

УДК 371. 715

Научно-методическое обеспечение процесса воспитания в школе

Наталия Л. Селиванова¹, Ирина С. Парфенова²

¹ *Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия*

E-mail: nselivanova2000@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6654-5992>

² *Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия*

E-mail: parfyosha@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8522-9255>

DOI: 10.26907/esd.16.3.20

Дата поступления: 20 апреля 2021; Дата принятия в печать: 25 июня 2021

Аннотация

В статье представлены направления и содержание научно-методического обеспечения процесса воспитания в школе.

В качестве методов исследования выбраны анализ, изучение массового и передового опыта школ в сфере воспитания, экспертиза, обобщение, сравнение, интерпретация и систематизация. Их выбор обусловлен задачами исследования, которые носят в основном теоретический характер. Определение направлений научно-методического обеспечения процесса воспитания в школе потребовало изучить массовый и передовой опыт школ в сфере воспитания, проанализировать его, провести экспертизу, обобщить и систематизировать. Содержание каждого направления данного обеспечения было выявлено на основании анализа и теоретического обобщения полученных данных в ходе изучения массового и передового опыта школ, вузов, системы повышения квалификации педагогов как воспитателей.

Научно-методическое обеспечение процесса воспитания может развиваться по нескольким направлениям и на разных уровнях. На государственном уровне оно связано, в частности, с программным обеспечением (примером может служить «Примерная программа воспитания»); на уровне высшего образования – с определением теоретических основ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего образования, с разработкой обновленного содержания учебников и пособий по теории и методике воспитания; на уровне системы повышения квалификации – с разработкой ее принципов, новых программ и поиском интерактивных форм обучения педагогов.

Новизна проведенного исследования состоит в определении основных направлений и содержания научно-методического обеспечения процесса воспитания в школе.

Полученные результаты позволяют обоснованно формировать научно-методическое обеспечение процесса воспитания в школе на разных уровнях. Это даст возможность с опорой на основные положения научной школы академика РАО Л. И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» провести необходимые изменения в сфере воспитания с учетом современных общественных вызовов.

Ключевые слова: воспитание, научно-методическое обеспечение, педагог как воспитатель, теоретические основы, подготовка.

Scientific and Methodological Support for Upbringing in School

Nataliya L. Selivanova¹, Irina S. Parfyonova²

¹ Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

E-mail: nselivanova2000@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6654-5992>

² Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

E-mail: parfyosha@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8522-9255>

DOI: 10.26907/esd.16.3.20

Submitted: 20 April 2021; Accepted: 25 June 2021

Abstract

The article presents the directions and the content of scientific and methodical support of the upbringing process in school. The analysis involved the study of mass and advanced experience of schools in the sphere of upbringing, examination, generalization, comparison, interpretation and systematization. These methods were chosen to address the theoretical research objectives. The directions of scientific and methodical support of the upbringing process in school required to study the mass experience of schools were identified, as were the best practices in upbringing. There were analyzed, summarized and systematized. Each aspect of this support was identified on the basis of the analysis and theoretical generalization of the data obtained. The scientific and methodical support of the upbringing process can be developed in several directions and at different levels. At the state level, it is connected, *inter alia*, with software (an example is the 'Approximate upbringing program'); at the level of higher education, initially it can be associated with the definition of the theoretical foundations for the preparation of future teachers for upbringing activities in the general education system, with the development of updated content of textbooks and manuals on the theory and methods of upbringing; while at the level of the advanced training system it is associated with the development of its principles, new programs and the search for interactive forms of teachers' training. The novelty of the research is in the determination of the main directions and content of the scientific and methodical support of the upbringing process in school. The results make it possible to form the scientific and methodical support of the upbringing process in school at different levels. Based on the basic provisions of the scientific school of Academician of the Russian Academy of Education L.I. Novikova *Systematic approach to the upbringing and socialization of children and youth* the results enable professionals to carry out the necessary changes in the sphere of upbringing, taking into account modern social challenges.

Keywords: upbringing, scientific support, methodical support, teacher as educator, theoretical basis, training.

