

УДК 37.032:371.15

Интеграция педагогического и классического филологического образования при подготовке будущих учителей-филологов

Зульфья Фирдинатовна Юсупова^a, Эльвира Фирдавильевна Нагуманова^b,
Карина Муратовна Дуллиева^c

Институт филологии и межкультурных коммуникаций, Казанский федеральный университет, Казань, Россия

**E-mail: Usupova.Z.F@mail.ru*

Интеграция классического университетского и педагогического образования в Казанском федеральном университете осуществляется в рамках Стратегической академической единицы (САЕ) «Учитель XXI века» в условиях современного высшего образования в контексте перспективных направлений и ключевых моментов в решении вопроса подготовки будущих учителей для современной школы. Интеграция в области подготовки филологических кадров позволит, с одной стороны, усилить фундаментальный характер предметной подготовки будущих учителей русского, татарского, иностранных языков, литературы, а с другой стороны, усилить педагогическую направленность подготовки филологов. Педагогическое образование является важной составляющей образовательной политики любого государства и отличается высокой степенью гибкости и доступности. Цель статьи – показать положительные стороны интеграции педагогического и классического университетского образования на примере опыта совместной деятельности двух институтов Казанском федеральном университете – Института филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого и Института психологии и образования; выявить возможности улучшения подготовки педагогических кадров в университете. Ведущий метод – описательный, также применена проективная методика исследования. Мы пришли к выводу, что существует несколько траекторий подготовки будущих учителей, соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога, новому Федеральному государственному образовательному стандарту для основной школы, которые можно успешно реализовать в высшей школе. Первая траектория – более углубленный вариант подготовки педагогов – обучение в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».

Филологическое образование», реализуемой совместно с Институтом психологии и образования. Такой образовательный маршрут позволяет гармонически сочетать практическую профессиональную направленность с фундаментальностью и научной основательностью подготовки педагогов. Вторая траектория – предоставление возможности обучения бакалавра одновременно с основным образованием по программе дополнительной переподготовки в течение 2 лет, для того чтобы выпускники могли получить серьезную психолого-педагогическую и методическую подготовку по будущей профессии. Считаем, что интеграция классического университетского и педагогического образования в Казанском федеральном университете в области подготовки филологических кадров способствует: оптимизации сроков подготовки педагогических кадров; повышению качества подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями Федерального образовательного государственного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»; повышению

^a Юсупова Зульфья Фирдинатовна, кандидат педагогических наук, доцент Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского (Приволжского) федерального университета. E-mail автора: Usupova.Z.F@mail.ru. Телефон: 8-9179285453. 420008, Казань, Кремлевская, 18, Россия. E-mail: public.mail@kpfu.ru

^b Нагуманова Эльвира Фирдавильевна, кандидат филологических наук, доцент Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского (Приволжского) федерального университета. E-mail автора: ehviran@yandex.ru. Телефон: 8-9053776090. 420008, Казань, Кремлевская, 18, Россия. E-mail: public.mail@kpfu.ru

^c Дуллиева Карина Муратовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского (Приволжского) федерального университета. E-mail автора: kitaiank@mail.ru. Телефон: 8-9274278728. 420008, Казань, Кремлевская, 18, Россия. E-mail: public.mail@kpfu.ru

профессиональной компетентности педагогических кадров образования в соответствии с требованиями модернизации отечественного образования; повышению качества образования в образовательных организациях региона, росту конкурентоспособности выпускников. Наше исследование представляет интерес для всех, кто занимается проблемами подготовки и переподготовки будущих учителей.

Ключевые слова: интеграция, стратегическая академическая единица (САЕ), классическое образование, филологическое образование, педагогическая магистратура, траектории педагогического образования.

Введение

В современном мире педагогическое образование является важной составляющей образовательной политики любого государства и отличается высокой степенью гибкости и доступности. В основе поисков эффективных путей совершенствования подготовки учителей лежит идея о том, что качественная профессиональная подготовка учителей является самым ценным вкладом в будущее любой страны. Подтверждением тому являются реформы в области образования, которые периодически осуществляются в странах Европы, Азии, а также в России. «Образование 2030: концепция развития педагогического образования» – так называется программный документ, согласно которому осуществляется реформирование российского педагогического образования (Образование 2016). Кроме того, внедряются новые Федеральные государственные образовательные стандарты как в высшей, так и в средней школе. О проблемах, новых концепциях педагогического образования пишут многие исследователи (Korneyeva, L. I. 2004; Agee, J. 2009; Zhumasheva, A.S., & Zhumabaeva, Z.E., & Sakenov, J.Z., & Ismagulova, B.H., 2016; Grossman, P., & Hammerness, K., & McDonald, M. 2016; Yusupova, Z.F., & Shakirova, M.M., & Saygushev, N.Y., & Vedeneva, O.A., & Kashina, S.G. 2016; Gabdulchakov V.F., & Kusainov A. K., & Kalimullin A.M. 2016; Бушканец Л.Е., 2016; Woodruff, G., Martin, K., O'Brien, M.K., 2015 и др.).

