

Развитие потребности в самоактуализации педагога ДОО в условиях конкуренции

Владимир Н. Мезинов¹, Светлана В. Маркова², Марина А. Захарова³

¹ Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия
E-mail: vmezinov127@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6192-7035>

² Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия
E-mail: marckova.s2011@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4517-6785>

³ Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия
E-mail: mazaharova@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8723-5221>

DOI: 10.26907/esd13.3.09

Аннотация

Разработка теоретических положений проблемы самоактуализации педагога ДОО обусловлена рядом причин: противоречиями модернизации системы образования, усилением социально-гуманитарных сдвигов в современном обществе; гуманизацией образования, которая предполагает переход от парадигмы жесткого формирующего обучения к личностно развивающему; потребностью в междисциплинарном осмыслении проблемы эволюции современного педагогического образования; усилением роста конкуренции в сфере образования. Авторы ставят своей целью ответить на вопросы, связанные с модернизацией педагогического образования, предложить решение профессиональных затруднений педагога.

Ключевые слова: самоактуализация, самоактуализирующая личность, конкурентоспособность, конкурентная среда, профессиональная успешность педагога.

Development of personal responsibility in preschool teachers in a competitive environment

Vladimir N. Mezinov¹, Svetlana V. Markova², Marina A. Zakharova³

¹ Bunin Yelets State University, Yelets, Russia
E-mail: vmezinov127@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6192-7035>

² Bunin Yelets State University, Yelets, Russia
E-mail: marckova.s2011@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4517-6785>

³ Bunin Yelets State University, Yelets, Russia
E-mail: mazaharova@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8723-5221>

DOI: 10.26907/esd13.3.09

Abstract

Development of theoretical principles to the problem of teacher's decision-making in preschool education are impacted by the contradictions of modernization of the education system the humanization of education (the strengthening of the Humanities and social changes in modern society). This

involves a transition from the paradigm of rigid formative education to personal development, the need to address the humanitarian tasks of the young generation. These are linked to an interdisciplinary understanding of change in pedagogical education and an increased growth of competition in the field of education. The authors aim to provide simple and clear answers to frequently asked questions aimed at improving the quality of teacher education with respect to professional choices facing the teacher.

Keywords: Self actualization, personal responsibility, competitiveness, competitive environment, professional success.

Введение

В настоящее время кардинальные изменения социального и экономического состояния нашей страны выдвигают специфические требования и к уровню профессионализма специалистов сферы образования. Сегодня педагог, добивающийся успеха, рассматривается как обладающий способностью к реализации личностных и профессиональных возможностей. В современном обществе специалисту необходимо обладать способностью «чётко осознавать собственный карьерный потенциал и в соответствии с этим эффективно выстраивать карьерный путь, преодолевая все возможные препятствия и затруднения» (Zabelina, 2013).

Самоактуализация как раз и предполагает изменение отношения профессионала к самому себе.

Проблема самоактуализации личности в настоящее время не потеряла своей актуальности (Zabelina, 2013, Kolpakova, 2015, Rybakova, 2016). Об этом говорят современные исследования, в частности, отечественных ученых, которые связывают будущее социально-экономическое и политическое развитие нашей страны с изменением мировосприятия ее жителей, отношения общества к системе образования, учителю (Chistiakova, 2014, Variushkin, 2012, Andreev, 2013). Наибольшее значение при этом имеет формирование и развитие у подрастающего поколения качеств самоактуализирующейся личности: самостоятельности, ответственности, успешности, конкурентоспособности, стремления к реализации собственного позитивного индивидуального потенциала и т.д. (Andreev, 2013, Vernienko, 2016, Tamarskaia, 2004).

Приоритетное внимание к проблеме самоактуализации личности в современной психолого-педагогической науке уделено в связи с актуальностью вопросов, обусловленных исследованием активности жизненной позиции субъектов образования, необходимости использования потенциала для полной самореализации личности в процессе саморазвития. Самоактуализация рассматривается в психолого-педагогической литературе «как необходимое условие развития отдельной личности и поступательного развития общества в целом» (Psychological dictionary, 2007).

Невзирая на актуальность проблемы, она пока не вполне разработана. Необходимость разработки теоретических положений, способствующих развитию потребности в самоактуализации педагога ДОО, обусловлена рядом причин: противоречиями модернизации системы образования и усилением социально-гуманитарных сдвигов в современном обществе; гуманизацией образования, которая предполагает переход от парадигмы жесткого формирующего обучения к личностно развивающему; потребностью в междисциплинарном осмыслении проблемы эволюции современного педагогического образования; усилением роста конкуренции в сфере образования.