Введение

Актуальность проблемы

Воспитательная деятельность, как один из самых сложных видов деятельности, вызывает вопросы у большинства педагогов. Это объясняется многими причинами, и прежде всего – теми общественными вызовами, которые предъявляются современному воспитанию: недостаточная подготовка будущих педагогов к этому виду деятельности; не отражающая реальные потребности действующих педагогов система повышения квалификации; недостаточное научно-методическое обеспечение процесса воспитания. В то же время воспитательная деятельность становится

все более востребованной в практике школ и в последнее время активно поддерживается государством (The Federal law, 2020).

Анализ литературы

Научно-методическому обеспечению процесса воспитания в российском образовании, выявлению ключевых проблем подготовки педагога к воспитанию учащихся посвящены работы Н. М. Борытко (Sergeev & Borytko, 2014), О. В. Гукаленко (Gukalenko, Tkach, & Panova, 2018; Gukalenko, Ivanova, Selivanova, Pustovoitov, 2020), Р. А. Валеевой (Valeeva, 2016), И. Д. Демаковой (Demakova, 2007), А. В. Мудрика (Mudrik, 2013), М. И. Рожкова и Л.В. Байрододовой (Rozhkov & Bayborodova, 2019), Т. А. Ромм (Romm, 2020), И. С. Парфеновой (Parfenova, 2017; 2020), Н. Л. Селивановой (Selivanova, 2016, 2020; Selivanova, Stepanov, Stepanova, & Parfyonova, 2020), Н. К. Сергеева (Sergeev & Borytko, 2014), И. В. Степановой (Stepanova, 2017), И. А. Тагуновой (Tagunova, Selivanova, & Valeeva, 2016). Подобным проблемам уделяется внимание и в трудах зарубежных авторов (Maxwell, 2017; Hungerford-Kresser & Amaro-Jiménez, 2020; Hairon, 2020; Scales et al., 2018). Вопросы введения инноваций в подготовку учителя, в том числе в сфере подготовки к воспитанию, затрагиваются во многих научных исследованиях (Mudrik, 2013; Romm, 2020; Shakurova, 2004; Valencia, Martin, Place & Grossman, 2009; Jeantheau & Johnson, 2020; Ambrosetti, Capeness, Kriewaldt, & Rorrison, 2018).

В последние десятилетия к личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя были обращены публикации А. И. Григорьевой (Grigor'eva, 1999), В. П. Бедерхановой (Bederkhanova, 2002). По мнению этих авторов, именно такая позиция определяет эффективность и успешность воспитательной деятельности, а не компетенции педагога, хотя и они важны: наличие компетенций – необходимое, но недостаточное условие хорошего воспитания (Stepanova & Parfenova, 2017).

Констатируются и недостатки научно-методического обеспечения воспитательной деятельности педагогов: оно не носит системного характера, написано наукообразным языком, часто не отвечает потребностям педагогов в их практической деятельности.

Цель и задачи исследования

Цель исследования состоит в решении проблемы научно-методического обеспечения процесса воспитания на основе теоретического обоснования выбора направлений данного обеспечения.

Задачи исследования заключаются в определении направлений научно-методического обеспечения процесса воспитания; в выявлении специфики программного обеспечения процесса воспитания; в разработке теоретических основ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего образования; в определении принципов построения системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Теоретический и практический вклад материалов статьи

Теоретические результаты исследования, представленные в статье, дадут прирост научного знания в определении содержания научно-методического обеспечения современного процесса воспитания, построенного на выявлении его специфики в современных условиях.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ по педагогике в высших учебных заведениях и в системе повышения квалифика-

ции, при разработке методических пособий по организации процесса воспитания, предназначенных для студентов и действующих педагогов.

Методология исследования

Методы и методики исследования

В качестве ключевых подходов для исследования были выбраны:

– системный подход, рассматривающий воспитание как систему, что позволяет увязать цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания в единое целое, показать их взаимозависимость;

– аксиологический подход, рассматривающий ценности как основу воспитания;

– деятельностный подход, утверждающий, что в основе воспитания лежит совместная деятельность учащихся и педагогов;

– событийный подход, представляющий воспитательный процесс как единство событий и повседневной жизни, причем событие рассматривается в рамках теории психологического времени и как со-бытие ребенка со взрослым, с другими детьми.

