

Вопросы взаимодействия компонентов структуры профессионально-правовой компетенции будущего учителя

Лейсан Р. Мунавирова

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
leisan-les@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7899-9916>

DOI: 10.26907/esd12.4.03

Аннотация

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения, дальнейшего формирования в учебном процессе и реализации в трудовой деятельности правовой компетенции будущих учителей, что продиктовано требованиями профессионального стандарта педагога.

В статье рассматриваются трактовки понятия «профессионально-правовая компетенция», определены ее компоненты, в частности когнитивно-правовой, мотивационно-правовой, социально-правовой, специально-правовой, рефлексивно-правовой.

В целях формирования профессионально-правовой компетенции использовалось проектное обучение, которое осуществлялось как поэтапно усложняющийся, системный и личностно-ориентированный процесс.

Выявлена корреляционная взаимосвязь компонентов профессионально-правовой компетенции на первом курсе. Представлена корреляционная плеяда представленных компонентов на выпускном курсе как результата осуществления студентами проектной деятельности.

Методы статистической обработки данных соответствуют высокому уровню достоверности: $p \leq 0,001^{****}$ и $p \leq 0,01^{***}$.

Ключевые слова: компетентность, профессионально-правовая компетенция, корреляция, когнитивно-правовой компонент, мотивационно-правовой компонент, рефлексивно-правовой компонент, социально-правовой компонент, специально-правовой компонент, проектное обучение, будущий учитель.

Issues of interaction of the components of the student teacher vocational and legal competence

Leisan R. Munavirova

Kazan (Volga Federal) University, Kazan, Russia
leisan-les@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7899-9916>

DOI: 10.26907/esd12.4.03

Abstract

Student teachers need to study the basics and further development of the legal competence as dictated by the requirements of the teacher's professional standard. The article deals with the interpretation of the term "professional and legal competence" and its components: in particular, cognitive-legal, motivational-legal, social-legal, special-legal, reflexive-legal. Project training provided the means to form a professional legal competence. It was implemented as a step-by-step complex, systemic and personality-oriented process. The research demonstrated the correlation between the components of professional and legal competence in the first year of study. A correlation constellation of the components of the graduate course was compiled using the data from the students' implementation of the project activity.

Keywords: competence, professional-legal competence, correlation, cognitive-legal, motivational-legal, reflexive-legal, social-legal, special-legal, project training, student teacher.

Введение

В эпоху глобализации, европеизации образовательная политика России и всего мира в целом, под воздействием экономических и политических изменений, предъявляет высокие требования к подготовке профессиональных кадров, определяет необходимость получения фундаментальных знаний и овладения профессиональными компетенциями, которые будут удовлетворять требованиям общества в предприимчивых, всесторонне развитых, профессионально-активных, мобильных, динамичных людях, способных принимать ответственные решения, обладающих высокой правовой культурой, способных к дальнейшему саморазвитию. Современному развивающемуся обществу нужны предприимчивые, обладающие широким кругозором и большой базой знаний люди, которые способны самостоятельно принимать ответственные и взвешенные решения в ситуации выбора, прогнозируя все возможные последствия, умеющие сотрудничать, отличающиеся высокой мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности за свою собственную судьбу и жизнь близких, владеющие правовыми навыками в профессиональной сфере. В свете этого каждому субъекту важно развивать индивидуально-личностные качества и универсальные способности для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей, владеть суммой общих и специальных знаний, навыков, уметь защищать свои права и интересы и законные права обучающихся, владеть профессионально-правовыми компетенциями.

Требования к владению педагогами правовыми знаниями и умениями, а также к способности их реализации в трудовой деятельности законодательно установлены в профессиональном стандарте педагога и в иных законодательных актах. Однако опросы выпускников и работодателей, анализ научной литературы позволяют утверждать, что на практике выпускник, обучавшийся по направлению подготовки педагогов (Образование и педагогические науки), недостаточно готов к осуществлению правоориентированной деятельности, формированию гражданственности и патриотизма у учеников, недостаточно владеет нормативно-правовыми актами в сфере трудового права при выполнении профессиональных обязанностей. В частности, студенты по завершении обучения плохо ориентируются в разных отраслях права, в законодательстве об образовательной сфере, их деятельность не направлена на формирование у обучающихся правовых знаний, гражданственности и патриотизма, они не владеют основами заполнения документов, восстанавливающих право, не владеют основами формирования правового мышления у школьников, не имеют своей целью саморазвитие в овладении основами права. Кроме того, незнание трудовых прав ограничивает и возможности их реализации.

Исследователями и организаторами образовательного процесса недостаточно раскрыты вопросы формирования профессионально-правовой компетенции, определения ее структурных компонентов и их комплексного развития. Вопросы овладения правовыми знаниями в осуществляемой профессиональной сфере уходят на второй план. В частности, мало изучены вопросы формирования профессионально-правовой компетенции будущих учителей в процессе проектного обучения. Это снижает результативность осуществления профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания.

Исследование

В свете раскрытия профессионально-правового потенциала личности при обучении и последующем осуществлении профессиональной деятельности предметом анализа многих отечественных психологов и педагогов является понятие «профессионально-правовая компетенция».

