

УДК 37.01

ФЕНОМЕН АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Е.Ф.Бушковская

Аннотация

В статье детерминированы понятия «одаренность», «академическая одаренность», «интеллектуальная одаренность», «умственная одаренность», «талант» и «гениальность»; представлен анализ имеющихся теорий, связанных с академической одаренностью.

Ключевые слова: одаренность, академическая одаренность, талант, гениальность, категории определения одаренности, категории определения академической одаренности.

Abstract

The notions of giftedness, academic giftedness, intellectual giftedness, talent and genius are determined in the article; the analysis of existing theories connected with academic giftedness is presented.

Keywords: giftedness, academic giftedness, talent, genius, categories of defining giftedness, categories of defining academic giftedness.

Актуальность статьи обусловлена тем, что вопрос дифференциации понятий «одаренность», «умственная одаренность», «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «гениальность» и «талант» вызывает большое количество дискуссий в научном сообществе. С целью наиболее четкой детерминации понятий был проведен анализ существующих определений.

Проблема развития одаренности широко исследовалась российскими и западными психологами и педагогами, до сих пор не существует единой точки зрения о понятии «одаренность», но намечены общие черты в определениях.

В.Штерн указывал, что отличительные признаки разных видов одаренности «могут привести в тому, что уменьшатся смешения, которые прежде происходили сплошь и рядом» [12, с. 7].

Понятие одаренности исследовалось в России скачкообразно в связи с социально-экономическими и политическими условиями, в то время как в США, Англии, Германии, Франции данная проблема постоянно изучалась с начала XX века.

Важным изменением в понимании феномена одаренности является тот факт, что в XIX веке «одаренность» рассматривалась как врожденный дар, присущий единицам, в настоящее время исследователи в области психологии и педагогики склонны считать, что «одаренность - качество психики, развивающееся в течение жизни и определяющее возможность более высоких результатов по сравнению с другими людьми» [7]. Идея возникновения одаренности вне генетической обусловленности поддерживается нами в данном исследовании.

Западные и российские ученые разделяют понятие «одаренности» на следующие виды: общая интеллектуальная, творческая, академическая, лидерская и другие.

В педагогической энциклопедии были выделены шесть типов интеллектуального поведения, которые в рамках разных исследовательских подходов

соотносятся с проявлением одаренности [8, с. 395-396]:

1) лица с высоким развитием «общего интеллекта» в виде показателей IQ больше 135-140 единиц; выявляются с помощью психометрических тестов интеллекта («сообразительные»);

2) лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений; выявляются с использованием критериально-ориентированных тестов («блестящие ученики»);

3) лица с высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей; выявляются на основе тестов креативности («креативы»);

4) лица с высокой успешностью выполнения реальных видов деятельности, имеющие большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей области («компетентные»);

5) лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, находящие воплощение в объективно значимых, в той или иной мере общепризнанных формах («талантливые»);

6) лица с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей («мудрые»).

А.И.Савенков выделил четыре категории одаренных детей:

1) дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);

2) дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);

3) дети, достигшие успехов в какой-либо области деятельности (музыканты, математики); эту категорию называют талантливыми;

4) дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность) [10, с.15-16].

В рамках диссертационного исследования автора рассматривается феномен одаренности в академической сфере как один из наиболее значимых факторов интеллектуального ресурса страны.

С начала 50-х годов XX века американские исследователи стали уделять особое внимание развитию способностей в академической сфере. В то время одаренность рассматривалась как способность к высоким достижениям в любой социально полезной сфере человеческих стремлений по следующим академическим дисциплинам: языкам, общественным и естественным наукам, математике, музыке, графике, скульптуре, психомоторных способностях, областям межличностных отношений.

Международная ассоциация Американское общество детской одаренности предложила определение, до настоящего времени используемое в педагогической практике и в науке США: «одаренными можно назвать тех детей, кто демонстрирует высокие достижения в следующих сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого и продуктивного мышления, общения или лидерства». Из всех определений одаренности данное определение является наиболее педагогическим, потому что ключевой категорией являются «достижения» [3, с. 237-238].

На основе анализа работ по данной тематике А.И.Савенков считал, что в педагогическом плане вопрос об общей и специальной одаренности имеет возрастной аспект, т.е. с возрастом «общая способность», присущая раннему возрасту, приобретает специфические черты и определенную предметную направленность [10, с. 10.].

В.С.Юркевич определяла академическую одаренность как «умение блестяще усваивать, то есть учиться». Учащиеся данного типа одаренности способны отлично учиться, особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации делают процесс обучения достаточно легким. Таким образом, по мнению В.С.Юркевич, академическая одаренность проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

Академический вид одаренности имеет свои подвиды:

- учащиеся с широкой способностью к обучению, легко осваивающие любую деятельность и проявляющие заметные успехи во всех школьных дисциплинах;
- учащиеся, проявляющие повышенные способности к усвоению лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (к предметам технической или гуманитарной направленности) [13].