Во всем мире вопросам реформирования образования уделяется большое внимание, о чем свидетельствуют выступления ученых на II Международном форуме по педагогическому образованию: Ilshat Gafurov (Russia), Trevol Mutton (UK), Michael Schatz (Austria), Conor Galvin (Ireland), Marianne Friese (Germany), Roza Valeeva (Russia) (IFTE 2016).

Одним из минусов классического направления бакалавриата является то, что оно не предусматривает какой-либо психолого-педагогической и методической подготовки студентов. Поэтому выпускник КФУ с дипломом бакалавра по Филологии, проявивший желание работать в школе, несомненно, должен либо окончить магистратуру по направлению «Педагогическое образование», либо пройти переподготовку с углубленным изучением (на исследовательском уровне) педагогики, психологии и методики преподавания соответствующего школьного предмета (русского языка и литературы, иностранного языка, татарского языка и литературы), а также с более длительным прохождением педагогической практики. Только тогда он сможет получить полноценную профессиональную подготовку, органично сочетающую комплекс академических и профессионально-педагогических компетенций.

В настоящее время возникла необходимость не только в подготовке высококвалифицированных учителей русского, татарского и иностранного языков и литератур, но и специалистов с филологическим образованием, активно владеющих тем или иным языком, специалистов в области языка и культуры, способных осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде; необходимость в воспитании толерантной личности, развитии ее морально-нравственных качеств и творческих способностей.

Материалы и методы

Исследование направлено на анализ проблем и перспектив интеграции педагогического и классического филологического образования, краткой характеристики существующих моделей педагогического образования на уровне бакалавриата и магистратуры, а также новых моделей, соответствующих вызовам сегодняшнего общества. В качестве основных методов исследования нами использовались анализ, наблюдение, описание, обобщение, классификация, применение которых способствовало достижению поставленной цели. Для исследования привлекались материалы нормативно-регламентирующей документации (стандарты, учебные планы, программы магистратуры), концепция педагогического образования, учебные планы и программы бакалавриата по педагогическому и классическому филологическому образованию, исследования

по актуальным вопросам педагогического и филологического образования, подготовки учителей-филологов.

Результаты

Одним из минусов классического направления бакалавриата является то, что не предусматривается обстоятельной психолого-педагогической и методической подготовки студентов, которая так необходима для будущих учителей-филологов. Поэтому для выпускников с дипломом бакалавра по Филологии, желающих работать в школе, Казанский федеральный университет может предложить две траектории дальнейшей подготовки к педагогической деятельности: дальнейшее обучение в магистратуре по направлению «Педагогическое образование: филологическое образование», либо дополнительная профессиональная переподготовка с углубленным изучением (на исследовательском уровне) педагогики, психологии и методики преподавания соответствующего школьного предмета (русского языка и литературы, иностранного языка, татарского языка и литературы), а также непрерывным прохождением педагогической практики. Только тогда выпускник-бакалавр сможет получить полноценную профессиональную подготовку, органично сочетающую комплекс академических и профессионально-педагогических компетенций.

Одним из положительных сторон интеграции филологического и педагогического образования является существование в Институте филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого целого ряда магистерских программ, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов в области школьного и дошкольного образования. В настоящее время возникла необходимость не только в подготовке высококвалифицированных учителей русского языка и литературы, татарского языка и литературы, иностранных языков, но и специалистов с филологическим образованием, активно владеющих тем или иным языком, необходимостью в воспитании толерантной личности, развитии ее морально-нравственных качеств и творческих способностей.

В результате того, что выпускники бакалавры филологических направлений поступают в магистратуры педагогического направления, получают выпускники с широким кругозором, хорошо осведомленные об актуальных вопросах и проблемах как педагогического и методического, так и филологического направлений.

1. Новая модель педагогической магистратуры «Филологическое образование» позволит по-новому подойти к подготовке будущих учителей русского языка и литературы, повысить психолого-педагогическую, методическую и филологическую подготовку магистрантов, которые получают степень магистра филологического образования. Считаем, что данное направление имеет огромное прикладное значение для разработки и совершенствования педагогического образования, в том числе и филологического образования в Республике Татарстан.

