

Естественно, любой дидактический принцип имеет свои правила, в данном случае они могут быть определены так:

1. При разработке содержания тура показать на конкретных примерах его познавательную ценность.

2. Туристский маршрут предполагает посещение и тех объектов, где возможно общение с обитателем страны пребывания.

3. В процессе очередного тура перед туристами актуализировать последующие познавательные перспективы.

4. В ходе туров раскрывать личную и общественную значимость познавательных продуктов.

5. Познавательный интерес поддерживается историческими, литературными, языковыми материалами, подчеркивающими не только исторический, но и современный гражданский и политический статус страны.

6. Каждый тур направлен на развитие познавательных потребностей человека на фоне позитивных эмоций, интересов, склонностей, формирующих гражданские ценности человека.

В соответствии с представленной структурой принцип «познавательная самоактуализация личности» регулирует не только связи системы непрерывного образования взрослых средствами туризма, но и предъявляет требования к разработке оригинального содержания каждого тура.

Таким образом, важнейшим предназначением принципа является регулирование взаимосвязей всех сторон индустрии туризма, направленных на стимулирование познавательных потребностей потенциального туриста.

Литература

1. Каташев В.Г. Актуализация знаний учащихся в процессе обучения физике. / Учебное пособие. Казань, 1989. 147 с.
2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999. 224 с.
3. Педагогический словарь. Издательство Академии педагогических наук. М., 1960.
4. Пономарев К.Н. Синергетическое прогнозирование политического становления личности средствами туристской педагогики. М.: Изд-во «Юниверсум», 2013. 176 с.

УДК 378.026.7(085)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А.Ф.Нафикова

Аннотация

Статья посвящена вопросам современного состояния вузовского учебника. Автором представлен сравнительный анализ электронного и печатного учебника. Рассмотрены пути оптимизации работы с учебником при самостоятельной работе, обозначены пути оптимизации посредством применения мультимедийных технологий и мультимедийных лекций.

Ключевые слова: организация самостоятельной работы, электронный учебник, самообучение, учебная литература, мультимедийные технологии

Abstract

The article is devoted to the current state of college textbooks. The author presents a comparative analysis of electronic and printed textbooks. We consider the ways of optimization of work with the textbook at independent work, the ways of optimization by the use of multimedia technologies and multimedia lectures.

Keywords: organization of independent work, electronic textbooks, organization of educational process, self-education, educational literature, multimedia technologies.

Коренные преобразования в российской науке и образовании обоснованы вхождением России в мировое информационное пространство, с ростом коммуникационных и информационных технологий, с внедрением новых технических средств, которые глубоко изменили вектор развития образования, привносят новшества в образовательную среду. На сегодняшний день остро стоит задача поиска механизмов интеграции традиционных и новейших способов организации средств информационного обеспечения образовательной практики. Непосредственно главной из узловых точек такой интеграции является современная учебная книга (учебник) [1, с. 146]

Проведя сравнительный анализ традиционного и электронного учебников, можно вычленить специфические отличительные признаки. Прежде всего в традиционном учебнике имеется необходимый справочный аппарат, помогающий в поиске необходимых сведений. Сюда входит оглавление, вспомогательные указатели, списки рекомендуемой литературы по той или иной теме, система выделения в тексте важной информации, система ссылок, комментарии и примечаний. Эти традиционные аспекты сигнификации и логического аппарата направлены, как представляется, не столько на управление вниманием, сколько на достижение рефлексивного,

вдумчивого характера работы с текстом. Традиционный книжный текст в этом качестве – помимо источника извлекаемой информации, является и особо смоделированным посредником мышления.