В работе Е.Е. Андреевой отмечается, что профессионально-правовая компетенция – свойство личности, основанное на правовых ценностях и показатель готовности и способности данной личности применять комплекс правовых знаний, умений в реализации правового обучения и воспитания (Andreeva, 2016).

А.В. Коротун рассматривает данное понятие как совокупность личностных характеристик, основанных на признании правовых ценностей, являющихся показателем готовности и способности практически реализовать систему правовых знаний и умений при эффективном выполнении социально-правовой деятельности (Korotun, 2014).

Г.Ш. Сыпачева определяет правовую компетенцию как «психологическое но-вообразование», интегративное свойство личности, ... объединяющее в себя когнитивный и поведенческий компоненты и долговременную готовность к осуществлению обязанностей педагога (Syryacheva, 2014).

А.С. Аникиной и П.Г. Постниковым правовая компетенция представлена как личностное качество педагога, рассматриваемое как совокупность теоретической и практической готовности «к правомерному осуществлению профессиональной деятельности, правовому воспитанию, защите прав и интересов детей» (Anikina & Postnikov, 2012).

Таким образом, большинство авторов рассматривают правовую компетенцию как систему свойств личности, ядром которой являются правовые ценности. При этом данные личностные и профессиональные качества ориентированы на готовность и способность применять при осуществлении профессиональной деятельности систему правовых знаний и умений.

Профессионально-правовую компетенцию учителя мы определяем, в рамках проводимого исследования, как интегративное качество выпускника, выражающееся в эффективном применении знаний, умений, навыков и индивидуальных личностных качеств в определенных профессиональных ситуациях правового характера, а именно владении нормативно-правовой базой в педагогической сфере и основами трудового законодательства, умении передавать правовые знания ученикам и формировать у них гражданственность и патриотизм.

Профессионально-правовая компетенция является сложным, многогранным явлением, имеющей целостную и единую структуру. Компоненты данной структуры взаимосвязаны, важно их одновременное развитие. При этом нет определенной строгости при выделении оснований структурирования компонентов профессионально-правовой компетенции.

Раскрывая структуру правовой компетенции педагога, А.В. Коротун представила четыре компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный, деятельностно-рефлексивный (Korotun, 2014). А.А. Максименко раскрывает содержание правовой компетенции в совокупности деятельностного и коммуникативного компонентов (Maksimenko, 2012). А.А. Аникина рассматривает следующие компоненты: ценностно-смысловой, содержательно-правовой, функционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный (Anikina, 2011).

Таким образом, нет единого мнения в вопросе выделения компонентов профессионально-правовой компетенции.

Анализ компонентов профессионально-правовой компетенции, представленных в научной литературе, дает возможность их обобщить. Структура профессиональной компетентности, с нашей точки зрения, представляется как совокупность когнитивно-правового, мотивационно-правового, социально-правового, рефлексивно-правового, научно-исследовательского, организационно-управленческого, культурно-просветительского и специально-правового компонентов. Данные компо-

ненты всесторонне раскрывают правовую сферу деятельности педагога. Также выделение данных компонентов связано с обобщением представленных в литературе синонимичных понятий.

В рамках проводимого исследования нами выделены ведущие компоненты профессионально-правовой компетенции. Данные компоненты определены с использованием метода выявления существенных составляющих статистического массива данных. В число данных компонентов были включены когнитивно-правовой, мотивационно-правовой, социально-правовой, рефлексивно-правовой и специально-правовой. Структура ведущих компонентов профессионально-правовой компетенции представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура компонентов профессионально-правовой компетенции будущего учителя

Важно в отдельности раскрыть каждый компонент профессионально-правовой компетенции. Так, рассматривая мотивационно-правовой компонент, важно отметить, что он является показателем мотивационно-правовых ориентаций будущего педагога, раскрывает нацеленность на непрерывное самосовершенствование в профессионально-правовой деятельности и является показателем сформированности системы внутренних побуждений, направленных на выполнение трудовых обязанностей, ценностное отношение к праву, вбирает в себя отношение обучающихся к праву, правовым нормам.

Когнитивно-правовой компонент выражается во владении нормативно-правовой базой в образовательной и трудовой сферах, умении применять данные знания в целях реализации своих законных интересов и интересов обучающихся, в овладении знаниями о педагогической деятельности и методикой преподавания определенного предмета с учетом требований законодательства, в умении обучить учеников тому, как защищать их законные права и интересы.

Социально-правовой компонент является показателем а) способности эффективного и позитивного межличностного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с учетом правовых норм, б) умения найти выход из конфликтных ситуаций, в) нацеленности на освоение социального-правового опыта, г) умения взаимодействовать с правовыми структурами локального, регионального, федерального уровней, д) умения осуществлять превентивно-профилактическую работу с учащимися и родителями, грамотно формулировать свои мысли и доходчиво их излагать, е) умения решать профессионально-правовые вопросы во взаимодействии с окружающими.

Рефлексивно-правовой компонент включает в себя умение осуществлять анализ и коррекцию процесса и результатов своей деятельности, правовых действий, что позволяет совершенствовать учебную и воспитательную деятельность.