В 2016 году впервые будет осуществлен прием магистрантов на данное направление. В рамках этого направления осуществляется подготовка высококвалифицированных магистров в области русского языка и литературы, способных работать в образовательных организациях в современных условиях. Обучение в данной магистерской программе, интегрирующее язык, литературу и культуру, способствует преодолению разобщенности в преподавании языка и литературы и формированию высококонформной, интеллектуально развитой языковой личности, развитию ее морально-нравственных качеств и творческих способностей, приобщению к отечественной и мировой культуре, продолжению национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Новое осмысление проблемы соотношения языка и мышления во второй половине XX века предопределило развитие исследований в области билингвизма и полилингвизма, когда языки рассматриваются в качестве важнейшего средства созидания, сохранения и трансляции человеческой культуры, а также междисциплинарных направлений, ставящих своей целью исследование ментальных процессов, происходящих при усвоении и использовании двух языков (родного и неродного). Проблема формирования активного билингвизма тесно связана с проблемами воспитания билингвальной личности и билингвального образования. Эти проблемы в свою очередь выдвигают для рассмотрения целый ряд вопросов психолингвистического, социально-политического, организационно-педагогического характера, которые связаны с разными аспектами изучения билингвизма. Все эти положения были учтены при составлении учебного плана. Магистранты направления подготовки «Филологическое образование» имеют возможность прослушать курсы, направленные на подготовку специалистов, учитывающих этническую принадлежность обучающегося.

Целый блок курсов, включенных в данную магистерскую программу, позволит обучающимся получить реальные возможности обучения в области составления учебных

комплексов, предназначенных на подготовку учителя XXI века («Проектирование контрольно-измерительных материалов по русскому языку / по литературе», «Проектирование образовательных программ для профильного филологического образования» и др.). Также в программе выделены курсы, направленные на формирование общекультурного кругозора: «Русский язык в современной языковой ситуации», «Художественный текст в филологическом образовании».

Изменения произошли и в дискурсе литературоведения. В литературоведческую компаративистику вводятся новые принципы классификации и осмысления связей между литературными явлениями, теоретически обосновывается и подтверждается анализом конкретного историко-литературного материала возможность рассмотрения типов диалогических отношений между национальными литературами как форм межлитературного процесса. Эти процессы указывают на необходимость перехода на новый филологический язык, способный переосмыслить историко-литературную реальность конца XX – начала XXI века. Все эти моменты учтены при формировании списка дисциплин по выбору по литературоведению. Применение в практике преподавания в данной магистерской программе исследования диалогических взаимоотношений между разными языками, литературами и культурами может оцениваться как инновационное.

Выбор образовательных дисциплин, включенных в учебный план, отвечает задачам формирования умений и навыков, позволяющих совершенствовать и развивать коммуникативную компетентность школьников в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, познавательной), выявления и развития их творческой индивидуальности, креативности и интеллектуальной одаренности. В процессе реализации магистерской программы предполагается разумная комбинация традиционных и инновационных методик обучения; фронтальной, парной, индивидуальной и групповой форм обучения. Учебная деятельность осуществляется с использованием мультимедийных и информационных технологий.

Данная магистерская программа позволит обеспечить квалифицированными преподавательскими кадрами частные и муниципальные образовательные учреждения. Следует отметить, что это будут не просто выпускники с дипломом магистра педагогического образования, а специалисты, владеющие методикой работы с детьми согласно новым требованиям к педагогическим кадрам.

2. Размышляя о роли филологии, о значимости филологического знания, Д.С.Лихачев определял филологию как «высшую форму гуманитарного образования, объединительную для всех гуманитарных наук» (Лихачев, 1989). Быть филологом – значит обладать широчайшими и глубокими, то есть интегративными, знаниями в различных областях науки, иметь развитый эстетический вкус, уважение к своей национальной культуре, ее прошлому и настоящему, и культуре других народов. Данные качества являются необходимыми учителю.

Однако в связи с изменившимися стандартами подготовки педагогов с 2017 года выпускники-филологи уже не смогут работать в образовательных организациях, поэтому вторая траектория подготовки будущих учителей предполагает уже с 3 курса одновременно с обучением по программе филологии ввести дополнительные курсы по педагогической подготовке.