Методы исследования включали анализ, изучение массового и передового опыта школ в сфере воспитания, экспертизу, обобщение, сравнение, интерпретацию и систематизацию. Их выбор обусловлен задачами исследования, которые носят в основном теоретический характер. Предполагалось, что изучение массового и передового опыта школ в сфере воспитания на основе обобщения, сравнения, интерпретации и систематизации даст возможность определить направления научно-методического обеспечения процесса воспитания, а затем, внутри выбранных направлений, разработать теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего образования, определить принципы построения системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания и выявить специфику программного обеспечения процесса воспитания.

Экспериментальная база исследования – это 730 образовательных организаций, представляющих 83 федеральных округа РФ.

Этапы исследования

Исследование включало в себя четыре основных этапа: разработку программы воспитания, ее апробацию, внесение коррективов и экспертизу.

Исследование по определению направлений научно-методического обеспечения процесса воспитания предполагало только теоретический этап. Разработка теоретических основ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего образования включала два исследовательских этапа: аналитический (анализ различных аспектов данной подготовки с целью выявления ее проблем) и теоретический (собственно разработка теоретических основ, дающих опору для решения выявленных при анализе проблемы).

Оценочные критерии

Оценочные критерии разрабатывались для выявления специфики программного обеспечения процесса воспитания, что было необходимо на этапе апробации примерной программы воспитания. В качестве критериев были выбраны два основных: «динамика личностного развития школьников каждого класса» и «наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых» (Approximate upbringing program, 2019). Данные критерии позволяют судить об эффективности реализуемой программы воспитания, так как речь идет о создании основного условия для личностного развития в рамках образовательной организации.

Результаты

Научно-методическое обеспечение процесса воспитания может развиваться по нескольким направлениям и на разных уровнях. На государственном уровне оно связано, в частности, с программным обеспечением (примером может служить «Примерная программа воспитания» (Approximate upbringing program, 2019); на уровне высшего образования оно связано прежде всего с определением теоретических основ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования, с разработкой обновленного содержания учебников и пособий по теории и методике воспитания; на уровне системы повышения квалификации – с разработкой новых программ и поиском интерактивных форм обучения педагогов; на уровне общеобразовательной организации – с созданием внутренней системы повышения квалификации.

Рассмотрим программное обеспечение процесса воспитания в образовательных организациях. История разработки программ воспитания имеет в РФ определенную историю. Еще в 1970-е годы под руководством И. С. Марьенко (Marienko, 1980) была разработана программа «Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы», которая действовала более двадцати лет. В ее основе лежали направления воспитания. Кроме того, можно вспомнить «Программу развития воспитания в системе образования России» МО РФ (1999), «Программу развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях» (2013). Эти программы не сыграли существенной роли в организации воспитательной деятельности в школах.

Следует отметить, что до сих пор не существует единого мнения о необходимости одной программы воспитания в масштабах страны, и в последние годы в различных регионах Российской Федерации создавались собственные программы и концепции воспитания. Этот факт свидетельствует о том, что потребность в таких программах все-таки существовала.

В 2019 году Министерством просвещения РФ было принято решение о разработке единой программы воспитания для организаций основного образования.

Перед разработчиками новой программы (сотрудниками лаборатории стратегии и теории воспитания личности «Института стратегии развития образования РАО») встала задача создать такую программу, которая могла бы стать реально действующей и была бы выстроена в соответствии с современным пониманием задач воспитания.

Прежде всего, по мнению ее разработчиков, программа должна была помочь преодолеть имитацию и бюрократизацию воспитания в школе. Она должна была быть простой по языку изложения, без ненужного наукообразия и небольшой по объему.

Целью Примерной программы воспитания является создание условий для организации совместной деятельности педагогов и учащихся, которая была бы привлекательной для тех и других. Именно в результате такой деятельности и отношений, возникающих в ней, должен произойти личностный рост каждого ребенка, учащегося.