Обзор литературы

Развитие потребности в самоактуализации педагога ДОО обосновывается существующими противоречиями между: потребностями современной школы в кон-

курентоспособных педагогах, способных к успешной педагогической деятельности, и реальным уровнем готовности к профессиональной деятельности в условиях конкуренции; требованием систематического повышения уровня компетентности педагогов и сложившимся манипулятивным стереотипом педагогической деятельности; необходимостью осуществления самосовершенствования в ходе повышения квалификации педагогов для целенаправленного личностного и профессионального развития и существующими теорией и практикой российского постдипломного образования, не предусматривающими в полной мере достижения указанной цели.

Исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов признают педагогическую деятельность очень многосторонней и не простой. Она предъявляет требования прежде всего к личностным и профессиональным качествам педагога.

Категорию «самоактуализация» современные ученые (психологи, педагоги, философы) интерпретируют неоднозначно. Например, психологический словарь под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского трактует этот термин как «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личных возможностей» (Psychological dictionary, 2007), А. Маслоу рассматривает самоактуализацию как «желание стать всем, чем возможно: это потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала» (Maslou, 1999).

Российский исследователь Н.А. Рыбакова характеризует самоактуализацию как иницилируемую мотивами и регулируемую осознанной целью активность личности, направленную на выявление, реализацию и развитие ее потенциальных возможностей.

Что же лежит в основе реализации процесса самоактуализации личности? По мнению Н.А. Рыбаковой, это механизм осознанной саморганизации, что позволяет изучать, анализировать, исследовать эту категорию с позиций личностно-деятельностного подхода (Рыбакова, 2012, 2015).

Первенство, преимущество в разработке феноменологических концепций самоактуализации признано за зарубежными психологами (Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Э.Фромм и др.). Однако и в отечественной науке этот вопрос подробно освещался. Российские ученые (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.С. Мерлин, К.К. Платонова, Н.А. Рыбакова и др.) чаще всего рассматривают самоактуализацию, опираясь на идеи личностного саморазвития и динамической теории личности. Наибольшую известность в качестве основы для исследований получил структурно-генетический подход к изучению личности, предложенный Б.Г. Ананьевым.

Базируясь на этой идее, Л.И. Анцыферова выдвигает следующие идеи самоактуализации: 1) незавершенность, открытость психологической структуры личности; 2) ее устремленность в будущее; 3) стремление к самовыражению в избранном виде деятельности (Antsyferova, 2006).

Из чего исходит А. Маслоу, используя термин «самоактуализирующаяся личность»? Он отмечает: «Самоактуализированный человек характеризуется следующим набором качеств, каждое из которых в цивилизованном обществе должно быть принято как положительное и для индивида, и для целого общества: эффективное восприятие реальности и комфортные взаимоотношения с реальностью; приятие (себя, других, природы); спонтанность, простота, естественность; служение; отстраненность, потребность в уединении; автономность, независимость от попкультуры и среды, воля и активность; свежий взгляд на вещи; высшие переживания; братское отношение к людям; верные межличностные отношения; демократичность; умение отличать средство от цели, добро от зла; философское чувство юмора; творчество; сопротивление культурному влиянию» (Maslou, 1999).

Проанализировав отечественную и зарубежную психолого-педагогическую литературу по проблеме, мы отмечаем:

– переход педагога из объекта педагогической деятельности в субъект взаимосвязан с карьерным ростом, успехом, признанием, что помогает его развитию, становлению как профессионала, способного к творчеству, креативности;

– развитие конкурентоспособности педагога тесно связано с его профессионализмом и личностными качествами, его личностной зрелостью во всех аспектах его жизни и деятельности.

При каких условиях может эффективно осуществляться самоактуализация личности педагога?

Мы отмечаем, что развитие самоактуализации достигается наличием мотивационной сферы к карьерному росту, приобретением успеха в профессиональной деятельности, стимулированием заинтересованности педагога в реализации и развитии своего творческого потенциала; реализацией партнерского отношения, субъект-субъектным взаимодействием, сотрудничеством в процессе повышения квалификации, активизирующих механизмы самообразования и приобретения компетенций в деятельности.

Чтобы способствовать формированию следующих качеств самоактуализирующейся личности: профессиональное самоуважение, стремление к непрерывному саморазвитию, трудолюбие, творческое отношение к делу, эффективное лидерство, эмоциональная гибкость и мобильность, профессионально-ценностная ориентация и компетентность во времени – необходима соответствующая организация обучения будущих педагогов.

