

УДК 378.1

Становление профессионализма будущих социальных педагогов в системе подготовки в России и Казахстане (сравнительный аспект)

Гульнара Ф. Биктагирова¹, Гульнара Б. Таженова², Арай А. Конырова³,
Меруерт С. Утегенова⁴, Анаргуль Ж. Абдикаримова⁵, Мария А. Двинских⁶

¹ Казанский федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: Gulnara.Biktagirova@gmail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3099-4213>

² Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, Казахстан;

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

E-mail: tagenowa@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0740-3334>

³ Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

E-mail: konyrova_arai@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6996-6522>

⁴ Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, Казахстан;

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

E-mail: meruert_u_s@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1018-9172>

⁵ Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

E-mail: anara.abdikarimova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1697-1632>

⁶ Казанский федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: dvinskikh1999@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6686-2741>

DOI: 10.26907/esd.17.3.13

EDN: CPVVJC

Дата поступления: 1 марта 2022; Дата принятия в печать: 1 июля 2022

Аннотация

Социальные педагоги – представители одной из помогающих профессий, которая остается востребованной и требует высокого профессионализма от специалистов данного профиля. Подготовка высококвалифицированных социальных педагогов является актуальной потребностью общества для решения вопросов социализации подрастающего поколения в современных сложных социально-экономических и политических условиях. Профессиональное развитие будущих социальных педагогов происходит в результате освоения профессии через осознание своего профессионального уровня, мотивирующего движение карьеры. Формирование профессионализма начинается на ступени получения профессионального образования.

Изучение особенностей становления профессионализма будущих социальных педагогов в системе подготовки в России и Казахстане является целью исследования авторов настоящей статьи. Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, синтез, историко-педагогическая реконструкция.

В статье представлены результаты сравнительного аналитического обзора специфики становления профессионализма в национальных системах образования России и Казахстана. Обнаруженные в результате сравнения особенности становления профессионализма демонстрируют общий характер проблем подготовки социальных педагогов, детерминированный историческим прошлым, схожестью социально-экономических факторов развития системы образования. Выявленные различия направляют на исследование способов совершенствования подготовки будущих социальных педагогов. Проведенный анализ свидетельствует о том, что профессиональная успешность социальных педагогов обусловлена ориентацией в процессе подготовки на развитие социальной компетентности и социальной ответственности. Организация подготовки специалистов, основанная на методологических принципах аксиологического подхода, по мнению авторов, способствует становлению осознанного отношения будущих социальных педагогов к своему образованию, совершенствованию своего профессионализма.

Ключевые слова: аксиологический подход, профессиональная успешность, социальная компетентность, социальная ответственность, инновационная образовательная среда.

Formation of Professionalism of Future Social Teachers in the System of Training in Russia and Kazakhstan (Comparative Aspect)

Gulnara F. Biktagirova¹, Gulnara B. Tazhenova², Aray A. Konyrova³, Meruert S. Utegenova⁴, Anargul Zh. Abdikarimova⁵, Maria A. Dvinskikh⁶

¹ Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: Gulnara.Biktagirova@gmail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3099-4213>

² Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan;

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

E-mail: tagenowa@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0740-3334>

³ L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

E-mail: konyrova_arai@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6996-6522>

⁴ Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan;

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

E-mail: meruert_u_s@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1018-9172>

⁵ L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

E-mail: anara.abdikarimova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1697-1632>

⁶ Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: dvinskikh1999@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6686-2741>

DOI: 10.26907/esd.17.3.13

EDN: CPVVJC

Submitted: 1 March 2022; Accepted: 1 July 2022

Abstract

Social pedagogues are specialists representing the nurturant profession that requires high professionalism and is still in great demand. The modern society needs highly qualified social pedagogues to address the issues of younger generation's socialization in today's complex socio-economic and political context. Future social pedagogues improve their professional skills by mastering the profession through gaining the awareness of their professional level that motivates the career development. The excellence and necessary competences are incepted at the stage of professional education.

The authors of this article investigate the features of future social pedagogues' professional formation in the training systems of Russian and Kazakhstan. Research methods are analysis, comparison, generalization, synthesis, historical and pedagogical reconstruction.