Понимая, что любая программа всегда ставит некоторые рамки, авторы Примерной программы воспитания поставили перед собой задачу предоставить участникам максимальную свободу внутри данных ограничений. Программа, с одной стороны, должна была учесть особенности организации воспитательного процесса в каждой конкретной школе, ее индивидуальное лицо, а с другой – отразить современные тенденции воспитания. Сделать это было непросто. Выход был найден в реализации модульного принципа в программе и отказе от традиционных на-

правлений воспитания: патриотического, нравственного, экологического и т. д. Это не означало, что содержательно эти направления исчезли из воспитания, но появилась возможность представить их во многих модулях, что отражало реальную картину организации воспитательного процесса, когда всякая деятельность, организованная с учащимися, в той или иной мере решает задачи любого из направлений воспитания. Были выделены инвариантные и вариативные модули. Модуль – это направление воспитательной работы, в котором отражены виды, формы и содержание деятельности обучающихся в образовательной организации.

Инвариантные модули были созданы на основании лонгитюдного изучения как массового, так и передового опыта работы в сфере воспитания. К числу инвариантных модулей были отнесены следующие: школьный урок, классное руководство, самоуправление, курсы внеурочной деятельности, взаимодействие с родителями и профориентация. Вариативные модули – это ключевые общешкольные дела, организация предметно-эстетической среды, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии и походы, волонтерство. Набор вариативных модулей каждая образовательная организация формирует сама в зависимости от воспитательных задач, стоящих перед ней, и особенностей, традиций школы.

В Примерной программе воспитания реализуется деятельностный подход, заявлена единая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

«1) в усвоении ими знаний основных норм, которые выработало общество ... (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)» (Approximate upbringing program, 2019, p. 4).

Примерная программа воспитания призвана стать документом, на основании которого в каждой образовательной организации РФ будут созданы условия для выявления воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности и способов его реализации. Это позволит преодолеть имитацию и бюрократизацию воспитания, к сожалению, характерную для многих школ.

Сегодня не надо никого убеждать, что ключевую роль в воспитании в школе играет педагог. Воспитательная деятельность педагога требует его специальной подготовки, которая должна осуществляться на двух уровнях: на уровне высшего образования и на уровне повышения квалификации.

Что касается подготовки будущих педагогов, то анализ программ высших учебных заведений педагогической направленности на предмет наличия курсов, связанных с воспитанием, показал, что такие дисциплины есть. Называются они, как правило, «Теория и методика воспитания» или «Теория и методика воспитательной работы». Количество часов, которые выделяются на их усвоение, варьируются от 24 до 72 часов. Это крайне мало.

Особого внимания требует вопрос обновления содержания учебников и пособий по теории и методике воспитания.

Для решение всех вышеупомянутых проблем необходимо определить те основы, на которых должна базироваться подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности, а именно:

– знание нормативных документов, касающихся воспитания: Стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг., Профессиональный стандарт педагога. Осо-

бого внимания требуют изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г., № 304 ФЗ;

- знание отечественных и зарубежных историко-педагогических трудов о воспитании;
- научные представления о современном ребенке и его развитии;
- признание ценности каждого ребенка;
- рассмотрение процесса воспитания как целостного, непрерывного и взаимосвязанного;
- представление о педагоге-воспитателе как главном факторе в воспитании;
- понимание необходимости анализа передового опыта воспитания в школах и учреждениях дополнительного образования;
- знание и понимание тенденций развития современного образования в стране и мире;
- ориентация на традиции, обеспечивающие стабильность в воспитании и использование инноваций, способствующих развитию этого процесса;
- понимание необходимости практических знаний для подготовки будущих педагогов, обеспечивающие формирование собственной позиции педагога как воспитателя.

Обновление учебно-методического обеспечения подготовки студентов педагогических специальностей к воспитательной деятельности в школе должно способствовать преодолению таких негативных тенденций в практике воспитания, как: размывание в профессиональном сознании смысла воспитательной деятельности педагога и сведение его к организации детского досуга в свободное от уроков время; невнятность целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; доминирование мероприятиного подхода к воспитанию, примитивизация или искажение форм воспитывающего взаимодействия педагогов и учащихся; игнорирование принадлежности учащихся к детским и молодежным субкультурам (Approximate upbringing program, 2019).

