

	қорытындылайтын болсам, онда оның толықтай мәнді болғанын айтар едім.								болсам, онда оның мәнсіз болғанын айтар едім.
11	Маған қайтадан өмір сүруге таңдау берілсе, онда мен өз өмірімді мүлдем басқаша құрар едім.	3	2	1	0	1	2	3	Маған қайтадан өмір сүруге таңдау берілсе де, мен өз өмірімді тағы да осылай құрар едім.
12	Қоршаған әлем мен үшін үнемі абыржу мен мазасыздық тудырады.	3	2	1	0	1	2	3	Қоршаған әлем мен үшін мүлдем абыржу мен мазасыздық тудырмайды.
13	Мен өте жауапкершілікті және уәдеге берік адаммын.	3	2	1	0	1	2	3	Мен мүлдем жауапкершіліксіз және уәдеге берік адам емеспін.
14	Менің ойымша, адам өмірлік таңдауын өзінің қалауынша жүзеге асыра алады.	3	2	1	0	1	2	3	Менің ойымша, адам табиғи қабілеттері мен жағдайларының ықпалынан өмірлік таңдау мүмкіндігінен айырылған.
15	Мен өзімді «мақсатты адаммын»деп нақты атай аламын.	3	2	1	0	1	2	3	Мен өзімді «мақсатты адаммын»деп атай алмаймын.
16	Өмірде мен әлі өз орным мен нақты мақсатымды тапқан жоқпын.	3	2	1	0	1	2	3	Өмірде мен өз орным мен мақсатымды тапқан адаммын.
17	Менің өмірлік көзқарастарым әлі анықталған жоқ.	3	2	1	0	1	2	3	Менің өмірлік көзқарастарым толық анықталған.
18	Менің өмірде өз орным мен қызықты мақсаттарым табылған деп ойлаймын.	3	2	1	0	1	2	3	Менің өмірде әлі де өз орным мен қызықты мақсаттарым табылатынына күмәндімін.
19	Өз өмірім өз қолымда және оны өзім басқара аламын.	3	2	1	0	1	2	3	Өз өмірім өзіме бағынышты емес және ол сыртқы жағдайларға тәуелді.
20	Менің күнделікті жұмысым (өрекетім) рақаттанушылық пен қанағаттану сезімін тудырады.	3	2	1	0	1	2	3	Менің күнделікті жұмысым (өрекетім) ылғи жағымсыздық пен мазасыздық сезімін тудырады.

**УАҚЫТЫҢЫЗДЫ БӨЛІП, ЖАУАП БЕРГЕНІҢІЗГЕ КӨП РАХМЕТ!**

УДК 378.1

## ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

**А.Н.Хузиахметов, С.С.Азими, А.Ф.Галимянов**

### Аннотация

Цель настоящего исследования состоит в изучении степени использования и практического применения возможностей системы управления контентом электронного образования Казанского федерального университета (КФУ) и Виртуального института Исфаханского университета (ВИИУ) в профессиональном саморазвитии студентов. С этой целью степень использования возможностей управления контентом электронного образования в двух указанных вузах, которые играют важную роль в повышении уровня профессионального саморазвития студентов, была рассмотрена на материалах работы Кицантаса. Результаты исследования показали, что в обоих вузах возможности системы управления контентом не используются в полной мере для повышения уровня профессионального саморазвития студентов. Wiki-сайты, подкасты и блоги относятся к тем возможностям, которые не нашли своего применения. Создание условий для использования технических средств электронного обучения, а следовательно сознательное использование труда преподавателей может обеспечить профессиональное развитие студентов как насущную и ключевую потребность современного мира.

**Ключевые слова:** система управления контентом, профессиональное саморазвитие, курсы электронного образования, Иран, Россия.

### Abstract

The purpose of this study was to examine the degree of utilization facilities of CMS in e-learning courses of Kazan federal university (KFU) and Virtual institute of Isfahan university (VIU) in promoting students' professional self-development. For this purpose, based on the Kitsantas research, the utilization of the CMS facilities in the two universities, which play an important role in raising the level of professional self-development of students, was investigated. The results showed that in both universities CMS facilities is not fully utilized to promote the level of students' professional self-development. Wiki-sites, podcasts, and blogs are among the features that have not found their application. Creating the conditions for the use of technical means of eLearning, and therefore the conscious use of faculty members can provide the professional development of students as the urgent and critical needs of the modern world.