Выделяют следующие способности и умения, присущие академически одаренному обучающемуся:

- хорошая способность к запоминанию;
- быстро происходящий процесс понимания;

- быстрое усвоение основных умений и навыков;
- проявление интереса к чтению, умение бегло читать, наличие любимых книг и фильмов;
- успеваемость в академической сфере;
- особый интерес и энтузиазм в обучении;
- наличие интереса вокруг одного или нескольких сфер (предметов);
- особым вниманием в областях, представляющих интерес;
- выполнение дополнительных заданий, занятия проектами, представляющими интерес;
- способность показать широкую перспективу в одном или нескольких предметных областях;
- способность оценивать свои способности и способности других людей в ключевых областях, представляющих интерес и др.

В ранних исследованиях автором рассматривались объективные и субъективные критерии определения феномена академической одаренности. К объективным факторам были отнесены тесты индивидуальных достижений (Векслера, Кауфмана); тесты на определения когнитивных способностей Вудкока-Джонсона; стандартизированные тесты достижений (SATs, ITBS, SRA, MATs); учебные оценки; тест на развитие когнитивных способностей (DCAT); тест EXPLORE. К субъективным факторам - определения со стороны сверстников, родителей, учителя [2].

Некоторые исследователи отождествляют понятия академической и интеллектуальной одаренности, другие видят кардинальную разницу. Отличие между академически и интеллектуально одаренными учащимися заключается в том, что мышление интеллектуально одаренных критично, они испытывают потребность в понимании и осмыслении мира, обладают способностью самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление комплексных интеллектуальных проблем. Академически одаренные учащиеся великолепно и качественно усваивают информацию в процессе обучения, т.е. академическая одаренность более адаптивна, их дар служит им для приспособления и соответствия требованиям среды [13].

В данной статье, на основании работ Н.С.Лейтеса, А.И.Савенкова, В.С.Юркевич и в результате обобщения педагогического опыта, нами уточнено и конкретизировано понятие «академической одаренности», которое мы понимаем, как одаренность, характеризующаяся внутренней мотивированной потребностью и повышенным уровнем способностей к достижению качественной результативности в одной или нескольких научных сферах.

Интеллектуальная одаренность - состояние интеллектуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъ-

ективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д. [8].

М.А.Холодная утверждала, что интеллектуальная одаренность – уровень развития и тип организации индивидуального ментального опыта, которые обеспечивают возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием инновационных подходов к решению проблем, открытостью противоречивым аспектам ситуации [11].

Умственная одаренность – всеобщая способность сознательно направить своё мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни. Признак приспособления выдвигает зависимость действий от внешних моментов (задач, требований жизни); этим умственная одаренность отличается от гениальности, сущность которых состоит в самопроизвольном творчестве.

Признак всеобщности этой способности отличает умственную одаренность от таланта, характерная особенность которого состоит в ограничении умственных способностей одной областью содержания. Умственно одарен только тот, кто в состоянии легко приспособиться к новым требованиям при различных условиях в различных областях. Если талант можно назвать материальной, то умственная одаренность является формальной способностью [12, с. 7].

Интересен тот факт, что Е.С.Рапацевич в Большой современной энциклопедии указывал на синонимичность понятий «талант» и «одаренность». Талант – высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих достижениях, а также социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности и т.д. [8, с. 565]. В педагогическом словаре под редакцией Б.М.Бим-Бад талантливые дети приравниваются к одаренным [4].

Более развернутое определение М.А.Холодной: «талант (в области интеллектуальной деятельности) - высший уровень интеллектуального развития личности, который обеспечивает возможность создания идей, теорий, научных, литературных и философских произведений, имеющих ту или иную степень общественной значимости» [12].

Гениальность – наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием неизведанных путей творчества [4, с. 50].

В.Е.Пешкова указывала на то, что гениальность – наивысшая степень одаренности, в то время как

грань между гениальностью и талантом неуловима, приводя цитаты известных ученых [5, с. 3, 14].

В качестве вывода по вопросу отличительных особенностей гениальности и таланта можно привести высказывание немецкого философа А.Шопенгауэра, который утверждал, что «талант достигает той цели, которую никто не может достичь, в то время как гений достигает цель, которую никто не может увидеть».

Таким образом, в статье были детерминированы понятия «одаренность» «умственная одаренность», «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «талант» и «гениальность», выделены общие и отличительные аспекты, приводящие к постановке следующей проблемы.

Проблема заключается в том, что в настоящее время российская педагогика оказалась в ситуации отсутствия программ по обучению одаренных, талантливых и гениальных детей для их долгосрочного развития с учетом психологической специфики, программ по педагогическому мониторингу одаренности, таланта, гениальности - методов диагностики, прогностики, развития, поддержки, программ работы с родителями, системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с этим контингентом детей, программ для высшей педагогической школы [2]. Такая ситуация ставит перед учеными новые задачи для создания системы работы с одаренными, талантливыми и гениальными обучающимися.