Наличие поисковой системы является обязательным моментом в электронном учебнике, так как благодаря ей и возможен анализ содержания книги, поиск нужных сведений по ключевому слову, система гиперссылок, переносящая пользователя за доли секунды в нужный отрывок текста. С этими моментами связано усиление активно-направляющего начала организации книжного материала по отношению к читателю-учащемуся. Преимущество электронного учебника заключается в его доступности и оперативности использования и режиме реального «тиражирования» информации. Традиционный учебник, при отсутствии его в личном пользовании, в магазине или библиотеке, можно получить только спустя длительное время, заказав его по межбиблиотечному абонементу в библиотеке или в книготорговой фирме. Электронный учебник можно засчитанные минуты заказать в интернет-магазине или «скачать» из электронной библиотеки. У электронного учебника нет тиража в традиционном смысле этого слова. Такое издание можно копировать неограниченное число раз и при необходимости распечатать при помощи принтера. В связи с этим вузы, делающие сегодня ставку на опережающую компьютеризацию, имеют возможность сразу же победить и в рейтинге обеспеченности литературой: в отношении электронных пособий он исчисляется умножением количества книг на количество персональных компьютеров [2, с. 13].

Электронный учебник имеет преимущество перед традиционным в том, что авторы (педагоги, ученые) могут практически сами, выполнив ряд регистрационных правил, издавать свои произведения и распространять их на свое усмотрение, тогда как издание учебника в традиционной форме – это достаточно сложный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Текст электронного учебника гораздо легче исправить и дополнить, чем заняться переизданием традиционного учебника.

Издательские расходы значительно сокращаются при создании электронного учебника, потому что не требуется бумаги, производство которой сопряжено с целым рядом экологических проблем; не используются печатные станки, не применяется дорогая и вредная краска и т.п. Все это отражается на цене электронного учебника. Главное преимущество и достоинство электронного учебника – его компактность. Учебники, занимающие в бумажном виде целую полку, можно записать на одном или нескольких дисках [3, с. 50].

Но, тем не менее, имея значительный ряд преимуществ, электронный учебник не лишен ряда недостатков, которые необходимо учитывать. Только владея компьютером, можно успешно работать с

электронным учебником, но это негативно влияет на здоровье; кроме того, при чтении с экрана, по ряду данных, снижается его скорость и эффективность.

Возможность использования электронного учебника во многом зависит от наличия сети Интернет и от подачи электричества. Проблемы возникают и при выборе форматов электронных книг. Для опубликования электронного издания требуется определенная программа и соответствующая подготовка текста с помощью собственных инструментов производителя для издания и распространения. Распечатка на принтере не уступает по стоимости традиционному учебнику и зачастую худшего качества, чем книга. Учебники, созданные с применением видеоматериалов и звуковым оформлением, невозможно «распечатать» на принтере [1, с. 3].

Основную смысловую нагрузку в традиционном учебнике несет сам текст, который сопровождается иллюстрациями (рисунками, схемами, таблицами и др.). Наиглавнейшее преимущество электронных книг заключается в сопровождении текста звуком и видеоматериалами. «Средства мультимедиа позволяют представить учебный материал в увлекательной, динамичной форме, а инженерные конструкции, устройства, элементы – как движущиеся трехмерные объекты, тем самым в полной мере раскрывая их конструкцию и принцип действия». При пользовании интернет-учебником возможно прямое общение обучающего и обучаемого, который может получить консультацию непосредственно у автора учебника. Студенту предоставляется возможность осуществлять быстрый контроль знаний, сделать необходимые пояснения, полученных в ходе самостоятельного изучения материала. Процесс слияния возможностей электронной книги и виртуальной медиа-среды в целом прогнозирует положительные перспективы – не только в плане трансформации всей системы образования плане расширения средств выразительности и интерактивности в трансляции учебного материала, но и – обретении ею нового технологического качества.

Есть вероятность возникновения дискомфорта при пользовании электронным учебником, так как человеческая психика более приспособлена к последовательному восприятию информации, без передвижений по гиперссылкам. Главный минус электронного учебника и в том, что электронные библиотеки и магазины на данный момент разработаны ненадежно, потому что никто не застрахован от риска отключения, порчи и взлома сервера, предоставляющего информацию в нужный читателю момент, в то время как с традиционным учебником не возникает подобных проблем.

Так что, все равно преимущество и удобство за традиционным учебником. Конечно же, с одной стороны, видеоматериалы, звук, анимация – прекрасные средства активизации внимания, с другой стороны, они, как свидетельствуют исследования пси-

хологов, ведут к снижению рефлексивного, обдумывающего характера восприятия, специфичного для культуры печатного слова как базового феномена, определившего тип цивилизации разума [4, с. 33].