The article presents the results of a comparative analytical review of professional formation specifics in the national education systems of Russia and Kazakhstan. The comparison of professional formation specifics demonstrated the common problems of social pedagogues' training determined by the shared historical past, the similarity of socio-economic factors in the development of the education systems. The identified differences imply the analysis of the ways to improve the training of future social pedagogues. The analysis shows that the professional success of social pedagogues is defined by focusing on social competences and social responsibility development as part of the training process. According to the authors, specialists' training based on the methodological principles of axiological approach contributes to the formation of future social pedagogues' conscious attitude both to their education and their professional development.

Keywords: axiological approach, professional success, social competence, social responsibility, innovative educational environment.

Введение

За последние десятилетия общество значительно изменилось. Глобальные проблемы человечества, которые воспринимались исследователями как проблемы будущего (Hafer & Begue, 2005; Lerner, 1987; Levin, Cashore, Bernstein, & Auld, 2012), вдруг обрели четкие контуры. Общество решает эти проблемы на макро- и мезоуровне социальных систем. Подрастающему человеку, который в процессе получения воспитания и образования, входит в социальные отношения, необходима социально-педагогическая помощь со стороны специалистов, чтобы решить проблемы на личностном уровне.

Социальные педагоги в системе образования выполняют функцию социально-педагогической поддержки и помощи. В реализации этой деятельности необходим профессионализм, который формируется в процессе получения педагогического опыта, в том числе опыта подготовки. Профессионализм социальных педагогов как педагогическое явление не может изучаться вне контекста целей и содержания профессиональной подготовки. Основы для становления профессионализма закладываются в процессе подготовки, поскольку не только сама практика, но и «знания и осведомленность о своей практике» позволяют «формировать доверие» к специалистам социально-педагогической сферы» (Sáez & Sánchez, 2006, p. 595).

В контексте сравнительной педагогики исследование стремления к профессиональному развитию и профессиональной успешности позволяет выявить механизмы совершенствования подготовки специалистов в сфере социально-педагогической работы. Сравнивая системы подготовки социальных педагогов в России и Казахстане, можно обнаружить общие черты, обусловленные пониманием ценностных основ профессионализма будущих социальных педагогов.

Социальный педагог, обладающий высоким уровнем профессионализма, способствует адаптации детей и подростков в процессе их вхождения в систему социальных отношений, реализации имеющихся у них ресурсов. Развитие личности будущего социального педагога неотъемлемо связано с наличием такой характеристики, как социальная ответственность. Социальная ответственность – это сложная, многокомпонентная категория, которая актуальна для разных отраслей нау-

ки. С точки зрения педагогики, социальная ответственность – это характеристика личности, проявляющаяся во взаимодействии с обществом. Формирование и проявление социальной ответственности детерминированы не внешними условиями, а внутренней потребностью. М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова указывают на то, что социальная ответственность является ценностью, которая проявляется «в готовности и способности социального педагога добровольно стремиться к реализации общественно значимых целей» (Galaguzova & Galaguzova, 2010, p. 13). Исследователи рассматривают ценностную характеристику социальной ответственности в единстве трех взаимосвязанных, взаимодополняющих блоков: как ценность государственную, общественную и личностную (Baranovskaia, 2006).

Рассмотрение социальной ответственности с аксиологической позиции позволяет последовательно реализовать процесс формирования профессионализма через принятие нормативных положений о предмете будущей деятельности, о предпочтительных формах взаимодействия через формирование навыков использования соответствующих методов и стратегий (Vanassche & Kelchtermans, 2014). Взаимодействие, ориентированное на аксиологический подход, создает инновационную образовательную среду, в которой учитываются возможности каждого субъекта педагогического процесса, создаются условия для безопасного творческого сотрудничества, в котором каждый понимает и принимает свою степень социальной ответственности.

В процессе профессиональной подготовки будущие социальные педагоги имеют возможность получить опыт социального взаимодействия в ходе общения с преподавателями, другими студентами, в ходе профессиональной практики с представителями различных социальных групп. Исследователи приходят к выводу о том, что эффективность социального взаимодействия определяется наличием социальной компетентности (Biktagirova, Utemov, & Khitryuk, 2016; Orpinas, 2010; Rose-Krasnor, 1997; Taborsky & Oliveira, 2012). В свою очередь «компетентность социального педагога предполагает органическое единство личностных характеристик, деятельности и общения, что позволяет на высоком уровне решать профессиональные задачи» (Abramovich, 2014, p. 8). Сформированные в процессе подготовки ценности социального взаимодействия, социальной ответственности определяют специфику становления профессионализма будущего социального педагога, влияют на стремление к самообразованию, которое «получает дальнейшее развитие у него после выпуска в период адаптации как молодого специалиста, а также в процессе последующей профессиональной деятельности» (Mardakhaev, 2020, p. 68).