Изучение путей совершенствования профессионально-педагогической компетенции учителей, дальнейшая теоретическая и практическая разработка методов формирования у студентов-филологов профессиональных дидактических и методических умений в области интегрированного обучения школьников предмету (русскому языку и литературе; татарскому языку и литературе; иностранному языку) считаются важными первоочередными задачами. В учебный план переподготовки филологов необходимо включить дисциплины, позволяющие повысить их педагогическую подготовку: «Компетентностный подход в обучении предмету»; «Современные средства оценивания результатов обучения»; «Содержание и технологии работы с одаренными учащимися по предмету», «Современная модель урока (по русскому языку и литературе, татарскому языку и литературе; иностранному языку)» и др.

Проведенное анкетирование студентов 2 и 3 курсов филологических направлений подготовки в Институте филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого позволило прийти к выводу о том, что многие бакалавры, обучающиеся по направлению подготовки «Филология», настроены в будущем реализовать себя в качестве учителей в образовательных организациях, но сейчас у них нет реальных возможностей параллельно с обучением на своем профиле получить дополнительное образование по педагогическому направлению. 28 респондентов из 60 опрошенных изъявили желание получить наряду с дипломом филолога диплом по направлению «педагогическое образование». Кроме того, респонденты отмечают, что они хотели бы побольше курсов, посвященных решению конкретных педагогических и методических задач, связанных с педагоги-

ческой деятельностью, с особенностями работы со школьной документацией, с организацией воспитательной работы с учащимися, с родителями и т.д. В связи с этим в Казанском федеральном университете преподавателями Института психологии и образования и Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого разрабатываются стандарт, учебный план, программа дополнительной профессиональной подготовки, изучается опыт в данной области, обсуждаются вопросы реализации дополнительной профессиональной переподготовки.

Нам представляется, что работа в области переподготовки студентов непедагогических направлений позволит выработать маршрут, позволяющий гармонически сочетать практическую профессиональную направленность с фундаментальностью и научной основательностью подготовки педагогов.

Выводы

Интеграция классического университетского и педагогического образования в Казанском федеральном университете в рамках реализации Стратегической академической единицы (САЕ) «Учитель XXI века» в области подготовки филологических кадров может быть реализовано по двум основным траекториям и будет способствовать: 1) оптимизации сроков подготовки педагогических кадров. Студенты, получающие классическое филологическое образование, в результате прохождения переподготовки смогут за два года получить качественную педагогическую подготовку; 2) обучение в педагогической магистратуре «Филологическое образование» будет способствовать повышению качества подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизации отечественного образования; 3) реализуемые программы будут способствовать повышению качества образования в образовательных организациях Республики Татарстан, росту конкурентоспособности выпускников.

Благодарности

Исследование выполняется в соответствии с Российской государственной программой повышения конкурентоспособности Казанского федерального университета.

Литература

- Agee, J. (2009). Developing qualitative research questions: A reflective process. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22 (4), pp. 431-447.
- Bushkanets, LE Sidorova & MM LH & Nasrutdinova Mahinina & NG (2015). Formation of the principles of higher philological education at Kazan University in XIX - XXI centuries. *Literature and Culture*, number 4 (42), p. 266-273.
- Fattakhova Nailya, Yusupova Zulfiya, Fedorova Nailya. (2016). A new model of pedagogical magistrate in the field of «Philological education» in Kazan federal university. *IFTE: II International Forum on Teacher Education (19-21 May 2016)*. KFU, pp. 338-339.
- Gabdulchakov, V. & Kusainov, A. & Kalimullin, A. (2016). Education Reform at the Science University and the New Strategy for Training Science Teachers. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11 (3), pp. 163-172.
- Grossman, P. & Hammerness, K. & McDonald, M. (2009)/ Redefining teaching, re-imagining teacher education // *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15 (2), pp. 273-289.
- IFTE: II International Forum on Teacher Education (19-21 May 2016). KFU. 2016. 444 p.
- Korneyeva, L. I. (2004). The Making of Professional Learning and Career Enhancement in Germany: A Logical-Historical Analysis. *Obrazovaniye i Nauka*, 3, pp. 53-60.
- Likhachev, DS (1989). On the art of words and philology // *About philology*. М.: Higher School, с. 204-207.
- Naidoo, V. (2009). Transnational higher education: A stock take of current activity. *Journal of Studies in International Education*, 13 (3), pp. 310-330.
- Education 2030: the concept of teacher education [electronic resource]. - Access: http://akvobr.ru/obrazovanie_2030.html (reference date 15/05/2016).
- Petrova V.I. Comparative analysis of systems of teacher training in the modern world educational space // *Modern problems of science and education*. 2015. number 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17209> (reference date: 15.05.2016).
- Teacher professional standards [electronic resource]. - Access <http://profstandartpedagoga.rf/> (reference date 25/05/2016).