При создании и пользовании электронным учебником возникает проблема защиты авторского права. Пиратская копия электронного продукта зачастую ничем не отличается от оригинала ни по качеству, ни по документации. Еще один момент касается аутентичной активности учащегося. В медиатизированной системе образования мера самостоятельности участия учащегося не может быть точно установлена. Реферлируемые и компилированные материалы трудно отличить от просто скопированных. Качество виртуальных тестирований и особенно их роль в плане аттестации учащегося сегодня практически повсеместно вызывают сомнения среди реально проводящих их преподавателей. Проблема пользования электронным учебником заключается и в быстром старении компьютерных технологий, она связана с необходимостью обновлять системы, лицензионные программы и сами машины, что носит в значительной мере коммерчески вынужденный характер.

Учитывая сказанное, надо признать, что для однозначно положительной оценки система медиатизированной образовательной среды, важнейшим компонентом которой сегодня является электронный учебник, требует принципиального совершенствования.

Для работы с электронными учебными изданиями необходимо создание дружественного интерфейса, достижение оптимального управления, включая развитую систему навигации и достаточную скорость извлечения информации, обеспечение устойчивости к ошибочным действиям учащегося и т.д. Кроме того, это предполагает такую структуру интерактивности, которая бы не нивелировала персональный характер встречи в медиа-пространстве учителя и ученика и не сводила бы культурное содержание образования к справочному материалу. Технология медиатизированной образовательной среды должна не уступать культуре книги в способности формировать дискурсивный, рефлексивно-осмысляющий тип мышления.

Основными материалами в учебном процессе являются учебные тексты. Анализ вузовских учебников показывает, что они не свободны от содержательных ошибок, противоречий и пробелов, в силу чего пораженный ими материал оказывается недоступным для понимания учащихся. Многие ошибки чрезвычайно живучи – сохраняются десятилетиями, а подчас и дольше.

Одним из инновационных достижений в организации самостоятельной работы студентов стало применение мультимедийных программ, в частности смешанная технология организации самообучения в системе «мультимедийная лекция – традиционный

учебник». Комбинируя достоинства компьютеров, мультимедиа и традиционных методов, данная технология позволяет реализовывать различные виды самообучения, обеспечивая подготовку обучаемого к плодотворной самостоятельной работе. Традиционный учебник изначально задуман так, чтобы базовый учебный материал, представленный в нем, находился в полном соответствии с мультимедийным компьютерным ресурсом. Учебник и мультимедийный ресурс построены вокруг одного и того же стержня. Стержневым элементом учебника является лекционный материал, используемый в качестве подстрочного текстового сопровождения к аудиоматериалу мультимедийной лекции. Для удобства тренировки и закрепления содержания лекционного курса текстовый массив разделен на блоки, которые точно повторяют содержимое отдельных экранов мультимедийной программы. Самостоятельная работа начинается с разминочных упражнений, что помогает подготовиться к выполнению задания, ознакомиться с тем, что предстоит, заранее.

После такого предварительного настрой обучаемый переходит к чтению текста. Здесь обучаемому предлагаются различные задания аналитического и синтетического характера. Когда основное содержимое текстового блока уже усвоено, студент может расширить познания и найти ответы на оставшиеся вопросы, обратившись к разделу для дополнительного чтения или перейти к следующему блоку.

Следует отметить, что, как правило, авторы курсов начинают разработку с учебно-методического пособия, а затем как можно более точно адаптируют к нему мультимедийную программу, в которой представлен большой массив упражнений для тренировки автоматизированного контроля, гарантирующих высокую степень усвоения материала учебника. Это классический случай, в котором мультимедийная программа представляет собой ресурс не основного, а дополняющего типа, автономное использование которого не имеет смысла без базового традиционного учебника.