В ходе проведенного исследования выяснено, что самыми сильными факторами развития потребности в самоактуализации педагога ДОО выступают следующие: конкурентная среда в образовательном учреждении; инновационная и научно-исследовательская деятельность; качество взаимодействия педагогов и обучающихся внутри образовательного учреждения; личностно-профессиональная рефлексия.

Обнаружены, установлены и охарактеризованы негативные условия, которые препятствуют развитию потребности в самоактуализации педагога ДОО. Например, в последнее время в педагогических коллективах под влиянием объективных условий профессии у многих педагогов складывается манипулятивный стереотип педагогической деятельности, собственная инерция. Об этом высказались от 55 до 80% педагогов. Это отрицательно влияет на творческий характер, организацию и содержание всего воспитательного процесса в образовательных учреждениях; 86% педагогов отметили отсутствие объективной информации о своей деятельности со стороны руководства и членов коллектива; у 40% педагогов снизилась удовлетворенность результатами педагогической деятельности; 35-40% указали на потерю интереса к педагогической деятельности.

Проведенное исследование показывает, что даже на таком негативном фоне у наставников пока еще достаточно ярко доминирует позитивная мотивация при выполнении их профессиональных обязанностей.

Материалы и методы

Цель исследования – выявить особенности развития потребности в самоактуализации педагога ДОО.

Определение специфики развития потребности в самоактуализации педагога ДОО осуществлялось на базе МБДОУ «Детский сад № 27 города Ельца», МБДОУ «Детский сад № 15 города Ельца», в течение 2015-2016 гг. Респондентами выступили 40 педагогов ДОО в возрасте от 25 до 50 лет.

Для изучения уровня развития потребности в самоактуализации педагогов ДОО применялись диагностические методики. Самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома использовался для определения потребности педагогов развиваться, самоизменяться, становиться личностно зрелыми. Для изучения развития рефлексивности педагогов как показателя личностного самосовершенствования использовалась методика, разработанная Е.Е. Рукавишниковой. Изучение креативности педагогов ДОО осуществлялось с помощью методики «Каков ваш творческий потенциал?» (Л.Э. Уортмен). Диагностика проявления наиболее значимых ценностей в ситуации фрустрированности осуществлялась с использованием вербального фрустрационного теста Л.Н. Собчик.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что развитие потребности в самоактуализации педагога ДОО определяется конкурентной средой, уровнем развития его личностной зрелости, рефлексивности, креативности, иницирующими его успешность в профессиональной деятельности.

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что для педагогов с высоким уровнем развития потребности в самоактуализации типична неизменная структура ценностных ориентаций, независимость ценностей извне. Фрустрируемыми ценностями педагогов этой группы являются Е – социальный статус, F – кругозор, G – нравственность, соотносящаяся со способностью интериоризировать идеалы и ценности общества, а также умениями применять волевые усилия ради достижения идеалов и ценностей; активность жизненной позиции.

Педагогам с высоким уровнем развития потребности в самоактуализации свойственна установка к непрерывному саморазвитию, стремление нести ответственность за успехи детей. Таким образом, у этой группы педагогов вскрыта нацеленность на непрерывному развитию своих способностей, альтруизм во взаимодействии с питомцами. В целом можно отметить стремление педагогов к активной жизненной позиции, искать наиболее приемлемые способы преодоления сложных ситуаций, рефлексировать ошибки в общении с воспитанниками.

Результаты самоактуализационного теста показывают, что этой группе педагогов свойственна тенденция к приобретению знаний об окружающей действительности (шкала «познавательных потребностей» (Cog) – 78 Т-баллов) и выраженный характер самопознания.

Вместе с тем количественные показатели достоверно доказывают положение о взаимосвязи рефлексивности и креативности педагогов с высоким уровнем развития потребности в самоактуализации. В ходе обследования нулевой статистической гипотезы о случайности между показателями (рефлексивность и креативность) установлено, что эмпирическое значение критерия Фрийдмана, вычисленное по формуле $\chi_{фр}^2 = \frac{12}{n \cdot c \cdot (c+1)} \cdot \sum R_i^2 - 3n \cdot (c+1)$, где c – количество условий, n – количество испытуемых, R_i – суммы рангов по каждому из условий, равно $\chi_{фр}^2 = 8184,2$, что значительно больше критического значения критерия Фрийдмана $\chi_{фр,кр}^2(0,05;71) = 93,4$. Таким образом, есть основания, указывающие на достоверность различий между измеренными показателями.

