

6. Масленников В.А. Организация воспитательной работы / В.А.Масленников // Высшее образование в России. 2009. № 12. С. 75-79.
7. Maslow A.H., 1971. The farther reaches of human nature. N.Y.: Penguin Books, pp: 230.
8. Морова Н.С., Фролов И.В. Формирование готовности студентов гуманитарного вуза к самореализации в процессе гражданского воспитания: учебно-методическое пособие. Казань, 2010. 74 с.
9. Резниченко М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы / М.Г.Резниченко // Высшее образование в России. 2009. № 8. С. 151-154.
10. Сидоркин А.М. К вопросу о развитии понятия воспитательная система школы / А.М.Сидоркин // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается; под ред. Л.И.Новиковой, Р.Б.Вендровской, В.А.Караковского. М.: НИИ ТООП РАО, 1995. С. 28-34.
11. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М.. 2006. С. 584-585.

УДК 159.9: 316.3

## ОБРАЗ СЕМЬИ В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

**Ф.А.Ильдарханова**

### Аннотация

В статье рассматриваются проблемы современного состояния семьи в Республике Татарстан, ранние браки и крах семьи – разводы. Представлены результаты проведенного в рамках реализации проекта научного-исследовательского Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан «Институт семьи в контексте демографического развития Республики Татарстан» (этно-региональный аспект) исследования на тему «Взаимодействие семьи и школы как условие успешной социализации учащейся молодежи», связанного с выявлением основных направлений взаимодействия двух социальных институтов и определением способов эффективного диалога между семьей и школой. Исследование отношения молодежи к семье, семейным ценностям «Моя семья» показало, что проблема брака и семьи для молодых людей актуальна, в то же время они выстраивают некий идеальный образ. В целом молодежь относится к браку серьезно, понимая, что брачное состояние совершенно новый этап жизнедеятельности человека. Образ семьи для школьников - это образ семьи их родителей. Исследования показали, что школьники изъявляют желание иметь в школьном расписании такой предмет, как «Ведение семьи и хозяйства» для подготовки к семейной жизни.

**Ключевые слова:** семья, социальный институт, семейная политика, система общего образования, участники семейных отношений, нуклеарная семья, функции семьи, образ семьи, семейные ценности.

### Abstract

The article covers problems of contemporary state of a family, early marriages and family breakdowns - divorces in the Republic of Tatarstan. The results of the survey held by Family and demography center of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan are presented in the paper. The scientific project 'Family institute in the context of demographic development of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (ethno-regional aspect)' examines the topic 'Family and school interaction as a condition for successful socialization of pupils'. It reveals main directions of interaction of two social institutes and defines ways of effective dialogue between family and school. The research showed that the problem of marriage and family is urgent for young people, and they construct their own ideal image of it. Youth treats marriage quite seriously and understands that marriage is a totally new stage of life. Pupils' image of a family reflects the image of their parents' family. It was found out in the survey that pupils would like to have such a subject at school as 'Family management and housekeeping' in order to be ready for family life.

**Keywords:** family, social institute, family policy, general education system, family relations participants, nuclear family, family functions, image of a family, family values.

### Введение

Семья как социальный институт характеризуется определенными социальными нормами, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и их детьми. Нестабильность семьи порождает рост числа неполных семей, трудности социализации детей, разрыв между представлениями о браке и реальной семейной жизнью. Возросшие требования к качеству отношений в браке, противоречие между семейными и профессиональными ролями супругов нередко приводят семью к разводу и разрушению, а детей к психологической травме.

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей [3].

Государством принимается большое количество мер для укрепления института семьи. Однако, степень подготовленности граждан молодого возраста к развитию древнейшей ячейки общества -

семьи, остается недостаточной для эффективности вводимых мер.

**Цель работы:** изучение представлений старшеклассников о семье и семейных ценностях.

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение передового педагогического опыта; анкетирование; наблюдение.

