

Литература

1. Хасанова Г.Ф. Вестник Казанского технологического университета, 4, 389-394 (2013).
2. Зайцева О.Н. Вестник Казанского технологического университета, 5, 238-240 (2012).
3. Кудрявцева Л.В. Иностранные языки в школе, 4, 49-53 (2007).
4. Полат Е.С. Иностранные языки в школе, 2, 3 (2001).
5. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. 10-11 классы. АСТ/Астрель, М., 2007.
6. Сысоев П.В. Иностранные языки в школе, 2, 2-10 (2006).
7. Belz J.A., S.L. Thorne, Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. Heinle & Heinle, Boston, MA, 2006.
8. Thorne S.L., Black R., Annual Review of Applied Linguistics, 28(2008).

УДК 378.124:159.02

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

И.А.Загайнов, М.Л.Блинова

Аннотация

Актуальность проблемы обусловлена современными критериями оценки профессиональной деятельности педагога. Цель статьи заключается в раскрытии особенностей профессиональной педагогической компетентности педагога с учетом гендерного аспекта. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является компетентностный и гендерный подходы. Материалы статьи могут быть полезными для педагогов, методистов, ученых и руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, гендерный аспект, педагог

Abstract

The relevance of the problem is determined by the modern criteria of evaluation of the professional activity of a pedagogue. The aim of the article is to reveal the peculiarities of professional teacher-training competence of a pedagogue due to the gender-based aspect. The leading approach to the study of this problem is the competency-based approach and the gender-based approach. The article may be useful for teachers, teaching methodology experts, scientists and executives of educational establishments.

Keywords: professional competence, gender-based aspect, pedagogue.

Деятельность педагога обусловлена новыми оценочными критериями, которые приводят к некоторым изменениям профессиональных задач. Возникают сложности у педагогов при овладении новыми знаниями, касающимися современных методов, принципов обучения, способствующих полноценному всестороннему развитию обучающихся, эффективному регулированию своей собственной мыслительной деятельности при решении новых профессиональных задач.

Выделим основные функции, способствующие развитию у педагога профессионализма: прогностическая, диагностическая, прикладная; просветительская, экспертная, консультационная, профилактическая, организационная, управленческая; аналитическая, коммуникативная, социальная. Педагог овладевает профессионализмом высокого уровня в результате регулярной профессиональной деятельности, реализуя свои функции и развивая свою профессиональную компетентность [2; 3; 8].

Профессионализм педагога включают в себя профессиональную компетентность и готовность педагога к эффективному решению педагогических задач.

Компетентность лежит в основе профессиональной подготовки конкретного специалиста и, по мнению Л.В.Мардахаева, положена в основу компетентностного подхода. На основе компетентности центрируется понимание существа профессионализма, процесса его формирования и оценки качества. Данный подход включает усвоенное на уровне знаний и умений образование, характеризующее опыт педагога, развитые профессионально-важные качества, свидетельствующие о готовности и способности специалиста успешно решать профессиональные задачи [12].

Для профессиональной системы образования переход к компетентностному подходу позволяет:

- перейти от ориентации на воспроизведение знания к применению знания;
- положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач;
- поставить в основание интегрированные требования к результату образовательного процесса;
- увязать более тесно цели с ситуациями применимости в профессиональной деятельности;

– ориентировать деятельность человека на разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций [1].

При реализации компетентностного подхода, по мнению О.Ларионовой, следует говорить о результате присвоения компетентностей на трех уровнях [11]: формальное знание, деятельность, социальная зрелость. Первый уровень поддается контролю, второй и третий уровни проконтролировать сложнее, что является проблемой компетентностного подхода (кто, как, на каких этапах и какие качества специалиста должен оценивать).

Компетентностный подход является основой подготовки педагогов, которые эффективно работают в любых условиях, решая самые сложные профессиональные задачи.

Профессионализм раскрывает способности педагога, высокий уровень мастерства, профессионально личностные и значимые качества, творческий подход к организации профессиональной деятельности, способность к саморазвитию. Рассматривая структуру личности педагога-профессионала, ученые выделяют блоки: профессиональные и личностные качества (высокие нравственные качества, ответственность, патриотизм, гуманистическая направленность, интеллигентность, культура, трудолюбие, ориентация на педагогические ценности); педагогические способности; профессиональная компетентность; саморазвитие [5].

В нашем контексте важное значение имеет понятие «профессиональная компетентность», дадим ему характеристику. В.А.Сластенин дает общее понятие, считая, что это единство теоретической и практической готовности педагога к реализации профессиональной педагогической деятельности [14]. Исследователь указывает на обязательные педагогические умения педагога в рамках профессиональной компетентности: выявлять и анализировать взаимосвязи между факторами и компонентами обучения и воспитания, приводить их в действие; логически выстроить педагогическую систему; объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

О.А.Козырева [8] и Л.А.Муравьева [13] указывают на способности педагога объективно действовать в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, самостоятельно решать задачи и быть готовым к саморазвитию. Далее авторы отмечают, что профессиональная педагогическая компетентность состоит из гуманной направленности педагога; ориентации в предметной деятельности; владения новыми образовательными технологиями.