У педагогов с выраженной потребностью в самоактуализации выявлена рефлексия их поступков, их дискредитация, преодоление стереотипов в поведении, переосмысление паттернов своего поведения. Педагоги осознают, как к ним относятся дети, как воспринимают и оценивают их, они творчески решают проблемы. У педагогов этой группы выявлена «ретроспективная рефлексия» на себя, иници-

ирующая самосовершенствование, стремление к самоизменению, расширению и качеству имеющихся знаний. Приоритетными в личностном и профессиональном развитии являются задачи повышения уровня знаний об окружающей действительности, постоянный поиск, новаторство, разработка новых технологий, и это, несомненно, является критерием их конкурентноспособности. Такие педагоги не ставили конечной целью повышение оценки в профессиональной деятельности (аттестация), а продолжали саморазвитие, разработку и внедрение креативных идей в дошкольное образование. Для педагогов этой группы не характерен распространенный «синдром профессионального выгорания». На наш взгляд, большая часть педагогов, прикрываясь этим состоянием, отрицает возможность «профессионального долголетия», мотивирует это сложившимся мнением, будто «с детьми долго нельзя работать» и т.д.

Вместе с тем по результатам исследования у большей части педагогов ДОО выявлены недостатки в развитии потребности в самоактуализации. Для этой группы педагогов характерна невыраженная способность занимать аналитическую позицию к себе, профессиональной деятельности. Были отмечены недостатки в умении анализировать педагогическую ситуацию. Таким педагогам не свойственно стремление к получению знаний об окружающей действительности, рефлексия носит слабо выраженный характер. Это скорее зависимые в своих поступках наставники, которые в работе не пытаются выходить за пределы шаблонов и креативно принимать инновации в практике. Они признают отношение к ученику как средству самореализации.

Корреляционный анализ взаимосвязи рефлексивности и креативности показал прямую связь ($r = 0,59$ при $\alpha < 0,01$). Фрустрируемые ценности педагогов с недостатками потребности в самоактуализации – это внешние аксессуары, самодовольство.

По результатам самоактуализационного теста выявлена высокая степень конформности, несамостоятельность. Эта часть воспитателей не проявляла умения анализировать, акцентировать, ставить проблемы, искать средства их урегулирования. Доказано рядом исследований (Rybakova, 2012, Abul'khanova-Slavskaja, 1991, Len'kov, 2015), что ответственность является немаловажным моментом проявления самоактуализации педагогов, проявлением их самостоятельности, способности к самоконтролю. Вместе с тем педагоги этой группы не считали нужным размышлять о последствиях своих действий, для них характерно неумение отделять существенные обстоятельства от несущественных. По результатам экспериментального исследования не выявлена преемственность в развитии когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной деятельности педагогов. Статистически это положение подтвердилось низким коэффициентом корреляции Спирмена ($r_s = 0,67$). Это выражалось в недостатках проявления гностических, конструктивных, организаторских, рефлексивных способностей, определяющих в совокупности конкурентноспособность педагогов.

Выявлены недостатки психолого-педагогических, медицинских, экономических, правовых знаний, что затрудняло процесс становления общей культуры педагогов. Педагоги не владели умением конструировать собственную деятельность, неосознанно выбирали формы и методы, психолого-педагогические технологии во взаимодействии с детьми. Кроме того, педагоги не предвидели результаты применения различных технологий, затруднялись в планировании образовательного и воспитательного процесса. Отмечены трудности в организации развивающей среды для воспитанников, стимулирующей их активность в познании явлений окружающей действительности, развитие познавательных процессов ребенка, значимых качеств его личности.

Обсуждение и заключение

На основе анализа полученных данных можно констатировать, что направленность на развитие потребности в самоактуализации педагога ДОО вызвана несколькими обстоятельствами. Наиболее весомыми из них являются необходимость выполнения профессиональной деятельности в новых экономических и социокультурных условиях, высокий уровень профессиональных затруднений педагога и низкий уровень его мотивации, усиление роста конкуренции в сфере образования.

Для большинства педагогов ДОО развитие потребности в самоактуализации связано с созданием конкурентной среды, то есть условий для творческого роста, развития личностной зрелости, профессиональной успешности.

Показано, что приоритетными в личностном и профессиональном развитии педагога являются задачи повышения уровня знаний об окружающей действительности, постоянный поиск, новаторство, разработка новых технологий, установка к постоянному развитию возможностей, стремление нести ответственность за судьбы детей. Ответственность является немаловажным моментом проявления самоактуализации педагогов, проявлением их самостоятельности, способности к самоконтролю.

