

УДК 332.13

ИНФО-ПОВОД В АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕГИОНЕ

Н.Ю.Майданкина

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития потенциала педагога дошкольной образовательной организации (ДОО). Раскрывается идея и специфика применения инфо-повода в актуализации потенциала педагога в условиях ДОО. Представлен опыт актуализации потенциала воспитателя ДОО с использованием инфо-повода на институциональном, муниципальном и региональном уровнях в системе дошкольного образования Ульяновской области.

Ключевые слова: потенциал педагога дошкольной образовательной организации, инфо-повод, дошкольное образование, регион.

Abstract

The article focuses on the questions of the potential actuality development of the kindergarten teacher. The author presents the idea, essence and the specifics using the info occasion in the potential actuality of the kindergarten teacher. The potential actuality of the kindergarten teacher experience is shown using the info occasion at the institutional, municipal and regional levels in the system of kindergarten education in Ulyanovsk region.

Keywords: potential of the kindergarten teacher, info occasion, kindergarten education, region.

В настоящее время становится все более очевидным, что поступательное развитие общества достигается обеспечением условий для непрерывного развития потенциала её граждан, отвечающего современным вызовам и способствующим реализации целей ускорения социально-экономического развития государства. Формирующаяся конкурентная среда в системе образования также требует от педагога движения в непрерывном саморазвитии и актуализации собственного потенциала.

Внедрение в системе образования Профессионального стандарта педагога [1] на центральное место выдвигает деятельность по созданию условий для непрерывного развития педагога, как важнейшего социального капитала общества. В свою очередь включение дошкольного образования в общую систему современного отечественного образования и необходимость реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [2] поднимает проблему разработки эффективных технологий непрерывного развития педагога дошкольной образовательной организации (ДОО).

Полагаем, что именно поэтому в последнее время весьма популярными становятся понятия «потенциал педагога», «развитие потенциала педагога», «творческий потенциал ребенка-дошкольника» и др., а у педагогической общественности повышается интерес к исследованиям по проблеме потенциала педагога ДОО, разработке педагогических технологий, обеспечивающих актуализацию потенциала воспитателя в формате дополнительного профессионального образования.

Сегодня, по нашему мнению, акцент проблемы фокусируется на выявлении условий и проектировании системы деятельности по актуализации потенциала педагога ДОО в формате региональной системы дошкольного образования. Поскольку

именно в рамках региональной системы дошкольного образования у воспитателя ДОО формируются общие и специальные навыки и компетенции, характеризующие движение в развитии потенциала и влияющие на повышение качества системы дошкольного образования.

В системе дошкольного образования Ульяновской области трудятся около 5 тысяч педагогических работников ДОО. Эмпирические обобщения позволяют выделить три группы педагогических работников ДОО – педагоги, овладевшие небольшим опытом в профессии (до 5 лет), педагоги, имеющие достаточный опыт профессиональной деятельности (от 5 лет до 25 лет), и педагоги с большим опытом работы (от 25 лет). В основном в ДОО работают женщины, но в ряде муниципалитетов должности инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей занимают и мужчины, однако, в целом, этот процент незначителен. В 24 муниципальных образованиях области кадровая ситуация в системе дошкольного образования имеет свои отличия, но, в целом, в ДОО трудятся педагоги с достаточным и большим опытом профессиональной деятельности. Учитывая специфику групп педагогических работников ДОО и особенности социальной ситуации развития, актуальной потребностью в настоящее время является разработка и применение технологий, обеспечивающих условия для непрерывного развития педагога. В данной статье попытаемся рассмотреть некоторые аспекты проблемы развития потенциала педагога ДОО и возможности её решения.

В научных источниках первоначально понятие «потенциал» (от лат. «potentia» возможность, внутренне присущая сила, способность к действию) стало применяться в экономике для оценивания уровня развития производительных сил и обозначало «скрытые возможности».

Сегодня понятие «потенциал» широко используется, как во многих областях научного знания, так и в повседневной жизни общества и ассоциируется со скрытыми возможностями, средствами, условиями, потенциальной энергией; и в целом, представляет совокупность ресурсов, которые в данный момент ещё не проявились и имеют тенденцию к раскрытию в будущем.

