

Стратегические направления повышения профессионализма преподавателей высших учебных заведений

Маринелла И. Грудева¹, Йорданка Ст. Димитрова²

¹ Медицинский университет им проф. д-ра Параскева Стоянова, г. Варна, Болгария

E-mail: grudevam@abv.bg

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0893-8103>

² Средняя школа им. Гео Милева, г. Варна, Болгария

E-mail: iordanka_d@gbg.bg

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5485-4317>

DOI: 10.26907/esd13.3.07

Аннотация

В работе рассматривается проблема утверждения современной высшей школы как института обучения на протяжении всей жизни на основе создания креативной и гибкой образовательной среды, в которой в полном объеме раскрывается индивидуальный профиль обучаемых. Это возможно на основании философии двух основных документов: Национальной стратегии обучения на протяжении всей жизни (2014–2020 гг.) и Стратегии развития высшего образования в Республике Болгария (2014–2020 гг.). В поиске адекватных решений этой проблемы необходимо постоянно повышать профессионализм преподавателей высшей школы прежде всего на основе системы мер по формированию и развитию их педагогической и андрагогической культуры, как гарантии высокого качества процесса образования.

Ключевые слова: стратегия, профессионализм, педагогическая и андрагогическая культура, качество процесса образования, компетентность, непрерывное образование.

Strategic guidelines for increasing the professionalism of lecturers in higher education institutions

Marinella I. Grudeva¹, Yordanka St. Dimitrova²

¹ Prof. Dr. Paraskev Stoyanov Medical University, Varna, Bulgaria

E-mail: grudevam@abv.bg

ORCID: <https://orcid.org/>

² Geo Milev Secondary school, Varna, Bulgaria

E-mail:

ORCID: <https://orcid.org/>

DOI: 10.26907/esd13.3.07

Abstract

The article examines the problem of establishing a modern higher education institution as a lifelong learning institution by forming a creative and flexible educational environment in which the individual profile of the trainees is fully disclosed. It follows the guidelines in two key documents: The National Lifelong Learning Strategy (2014–2020) and the Strategy for the Development of Higher Education in the Republic of Bulgaria (2014–2020). The search for adequate solutions to this problem highlights the need to constantly increase the professionalism of the teachers in higher schools. This is primarily achieved through the formation and development of their pedagogical and andragogical culture, as a guarantee of the high quality of the education process.

Keywords: strategy, professionalism, pedagogical culture, andragogical culture, quality of the educational process, competence, continuous education.

XXI век поставил человечество перед исключительно серьезными проблемами и вызовами в разных областях жизни. Впервые оно столкнулось с лавиной опасностей и угроз здоровью и развитию людей. Экономические и социальные кризисы, в сочетании с интенсификацией и динамикой информационных процессов, поставили людей в ситуацию потери содержания таких важных понятий, как „расстояние“ и „время.“ Все это открыло объективную необходимость постоянного овладения новыми знаниями и умениями, которые не только ориентируют человека в сложной динамике процессов, но и формируют его как адаптивную, мобильную и конкурентную личность в постоянно меняющемся социальном пространстве. Именно поэтому образование, и особенно качественное образование, начинает утверждаться как одно из важнейших условий успешного развития общества (Andreev, 2002, р. 48-57). Качественное образование каждого члена современного общества в первую очередь предполагает его непрерывность. Непрерывность, которая неизбежно ведет к замене ныне существующей в высшем образовании схемы «университет – преподаватель – профессиональные знания» на новую – «студент и его потребности от образования» (Andreev, 2002, р. 37).

Эта новая схема порождает еще одну очень важную потребность – в доступности образования для каждого человека, независимо от места, где он находится, времени, которым располагает, и специальности, которую хочет приобрести. Поэтому образование определяется Европейским союзом, Советом Европы и ЮНЕСКО как основной ключ к решению глобальных проблем человечества XXI века. Это проясняет переход от парадигмы „образование для всей жизни“ к парадигме „образование на протяжении всей жизни“ („lifelong learning“), которая начала формироваться еще в 60-х годах XX века, а с середины 70-х годов принята и осуществляется в качестве основного принципа образовательных реформ в мире. Ибо быстрое нарастание научных знаний, их активное применение, девальвация знаний, а также постоянно стареющее население – всё это требует, чтобы образование ориентировалось на социальное благополучие и становилось его решающим фактором как для детей и молодежи, так и для взрослых. Все чаще современная научная мысль направляет свои усилия на развитие такого высшего образования, которое стимулирует и развивает творческий потенциал обучающихся для достижения более эффективной личностной и профессиональной реализации.