Перспективной областью дальнейших исследований могло бы стать применение моделирования профессиональных затруднений педагога в области профессиональной карьеры, разработка системы реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогов ДОО.

Благодарности

Авторы выражают благодарность администрации ЕГУ им. И.А. Бунина, МБДОУ «Детский сад № 27 города Ельца», МБДОУ «Детский сад № 15 города Ельца» за предоставленную возможность выполнения исследования.

Список литературы

- Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни – М.: Мысль, 1991. – 299с.
- Андреев, В.И. Конкурентология. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.
- Анциферова, Л.И. Психология личности и проблемы геронтопсихологии – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 325 с.
- Варюшкин, С.В. Стадии формирования карьерной компетенции студентов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №2 (12). – С. 75-79.
- Верниенко Л.В., Пода А.С. Развитие конкурентоспособности будущих учителей начальных классов как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 598-601.
- Забелина, А.В. Проблема самоактуализации личности // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2013. – №3(7). – С.26-31.
- Колпакова А.Н. Самоактуализация в педагогической деятельности // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-1. – С. 34-38.
- Леньков, С.Л. Классификация условий профессионального развития педагогов в системе инновационного образования // Психология и психотехника. – 2015. – №3. – С. 295-303.
- Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478с.
- Могилевкин, Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
- Психологический словарь. Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского 2-е издание. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
- Рыбакова, Н.А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности // Современная педагогика. – 2016. – № 12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539>.

- Рыбакова, Н.А. Самоактуализация педагога в профессиональной деятельности и условия её становления // Вестник Московского института лингвистики. – 2012. – №1. – С. 100-105.
- Рыбакова, Н.А. Сущность самоактуализации педагога с позиций гуманистического подхода // Человек и культура. -2015. -№2. -С.42-51.
- Тамарская, Н.В. Конкурентоспособность будущего педагога // Высшее образование в России. – 2004. – №3. – С. 119 -121.
- Чистякова, С.Н. Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №2(14). – С. 33–39. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22260515>.

References

- Abulkhanova-Slavskaja, K.A. (1991). *Life Strategy*. Moscow: Mysl.
- Andreev, V. I. (2013). *The science of being competitive*. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii.
- Antsyferova, L. I. (2006) Psychology of the personality and problem of geropsychology. Moscow: Institut psikhologii RAN .
- Chistiakova, S. N. (2014). Scientific and methodical and organizational support of vocational guidance of the studying youth. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom (Professional education in Russia and abroad)*, 2(14), 33–39. Retrieved from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22260515> (accessed: 03.05.2018).
- Kolpakova, A. N. (2015). Self-updating in pedagogical activity. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal (Kazan Pedagogical Journal)*, 6(1), 34-38.
- Lenkov, S. L. (2015). Classification of conditions of professional development of teachers in system of innovative education. *Psikhologiya i psikhotehnika (Psychology and psychoequipment)*, (3), 295-303.
- Maslow, A. (1991). *Motivation and personality*. St. Petersburg: Evrazia.
- Mogilevkin, E. A. (2007). *Career development: diagnostics, technologies, training*. St. Petersburg: Rech.
- Psychological dictionary. (1990). Moscow: Politizdat.
- Rybakova, N. A. (2016). Conditions of self-updating of the teacher in professional activity. *Sovremennaja pedagogika (Modern pedagogics)*, (12). Retrieved from: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539> (accessed: 03.05.2018).
- Rybakova, N. A. (2012). Self-updating of the teacher in professional activity and conditions of her formation. *Vestnik Moskovskogo instituta lingvistiki (Bulletin of the Moscow institute of linguistics)*, 1, 100-105.
- Rybakova, N. A. (2015). Entity of self-updating of the teacher from line items of humanistic approach. *Chelovek i kul'tura (Person and culture)*, (2), 42-51.
- Tamarskaia, N. V. (2004). Competitiveness of future teacher. *Vysshee obrazovanie v Rossii (Higher education in Russia)*, (3), 119 -121.
- Variushkin, S. V. (2012). Stages of formation of career competence of students. *Istoricheskaja i sotsial'no-obrazovatel'naia mysl (Historical and social and educational thought)*, 2(12), 75-79.
- Vernienko, L. V., Poda, A. S. (2016). Development of competitiveness of future elementary school teachers as psychology and pedagogical problem. *Molodoi uchenyi (Young scientist)*, (7), 598-601.
- Zabelina, A. V. (2013). Problem of self-updating of the personality. *Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo (Humanitarian sheets of TGPU of L. N. Tolstoy)*, 3(7), 26-31.