**Keywords:** content management system, professional self-development, E-learning courses, Iran, Russia,

Успешное выполнение любой работы зависит от соблюдения определенных принципов и учета

ряда условий. В сфере электронного обучения, в котором непосредственный контакт с преподавателем

лем отсутствует или же (при смешанном обучении) присутствует в меньшей степени, особое значение получает внимательное соблюдение принципов и условий, позволяющих успешно реализовать курсы электронного образования. Технология обучения и инструменты электронного обучения считаются весьма эффективными. Однако они не обеспечивают выдающих результатов сами по себе или в отдельности от других средств. По сути, эту эффективность обеспечивает характером их использования и правильностью их применения сотрудниками вуза, в том числе преподавателями. Именно поэтому каждый из элементов, задействованных в электронном обучении, должен использоваться корректным и уместным образом, чтобы достичь своей конечной цели, а именно эффективного обучения учащихся и развития у них способности к профессиональному саморазвитию, а также переноса обучения в реальную жизненную среду. В процессе электронного обучения участвует целый комплекс элементов, который может включать в себя разные вещи от изучения потребностей и разработки курсов до маркетинга. Цель настоящего исследования состоит в изучении системы управления контентом в КФУ и ВИИУ.

Таким образом, система управления обучением (СУО) курса с точки зрения уровня внимания, уделяемого профессиональному саморазвитию, был изучен в плане наличия и богатства элементов, предназначенных для повышения уровня профессионального саморазвития. Под богатством СУО понимается доступ студента к широкому набору разных ресурсов, предназначенных для более успешного и глубокого обучения. Доступ к широкому набору ресурсов сам по себе является одним из путей, содействующих профессиональному саморазвитию. В данном случае изучение СУО учебного курса предполагает рассмотрение тех случаев, которые способствуют повышению уровня профессионального саморазвития.

Наличие множества практических примеров является одним из важных моментов для более полного понимания материала и содействия студенту в понимании и решении задач. Здесь в большей степени имеются в виду примеры, в которых предмет рассматривается с различных точек зрения.

Подобные примеры позволяют студенту смотреть на проблему с различных сторон и успешно знакомиться с различными аспектами предмета. Работа студента с различными практическими примерами позволяет ему больше размышлять, а в итоге, рефлексировать над своим размышлением и выводами при решении задач и выполнении упражнений. Этот момент очень помогает студентам ис-

пользовать метод самостоятельной работы, благодаря которому они, в конце концов, достигают саморазвития. Еще одним моментом, влияющим на развитие качеств профессионального саморазвития на онлайн-курсах, является работа в группе. В групповых проектах студенты узнают благодаря обратной связи друг с другом о своих сильных и слабых сторонах, обретают коллективный интеллект, необходимый для их профессионального саморазвития. На онлайн-курсах ВИИУ групповым проектам не уделяется достаточного внимания. Можно сказать, что в этой сфере не были в полной мере использованы возможности системы управления обучением (LMS).

Расширенные учебные ресурсы, такие как различные веб-сайты по соответствующей тематике, будучи дополнительными ресурсами, весьма подходят тем студентам, которые находятся в процессе профессионального саморазвития. Если рассмотреть в качестве этапов профессионального саморазвития три этапа:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) профессиональная деятельность;
- 3) профессиональное самосовершенствование

[1],

то на каждом из этих этапов дополнительные ресурсы, соответствующие уровню понимания студента, могут способствовать его полноценному профессиональному саморазвитию.

Программы моделирования также относятся к средствам, помогающим преподавать студентам сложные идеи и темы.

Преподавание необходимых тем путем моделирования (имитации) помогает студентам в изучении трудных процессов и решении разнообразных задач. Студенты могут самостоятельно прийти к более полному пониманию материала на конкретных примерах путем рассмотрения различных ситуаций с помощью их моделирования, повторения и изменения переменных.