По мнению Л. В. Черниковой, такая «стратегически устремленная к профессионализму деятельность на тактическом уровне должна выстраиваться по возрастной схеме распределения этапов профессионально-личностного онтогенеза педагога-воспитателя, которые, в свою очередь, имеют свои еще более конкретные стадии эволюционно-динамического движения к профессионализму: стадию приобретения исходных теоретико-практических оснований профессиональной воспитательной деятельности, стадию интенсивного развития деятельностино-практических основ профессионализма, стадию успешно достигнутой высокой профессиональной воспитательной опытности» (Chernikova, 2011, p. 278). Данная траектория стратегии становления профессионализма характерна для систем подготовки будущих социальных педагогов России и Казахстана, что является их общей чертой. Обнаруженные в ходе исследования отличия состоят в тактических решениях реализации процесса подготовки будущих социальных педагогов.

Таким образом, исследование специфики формирования профессионализма в национальных системах образования России и Казахстана позволяет сделать вывод о наличии общих и отличительных черт, изучение которых может способствовать процессу повышения качества подготовки будущих социальных педагогов.

Методология исследования

Актуальные проблемы становления профессионализма в процессе подготовки социальных педагогов современными учеными исследуются и разрабатываются со следующих позиций: акмеологического подхода (Kalimullin et al., 2020; Slastenin, 2006), культурологического подхода (Isaev, 2006), компетентностного подхода (Riapisov, 2008) и др. Содержание положений и принципов вышеназванных подходов отвечает запросам времени, но не цели нашего исследования.

В данном исследовании анализ осуществлялся с точки зрения положений аксиологического подхода. Согласно идее М. А. Галагузовой, Ю. Н. Галагузовой ведущим принципом аксиологического подхода является принцип гуманизма, «с помощью которого обеспечивается трансляция ценностей культуры и развитие аксиологического «Я» как системы профессионально-ценностных ориентаций будущего социального педагога» (Galaguzova & Galaguzova, 2010, p. 14). Специфика применения принципов аксиологического подхода в данном исследовании состоит в том, что нами использовалась методология сравнительной педагогики, в частности метод историко-педагогической реконструкции (Kornetov, 2018; Kolobkova, 2020), методы анализа, сравнения, синтеза и обобщения (Valeeva, Koroleva, & Sakharova, 2014), которые обеспечивают понимание ценностных истоков становления профессионализма.

Логика исследования была выстроена в соответствии с идеей казахстанских компаративистов Г. К. Нурғалиевой, А. К. Кусаинова, К. С. Мусина, которые считают, что сравнительное изучение педагогических явлений необходимо начинать с их культурных оснований, то есть ценностей (Nurgalieva, Kusainov, & Musin, 1999).

На первом этапе мы обратились к истории системы подготовки социальных педагогов. Г. Б. Корнетов пишет: «Педагогическое прошлое можно рассматривать как часть педагогического настоящего. При таком взгляде оказывается, что именно педагогическое прошлое задает систему координат для педагогического настоящего (педагогические понятия, ценности, идеи, стереотипы, знания, практики, институции, само представление о педагогической реальности, понимание того, что является в педагогике инновационным)» (Kornetov, 2018, p. 37). Метод историко-педагогической реконструкции, использованный на данном этапе, позволил определить истоки сформированных ценностных основ системы подготовки будущих социальных педагогов.

Анализ исследований по проблемам становления профессионализма в процессе подготовки социальных педагогов, который мы использовали на следующем этапе, позволил определить исследовательскую позицию по отношению к данному педагогическому явлению.

Методы сравнения, синтеза и обобщения, применяемые на третьем этапе, позволили сформулировать наше видение перспектив развития системы подготовки социальных педагогов.

Результаты

Вопросы становления профессионализма у будущих социальных педагогов мы рассматривали, используя историко-педагогическую реконструкцию. Данный метод позволил определить три основных периода в становлении профессионализма будущих социальных педагогов в системе подготовки в России и Казахстане.