#### **Результаты исследования**

В настоящее время в системе общего образования Республики Татарстан отсутствует как специальный предмет, так и система междисциплинарных связей по данному направлению. Исключение составляют лишь несколько образовательных организаций г.Казани (общеобразовательная школа №129 и гимназии № 93 практикующие курс «Семьеведение») [12]. В планах внеклассной и внешкольной работы образовательных учреждений, запланированные мероприятия носят поверхностный характер и сводятся к использованию таких форм, как беседы о здоровом образе жизни, о вреде курения, о нормах поведения в общественных местах и т.п. Беседы на морально-этические темы используются реже, а беседы, включающие знания о семье, ее социальных функциях, условиях здорового рождения и воспитания детей практически отсутствуют. Выпускники школ имеют довольно слабую и теоретическую, и практическую подготовку к семейной жизни.

Физиологическое формирование современных школьников происходит в раннем возрасте и интерес к вопросам семьи и брака носит вполне осознанный характер. По данным Управления записи актов гражданского состояния Кабинета Министров Республики Татарстан (далее – УЗАГС КМ РТ), в 2014 году в республике было зарегистрировано 168 пар, вступивших в брак до достижения совершеннолетия, что составило 0,5% от общего числа зарегистрированных браков. Среди зарегистрированных в 2014 году пар, вступивших в брак до достижения возраста совершеннолетия, 156 девушек и 16 юношей [10]. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет. В виде исключения при наличии особых обстоятельств может быть разрешено вступление в брак лицам, не достигшим возраста шестнадцати лет. Особыми обстоятельствами, дающими право на разрешение вступить в брак лицам, желающим вступить в брак и не достигшим возраста шестнадцати лет, являются беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон, иные обстоятельства, которые могут быть признаны особыми [5].

Практика показывает, что основной причиной вступления в брак в несовершеннолетнем возрасте является беременность невесты или рождение ре-

бенка. Неосознанное вступление в брак, неготовность молодых супругов к ведению семейного хозяйства, отсутствие финансовых возможностей в силу низкой квалификационной подготовленности становится большим испытанием не только для самих супругов, но и их родителей и родственников.

62% семей, чей развод зарегистрирован органами ЗАГС в 2014 году, распалось, не просуществовав и 10 лет. Наиболее кризисным периодом для молодой семьи являются первые 5 лет совместной жизни. Именно на этот период времени приходится около 36% всех случаев\* расторжения брака. Отмечено, что эти цифры одинаковы как для районов, так и для городских округов республики. Более 10 тысяч детей ежегодно вместе с родителями переживают кризисные ситуации в семье, заканчивающиеся расторжением брака.

Объективных причин распада семьи много. Но одной из основных является отсутствие подготовки молодежи к семейной жизни в образовательном учреждении. Система образования практически не выходит на проблемы семьи, а семья не соприкасается в полной мере с системой образования.

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи [6].

Таким образом, участниками семейных отношений являются как кровные родственники (родители и дети), так и лица не связанные кровным родством друг с другом (муж и жена, родственники каждого из них). Однако все вместе они являются членами семьи и проявляют свою роль в том или ином качестве по отношению друг к другу. Семья -первичная ячейка общества, основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [2].

В рамках реализации проекта научно-исследовательского Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан «Институт семьи в контексте демографического развития Республики Татарстан» (этно-региональный аспект) проведено исследование на тему «Взаимодействие семьи и школы как условие успешной социализации учащейся молодежи», связанное с выявлением основных направлений взаимодействия двух социальных институтов и определения способов эффективного диалога между семьей и школой.

Базовой площадкой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 116» Вахитовского района города

Казани Республики Татарстан (далее – Лицей), который дает углубленную подготовку по отдельным предметам естественнонаучного цикла (химия, биология). Это востребованная образовательная организация, которая занимает прочное положение в городском образовательном пространстве города Казани, является участником программы «Школа Превосходства в Республике Татарстан».

В 2014/2015 учебном году в Лицее обучалось 735 учащихся, 30 классов-комплектов, из них 18 лицейских. Опрос проведен у 254 учащихся. Для опроса школьников использовалась анкета «Моя семья».

