этом ряду, рассматривая вопрос об интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, можно отметить продуктивность использования игрового метода, в рамках которого наиболее открыто проявляются способности каждого студента. При этом, интенсификация учебного процесса в ходе игровой деятельности способствует решению таких методических задач, как: обеспечение возможности многократного повторения языкового материала; тренировку изучаемых речевых вариантов с целью подготовки к ситуативной спонтанности речи; создание готовности студентов к речевому общению (Latypova, 2008, p.142). С учетом того, что игровая ситуация часто ограничена использованием языкового материала, то в ней, как правило, присутствует элемент неожиданности, что, в конечном счете, «работает» на спонтанность речи с включением жестов и мимики, а главное, ярко выраженной целенаправленности общения. Данный фактор определяется личностной ориентацией общения; а поскольку речь всегда индивидуальна, и каждый студент осуществляет учебную и речевую деятельность, исходя из своих способностей и умений, то именно личностная индивидуализация часто и способствует возникновению истинной мотивации к изучению иностранного языка. И это основано на внутреннем побуждении; таким образом, эта мотивация, по сути, привносится в обучение, являясь не навязанной, а порожденной самим интенсивным методом обучения.

### **Дискуссионные вопросы**

Предлагаемые в вузовской практике формы активизации учебной деятельности по овладению иностранным языком в целом, так или иначе, должны быть направлены на усиление коммуникативного компонента в рамках интенсификации обучения языку, что должно находить свое отражение в обучении и трансформации его целей. В связи с этим многие исследователи при интенсификации обучения предлагают следующий алгоритм последовательности обучения: системное изучение дисциплин по иностранному языку – обучение специфике и особенностям данного языка – обучение иноязычной речевой деятельности – обучение общению (Passow, 2000). Последний аспект крайне важен для интенсификации обучения иностранному языку, поскольку общение связано с созданием навыка говорения, а оно, в отличие от аудирования, часто требует большого объема словаря и, собственно, расширенного объема языкового материала, т.е. индивид организует речевую деятельность только исходя из своего лексико-грамматического потенциала. Однако при говорении все равно необходимого иметь хотя бы минимум словарного и языкового материала, чтобы осуществлять хоть какой-то уровень общения. И вот здесь интенсификация обучения иностранному языку в неязыковом вузе предполагает овладение студентами основными экстралингвистическими средствами, как, например, темп речи, ситуативный характер пауз, соответствующая мимика и пантомимика для усиления или просто выражения ясности своего сообщения.

Добавим сюда и такой важный аспект, как аудирование (с точки зрения развития умения понимать иноязычную речь), что необходимо вырабатывать уже на

начальном этапе интенсивного обучения с тем, чтобы обеспечить студенту понимание как можно большего объема (в неязыковом вузе это примерно 50%) получаемой на слух информации. И в условиях интенсификации обучения иностранному языку объем понимания устной речи на иностранном языке следует увеличивать за счет, условно говоря, иноязычной активности студента, т.е. задавать вопросы на иностранном языке или просить разъяснять отдельные моменты речи (также на иностранном языке). В этой связи, для повышения уровня навыка аудирования осуществляется процесс интенсификации расширения активного запаса слов, что реализуется за счет как реально знакомых (исходных) слов, так и за счет знаний правил словообразования. В данном случае интенсификация обучения иностранному языку направлена на развитие у студента навыка контекстуального понимания речи, что, естественно, возможно только при создании у него внутренней структуры изучаемого языка, включая имеющийся у него и опыт общения как такового. При этом, в неязыковом вузе необходимо добиваться, чтобы словарь аудирования имел достаточно высокую информационную и коммуникативную наполняемость, что часто обеспечивается, например, за счет включения прилагательных (особенно таких модально-оценочных, как «интересно», «удивительно», «замечательно», «прекрасно», «непонятно» и т.д.). А поскольку более 75% общего объема словаря составляют существительные и прилагательные, глаголы и наречия, то на их долю уходит главная часть интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Активный словарь для аудирования быстро «добирается» и за счет служебной лексики: предлоги, союзы, числительные, личные, притяжательные, указательные и другие местоимения, модальные глаголы, названия дней недели, месяцев, времен года и т.д. Данный лексический материал, а также служебные слова и подчиненные им слова в грамматическом или смысловом отношении (в словаре интенсивного курса они составляют около 3 тысяч единиц). И хотя по мере развития навыков различных видов речевой деятельности словарь аудирования по отношению к словарю говорения растет быстрее, преподавателю необходимо сокращать этот разрыв, тем самым, активизируя «пассивный словарь» через создание ситуаций проявления речевых умений и навыков, используя их как средство познания и как средство общения.