Учеными О.И.Байдаровой, А.М.Боднар, Т.Л.Божинской, Ю.Н.Кулюткиным, В.П.Бездуховым, Е.Н.Гусаровой, Р.Б.Дондоковой, О.О.Киселевой, А.А.Костылевой, О.Т.Катербарг, Г.А.Мелекесовым, Л.Л.Лашковой, О.Л.Никольской, Е.А.Пагнаевой, Г.Ф.Приваловой, Е.А.Реанович, И.Э.Ярмакеевым и др. рассматриваются различные аспекты проблемы развития потенциала педагога, его личностного, творческого, аксиологического, инновационного, профессионально-педагогического, правового, коммуникативного наполнения. В целом же, вышеназванные авторы, трактуют потенциал педагога как совокупность интегральных личностных качеств, сочетающих гуманистическую и правовую направленность, обеспечивающих основу для эффективной профессиональной деятельности. В условиях дополнительного профессионального образования потенциал педагога имеет тенденцию к дальнейшему развитию и претерпевает изменения и дополнения. Не имея цель рассматривать в данной статье структуру потенциала, тем не менее отметим, что на этапе профессиональной деятельности в понимание потенциала современного педагога необходимо вкладывать такое личностное проявление, как готовность в изменяющихся условиях к непрерывному росту и инвестициям (материальным, духовным, культурным, профессиональным и др.) в собственное развитие для достижения позитивной динамики, как в личном развитии, так и профессиональной деятельности. Осознание единства двух процессов – необходимость непрерывного развития и готовности к инвестициям в свое развитие – является важнейшей характеристикой современного педагога.

В.В.Давыдов отмечает, что педагог, оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм его деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания, в полной мере не меняет свой потенциал и его качество [3]. В данной статье речь пойдет об инфоповоде, как факторе актуализации потенциала педагога ДОО. Предлагаемый авторами инфоповод, безусловно, является не единственным подходом в решении проблемы актуализации потенциала педагога ДОО. Однако подходы и опыт реализации инфоповода в актуализации потенциала педагога ДОО в формате региональной системы дошкольного образования, на наш взгляд, представляется весьма интересным.

Обратимся к общей характеристике инфоповода. Как научное понятие инфоповод (от англ. –

newsbreak, inject) успешно используется в маркетинге. Инфо-повод – некое событие, которое используется для формирования у целевой аудитории определенного отношения, мнения, позиции к предмету или явлению, а также его последующей коррекции.

Отметим, что ряд подходов с целью актуализации потенциала педагога, когда к решению данной проблемы подключается лишь административный ресурс («сделай так, как сказала»), в практике дают очевидные сбои, часто вызывают у педагогов неприятие, чреваты конфликтами, и в современных условиях срабатывают не столь эффективно как планировалось. Чаще всего причиной сбоя является отсутствие у педагога интереса к деятельности, мотивации в эффективном решении проблемы и, что особенно важно, потребности в обращении к собственным ресурсам (материальным, личностным, культурным, профессиональным, временным и др.) для достижения цели. Именно поэтому инфоповод мы рассматриваем, как способ мотивации педагога в обращении к своим ресурсам, осознания потребности в личностном росте и инвестициях в собственное развитие для повышения качества профессиональной деятельности и достижения более высокого качества личной жизни.

Идея инфоповода – заключается в побуждении педагога к активной профессиональной деятельности, направленной на самостоятельный поиск социокультурных, исторических, профессиональных знаний, ожидаемый эффект от которого проявляется в актуализации потенциала. В основе инфоповода лежит четко понимаемая цель – мотивация педагога в обращении и развитии собственных ресурсов для позитивного профессионального и личного движения.

Сущность инфоповода состоит в «вбрасывании» информации, мотивирующей педагога к поиску и реализации собственных внутренних ресурсов для продвижения новых направлений профессиональной деятельности, связанных с отбором содержания, форм и методов воспитания, включением новых субъектов отношений в образовательный процесс для достижения более высокого профессионального и личного результата.