Среди опрошенных респондентов девочки составляли 65,5%, мальчики соответственно 34,5 %, возраст от 14 до 18 лет. По национальному признаку русские составляют 51,8%, татары 36,7%, чуваша 5,3%, указаны иные национальности, такие как украинец, курд, таджик, азербайджанец, узбек, киргиз, француз. Исследуемые респонденты

- дети представителей образованной интеллигенции. Их родители врачи (18,0%), бизнесмены (17,3 %), инженеры (11,2 %), учителя (9,4 %), менеджеры (6,1 %), а также представители иных профессий. Профессионально-должностной статус родителей во многом обуславливает такие явления, как материальный, культурный уровень семьи, ее образ жизни и духовную атмосферу.

Структура семьи определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений, различают семьи:

- полные (оба родителя) и неполные;
- родные и приемные;
- по наличию детей – бездетные, с одним ребенком, многодетные (три и более). Классифицируют семьи по составу:

1) «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;

2) «пополненная семья» - увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

3) «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

4) «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен [1].

В ходе проведения исследования выявлено, что большая часть респондентов проживают в «нуклеарной» семье с двумя и более детьми. «Нуклеарная семья» - обозначающая свой состав как папа,

мама и дети (58,4%), семья из двух (50,4 % респондентов) или трех и более детей (.17,7%). «Пополненная семья» – мама, папа, дети, бабушки, дедушки (17,3%), один родитель, дети, бабушки, дедушки (9,2%). «Семья родителя-одиночки» – один родитель и ребенок (2,6%), ребенок и мама, папа живет отдельно (или нет) (12,4%).

Значительное число респондентов считает, что старшим в семье является мужчина (34,1 %), старшим может быть тот, кто лучше знает, как поступить при решении проблем (29,2%) имеет место быть утверждение, что главы семьи вообще не должно быть (16,4%).

Несмотря на разницу в качественном составе, все дети указали значение семьи. У каждого свое понятие семьи. Ответы выбрали в следующем порядке: семья – это когда все помогают друг другу (мама, папа, дедушки, бабушки, дети)- 54,4%; семья - это когда живут все вместе (мама, папа, дедушки, бабушки, дети)- 15,9%; семья - мама, (папа) и я - 8,0%, Свой вариант ответа указали 29,7% респондентов:

семья – самое главное в жизни;  
семья – это взаимопонимание и где ты не жой;

семья – где тебя любят;  
семья – это хорошие взаимоотношения и доверие;

семья – это когда родные для тебя люди тебя никогда не бросят;

семья – это те, кто тебя всегда поддержит вне зависимости от ничего;

семья – это маленький мир взаимопомощи и взаимопонимания. Как видим из представленных определений, семья занимает важное место во внутреннем мире ребенка и является гарантом безопасности, защищенности от внешних факторов вне зависимости от ее состава.

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства [7].

Равно как и у родителей имеется право и обязанность по воспитанию и образованию ребенка. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами» Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования» Родители: имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом

мнения детей до получения ими основного общего образования [8].

Согласно опросу, участие родителей в образовательном процессе носит незначительный характер. Только 38,1% родителей помогают делать уроки детям. На вопрос «помогают ли тебе родители в учебе» 41,2% ответили, что не помогают, справляюсь сам. Всем школам республики предоставлено право фиксации результатов учебной деятельности учащихся в электронных журналах [4].

В сентябре 2012 года 95% школ республики приняли локальные акты: о переходе на ведение журнала в электронном виде. На СМС – рассылку об успеваемости детей подписалось 48% родителей учащихся (для родителей услуга бесплатная).

На вопрос «как часто ты рассказываешь родителям о школе» 38,5% респондентов ответили, что рассказывают самые интересные события, которые произошли в школе, 30,1% – иногда делятся с родителями школьными новостями, только 18,6% – рассказывают все, что происходит в школе ежедневно, 11,9% – не рассказывают родителям о школе.

В подростковом возрасте большое значение школьники придают общению со сверстниками. В ходе исследования выявлено, что 30,4% друзей, которым доверяют свои секреты, не являются одноклассниками, против 37,7% одноклассников. Круг общения ребенка расширяется, и родитель не всегда способен контролировать влияние извне. Лишь 13,8% респондентов указали своих родителей, а 17,7% указали, что «никому не доверяют», «хочу, чтобы такие люди были, но их нет».