Н.М.Борытко [4] тоже показывает нам на развитие, личностное и профессиональное, которое приводит педагога к достижению высоких педагогических результатов, к реализации системы правильных ценностных установок.

Мы считаем, что профессиональная компетентность педагога включает в себя систему профессиональных и личностных качеств, профессиональных способностей, комплекс ценностных ориентаций, потребность педагога в саморазвитии и самосовершенствовании.

Выделим показатели готовности педагога к профессиональной деятельности: понимание педагогом своей роли в обществе; наличие педагогического идеала; наличие чувства гордости за выбранную профессию; стремление к высокому уровню овладения педагогическими и психологическими знаниями, умениями и навыками; высокий уровень культуры общения; степень владения активными формами и видами образовательной и воспитательной деятельностью; потребность в профессиональном самообразовании, самовоспитании и саморазвитии [3; 6; 16].

Н.В.Кузьмина приводит соответствие между структурой профессиональной деятельности педагога и структурой его личности (коммуникативные, проектировочные, гностические, конструктивные, организаторские умения) [10].

Для высокого уровня профессионализма педагог должен соединять в себе любовь к предмету с любовью к обучающимся; понимать свою педагогическую цель; иметь высокую культуру и образованность, разносторонность своих способностей; иметь педагогический такт; постоянно стремиться к самосовершенствованию в решении профессиональных задач [9].

В.И.Загвязинский, изучая у педагога индивидуальный стиль педагогической деятельности, предлагает выделить типы индивидуальностей, которые зависят, как считает автор, от типа нервной системы, темперамента, от степени развития и характера сочетаний способностей, от направленности педагога на обучающегося [7]. Он рассматривает психические качества педагога в сочетании с личной характеристикой – направленностью. Как следствие выделяет следующие типы творческих педагогов: рационалист, интуитивист, энциклопедист, артист, фантазер.

В дополнение следует выделить профессиональные и личностные особенности педагога: понимание воспитанника, воздействие на него; владение педагогическим материалом по предмету; владение организаторскими способностями и творческими навыками; умение анализировать и принимать решение по психолого-педагогическим задачам; умение анализировать и синтезировать результаты педагогической деятельности.

Рассматривая модель формирования профессиональной педагогической компетентности педагога, следует акцентировать внимание на гендерном подходе.

Гендерный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающегося в соответ-

ствии с его половой принадлежностью, определять содержание, формы и методы обучения, воспитания, организацию комфортной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом. В рамках данного подхода целесообразно говорить о гендерной компетентности. Она включает в себя систему усвоенных знаний о сущности гендера, методику и дидактику преподавания с учетом гендерного аспекта.

Гендерный аспект в формировании профессиональной педагогической компетентности педагога предполагает решение проблем, связанных с пологовой социализацией личности, которая является определяющей для развития.

Выделяются качества педагога (в рамках гендера), которые в своей совокупности представляют набор взаимосвязанных положительных проявлений маскулинности (настойчивость, энергичность, стремление к достижению, организаторские способности, способность вести за собой) и феминности (сочувствие, душевность, эмоциональность, развитая речь) [15].

Анализ психологической и педагогической литературы и данные наших исследований позволяют объединить знания педагога, связанные с регулярным использованием гендерного аспекта в профессиональной деятельности, в три группы: методологические знания (понимание «пол» и «гендер», «гендерный подход»; общенаучные понятия; теория управления с использованием гендерного подхода; методология обучения с применением гендерного подхода); теоретические знания (новые направления применения гендерного подхода в образовательном процессе; применение гендерного подхода при диагностике и контроле; дидактические и методические технологии с использованием гендерного подхода; психолого-педагогические аспекты использования гендерного подхода в обучении и воспитании с учетом индивидуальных особенностей личности); технологические знания (осуществление обучения и воспитания с использованием гендерного подхода; технология решения конкретных профессионально-педагогических задач в условия использования гендерного подхода; организация учебного процесса с использованием гендерного подхода; методы и формы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся).

Для успешной реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности педагога необходимо начинать работу с будущими учителями в высшей школе. Обучающиеся вуза должны быть готовы к пониманию сущности, задач и функций гендерного подхода, применения его возможностей в обучении и воспитании.

В своем исследовании мы определяли психологические и педагогические условия, которые обеспечивают результативное формирование гендерной

компетентности будущих специалистов. На этапе констатирующего исследования подтвердилось предположение, что в рамках традиционной системы профессиональной подготовки педагогов недостаточно эффективно происходит формирование определенных знаний, умений и навыков реализации гендерного подхода в профессиональной педагогической деятельности. Первоначальные диагностические данные позволили выявить: у большинства обучающихся (58%) отсутствует четкое представление о сущности гендерного подхода и условиях его применения в педагогической профессиональной деятельности.