Первый период в историко-педагогической реконструкции связан с возникновением профессии педагога, утверждением ее в жизни общества. Педагоги воспитывали, обучали ремеслу, грамоте, расширялась их специализация, они решали задачи по передаче ценностей культуры подрастающим поколениям.

Второй период реализован в советской системе образования – с середины 30-х годов 20 века, когда в числе других советских республик была образована Казахская ССР. В это время возникает понимание значимости места педагога в социализации личности. Профессии «социальный педагог» не было, однако понимание педагогами своей ответственности перед обществом в деле воспитания подрастающего поколения позволяло выполнять задачи социально-педагогической поддержки, исходя из функции учителя, воспитателя, классного руководителя. В этот период понятие «профессионализм» использовалось не так широко, но существовали категории «педагогические способности», «педагогическое мастерство» для описания высокого уровня квалификации педагога (Klimov, 2002; Kononov & Kozyrev, 2019). В исследованиях, описывающих содержание понятия «педагогическое мастерство», наряду с характеристикой навыков преподавания и уровня педагогических способностей давалось обоснование важности личностных качеств педагога, в том числе ответственности, гуманности, духовности и нравственности.

Третий период реализуется в настоящее время в процессе развития национальных систем образования России и Казахстана, и он связан с социально-политическими, экономическими событиями, изменившими устройство системы образования. Подготовка социальных педагогов в системе профессионального образования в России была введена в 1991 году. Этому предшествовало осмысление общих тенденций гуманизации и демократизации социальной жизни, отношения общества к проблемам человека. За три десятилетия накоплен опыт институционализации социальной педагогики, что потребовало решения трех основных задач: формирования реальных сфер профессиональной деятельности социальных педагогов, развития соответствующей отрасли научного знания и создания системы подготовки социальных педагогов.

Подготовкой кадров социальной сферы занимается 165 вузов России. Внутри данной системы Л. В. Мардахаев выделяет несколько этапов становления профессиональной подготовки социальных педагогов (Mardakhaev, 2011), в результате которых российская система социально-педагогического образования носит непрерывный характер, имеет устойчивую структуру: среднее специальное образование, получаемое в учебных заведениях типа колледжа; высшее образование, в ходе которого получают степень бакалавра; высшее образование с углубленной профессиональной подготовкой – магистратура; а также аспирантская послевузовская социально ориентированная научно-педагогическая подготовка. Специализация у будущих социальных педагогов зависит от программы, которую реализует высшее учебное заведение для работы с семьей, с людьми с особыми образовательными потребностями, для работы в сельской местности, для организации досуга, для работы с детьми с девиантным поведением и т.д. Каждая из специализаций предполагает углубленное изучение предмета будущей деятельности, поэтому в содержание подготовки включаются соответствующие дисциплины. Если это работа с детьми и подростками, имеющими поведенческие аддикции, в образовательных

программах делается акцент на отбор содержания и стратегий обучения, направленных на формирование знаний и компетенций для работы с данной категорией воспитанников. Иными словами, социальный педагог, получивший специализацию по данному профилю, имеет набор компетенций, которые востребованы для разнообразной коррекционно-педагогической деятельности.

Подготовка социальных педагогов в системе высшего образования Казахстана велась с середины 1990-х гг. Социальных педагогов готовили и в средне-специальных учреждениях образования. Возникающие проблемы социализации, социальной адаптации у обучающихся в процессе получения образования требовали практического разрешения. В 2010-2011 учебном году была образована новая специальность: «Социальная педагогика и самопознание». Появление специальности в реестре педагогических профессий продиктовано социальным запросом казахстанского общества на специалистов, которые решают задачи организации социально-педагогической помощи в системе образования.

Круг обязанностей социальных педагогов включает разные виды деятельности. Типовые задачи будущей профессиональной деятельности реализуются в следующих областях: образовательная, учебно-технологическая, социально-педагогическая, экспериментально-исследовательская, информационно-коммуникационная, организационно-управленческая. В образовательных программах учитывается необходимость в конкретных способностях, знаниях, умениях, навыках будущей профессиональной деятельности. Результаты подготовки бакалавра по образовательной программе «Социальная педагогика и самопознание» выражаются в универсальных и профессиональных компетенциях. При проектировании образовательных программ университетами учитываются запросы работодателей, потребности действующих социальных педагогов. В образовательных программах ведущими являются принципы компетентного подхода. Данные принципы нацеливают на достижение определенного уровня подготовки, оценить который можно через практическую значимость полученных результатов. Содержание образовательных программ составляют дисциплины, которые направлены на решение конкретных задач. Например, формированию профессиональной компетенции У16 (умение вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения) способствуют дисциплины, входящие в информационно-коммуникативный модуль.