С целью выявления степени доверия между подростками и членами семьи был задан вопрос «с кем ты советуешься, если нужно принять какое-то важное для тебя решение». Результаты показали, что члены семьи занимают следующие позиции: «мама» – 38,4%, «папа» – 14,6%, «бабушка» – 7,3%, «дедушка» – 3,4%, «другие родственники» – 6,3%.

Степень доверия друзьям (29,9%) выше, чем: отцу и другим членам семьи, т.е. друзья почти наравне с матерью имеют весомое мнение.

Если родители дают советы ребенку, преследуя его интересы, то друзья не всегда объективно способны дать совет в силу своего возраста, жизненного опыта и личных интересов.

Рассмотри далее представления современных школьников о своей будущей семье, о времени ее создания.

88% респондентов планируют создать семью, возраст вступления в брак указан в следующих соотношениях от 21 до 25 лет – 62,4%, от 26 до 30 лет – 25,6%, не определились – 6,0%.

Согласно данным УЗАГС КМ РТ, по возрасту вступивших в брак мужчин в 2014 году, отмечается тенденция к взрослению. Наиболее активным возрастным периодом вступления в брак среди мужчин является возраст от 25 до 34 лет, что по итогам 2014

года составило 53% от общего числа вступивших в брак мужчин (52% - в 2013 году). Число женихов от 18 до 24 лет составило 26,5% (29% - в 2013 году). По возрасту вступающих в брак женщин, второй год подряд отмечается тенденция к взрослению, наиболее активно вступающие в брак из года в год женщины в возрасте от 18 до 24 лет сравнялись с количеством невест в возрасте от 25-34 лет, количество которых по итогам 2014 г. составило по 42% [11].

Как видим, вступать в брак в раннем возрасте у современной молодежи не принято. Планируют встречаться до брака два и более лет 37,6%, один год 29,1% респондентов. При вступлении в брак респонденты планируют руководствоваться чувствами (42,7%), рассудком (38,5%). Значительная часть респондентов планирует руководствоваться личным мнением при выборе супруга (70,9%), мнение родителей при выборе супруга незначительно (17,1%). На вопрос «через какое время после вступления в брак стоит заводить детей» - 34,2% считают, что как получится, 24,8% в течение 3-х лет совместной жизни.

На вопрос «как ты относишься к браку» – 85,5% дали положительный ответ, 53,0% считают, что выйдя замуж (женившись) их жизнь изменится в лучшую сторону, 29,9% не смогли определиться с ответом.

Обоснованы причины для создания семьи: «чтобы был кто-то, с кем по-настоящему хорошо» - 72,6%, «чтобы был кто-то кому можно доверять» - 64,1%, «чтобы был(а) рядом тот(та), чьим: мнением дорожу» – 59,0%, «чтобы был кто-то, кто не оставит в беде» – 58,1%. Семья воспринимается респондентами в первую очередь как зона личной безопасности, комфорта, спокойствия, лишь затем возможно проследить основные функции семьи [9], такие, как:

1. Хозяйственно-бытовая – «что бы было на кого опереться» - 65,8%, «чтобы был кто-то, кто будет решать проблемы» - 19,7%;

2. Духовного (культурного) общения – «чтобы было с кем посоветоваться» – 47,9%. «чтобы не расставаться с любимыми» – 49,6%, «чтобы был кто-то, кто разделяет такие же ценности» – 53,0%;

3. досуговая – «чтобы не быть одиноким» – 37,6%, «чтобы был кто-то с кем можно радоваться успехам» – 56,4%;

4. эмоциональная – «чтобы был (а) тот(та), кто уравнивал (а) бы мои слабости» – 26,5%, «чтобы быть кому-то нужным» – 48,7%;

5. сексуально-эротическую – «чтобы были дети, продолжался род» – 59,0%, «чтобы иметь постоянного сексуального партнера» – 39,9%.