Литература

1. Абрамова Л.А., Солобутина М.М. Прогнозирование детской одаренности: психолого-педагогические аспекты проблемы // Образование и саморазвитие. Казань, 2015. № 2 (44). С.112-118.
2. Бушковская Е.А. К вопросу о способах определения феномена одаренности // Молодой ученый. Чита, 2013. № 5. С. 671-674.
3. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. М., 2004. 265 с.
4. Педагогический словарь Бим-Бад Б.М. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
5. Пешкова В.Е. Феномен Гения. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 160 с.
6. Поескова Г.И. Одаренность как педагогический феномен в исследованиях, проводимых в США // Образование и саморазвитие. Казань, 2012. № 4 (32). С. 193-197.
7. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд. М., 2003. 94 с.
8. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Мн.: Современное слово, 2005. 720 с.
9. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь, 2001. 208 с.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. С. 15-16.
11. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
12. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их при-

менении к детям школьного возраста. СПб: Союз, 1997. 128 с.

13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. М.: Просвещение, 1996. 157 с.

УДК.159.9

СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА ЛИЧНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В.В.Ищенко

Аннотация

Данная статья посвящена эмпирическому изучению роли совладающего поведения как компонента стратегии преодоления кризиса личности в экстремальных условиях. Проведен корреляционный анализ с использованием линейной корреляции Пирсона для выявления специфики взаимосвязей между различными компонентами стратегии преодоления кризиса личности.

Ключевые слова: кризис личности, защитные механизмы, совладающее поведение, преодоление кризиса, экстремальные условия.

Abstract

This article is devoted to the empirical study of the role of coping behavior as a component of strategy of overcoming the crisis of personality in extreme conditions. A correlation analysis using linear Pearson correlation to identify the nature of the relationship between the different components of the strategy of overcoming the identity crisis.

Keywords: identity crisis, defence mechanisms, coping behavior, overcoming the crisis, extreme conditions.

При изучении путей и механизмов преодоления кризиса личности учеными, как правило, отмечают некие общие планы или линии их преодоления, которые условно подразделяются на конструктивные и деструктивные. В случае конструктивного пути личность, как правило, оформляет имеющиеся, либо обретает новые ценности и смыслы, выстраивает жизненную перспективу. В случае деструктивного пути, наступает некая стагнация и даже возможно деградация личности. При этом данное явление охватывает всю систему регуляции личности, следовательно, механизмы и пути его преодоления будут включать основные составляющие данной системы.

Теоретический анализ исследований позволил нам выделить ряд ведущих аспектов в изучении проблемы преодоления кризиса личности в экстремальных условиях, это: исследование роли защитных механизмов в продуктивности жизнедеятельности личности; исследование роли совладающего поведения в преодолении личностью различного рода трудностей; исследование механизмов переживания кризиса и экстремальных условий; исследование механизмов функционирования ценностно-смысловой сферы личности; исследование рефлексивных процессов и механизмов и их значения в преодолении экстремальных условий.

Мы в данной статье остановимся на исследовании роли совладающего поведения, как одного из механизмов стратегии преодоления кризиса личности в экстремальных условиях.

В современной отечественной психологии защитный механизм понимается как, устойчивый механизм восприятия и осознания личностно значимой информации, который позволяет трансформировать отдельные сегменты образа мира с целью устране-

ния или преобразования информации, субъективно оцениваемой как угрожающей [1], кроме того учеными подчеркивается идея многоуровневости защитных механизмов.

В русле нашего исследования определенный интерес вызывает регулятивная функция защитных механизмов личности и ее взаимосвязь с экстремальными условиями. Причем, при общем понимании основной функции защитных механизмов, которая заключается в снятии эмоционального напряжения и сохранении целостности психики, обнаруживается неоднозначность в определении их роли для развития личности. Отметим, что защитные механизмы при экстремальных условиях могут играть двоякую роль. С одной стороны, они снимают напряжение и помогают ситуативно справиться человеку с сильными переживаниями, тем самым облегчая работу когнитивной функции и остальных подсистем регуляции. С другой же стороны, они препятствуют полноценному преодолению критической ситуации, тем самым негативно влияют на процесс совладания, тормозят развитие личности и продуктивности преодоления кризиса.

Глубокое и многоаспектное изучение защитных механизмов вывело исследователей на более широкий контекст осмысления проблемы преодоления личностью экстремальных условий. Когда само совладание стало представляться в виде иерархии от здоровых форм (определялось как копинг) до прогрессивно менее здоровых или дисфункциональных (называлось защитами).

В отечественной психологии копинг понимается как адаптивное, совладающее поведение, следовательно, его можно рассматривать как один из механизмов психологического преодоления кризиса лич-