На уровне системы повышения квалификации педагогов как воспитателей прежде всего необходимо реализовать ряд принципов, которые позволят перестроить данную систему. Назовем основные: реализация системы повышения квалификации на разных уровнях (государственном, региональном, образовательного учреждения) при их взаимосвязанности и взаимозависимости; приоритет формирования и развития личностно-профессиональной позиции педагогов как воспитателей по отношению к снабжению их новыми знаниями и методиками в сфере воспитания; ориентация педагогов на диалог с участниками воспитательного процесса и его осуществление в рамках самоопределяющейся профессиональной общности; участие педагогов в реальной инновационной воспитательной практике, на базе образовательных организаций, в которых проводится повышение квалификации; вариативность содержания и форм повышения квалификации, связанная с особенностями профессиональной деятельности педагогов и с необходимостью построения индивидуальной траектории профессионального развития; включение педагогов в различные виды социальной практики с целью взаимодействия не только с педагогическими профессиональными сообществами (Selivanova, 2016).

Дискуссионные вопросы

Существуют разные подходы к определению содержания научно-методического обеспечения процесса воспитания. Очевидно, что программа воспитания не исчерпывает собой нормативно-правое обеспечение, оно должно быть наполнено

и другими документами, например связанными с коррекцией функционала различных категорий педагогов в сфере воспитания. В то же время существует проблема избыточности документов, которые регулируют процесс воспитания в общеобразовательных организациях и в необходимости которых убеждены управленцы.

Не существует однозначного мнения и по поводу того, каким должно быть научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. В частности, есть мнение о необходимости в большей степени опираться на классические, традиционные знания в сфере воспитания, отдавая предпочтение теоретическим знаниям; не рекомендуется обсуждать со студентами спорные вопросы теории воспитания, например такие, как рассмотрение вероятностного характера результатов воспитания, невозможности построения технологий воспитания.

В повышении квалификации педагогов как воспитателей предпочтение отдается ее традиционным формам: лекциям, семинарам, зачетам. Практически педагоги мало знакомятся с передовым опытом в сфере воспитания, не имеют возможности поработать рядом с признанными в этой сфере педагогами. Индивидуальные траектории повышения квалификации часто лишь декларируются. И такая ситуация многими преподавателями в системе повышения квалификации воспринимается как нормальная.

Заключение

Известно, что большинство педагогов испытывают серьезные трудности в организации процесса воспитания в школе. Преодолеть эти трудности можно за счет вузовской подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, разработки научно-методического обеспечения этой деятельности и обновления системы повышения квалификации педагогов как воспитателей.

В рамках научно-методического обеспечения воспитательной деятельности педагогов на основе нормативно-правовых документов для успешной ее организации следует разрабатывать отдельные методические рекомендации для руководителей системы образования, для классных руководителей, для учителей-предметников, для вожатых, кураторов органов ученического самоуправления и иных педагогов, работающих с временными детскими объединениями, для воспитателей и тьюторов, для социальных педагогов. Необходимы также рекомендации по организации взаимодействия различных субъектов воспитания – это позволит учесть особенности воспитательной деятельности каждого субъекта воспитания, обеспечить взаимодействие и координацию всех ее субъектов.

Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007 – 21-00, проект «Обновление содержания общего образования».

Список литературы

- Бедерханова, В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: автореф. дисс. докт. пед. наук. – Краснодар, 2002. – 47 с.
- Григорьева, А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула: ИПК и ППРО ТО, 1999. – 144 с.
- Гукаленко О. В., Иванова С. В., Селиванова Н. Л., Пустовойтов, В. Н. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего // Педагогическое образование в современной России: стратегические ори-