Самым важным: в семейных отношениях для школьников является любовь – 65,0%; взаимопонимание и уважение – 37,6% (каждая: позиция); дети (22,2%) и общие интересы (20,5%) материальное положение занимает лишь четвертое место в рейтинге (15,4%).

Необходимо отметить, что около 70% исследуемых представляют себе образ своей будущей семьи и уверены, что он совпадет с реальным (60,7%). По мнению респондентов, для «идеальной» семьи необходимы, прежде всего, любовь и уважение, взаимное доверие, отсутствие измен, полная семья, где есть папа и мама, хорошо воспитанные дети и лишь в последнюю очередь достаток и обеспеченность

#### Заключение

Современные подростки в возрасте от 14 до 18 лет представляют себе создание семьи как огромное счастье, относятся к семье и браку мечтательно и романтично. В понятие «семья» вкладывают понятие безопасности личности, место, где можно надежно укрыться, где «им хорошо».

Позитивным моментом хотелось бы отметить желание современных школьников создать большую, полную семью с двумя или тремя детьми;

Семья является главной ценностью для подростков. Вместе с тем, молодежь не представляет себе, что такое межличностные отношения между мужем и женой; мужем, женой и детьми; насколько важное значение имеет материальная составляющая в семье; не задумываются, где будут жить и как будут жить. Поэтому предложения школьников о введении в образовательную программу дополнительного предмета для изучения «Ведение семьи и хозяйства» является актуальным.

Центром семьи и демографии Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук Республики Татарстан разработан проект «Семья – основа нации: татарские просветители о ценностях семьи и воспитания». Подготовлены и изданы: работы Г.Бубн «Женщины», Р.Фахретдин «Семья», К.Насыри «О воспитании», а также комплекс учебно-методических материалов «Диалоги с татарскими просветителями о семье и воспитании» (под редакцией доктора педагогических наук, профессора Р.А.Валевой). Советы, данные татарскими просветителями, помогут родителям, старшеклассникам, молодежи в формировании своей семьи, а также могут быть использованы при проведении классных часов, родительских собраний, круглых столов.

#### Литература

1. Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: краткий конспект лекций / Г.Ф.Биктагирова; Каз. федер. ун-т, Казань, 2014. 29 с.
2. Ильдарханова Ф.А. Терминология в системе семейного строительства: Словарь / Ф.А.Ильдарханова. Казань: Изд-во «Л-пресс», 2001. С. 44-45.
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период 2025 года. Утверждена распоряжением: Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 №161 [Электронный ресурс], Режим доступа <http://base.cosultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=167897> (дата обращения 20.03.2015 г.)
4. Приказ МОиН РТ от 16 Л 2.2011 № 6546/11 «Об использовании в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан электронных журналов», зарегистрирован Министерством юстиции Республики Татарстан от 24.01.2012 № 1428 и внесен в реестр государственной регистрации. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://mon.tatarstan.ru/fo\\_iso.htm](http://mon.tatarstan.ru/fo_iso.htm). (дата обращения: 20.03/2015г.)
5. Семейный кодекс Республики Татарстан от 13 января 2009 г. № 4-ЗРТ. Принят Гос. Советом РТ 15 декабря 2008 г. "Республика Татарстана N 8, 16.01.2009, ст. 10.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 1, п.3, ст.1
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.№223»ФЗ// СЗ РФ.1996.№1,ст. 54
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.ЖШ-ФЗ // СЗ РФ.1996.№1,ст.63
9. Семьеведение: учебное пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коногшева, С.Ф.Жарабанова. М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 384 с.
10. Количество актов государственной регистрации заключения брака до достижения возраста совершеннолетия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zags.tatarstan.ru/> (дата обращения 16.03.2015 г.).
11. Возрастное распределение мужчин, женщин, заключивших брак в 2014 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://zags.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_292164.rptx](http://zags.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_292164.rptx) (дата обращения 20.03.2015 г.).
12. Материалы научно-практической конференции «Преподавание курса «Семьеведение» в Татарстане [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://mon.tatar.ru/rus/file/pub/pub\\_234966.pdf](https://mon.tatar.ru/rus/file/pub/pub_234966.pdf) - (дата обращения 16.03.2015 г.).