В свою очередь, технологически оснащенное обучение, разработанное для усиления самодисциплины и мотивации в студентах, способствует академической успеваемости и положительному отношению к обучению [2, 3-4-5-6-7]. Именно в этой связи Кицантас [8] пишет, что правильное использование технологий обучения, в том числе возможностей систем управления обучением (LMS), может помочь развитию самодисциплины. Он привел примеры использования каждой технологии обучения в процессе онлайн-обучения, позволяющей приобрести определенные навыки профессионального саморазвития, которые мы вкратце представили в таблице 1.

Таблица 1.

**Технологии обучения и их применение в образовании для профессионального саморазвития**

Технология обучения	Характеристика	Характер влияния на профессиональное саморазвитие студента	Использование в образовании
Блоги/журналы	Онлайн-журнал, ведущийся пользователем, публикуемые которым материалы могут быть открытыми для комментирования другими пользователями	Самоконтроль (Self-monitoring) Самоанализ (Self-reflection) Самозффективность	- Публикация вопросов в режиме онлайн с возможностью ответить на них - Обеспечение обратной связи и получение оценки со стороны других учащихся - Сочетание заметок с контентом учебного курса в качестве методических указаний
Подкасты	Медиа-файлы в аудио- или видео-формате, доступные для скачивания	Моделирование Самозффективность	- Аудио- / Видео-лекции - Запись занятий на семинарах
Социальные сети (facebook)	Социальные структуры в режиме онлайн	Самоконтроль Стратегии постановки задач (Task strategies)	Налаживание связей между студентами и экспертами в соответствующей области из различных учреждений - Обмен файлами и их передача
Виртуальные миры	Интерактивная социальная среда в режиме онлайн	Самозффективность Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Стратегии постановки задач Самоконтроль	- Виртуальное моделирование - Рольевые игры/имитации - Онлайн-встречи/тренинги - Обеспечение обратной связи с преподавателем/однокурсниками
Административные инструменты вроде календарей	Онлайн-календарь	Тайм-менеджмент Постановка задач Самоконтроль	- Ведение записей о своей деятельности - Фиксация сроков и дат - Фиксация ежедневных и долгосрочных задач Keeping records of activities
Инструменты оценки в режиме онлайн	Получение результатов тестирования в режиме онлайн	Самооценка Самоконтроль	- Ведение записей - Обеспечение обратной связи с преподавателем/однокурсниками
Электронные школьные журналы (инструменты системы управления обучением)	Онлайн-отметки	Самооценка Удовлетворенность собой	- Ведение записей - Обеспечение обратной связи с преподавателем / однокурсниками
Вики-сайты	Инструменты для публикации материалов в режиме онлайн с открытым доступом	Самооценка Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Поиск помощи	Обмен знаниями Дебаты Бюллетени

Изучение элементов в системы управления обучением с точки зрения профессионального саморазвития

Принимая во внимание разъяснения, данные в таблице 1, по использованию учебных технологий

для повышения уровня саморазвития, опубликованной Кицантасом, были рассмотрены используемые на онлайн-занятиях по статистике ВИИУ и КФУ технологии обучения, а результаты этого исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Технология обучения, используемые для повышения уровня профессионального обучения в ВИИУ и КФУ**

Технология обучения	Характер влияния на профессиональное саморазвитие студента	Применение на онлайн-курсах по статистике ВИИУ	Применение на онлайн-курсах КФУ
Блоги/журналы	Самоконтроль (Self-monitoring) Самоанализ (Self-reflection) Самозффективность	×	×
Подкасты	- Моделирование - Самозффективность	Используется файл, в котором записано решение задачи	×
Социальные сети (facebook)	Самоконтроль Стратегии постановки задач (Task strategies)	×	•
Административные инструменты вроде календарей	Тайм-менеджмент Постановка задач Самоконтроль	•	•

Инструменты оценки в режиме онлайн	Самооценка Самоконтроль	•	•
Электронные школьные журналы (инструменты системы управления обучением)	Самооценка Удовлетворенность собой	•	•
Вики-сайты	Самооценка Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Поиск помощи	×	×

Принимая во внимание результаты, представленные в виде таблицы 2, можно сказать, что КФУ и ВИИУ пользуются основными возможностями системы управления контентом. Однако они не используют все эти возможности в полной мере. Как следует из вышеприведенной таблицы, не находят применение некоторые возможности вроде блогов, подкастов и wiki-сайтов. Поэтому можно утверждать, что оба университета должны прилагать больше усилий по организации продвинутых электронных курсов, обладающих высокой эффективностью.