Основными ориентирами для глобального решения указанных проблем в Республике Болгария являются два основных документа – Стратегия развития высшего образования в Республике Болгария (2014–2020 гг.) (Strategy for development, 2014) и Национальная стратегия обучения на протяжении всей жизни (2014–2020 гг.) (National strategy, 2014). Содержание этих документов полностью указывает на такое требование к высшему образованию, которое гарантирует не только профессиональное, но и личностное развитие обучаемых. Так, например, в III разделе Стратегии „Взгляд на развитие высшего образования“ подчеркивается, что „желательное направление для развития высшего образования“ – это „преобразование Болгарии в сильный и привлекательный региональный центр современного высшего образования с европейским профилем, привлекательным для студентов Европы и мира“ (Strategy for development, 2014). В данном случае термин „современное высшее образование“ относится к построению такой системы, которая способна гарантировать определенные параметры высшей школы в качестве научных и духовных центров, имеющих общекультурную миссию (Strategy for development, 2014).

Основное направление развития высшего образования в Республике Болгария нашло отражение в долгосрочной стратегии и в конкретных задачах. Это создание

„современной, эффективной и постоянно развивающейся системы высшего образования, в центре которой стоит человек с его личностными качествами и интеллектуальным потенциалом и которая обеспечивает качественное, доступное, основанное на научных результатах и ориентированное на рынок высшее образование,“ через „совершенствование доступа и повышение количества получивших высшее образование (достичь уровня 36% для возраста между 30 и 34 годами к 2020 г.); существенное повышение качества высшего образования и его совместимость с европейскими системами с целью занять достойное место в европейском высшем образовании; построение устойчивой и эффективной связи между вузами и рынком труда и достижение динамического соответствия между спросом и предложением специалистов с высшим образованием; стимулирование научно-исследовательской деятельности в вузах и развитие инноваций, ориентированных на рыночную экономику; модернизация системы управления вузами; четкое определение видов вузов и образовательно-квалификационных ступеней в высшем образовании; увеличение средств финансирования высшего образования и науки и эффективности их использования на основе новой модели финансирования; преодоление негативных тенденций в развитии карьеры преподавателей высшей школы и стимулирование лучших среди них; расширение и укрепление сети обучения на протяжении всей жизни; широкое применение разнообразных электронных форм дистанционного обучения (Strategy for development, 2014).

Развитие такого вида высшего образования тесно связано с общественными ожиданиями, в которых отражаются строение и функционирование системы, гарантирующей качество и устойчивость знаний, „необходимых для полноценного интегрирования молодых людей в общество“ (Strategy for development), через смещение приоритета с фактических знаний на компетенции. Само функционирование такой системы определяется как возможное при наличии определенных условий, которые указаны конкретно в Концепции обучения на протяжении всей жизни и отражают последовательное и непрерывное развитие ключевых компетенций, соответствующих потребностям рынка труда: для устойчивого развития, возможностей учебы и создания действующих связей между образованием и компетенциями, полученными как в системе формального образования и развития навыков в неформальном контексте, так и в самостоятельном обучении для увеличения доли населения в возрасте 25-64 лет, участвующей в неформальном обучении, от 24,4% в 2011 г. до 38% к 2020 г.; для увеличения доли населения в возрасте 25-64 лет, участвующей в самостоятельном обучении; для совершенствования доступа и увеличения количества получивших высшее образование и его исследователей; для гармонизации программ, предлагаемых высшими учебными заведениями и квалификаций, требуемых рынком труда; для поощрения мобильности студентов, докторантов и преподавателей и для трансграничного сотрудничества между высшими учебными заведениями; для укрепления связи между высшим образованием, научными исследованиями и инновациями; для построения современной системы и эффективных форм обучения на протяжении всей жизни в системе высшего образования, удовлетворяющих индивидуальным потребностям личности и лучшей адаптации к меняющейся рабочей среде и адекватных социально-экономическим реалиям роста; и, не на последнем месте, для постоянного повышения уровня профессионализма преподавателей, т.е. их профессиональной компетентности, потому что именно на их плечи падает ответственность за реализацию этой системы (Strategy for development, 2014).

Само слово „преподаватель“, в широком смысле, имеет значение высококвалифицированного специалиста в высшей, средней, специальной или общеобразо-

вательной школе, который преподает конкретный предмет. Преподаватель – это личность, которая осуществляет особый вид труда – педагогический и совершает особый вид деятельности – педагогическую (обучает – учит чему-то кого-то, оказывает влияние на его развитие, играет роль авторитета) (Sorokopud, 2011, p. 315). Принимая во внимание сложность и динамику условий, в которых осуществляется педагогическая деятельность, и постоянно повышающиеся требования к ней, профессию „преподаватель высшей школы“ необходимо определять и рассматривать как исключительно сложную, динамичную, ответственную, обусловленную многими факторами (Grudeva, 2012, p. 56).