Информативность. Основой инфоповода является содержательность. Содержание инфоповода основывается на значимых общественных и региональных культурно-исторических, природоведческих, географических событиях и фактах. Большинство инфоповодов формируются естественно во взаимосвязи с общественными событиями, усиливающими мотивацию педагога к использованию собственных скрытых резервов. В тоже время, содержание инфоповода может быть и не связано с конкретными общественными событиями, а создано искусственно с учетом актуальных задач региональной системы дошкольного образования.

Проблематика инфо-повода отражает актуальные направления – социокультурное, просветительное, оздоровительное и др. Содержание инфо-повода социальной направленности объединяет значимые общественные, исторические, культурные события. События из таких областей знания, как – естествознание, экология, гигиена, медицина – составляют основу просветительного инфо-повода. Информация по проблеме формирования культуры здоровья и основ здорового образа жизни может быть положена в основу инфо-повода оздоровительной направленности.

Величина и единое образовательное пространство. К важной характеристике инфо-повода относится величина. К масштабным инфо-поводам относят события, отражающие государственные историко-культурные даты, имеющие широкий общественный резонанс. Педагоги самостоятельно изучают материалы и адаптируют их в соответствии проблемой инфо-повода к условиям ДОО. Для реализации содержания масштабного инфо-повода предполагается создание открытого и единого образовательного пространства с постоянно обновляющимся активным событийным полем, включающим общественные и государственные структуры и организации, категории участников. Формой реализации масштабного инфо-повода служат социально-образовательные проекты и социально-педагогические акции.

К малым инфо-поводам относят события, касающиеся актуальных направлений современного образования и региональной воспитательной практики в ДОО. Задачей малых инфо-поводов также является создание образовательного пространства и сообщества участников, но более компактных по количеству и содержанию деятельности. Малый инфо-повод может быть представлен в форме фестиваля, мастер-класса, конкурса, агитпоезда и др.

Усилия и деятельность. Инфо-повод – это возможность скрытой и открытой концентрации усилий и деятельности педагога. Скрытая концентрация – это внутренние усилия педагога, работа с самим собой, а открытая – разновекторная интегрированная деятельность, направленная на поиск нового содержания, отбор оптимальных средств и способов, формирование и координация работы детских, взрослых, детско-взрослых, общественных сообществ, в том числе, Интернет-сообщества, сотрудничество со СМИ. Концентрация усилий и деятельность педагога в инфо-поводе способствует расширению мировоззрения, содействует в овладении новыми техниками и технологиями воспитания детей и взаимодействия со взрослыми, формирует новые профессиональные умения, и, в целом, аккумулирует личные и профессиональные ресурсы.

В процессе собственных усилий и использования деятельности проявляется активность педагога, его мотивированность к овладению новыми ви-

дами и формами деятельности, готовность к их применению в различных видах практики.

Длительность инфо-повода зависит от масштабы события и решения конкретных образовательных задач ДОО.

Участники. Инфо-повод предоставляет возможность участия разным по профессиональному опыту группам педагогов ДОО, и, в целом, сообществам.

Технология. Инфо-повод отличает практико-ориентированная направленность. Он включает два основных этапа: «запуск» информации-события и его реализация. Первый этап – «запуск» информации-события – направлен на мотивацию педагога к овладению новым содержанием, формами и методами деятельности. Особенно важно, чтобы идея инфо-повода была позитивно принята педагогом и стала для него лично значимой. Интерес к идее инфо-повода побуждает педагога обращаться к внутренним ресурсам в поиске новых видов и форм деятельности. Выполнение нового комплекса действий требует от педагога изучения дополнительной информации, в том числе профессиональной, усиления действий в создании активного событийного поля для привлечения единомышленников.

Деятельность на первом этапе направлена на мотивацию педагога к собственному активному поиску, изучению новых просветительских, исторических, образовательных материалов и осознание необходимости применения усилий по популяризации идеи инфо-повода среди участников. Запуск масштабного инфо-повода требует от педагога комплекса деятельности по повышению собственного культурного уровня, уровня психолого-педагогических знаний, совершенствованию качества практических умений в конструировании взаимодействия с родителями воспитанников, представителями социума и образовательной работе для детей.

Второй этап – создание условий реализации инфо-повода – предполагает применение интерактивных технологий, характеризуется индивидуально-дифференцированным подходом к разным субъектам деятельности и включает три уровня: институциональный, муниципальный, региональный.