В подготовке будущих социальных педагогов имеет важное значение профессиональная практика и внеаудиторная деятельность. Каждый университет в Казахстане исходит из своих возможностей в организации практики и социально значимой общественной деятельности. Данный аспект подготовки регулируется актуальными задачами, которыми ППС и администрация вузов руководствуются при наборе абитуриентов для обучения по этой образовательной программе. Соответственно осуществляются организация и проведение различных видов деятельности, связанных с развитием мотивации к обучению, стремления к совершенствованию будущих социальных педагогов. На наш взгляд, подготовка должна определяться долгосрочными перспективами, основаниями для которых являются ценности: общечеловеческие, социальные и личностные. Такая работа возможна, если будет создана инновационная образовательная среда, в которой определяющими для профессионального развития будущих социальных педагогов будут социальная ответственность и социальная компетентность, прочно вошедшие в систему профессионально значимых качеств.

Дискуссионные вопросы

Становление профессионализма социальных педагогов в России и Казахстане совершенствовалось в процессе создания определенной системы подготовки и социальных изменений за прошедшие тридцать лет, что привело к формированию личности самого социального педагога как профессионала.

Как показывает анализ работ казахстанских ученых, подготовка социальных педагогов и социальных работников происходит наряду со становлением системы социальной защиты и работы с населением (Burganova, Abdugalina, Tuyakova, & Baidalina, 2019; Kendirbekova, Baymukanova, Bobrova, & Oleksyuk, 2013; Kolumbaeva & Khan, 2014; Menlibekova, 2021; Narikbaeva, 2017). На наш взгляд, подготовка социальных педагогов не всегда соотносится с развитием этой системы. Нормативные документы, ориентированные на социальную защиту, не учитывают специфику ценностной основы образовательной деятельности. Скорее, система направляет усилия на обеспечение практических функций социальной работы. Социальные педагоги могут использовать эти функции для реализации узких задач, связанных с социализацией обучающихся. При этом социальные педагоги, прекрасно ориентируясь в нормативно-правовых документах, не всегда умеют соотносить понятия «социальная ответственность» и «ценности» личности.

А. А. Литвинюк, С. А. Леднева и Е. В. Кузуб в своей работе отмечают, что перспективность молодых специалистов определяются при учете трех составляющих «целевых признаков: профессиональные способности, уровень креативности и особенности мотивационного профиля, создающие возможность для успешного профессионального развития» (Litviniuk, Ledneva, & Kuzub, 2022, p. 156).

В системе образования России и Казахстана становление профессионализма начинается с освоения компетентностей, необходимых для практической деятельности будущих социальных педагогов, тогда как в мировоззрении личности более важное место занимает ценностная сфера.

Аксиологический подход в подготовке социальных педагогов позволяет формировать основу для выбора тех или иных способов работы, отбора социально-педагогических технологий через создание инновационной среды, в которой образовательная программа учитывает важность формирования социальной ответственности, социальной компетентности.

Профессионализм социальных педагогов имеет огромный потенциал в оказании влияния на направленность воспитания и социализации личности. В отличие от многих других педагогических профессий, личностные качества социальных педагогов, такие как устойчивость в выражении моральной и гражданской позиции, способность совершенствоваться, перестраиваться в зависимости от требований современного мира, сохраняя при этом личностные принципы, рассматриваются как важные составляющие социальной ответственности. В контексте современных требований образовательной системы к результатам сформированности социальной ответственности педагога можно отнести не только исполнительность и надежность, но и готовность, способность принимать решения в разных ситуациях, инициативность, саморегуляцию, осознание личного участия в жизни другого, умелое делегирование личной ответственности во взаимодействиях с участниками образовательной системы, исходя из системы ценностей, которая сформирована в процессе профессиональной подготовки.