Практика такова, что отбор словарного материала желательно осуществлять по частотно-тематическому принципу, когда через тему данного конкретного занятия логически проходят (изучаются) тематически соответствующие слова. Таким образом, изучаемый словарный запас слов проходит дополнительную проверку с точки зрения их частотности и возможности органичного введения в речевую деятельность, особенно в контексте организации общения. Это же касается и грамматических явлений языка, изучение (или закрепление) которых обязательно находит свое место в процессе обучения иностранному языку и при их введении также соблюдается языковая достоверность (артикли, видо-временные формы, залог и т.д.). Однако главная особенность данного аспекта заключается в том, что грамматика, по сути, пронизывает любую тему занятия, но в силу интенсивности обучения часто не хватает времени на тщательную проработку грамматических явлений. Поэтому закрепление грамматических правил осуществляется параллельно с закреплением речевых клише. В связи с этим, лексику и грамматику условно объединяют, например, в устойчивой фразеологической единице и вводят в речевой оборот студента. Главное, чтобы речевой оборот был актуален и затрагивал ту или иную повседневную ситуацию. И роль преподавателя заключается здесь в том, чтобы вовремя акцентировать внимание студентов (обычно одномоментно) на тематическую лексику и необходимость введения именно данного грамматического материала.

Из этого можно сделать вывод, что учебный аспект занятия должен обеспечиваться моделированием общения в различных видах речевой деятельности, где содержательная сторона включает в себя такие проблемы, которые учитывали бы индивидуальные интересы студентов и их мотивацию к изучению иной культуры и языка. При этом, важно подбирать такие упражнения, которые по своему характеру были бы речевыми, т.е. ориентированы на общение. Например, преподавателям желательно использовать такие упражнения, как *речевые* (упражнения, в ходе которых решаются речемыслительные задачи; например, пересказ текста, описание ситуации, высказывание собственной оценки по отношению к какому-либо факту и т.д.) и *условно-речевые* (упражнения для формирования того или иного навыка; например, повторение конкретных лексических единиц).

### **Заключение**

Таким образом, интенсификацию обучения иностранному языку в неязыковом вузе можно определить как процесс, направленный, во-первых, на грамотный отбор и организацию учебного материала; во-вторых, эффективное усвоение учебного материала в сжатые сроки; в-третьих, разработку эффективных методов и приемов развития коммуникативных умений; в-четвертых, активизацию внутренних резервов студента и межличностных отношений; в-пятых, рационализацию способов самостоятельной работы студентов; в-шестых, профессиональную направленность изучения иностранного языка и т.д. В этой связи, важно, однако, отметить, что проводимый мониторинг в неязыковом вузе по определению уровня языковой подготовки студентов, свидетельствует о том, что на сегодняшний день пока не удастся еще в полной мере сформировать умения и навыки иноязычной речевой деятельности на таком уровне, чтобы использовать иностранный язык как средство продуктивного общения. В то время как, развитие языковых компетенций сегодня в условиях усиления интеграции в международное сообщество как никогда является одним из важнейших факторов расширения возможностей специалиста любой сферы по использованию иностранного языка в своей профессиональной деятельности. Таким образом, вопрос о необходимости интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе закономерно требует поиска новых путей по формированию мотивации к изучению иностранных языков, для чего сегодня и применяются эффективные способы активизации познавательной деятельности студентов, одним из которых и является интенсивное обучение. К этому обязывает и то обстоятельство, что многие студенты неязыковых вузов не только не готовы к общению на иностранном языке, но часто не знают элементарных правил грамматики, не владеют необходимым лексическим минимумом, а также имеют очень слабую подготовку по фонетике и ритмике иностранного языка. Поэтому большинство преподавателей считает, что сегодня обучение иностранному языку должно иметь, прежде всего, коммуникативную направленность, чтобы научить студентов общению на иностранном языке. А для этого необходимо организацию общения на языке непосредственно включать в учебный процесс с целью оптимизации овладения данным языком.