#### Выводы

Изучение контента и используемых на онлайн-курсах технологий свидетельствует о том, что на онлайн-курсах имеются недостатки, препятствующие их максимальной эффективности в плане успеваемости студентов, а также их профессионального саморазвития. С целью достижения максимальной эффективности онлайн-курсов необходимо создавать богатый контент, студенты должны располагать разного рода вспомогательными и дополнительными материалами, нужно использовать учебные инструменты, подходящие для профессионального саморазвития студентов. Также необходимо, что преподаватель как ключевой элемент в управлении процессом профессионального саморазвития студентов был хорошо знаком с онлайн-средой, ее возможностями и способами применения. Иначе говоря, одним из важнейших факторов, влияющих на профессиональное саморазвитие студентов, является роль преподавателя, уровень его квалификации и профессионализма в этой области. Поэтому сосредоточение лишь на работе с новыми технологиями обучения или их неосознанном и бесцельном применении преподавателем не может помочь студенту и преподавателю достичь таких важных целей, как развитие самодисциплины. Преподаватель не должен ограничиваться лишь использованием современных технологий, а должен использовать их осознанно, точно и без лишней спешки, чтобы усиливать в своих студентах профессиональное саморазвитие.

Таким образом, необходимо знакомить преподавателей, которые ведут занятия в режиме онлайн, с возможностями технологий обучения, поддерживающих профессиональное саморазвитие студентов, и обучать их тому, как пользоваться техноло-

гиями поддержки профессионального саморазвития в онлайн-среде.

Разумеется, преподаватели, использующие онлайн-среду в соответствии с принципами профессионального саморазвития, могут донести ценность профессионального саморазвития и помочь студентам в процессе постановки целей, выбора правильной стратегии достижения целей, сбора и анализа данных, связанных с их успехами в обучении. К тому же, преподаватель, использующий онлайн-среду для оказания студентам помощи в развитии навыков профессионального саморазвития, может заинтересовывать и мотивировать студентов в плане изучения темы урока, важной для его успешного обучения.

#### Литература

1. Тафинцева Л.М., Таран Ю.Н. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции классного руководителя. Научные исследования в образовании. 2007. № 3. С. 183-184.
2. Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. Дистанционное обучение в процессе организации учебно-воспитательной деятельности студентов. Высшее образование сегодня. 2011. № 12. С. 49-53.
3. Миннегалиева Ч.Б. Использование информационно-телекоммуникационных сетей при организации самостоятельной работы студентов / Ч.Б. Миннегалиева // Образование и саморазвитие. 2013. № 1(35). С.15-19.
4. Azevedo, R., & Hadwin, A. F. (2005). Scaffolding self-regulated learning and metacognition—Implications for the design of computer-based scaffolds. *Instructional Science*, 33(5), 367-379.
5. Kramarski, B., & Gutman, M. (2006). How can self-regulated learning be supported in mathematical e-learning environments? *Journal of Computer Assisted Learning*, 22(1), 24-33.
6. López-Morteo, G., & López, G. (2007). Computer support for learning mathematics: A learning environment based on recreational learning objects. *Computers & Education*, 48(4), 618-641.
7. Winne, P.H., Nesbit, J.C., Kumar, V., & Hadwin, A.F., Lajoie, S.P., Azevedo, R.A., & Perry, N.E. (2006). Supporting self-regulated learning with gStudy software: The learning kit project. *Technology, Instruction, Cognition and Learning*, 3(1), 105-113.
8. Kitsantas, Anastasia. "Fostering college students' self-regulated learning with learning technologies" *Hellenic Journal of Psychology* 10.3 (2013): 235-252.