Заключение

Исследование научных работ, касающихся проблем становления профессионализма будущих социальных педагогов в системе подготовки в России и Казахстане, позволило выявить многогранность и многоаспектность данного явления. Изучение трудов, направленных на осмысление педагогического явления, послужило конкретизации взглядов на специфику становления профессионализма в национальных системах образования России и Казахстана.

Социально-педагогическая работа является источником формирования у подрастающего поколения социальных качеств: потребностей в социальном взаимодействии, в обретении своего места в социуме, в самовыражении, самореализации. Ориентация на актуальные проблемы общества, потребности социального воспитания является основой для разработки цели и содержания подготовки будущих социальных педагогов. В образовательных программах, реализующих подготовку социальных педагогов России и Казахстана, учитываются данные запросы. Необходимость перехода от образовательно ориентированной модели к личностно деятельностно ориентированной модели, сформировавшейся в казахстанской системе высшего образования, связана с социальным запросом современного общества. Таким образом, мы считаем, что вопрос о рассмотрении социальной ответственности с точки зрения регуляторной ценности должен рассматриваться на уровне формирования социальной компетентности у будущих социальных педагогов.

Профессионализм будущих социальных педагогов – это конкретная форма, характеризующая специалиста как духовную, высоконравственную, творческую личность, обладающую широкой психолого-педагогической и социальной эрудицией, обладающую знаниями о современных технологиях, умеющую ими пользоваться во взаимодействии с учащимися, родителями, коллегами. Результаты подготовки, отвечающие этим показателям, позволяют будущему социальному педагогу оценивать себя как успешного специалиста.

Список литературы

- Абрамович, Т. В. Профессиональный статус и профессиональная деятельность социального педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – №. 45-5. – С. 3-8.
- Барановская, Л. А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2006. – № 11. – С. 414-418.
- Бурганова, Р. И., Абдугалина, С. Е., Байдалина, М. Е., Туякова, А. Е. Особенности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации // Известия национальной академии наук Республики Казахстан – 2019. – №3 (325). – С. 301-304.
- Валеева, Р. А., Королева, Н. Е., Сахапова, Ф. Х. Сравнительный анализ моделей подготовки социальных работников в США, странах Западной Европы и в России // Фундаментальные исследования. – 2014. – Т. 1. – № 5. – С. 162-166.
- Галагузова, М. А., Галагузова, Ю. Н. Аксиологический подход в профессиональной подготовке социальных педагогов // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 11-18.
- Исаев, И. Ф. Культурологический подход к исследованию проблем профессионализма педагога // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 4. – С. 32-36.
- Калимуллин, А. М. Жигалова, М. П., Ибрашева, А.Х., Кобылянская Л.И., Лодатко Е.А., Нурланов Е.Б. Постсоветская идентичность в педагогическом образовании: прошлое, настоящее, будущее // Образование и саморазвитие. – 2020. – №. 3. – С. 145-163.
- Кендирбекова, Ж. Х., Баймуканова, М. Т., Боброва, В. В., Олексюк, З. Я. Ценности, ценностные ориентации, установки в системе приобщения личности к этническому и общечеловеческому в культуре // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №. 1. – С. 252-261.