### **Список литературы**

- Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
- Волкова, Е.А. Категория «содержание обучения» в системе преподавания профессионально ориентированного иностранного языка и культуры // Молодой ученый. — 2014. — № 8. – С. 772-775.
- Гегечкори, Л. К. К проблеме интенсификации процесса обучения взрослых иноязычной речи. – Тбилиси : Изд. Тбилисского университета, 1975. – 297 с.

- Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения. – М.: Высшая школа, 1986. – 186 с.
- Латыпова, Л.Р. К вопросу об использовании ролевых игр при обучении иностранному языку на начальном этапе // Проблемы обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах и общие вопросы языкового образования: материалы региональной научно-практической конференции. – Бирск, 2008. – С. 140-148.
- Лозанов Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 1. – М.: Изд-во МГПИИЯ им. М. Тореца, 1973. – С. 9-17.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
- Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур». – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.
- Программно-методическое обеспечение системы разноуровневой подготовки по иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2006. – 348 с.
- Серостанова Н.Н. Интенсификация процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе посредством применения интерактивных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23597>
- Шакирова А.А., Валева Р.А. Гуманизация обучения иностранному языку: зарубежный опыт. Образование и саморазвитие. – 2014. – № 2(40). – С.72-75.
- Шехтер И.Ю. Живой язык. – М.: Рector, 2005. – 158 с.

## References

- Abulkhanova-Slavskaya, K.A. (1980). *Activities and Personality Psychology*. Moscow: Nauka.
- Gegechkori, L.K. (1975). *On the problem of the intensification of the learning process of adults speaking another language*. Tbilisi: Izdatelstvo Tbiliskogo Universiteta.
- Kitaygorodskaya, G.A. (1986). *Method of intensive training*. Moscow: Vysshaya Shkola.
- Latypova, L.R. (2008). To a question about the use of role-playing games in teaching a foreign language at an early stage. In *The problems of teaching foreign languages at language faculties and general issues of language education: Materials of regional scientific-practical conference* (pp.140-148). Birk.
- Lozanov, G. (1973). Suggestopediya in teaching foreign languages. In *Methods of intensive foreign language training*. Vol. 1. (pp.9-17). Moscow: MGPIIY named after M. Torez.
- Passow, E.I. (1989). *Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication*. Moscow: Russkiy Yazyk.
- Passow, E.I. (2000). *The program concept of communicative foreign language education. "The development of personality in the dialogue of cultures"*. Moscow: Prosvietschenie.
- Software and methodological support multi-level system of training in foreign languages in high schools of language specialties (2006). Moscow: IPK MSLU "Rema".
- Serostanova, N.N. (2015). The intensification of the process of learning a foreign language in non-language high school through the use of interactive technologies. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23597>
- Shakirova, A.A. & Valeeva, R.A. (2014). Gumanizatsiya obucheniya inostrannomu yazyku: zarubezhnyy opyt. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self-Development*, 2(40), 72-75.
- Schechter, I.Y. (2005). *Alive language*. Moscow: Rector.
- Volkova, E.A. (2014). Category "learning content" in the system of teaching professionally oriented foreign language and culture. *Molodoy ucheniy -Young scientist*, 8, 772-775.