В связи с серьезными переменами, которые совершаются сегодня в системе высшего образования, открывается и осознается необходимость внесения изменений в профессионализм университетского преподавателя. Под профессионализмом в педагогической науке обычно понимается „совокупность личностных характеристик человека, необходимых для овладения профессиональными навыками и успешного выполнения определенного вида или нескольких видов профессиональной деятельности“ (Gruntovskiy, 2013, p. 11). В связи с этим определением, в самой структуре профессионализма педагога ясно выделяются следующие компоненты: психолого-педагогические компетенции и уровень педагогической культуры; хорошее владение содержанием предмета и использование современных технологий при его изложении; способность к инновационной деятельности в учебном процессе; умение вести разные виды учебных занятий на высоком методическом уровне (в том числе использовать интерактивные методы обучения); способность достигать результаты в процессе преподавания; умение реагировать быстро и адекватно на перемены в окружающей среде, в содержании профессиональной деятельности и требованиях рынка труда (Gruntovskiy, 2013, p. 11).

Здесь следует обратить внимание на тот факт, что термин «компетенция» также претерпел ряд существенных изменений. Совсем недавно его понимали сравнительно узко – как совокупность знаний, умений и опыта в определенной области для принятия правильных решений в разных ситуациях, а также готовность к осуществлению деятельности. Сегодня к его содержанию добавляются и освоение социальных норм, и ценностная ориентация, и развитие способностей и их применение в собственной деятельности, и формирование ценностного отношения к профессии, и развертывание творческого потенциала личности, и так далее.

Все это дает основание принять, что, действительно, профессионализм преподавателя в высшей школе включает наличие таких качественных характеристик степени владения данной профессией, как, с одной стороны, гарантия эффективности решения проблем и задач в реальной профессиональной среде, а с другой – возможность выйти за ее рамки в процессе своей самореализации и саморазвития“ (Grudeva, 2015, p. 360).

В своей практической деятельности каждый специалист здравоохранения осуществляет роли, связанные с планированием, организацией и осуществлением процесса обучения (преподаватель, тренер, наставник, ментор, фасилитатор, консультант и так далее.). Овладение этой ролью невозможно без наличия целенаправленной, системной и научно обоснованной педагогической подготовки еще в процессе обучения студентов, потому что приобретение специальности и ориентация на карьерное развитие молодой специалист осуществляет не только по окончании высшего образования, но и в процессе последующего обучения. Хотя и до этого он уже реализуется профессионально в данной среде, которая насыщена ситуациями, требующими применения педагогической компетентности (обучение пациентов, студентов, детей, родителей и др.). До определенной степени эта проблема реше-

на у нас для студентов, обучающихся по специальностям „Медицинская сестра“ и „Акушерка“ ОКС „Бакалавр“ и по специальности „Управление здравоохранением“ ОКС „Бакалавр“ и ОКС „Магистр“.

Это решение основывается на принятии унифицированных государственных требований к приобретению высшего образования по указанным специальностям, ради которых в учебные планы включены дисциплины, обеспечивающие педагогическую подготовку. Необходимость формирования педагогической компетентности специалистов здравоохранения еще в процессе их обучения в высшей школе указана в Постановлении № 26, от 18 ноября 2008 г. Министерства здравоохранения «Об устройстве и деятельности детских садов и детских кухонь и требованиях к здоровью в них». В нем четко отражена педагогическая деятельность медицинской сестры и акушерки, которые, кроме выполнения обычных профессиональных обязанностей специалиста здравоохранения, несут ответственность и за качественное и эффективное проведение занятий с детьми в группах (Акт 26, 2008). Конечно, следует обратить внимание на тот факт, что, согласно вышеизложенному Постановлению, должность «специалист по здоровью» в детском саду занимается медицинским персоналом как со специальностью «Медицинская сестра», так и со специальностью «Акушерка». В учебный план второй специальности не включена учебная дисциплина, которая гарантирует такую подготовку.

В медицинских университетах и колледжах обучение осуществляется и по другим специальностям: „Медицина“, „Дентальная медицина“, „Фармакология“, „Менеджмент здравоохранения“, „Общественное здравоохранение“, „Стоматолог“, „Рентгенолог“, „Медицинский лаборант“, „Реабилитатор“, „Инспектор общественного здравоохранения“ и др. В их учебных планах не предусмотрена педагогическая подготовка независимо от того, что в их профессиональных характеристиках фигурируют функции, требующие ее.

Известное компенсирующее решение проблемы, в отношении действующего преподавательского состава, работающего в клинических учреждениях, содержится в тексте Постановления № 18 от 2005 г. (изм. и доп., бр. 10 от 1.02.2011 г.) о критериях, показателях и методике аккредитации медицинских учреждений. В этом Постановлении подчеркивается, как данное медицинское заведение может получить аккредитацию как учебная база для обучения студентов и специалистов: для этого оно должно иметь не менее двух преподавателей со специальностью по профессиональному направлению "Здравоохранение" и образовательно-квалификационную степень "Профессиональный бакалавр по ...", "Бакалавр" или "Магистр" по специальности "Управление здравоохранением" профессионального направления "Общественное здоровье" с профессиональной квалификацией "Руководитель здравоохранения и преподаватель по практике"; специалистов с научными степенями и научными званиями для обучения студентов и/или специалистов, а кроме того, больше 50% обучающихся должны иметь педагогическую квалификацию (не определено точно какую) (Акт 18, 2005).