- Климов, Е. А. Путь в профессионализм // Акмеология. – 2002. – № 3. – С. 48-54.
- Колобкова, А. А. Историко-педагогическая реконструкция как метод изучения иностранных языков в современной высшей школе: условия, специфика, эффективность применения // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №. 4 (141). – С. 151-158.
- Колумбаева, Ш. Ж., Хан, Н. Н. Формирование национального самосознания студентов в педагогическом процессе вуза // Bulletin d'EUROTALENT-FIDJIP. – 2014. – № 3. – С. 59-62.
- Коновалов, С. В., Козырев, Н. А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2. – С. 334-342.
- Корнетов, Г. Б. Познание прошлой педагогической реальности // Историко-педагогический журнал. – 2018. – №. 1. – С. 37-63.
- Литвинюк, А. А., Леднева, С. А., Кузуб, Е. В. Целевые признаки креативных молодых специалистов для работы в сфере науки и высшего образования // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – №1. – С. 153-163.
- Мардахаев, Л. В. Педагогическое мастерство социального педагога, его сущность и содержание // ЦИТИСЭ. – 2020. – №. 2. – С. 58-70.
- Мардахаев, Л. В. Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 11-19.
- Менлибекова, Г. Ж. Формирование профессионализма будущего социального педагога в эпоху перемен // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 2. – С. 38-42.
- Нарикбаева, Л. М. Педагогическая диагностика профессиональной одарённости будущего специалиста в высшей школе // Bulletin d'EUROTALENT-FIDJIP. – 2017. – № 4. – С. 78-89.
- Нурғалиева, Г. К., Құсайынов, А. К., Мұсин, К. С. Сравнительная педагогика. – Алматы: Руан, 1999. – 174 с.
- Ряписов, Н. А. Становление педагогического профессионализма на основе компетентного подхода // Образовательные технологии. – 2008. – №. 3. – С. 24-28.
- Сластенин, В. А. Профессионализм педагога: акмеологический подход // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №. 4. – С. 13-23.
- Черникова, Л. В. Профессиональная успешность в современном образовании (социально-философский анализ) // Философия образования. – 2011. – №. 2. – С. 271-279.
- Biktagirova, G. F., Utemov, V. V., Khitryuk, V.V. The model of realization of the main professional educational curricular for training middle level specialists // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11. – No. 5. – Pp. 907-914.
- Hafer, C. L., Begue, L. (2005). Experimental research on just-world theory: problems, developments, and future challenges // Psychological Bulletin. – 2005. – Vol. 131. – No. 1. – Pp. 128-167.
- Lerner, M. J. Integrating societal and psychological rules of entitlement: The basic task of each social actor and fundamental problem for the social sciences // Social Justice Research. – 1987. – No. 1. – Pp. 107-125.
- Levin, K., Cashore, B., Bernstein, S., & Auld, G. (2012). Overcoming the tragedy of super wicked problems: constraining our future selves to ameliorate global climate change // Policy sciences. – 2012. – Vol. 45. – No. 2. – Pp. 123-152.
- Orpinas, P. (2010). Social competence // The Corsini Encyclopedia of Psychology (4th ed.) / Ed. by I. B. Weiner & W.E. Craighead. – Wiley: John Wiley & Sons. – Pp.1623-1625.
- Rose-Krasnor, L. The nature of social competence: A theoretical review // Social development. – 1997. – Vol. 6. – No. 1. – Pp. 111-135.
- Sáez, J., Sánchez, M. Trust and professionalism in social professions: The case of social education // Current Sociology. – 2006. – Vol. 54. – No. 4. – Pp. 595-606.
- Taborsky, B., Oliveira, R. F. Social competence: an evolutionary approach // Trends in ecology & evolution. – 2012. – Vol. 27. – No. 12. – Pp. 679-688.
- Vanassche, E., Kelchtermans, G. Teacher educators' professionalism in practice: Positioning theory and personal interpretative framework // Teaching and Teacher Education. – 2014. – Vol. 44. – Pp. 117-127.