- ентиры развития / под ред. Зинченко Ю.П. – Ростов н/Д; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 612 с.
- Гукаленко, О. В., Ткач, Л. Т., Панова, Л. Д. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. – №3 (50). – С. 153-164.
- Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
- Марьенко, И. С. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
- Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
- Примерная программа воспитания при получении начального, основного и среднего общего образования / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова, В.В. Круглов, Г.Ю. Беляев, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова. № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2. Дата регистрации: 15.08.2019. – 21 с. URL: <http://form.instrao.ru/>
- Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с.
- Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 158 с.
- Селиванова, Н. Л. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания: от традиций к инновациям // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1 (28). – С. 78-85.
- Сергеев, Н. К., Борытко, Н. М. Концепция и технологии подготовки учителя-воспитателя в системе непрерывного педагогического образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – №9(94). – С. 31-39.
- Степанова, И. В., Парфенова, И. С. Система компетенций педагога как воспитателя: от стрессоустойчивости до чувства юмора // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени и стратегии реализации: сборник научных трудов / под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Отечество, 2017. – С. 255-259.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>
- Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский дом «Академия», 2004. – 272 с.
- Ambrosetti, A., Capeness, R., Kriewaldt, J., Rorrison, D. Educating future teachers: Insights, conclusions and challenges // Educating future teachers: Innovative perspectives in professional experience. – Springer, Singapore, 2018. – Pp. 235-244.
- Hairon, S. Back to the future: Professional learning communities in Singapore // Asia Pacific Journal of Education. – 2020. – Vol. 40. – No. 4. – Pp. 501-515. doi: 10.1080/02188791.2020.1838880
- Hungerford-Kresser, H., Amaro-Jiménez, C. The Teacher Preparation Initiative: A Professional Development Framework for Faculty Journal of Education for Teaching// International Research and Pedagogy. – 2020. – Vol. 46. – No. 1. – Pp. 117-119.
- Jeantheau, J.-P., Johnson, S. Assessment innovation and reform in France // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. – 2020. – No. 27(3). – Pp. 290-308.
- Maxwell, B. Codes of Professional Conduct and Ethics Education for Future Teachers // Philosophical Inquiry in Education. – 2017. – Vol. 24. – No. 4. – Pp. 323-347.
- Scales, R. Q., Wolsey, T. D., Lenski, S., Smetana, L., Yoder, K. K., Dobler, E., ... & Young, J. R. Are we preparing or training teachers? Developing professional judgment in and beyond teacher preparation programs // Journal of Teacher Education. – 2018. – Vol. 69. – No. 1. – Pp. 7-21.
- Selivanova, N. Professional Maintenance of Wellbeing Activities for Novice Teachers: Theoretical and Methodical Considerations // Developing Teacher Competences: Key Issues and Values. – Nova Science Publishers, 2020. – Pp. 273-285.

- Selivanova, N., Stepanov, P., Stepanova I., Parfyonova I. Upbringing in schools in Russia: from problems to an approximate program // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. – Pp. 873-880. doi: 10.15405/epsbs.2020.11.03.92.
- Tagunova, I., Selivanova, L., Valeeva, R. The Category of Upbringing in Russian and Western Studies // *Mathematics Education*. – 2016. – No. 11(1). – Pp. 3-11.
- Valencia, S., Martin, S., Place, N., Grossman, P. Complex Interactions in Student Teaching: Lost Opportunities for Learning // *Journal of Teacher Education*. – 2009. – No. 60. – Pp. 304-322.