Что касается педагогической компетентности преподавателей в реальной академической среде, вопрос не решен нормативно и организационно, независимо от регламентов, приведенных в «Стратегии о развитии высшего образования» и в «Концепции об обучении на протяжении всей жизни». К сожалению, все большим количеством медицинских вузов не принимается необходимость такого вида подготовки преподавательского состава. Педагогическая компетентность, как неразрывная часть профессионализма преподавателей, все еще находится на вербально-дефинитивном уровне, а не на практическом. Все еще преобладает понимание, что если преподаватель – хороший специалист в области медицины, фармакологии,

экономики, социального дела и т.д., то ему не нужна педагогическая подготовка, для того чтобы качественно выполнять преподавательскую деятельность. Следует отметить, что проблема приобретения педагогической компетентности специалистами здравоохранения глубоко исследована экспертами Мировой организации здравоохранения в разных странах мира еще в 60-х годах прошлого века. На основе анализа результатов исследования они сделали вывод, что, действительно, руководство медицинских учебных учреждений не сознаёт необходимость специальной педагогической подготовки, что порождает пробелы в планировании, организации и проведении учебного процесса, а отсюда и понижение его качества.

Для глобального решения этой проблемы требуются не только знания, документы со стороны академического руководства вузов, но и участие государства в выполнении требований качества образования по договоренностям в рамках Европейского союза, относящимся к профессиональной компетентности академических преподавателей.

Список литературы

- Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Изд. Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.
- Грудева, М. И. Процесът на обучение във висшето медицинско училище. – Варна: Изд. Мореа, 2012. – 56 с.
- Грудева, М.И. Място на педагогиката в обучението на здравните специалисти./ Конференция с международно участие „Съвременни предизвикателства пред педагогическата наука“. София: УИ „Св.Климент Охридски“, 2015. – 360 с.
- Грунтовский, И.И. Професионализм преподавателя ВУЗА как фактор повышения престижа педагогической деятельности // Вестник Ассоциации ВУЗОВ туризма и сервиса. – 2013.- №2.- С.11.
- Наредба № 26 от 18 ноември 2008 г. за устройството и дейността на детските ясли и детските кухни и здравните изисквания към тях, Издадена от Министерството на здравеопазването, Обн. ДВ. бр.103 от 2 Декември 2008г., изм. ДВ. бр.24 от 31 Март 2009г., изм. ДВ. бр.36 от 10 Май 2011г.
- Наредба № 18 от 2005 г. (изм. и доп., бр. 10 от 1.02.2011 г.) за критериите, показателите и методиката за акредитация на лечебните заведения «Програма за оценяване на обучението на студенти и/или специализанти“. Критерий № 2 – Ресурсно осигуряване на учебния процес.
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година – <https://www.mon.bg/bg/143-15.01.2018>.
- Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов на Дону: Изд. Феникс, 2011. -315 с.
- Стратегия за развитие на Висшето образование в република България за периода 2014-2020 – <https://www.mon.bg/bg/143-16.02.2018>.

References

- Act 26. (2008). Of establishing and managing pre-school organizations in accordance with health and safety requirements (certified by the Ministry of Healthcare). (Corrected on 10.05.2011).
- Act 18 (2005). Of criteria, indicators and methods of accreditation for a medical organization 'Assessment programme for undergraduate and postgraduate students'. Providing resources for the educational process. (Corrected on 1.02.2011).
- Andreev A. A. (2002). Pedagogics in Higher School: New course. Moscow, Publishing house: Moscow international institute of econometrics, informatics, finance and law, 48-57.
- Grudeva, M. I. (2012). Studying in a higher medical school. Varna, Mupea.
- Grudeva, M. I. (2015). The role of pedagogics in the process of training medical specialists. International conference 'Current challenges in educational sciences'. Sofia.
- Gruntovskiy, I. I. (2013). Professionalism of university faculty as a factor influencing the prestige of teaching. Bulletin of tourism and service universities association, (2), 10-18.

National strategy National strategy for encouraging lifelong learning for 2014-2020. Retrieved from: <https://www.mon.bg/bg/143> -15.01.2018.

Sorokopud, Yu. V. (2011). Pedagogics in Higher School. Rostov-on-Don: Phenix.

Strategy for developing higher education in Bulgaria for 2014-2020. Retrieved from: <https://www.mon.bg/bg/143> – 16.02.2018.