На этапе формирования выявили основные направления содержания инвариантной и вариативной составляющей блока психологических и педагогических дисциплин, определена технологическая составляющая реализации гендерного подхода в практике подготовки педагога. В экспериментальной группе для обучающихся проведен авторский спецкурс «Основы гендерной педагогики и психологии» (52 академических часа): теоретические основы гендерной педагогики и психологии, развитие гендерной проблематики в педагогике и психологии, половая идентификация и гендерная социализация личности, психология половых различий, половая дифференциация и гендерные проблемы в процессе обучения, гендерный подход как фактор гуманизации воспитания, гендерная компетентность современного педагога. Проведенный спецкурс позволил сформировать у будущих педагогов представление о гендерной социализации детей разного пола, гендерных стереотипах, гендерных ролях, психологических и возрастных особенностях мальчиков и девочек, о сущности гендерного подхода в современной системе образования. Будущие педагоги овладели навыком диагностирования гендерной направленности, научились выстраивать взаимоотношения с учащимися с учетом особенностей гендерной социализации. Кроме того, у обучающихся сформировалась гендерная культура, выступающая как комплекс знаний и установок о необходимости учитывать пол и право на идентичность самого ученика, что позволяет использовать разнообразные стратегии в поведении, предоставляет возможность ученикам свободного выбора форм творческой самореализации на уровне своей индивидуальности.

Обобщая результаты эксперимента, мы пришли к выводу: количество обучающихся экспериментальной группы выросло с 14% до 34% (высокий уровень гендерной компетентности); количество обучающихся со средним уровнем повысилось с 27% до 50%. Произошли существенные изменения в положительную сторону по формированию профессиональной гендерной компетентности педагога. Учитывая гендерный аспект в системе образования, педагогу необходимо содействовать саморазвитию

личности ребенка, уметь активизировать ученика, вести его за собой.

Результат исследования показывают, что при формировании профессиональной педагогической компетентности педагога необходимо учитывать гендерный аспект в учебно-воспитательном процессе. Все участники образовательного процесса должны осознавать его значимость для улучшения результатов. Следует систематически использовать гендер в работе с будущими педагогами, особенно, когда они проходят психолого-педагогическую практику.

Следует учитывать развитие профессиональной компетентности учителя в условиях системы непрерывного педагогического образования. Оно связано с обеспечением принципа преемственности на вузовском и первоначальном послевузовском этапах с учетом главной составляющей в деятельности педагога – знание особенностей разграниченного педагогического воздействия на учеников с учетом их половой принадлежности.

Для того, чтобы сформировать профессиональную педагогическую компетентность в условиях гендерного подхода, следует соблюдать следующие педагогические условия: проведение оперативной диагностики сформированности профессиональной компетентности и гендерной компетентности у будущих педагогов и начинающих учителей; разработка и проведение программ курсовой подготовки будущих учителей и молодых педагогов на основе лично ориентированного, модульно-деятельностного и гендерного подходов (содержание модулей взаимосвязано с результатами диагностики сформированности профессиональной и гендерной компетентности); организация совместной деятельности образовательной организации, органов образования и образовательных учреждений различного уровня.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING) [Текст] / В.И.Байденко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inpro/msu/ru/PDF/tuningl.pdf>.
2. Блинова М.Л. Преемственность в непрерывном педагогическом образовании / М.Л.Блинова, И.А.Загайнов // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции 18 февраля 2013 года / Под общ. ред. Л.М.Попова, Н.М.Швецова. Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2013. С. 43-47.
3. Блинова М.Л. Современные условия в образовании: информатизация процесса обучения / М.Л.Блинова, И.А.Загайнов // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции 25-27 декабря 2013 года: в 2 ч. / под общ. ред. проф. Л.М.Попова, проф. Н.М.Швецова. Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2014. Ч.1. С. 263-269.
4. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 30 сентября. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.
5. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования: монография. Рязань: Ряз. гос. ун-ет им. С.А.Есенина, 2006. 224 с.
6. Загайнов И.А. Гендерный подход как условие эффективности профессиональной подготовки будущего менеджера // Вестник Межрегионального открытого социального института. 2015. № 1. С. 99-104.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
8. Козырева О.А. Условия развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации: Дис. канд. пед. наук. Томск, 2004. 216 с.
9. Колесников Л.Ф. Резервы эффективности педагогического труда. Новосибирск, 1985. 264 с.
10. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда педагога и формирование его личности. Л.: ЛГУ, 1967. 183 с.
11. Ларионова О. Компетентность – основа контекстного обучения // Высшее образование в России. 2005. № 10. С. 118-122.
12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика и социальная работа: перспективы повышения качества подготовки специалистов // Педагогическое образование и наука. 2008. № 4. С. 12-15.
13. Муравьева Л.А. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога – организатора детского движения» // Педагогическое образование и наука. 2008. № 6. С. 17-21.
14. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. 2008. № 12. С.4-16.
15. Фугуелова Т.А. Полоролевое самосознание педагога как условие успешности его воспитательной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. М.: РГБ, 2003. С. 49-52.
16. Шкерина Л.В. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / Л.В.Шкерина, В.А.Адольф, Г.С.Саволайнен, М.Б.Шашкина, М.В.Литвинцева. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2004. 244 с.