Очевидно, что никакие, даже самые изощренные компьютерные технологии обучения, равно как и высочайшее педагогическое мастерство преподавателей, не способны компенсировать ущерб, наносимый ошибками в учебных текстах. Ущерб этот состоит не только (а, возможно, и не столько) в том, что учащиеся неправильно усваивают конкретный материал, но и в том, что затруднено формирование в их сознании важнейших качеств личности – способности и стремления к научному пониманию. Дело в том, что эти качества могут сложиться лишь в процессе многократного достижения понимания изучаемого материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что оставаясь один на один с мультимедийным ресурсом, обучаемый не ждет помощи или подсказки и

вынужден самостоятельно ориентироваться в его структуре: обращаться к различным его разделам и блокам, переходить с уровня на уровень по ключевым словам. Такое самообучение готовит обучаемого к эффективной самостоятельной работе с on-line энциклопедиями и интернет, также возможность прослушивать виртуальные лекции внеаудиторно: в компьютерном классе, в библиотеке и дома.

Компьютерные технологии доказали свою эффективность как средства активного тренажа и контроля, которые вносят в учебный процесс ритмичность и динамику, повышая его энергетику. Однако сегодня это пройденный этап, и следует найти им кардинально новую роль для решения более актуальных задач, требующих не просто оптимизации и автоматизации умений и превращения их в прочные навыки, но и развития самостоятельного мышления с творческим подходом.

Можно утверждать, что учебник будущего – это не текст с иллюстрациями и вопросами к нему, а система мультимедийных дифференцированных знаний по поиску, анализу и обобщению учебной информации. Информация может быть представле-

на как в виде книг, так и в виде CD дисков и материалов сети интернет, т.е. учебник может быть как реальным, так и виртуальным. Главное в информационных обучающих программах будущего заключается в выполнении присущих им функций (информационной, воспитательной, мотивации, руководства, стимулирования, самоконтроля, координации и рационализации).

Литература

1. Гаранина Р.М. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2012.
2. Ковальский И.О. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2000. № 1. С. 12-34.
3. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. М., 2005. С. 19-26.
4. Чеботарева Е.С. Информационные технологии в развитии самообразовательной компетенции студентов / Е.С.Чеботарева. – [Электронный ресурс]. – <http://ito.edu.ru/2008/kursk/11/11-0-37.html>

УДК 124.51:316.477 + 378.18:33.013.75

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А.Евсецова, О.А.Попкова

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития ценностно-смысловых ориентаций студентов в волонтерской деятельности. Рассматриваются особенности процесса развития ценностно-смысловых ориентаций студентов медико-фармацевтического колледжа в волонтерской деятельности.

Ключевые слова: аксиологическая образовательная парадигма, ценностно-смысловые ориентации, волонтерская деятельность, ценностно-смысловые ориентации студентов в волонтерской деятельности

Abstract

The article reveals the urgency of the problem of value-semantic orientations of students in volunteer activities. The features of the development of value and meaning orientation process of medical and pharmaceutical college students in volunteer activities.

Keywords: axiological educational paradigm, value- semantic orientation, volunteer activities, value-semantic orientations of students in volunteer activities.

Актуальность проблемы развития ценностно-смысловых ориентаций студентов медико-фармацевтического колледжа в волонтерской деятельности обусловлена целями модернизации среднего профессионального образования, переходом на реализацию ценностной образовательной парадигмы. Основной задачей ценностной парадигмы является оказание помощи студентам в осмыслении и выстраивании лично значимых ценностно-смысловых ориентаций в соответствии с системой универсальных ценностей. Проблема ценностных ориентаций в образовании получила отражение в трудах З.И.Равкина, М.В.Богуславского, В.Г.Пряни-

ковой, А.В.Кирьяковой, Н.Д.Никандрова, В.А.Сластенина, В.И.Андреева, Е.Н.Шиянова, Г.И.Чижиковой и др.

Главная проблема аксиологического подхода как междисциплинарного, это проблема ценностных оснований жизнедеятельности человека. Ценности являются системообразующим компонентом профессиональной деятельности, регулируют и направляют деятельность, профессиональное общение и взаимодействие.

Что такое ценности? Этимологически смысл слова «ценность» соответствует самому термину: ценность есть то, что люди ценят.