References

- Abramovich, T. V. (2014). Professional status and professional activity of a social pedagogue. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia – Problems of Modern Teacher Education*, 45-5, 3-8.
- Baranovskaia, L. A. (2006). Social responsibility in the system of pedagogical values. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta – Bulletin of the Krasnoyarsk State Agrarian University*, 11, 414-418.
- Biktagirova, G. F., Utemov, V. V., & Khitryuk, V. V. (2016). The model of realization of the main professional educational curricular for training middle level specialists. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(5), 907-914.
- Burganova, R. I., Abdugalina, S. E., Tuyakova, A. E., & Baidalina, M. Y. (2019). Peculiarities of preparing students for professional certification. *News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan*, 325(3), 301-304.
- Chernikova, L. V. (2011). Professional successfulness in modern education (A socio-philosophical analysis). *Filosofia obrazovaniia – Philosophy of Education*, 2, 271-279.
- Galaguzova, M. A., & Galaguzova, Yu. N. (2010). Axiological approach in the professional training of social teachers. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka – Pedagogical Education and Science*, 6, 11-18.
- Hafer, C. L., & Begue, L. (2005). Experimental research on just-world theory: problems, developments, and future challenges. *Psychological Bulletin*, 131(1), 128-167. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.1.128>
- Isaev, I. F. (2006). Culturological approach to the study of problems of professionalism of a teacher. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 4, 32-36.
- Kalimullin, A. M., Zhigalova, M. P., Ibrasheva, A. Kh., Kobylianskaya L. I., Lodatko E. A., Nurlanov E.B. Post-Soviet identity in teacher education: the past, present, future. *Obrazovanie i samorazvitie – Education and self-development*, 3, 145-163.
- Kendirbekova, Zh. Kh., Baymukanova, M. T., Bobrova, V. V., & Oleksyuk, Z. Ya. (2013). Values, value orientations, attitudes in the system of introducing the individual to the ethnic and universal in culture. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – Modern Problems of Science and Education*, 1, 252-261.
- Klimov, E. A. (2002). The path to professionalism. *Akmeologiia – Akmeologiya*, 3, 48-54.
- Kolobkova, A. A. (2020). Historical and pedagogical reconstruction as a method of learning foreign languages in modern higher education: conditions, specifics, and effectiveness of application. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal – Kazan Pedagogical Journal*, 141(4), 151-158.
- Kolumbaeva, Sh. Zh., & Khan, N. N. (2014). Formation of national identity of students in the pedagogical process of the university. *Bulletin d'EUROTALENT-FIDJIP*, 3, 59-62.
- Konovalov, S. V., & Kozyrev, N. A. (2019). Personal professionalism as a universal category of modern education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo. – Business. Education. Right*, 2, 334-342.
- Kornetov, G. B. (2018). The knowledge of the past pedagogical reality. *Istoriko-pedagogicheskii zhurnal – Historical and Pedagogical Journal*, 1, 37-63.
- Lerner, M. J. (1987). Integrating societal and psychological rules of entitlement: The basic task of each social actor and fundamental problem for the social sciences. *Social Justice Research*, 1, 107-125.
- Levin, K., Cashore, B., Bernstein, S., & Auld, G. (2012). Overcoming the tragedy of super wicked problems: constraining our future selves to ameliorate global climate change. *Policy sciences*, 45(2), 123-152.
- Litviniuk, A.A., Ledneva, S. A., Kuzub, E. V. (2022) Target features of creative young professionals for work in the field of science and higher education. *Obrazovanie i samorazvitie. – Education and self-development*, 1, 153-163.
- Mardakhaev, L. V. (2011). Training of social pedagogues in Russia: experience and problems. *Socialnaja Pedagogika – Social Pedagogy*, 1, 11-19.
- Mardakhaev, L. V. (2020). Pedagogical skill of social teacher, its essence and content. *TsITISE – CITISE*, 2, 58-70.
- Menlibekova, G. Zh. (2021). Formation of professionalism of future counsellors during the time of change. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka – Pedagogical Education and Science*, 2, 38-42.

- Narikbaeva, L. M. (2017). Pedagogical diagnostics of professional talent of a future specialist in higher education. *Bulletin d'EUROTALENT-FIDJIP*, 4, 78-89.
- Nurgalieva, G. K., Kusainov, A. K., & Musin, K. S. (1999). *Comparative Pedagogy*. Almaty: Ruan.
- Orpinas, P. (2010). Social competence (4th ed.). In I. B. Weiner & W. E. Craighead (Eds.), *The Corsini Encyclopedia of Psychology* (pp. 1623-1625). Wiley: John Wiley & Sons.
- Riapisov, N. A. (2008). Formation of pedagogical professionalism on the basis of competence-based approach. *Obrazovatelnye tekhnologii. – Educational Technology*, 3, 24-28.
- Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social development*, 6(1), 111-135.
- Sáez, J., & Sánchez, M. (2006). Trust and professionalism in social professions: The case of social education. *Current Sociology*, 54(4), 595-606.
- Slastenin, V. A. (2006). Professionalism of a teacher: an acmeological approach. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 4, 13-23.
- Taborsky, B., & Oliveira, R. F. (2012). Social competence: an evolutionary approach. *Trends in ecology & evolution*, 27(12), 679-688.
- Valeeva, R. A., Koroleva, N. E., & Sakhapova, F. Kh. (2014). Comparative analysis of training models for social workers in the USA, Western European countries and Russia. *Fundamentalnye issledovaniia – Fundamental research*, 5(1), 162-166.
- Vanassche, E., & Kelchtermans, G. (2014). Teacher educators' professionalism in practice: Positioning theory and personal interpretative framework. *Teaching and Teacher Education*, 44, 117-127.