References

- Ambrosetti, A., Capeness, R., Kriewaldt, J., & Rorrison, D. (2018). Educating future teachers: Insights, conclusions and challenges. In *Educating future teachers: Innovative perspectives in professional experience* (pp. 235-244). Springer, Singapore.
- Approximate upbringing program (2019). Moscow: ITIP RAO. Retrieved from <http://form.instrao.ru/>
- Bederkhanova, V. P. (2002). *Formation of a personality-oriented position of a teacher*. (Synopsis of Doctoral thesis). Krasnodar.
- Demakova, I. D. (2007). *Upbringing activity of a teacher in modern condition*. St. Petersburg: KARO.
- Grigor'eva, A. I. (1999). *The teacher as a professional educator: theory and technology for supporting the professional development of school teachers*. Tula: IPK i PPRO TO.
- Gukalenko, O. V., Ivanova, S. V., Selivanova, N. L., Pustovoitov, V. N. (2020). Social and upbringing space of pedagogical education: the experience of formation and design of the future. In Yu. P. Zinchenko (Ed.), *Pedagogical Education in Modern Russia: Strategic Development Guidelines* (pp. 231-260). Rostov-on-Don; Taganrog: Yuhnyj federal'nyj universitet.
- Gukalenko, O. V., Tkach, L. T., & Panova, L. D. (2018). Preparation of the future teachers to the professional activity in a multicultural educational environment. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika – Domestic and Foreign Pedagogy*, 1(3(50)), 153-164.
- Hairon, S. (2020). Back to the future: Professional learning communities in Singapore. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(4), 501-515. doi: 10.1080/02188791.2020.1838880
- Hungerford-Kresser, H., & Amaro-Jimenez, C. (2020). The teacher preparation initiative: a professional development framework for faculty. *Journal of Education for Teaching*, 46(1), 117-119.
- Jeantheau, J.-P., & Johnson, S. (2020). Assessment innovation and reform in France. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27(3), 290-308.
- Marienko, I. S. (Ed.) (1980). *The approximate content of the upbringing of schoolchildren. Recommendations for the organization of the system of upbringing work in a general education school*. Moscow: Prosveshchenie.
- Maxwell, B. (2017). Codes of professional conduct and ethics education for future teachers. *Philosophical Inquiry in Education*, 24(4), 323-347.
- Mudrik, A. V. (2013). *Social pedagogy*. Moscow: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya».
- Romm, T. A. (2020). *Pedagogy of social education*. Moscow: Izdatel'stvo Yurayt.
- Rozhkov, M. I. & Bayborodova, L. V. (2019). *Theory and methodology of education*. Moscow: Izdatel'stvo Yurayt.
- Scales, R. Q., Wolsey, T. D., Lenski, S., Smetana, L., Yoder, K. K., Dobler, E., ... & Young, J. R. (2018). Are we preparing or training teachers? Developing professional judgment in and beyond teacher preparation programs. *Journal of Teacher Education*, 69(1), 7-21.
- Selivanova, N. (2020). Professional Maintenance of Wellbeing Activities for Novice Teachers: Theoretical and Methodical Considerations. In I. Gafurov, A. Kalimullin, R. Valeeva, N. Rushby (Eds.), *Developing Teacher Competences: Key Issues and Values* (pp. 273-285). Nova Science Publishers.
- Selivanova, N. L., Stepanov, P. V., Stepanova, I. V., & Parfyonova, I. S. (2020). Upbringing in schools in Russia: From Problems to an Approximate Program. In E. Tareva & T. N. Bokova (Eds.), *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 873-880). European Publisher. doi: 10.15405/epsbs.2020.11.03.92
- Selivanova, N. L. (2016). Advanced training of teachers in the field of education: from traditions to innovations. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika – Domestic and foreign pedagogy*, 1(28), 78-85.

- Sergeev, N. K. & Borytko, N. M. (2014). The concept and technology of training a teacher-educator in the system of continuous pedagogical education. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta - Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 9(94), 31-39.
- Shakurova, M. V. (2004). *Technique and technology of work of a social teacher*. Moscow: Izdatel'skij dom «Akademiya».
- Stepanova, I. V., & Parfenova, I. S. (2017). The system of competencies of a teacher as an educator: from resistance to stress to a sense of humor. In R. A. Valeeva (Ed.), *Training of a Teacher of Basic General Education: Challenges of Time and Implementation Strategies: Collection of scientific papers* (pp. 255-259). Kazan: Otechestvo.
- Tagunova, I., Selivanova, L., & Valeeva, R. (2016). The Category of Upbringing in Russian and Western Studies. *Mathematics Education*, 11(1), 3-11.
- The Federal Law (2020). *On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation "On the Upbringing of Students"*. No. 304-Ф3, 31th July. Retrieved from <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>
- Valencia, S. W., Martin, S. D., Place, N. A., & Grossman, P. (2009). Complex interactions in student teaching: Lost opportunities for learning. *Journal of Teacher Education*, 60(3), 304-322.