Первый уровень – институциональный, включает работу на уровне ДОО и предполагает поддержку мотивации педагога и разработку комплекса деятельности по реализации целей инфо-повода.

Второй уровень – муниципальный, характеризуется подготовкой и проведением муниципальных и межмуниципальных обучающих семинаров, мастер-классов, стажировок, конкурсов, выставок, мини-проектов, направленных на усиление деятельности, отражающей цели инфо-повода в рамках муниципальных образований.

На третьем региональном уровне содержание инфо-повода конкретизируется в программах повышения квалификации воспитателей ДОО, областных

семинарах и конференциях, в которых разрабатываются серии заданий с учетом целей инфо-повода.

Итогом реализации инфо-повода служит проведение регионального мероприятия (акции) ДОО с подключением интернет-ресурсов, региональных медиа. Данная технология апробирована в формате инфо-повода «Солдатский треугольник» в Ульяновском регионе.

В чем мы видим эффект данного подхода?

Размышляя об эффекте инфо-повода отмечаем, во-первых, это реализация индивидуально-дифференцированного подхода. Инфо-повод создает условия каждому педагогу без ограничений опыта профессиональной деятельности не только принять в нем участие, но и получать своевременную помощь и поддержку в процессе его реализации, что обеспечивает профессиональное движение.

Во-вторых, и это более сложно проверяемый показатель – готовность к инвестициям в собственное развитие. Актуальность инфо-повода развивает у педагогов интерес к событию, стимулирует личную заинтересованность к самостоятельному овладению фактами и материалами. Формирующийся в рамках инфо-повода комплекс новой профессиональной деятельности – активные социальные и профессиональные действия, новые не характерные для традиционной ДОО виды деятельности для детей и взаимодействие со взрослыми – свидетельствует об актуализации скрытых внутренних ресурсов педагога.

В-третьих, рамках инфо-повода имеем возможность отследить и стандартный, количественный показатель, а именно, участие педагогических коллективов и педагогов ДОО, что представляет интерес для статистической обработки данных.

Полагаем, что использование инфо-повода, как одного из факторов актуализации потенциала педагога ДОО, способствует выявлению общих тенденций в понимании изучаемой проблемы и определении дальнейших перспектив деятельности. Наше исследование позволяет сделать вывод о том, что решение проблемы актуализации потенциала педагога ДОО в условиях дополнительного профессионального образования во многом сопряжено с поиском значимых инфо-поводов, обеспечивающих организацию широкого образовательного пространства, использование активных форм и методов работы, учитывающих специфику региона.

Литература

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] echo.msk.ru/files/900540.doc
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. С. 544-545.
4. Майданкина, Н.Ю. Проект «Родники Сенгилеевского белогорья // Управление ДОУ. 2014. № 1. С. 112-120.

УДК 378.016:172 + 373.5.012

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИНЦИП ПЕДАГОГИКИ ТУРИЗМА

К.Н.Пономарев

Аннотация

В условиях массовой коммуникации туризм становится значимым дидактическим средством саморазвития человека. Важной структурной составляющей процесса самообразования выступает познавательная самоактуализация личности. В статье делается попытка обоснования понятия «познавательная самоактуализация личности» как принципа педагогики туризма.

Ключевые слова: педагогика туризма, туризм, познавательная активность человека, самоактуализация личности.

Abstract

In the context of mass communication tourism is becoming an important means of self-development of a person. An important structural component of the process self-education is cognitive self-actualization of personality. The article is an attempt to justify the concept of "cognitive self-actualization of the individual" as a principle of tourism pedagogy.

Keywords: teaching of tourism, tourism, human cognitive activity, self-actualization.

Если вспомнить первоначальное толкование термина *туризм*, а это вид путешествий, совершаемый для отдыха и с образовательными целями, то станет очевидным, что главное назначение туризма как вида человеческой деятельности – это удовлетворение познавательных интересов человека активного трудового возраста. В этой связи, вста-

ет вопрос, какой смысл можно вложить в понятие «познавательный интерес человека активного трудового возраста».

Можно предполагать, что человек такого возраста, как правило, достигает высокого уровня познавательной самостоятельности, и он целенаправленно занимается самообразованием, что в педаго-