Специально-правовой компонент ориентирован на 1) проявление гражданской ответственности и патриотизма у самого педагога, 2) способность сформировать эти качества у обучающихся общеобразовательных школ.

Определяя соотношение данных компонентов профессионально-правовой компетенции, важно выявить связь между ними, что позволит а) наиболее эффективно влиять на развитие студентов как специалистов в определенной сфере деятельности, в частности в сфере педагогики; б) укрепить позиции компонентов; в) провести сравнение между сформированностью компонентов на первых и выпускных курсах.

В рамках исследования студенты осуществляли проектную деятельность. Выполнялись разного рода проекты, начиная от информационных, с последующим возрастанием сложности, до творческих курсовых проектов. Проектная деятельность представлялась как поэтапно усложняющийся процесс, осуществляемый с учетом личностных характеристик студентов.

Работа студентов осуществлялась с учетом требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Order of the Ministry of Labor of Russia), и была нацелена на формирование способности выпускников эффективно выполнять требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Order of the Ministry of Education and Science), предполагающего выполнение определенных трудовых функций педагога, включающих образовательную, воспитательную и развивающую деятельность, умение проектировать образовательные программы и владение правовыми основами при профессиональной самореализации.

Проектное обучение – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Antyuhov, 2010).

Суть проектного обучения заключается в постижении обучающимся реальных процессов в учебной деятельности. При выполнении проектов происходит оценка себя в ситуациях преодоления жизненных трудностей, всестороннее и углубленное изучение явлений и процессов, конструирование новых объектов (Gubaidullin, 2011).

Проектная деятельность является средством мотивации к приобретению новых знаний, решению задач практического характера, способствует достижению целей в процессе организации учебной деятельности (Galiullina, 2014).

С точки зрения Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, проектное обучение – это постановка цели и поиск решения определенной проблемы, итогом которого является реальный, осязаемый практический результат, представленный тем или иным образом (Polat, Buharkina & Moiseeva, 2008).

Методы исследования

Цель исследования

Целью исследования является изучение корреляционных связей между компонентами профессионально-правовой компетенции будущего учителя и определение влияния проектного обучения на позитивное изменение данных связей.

Методы исследования

Исследование проводилось в соответствии с теоретико-методологическими принципами педагогики (принцип личностного подхода, принцип системности, принцип целостности, принцип профессиональной целесообразности, принцип развития).

В исследовании были использованы: теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение); диагностические методы (анкетирование, тестирование), метод математической статистики.

Экспериментальная база исследования

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся юридический факультет Казанского (Приволжского) федерального университета.

Педагогический эксперимент и его результаты

С целью выявления силы корреляционной связи между компонентами профессионально-правовой компетенции на первых курсах нами были привлечены студенты первого курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Студенты выполняли задания по методикам выявления сформированности каждого компонента профессионально-правовой компетенции, среди них такие, как методика «Самооценка профессиональной мотивации» (адаптирована Н.П. Фетискиным) (Fetiskin, Kozlov & Maunuilova, 2002), модифицированная методика А.А. Новиковой для определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся в высшей школе (Novikova, 2015) и др. Полученные результаты были обработаны посредством коэффициента корреляции Пирсона.

Матрица интеркорреляций компонентов профессионально-правовой компетенции студентов первых курсов представлена в таблице 1.

Таблица 1. Корреляционная матрица связей компонентов профессионально-правовой компетенции будущих учителей на первом курсе обучения

Компоненты	Когнит.-правов.	Соц.-правов.	Спец.-прав.	Мотив.-правов.	Рефлекс.-правов.
Когнитивно-правовой	1				
Социально-правовой	,051	1			
Специально-правовой	,022	,207	1		
Мотивационно-правовой	,387***	,160	,105	1	
Рефлексивно-правовой	,161	,131	,366***	,254**	1

Примечание: критические значения коэффициента Пирсона равны 0,213 при $p \leq 0,1$; 0,252 при $p \leq 0,05$; 0,327 при $p \leq 0,01$; 0,411 при $p \leq 0,001$.

В таблице 1 связи, значимые на уровне $p \leq 0,05$, отмечены двумя звездочками, $p \leq 0,01$ – тремя звездочками. Иные связи не наблюдаются.

Согласно таблице 1, связи когнитивно-правовым и мотивационно-правовым компонентами, а также между рефлексивно-правовым и специально-правовым компонентами наиболее сильные, менее сильна связь между мотивационно-правовым и рефлексивно-правовым компонентами.

На завершающем курсе обучения также выявлялись силы корреляционной связи между компонентами профессионально-правовой компетенции, посредством выполнения тех же заданий по методикам выявления сформированности каждого из компонентов. Полученные результаты были обработаны посредством коэффициента корреляции Пирсона.

Показатели связи компонентов профессионально-правовой компетенции выпускников представлены в таблице 2.

Таблица 2. Корреляционная связей компонентов профессионально-правовой компетенции будущих учителей на пятом курсе обучения

Компоненты	Когнит.- правов.	Соц.- правов.	Спец.- прав.	Мотив.- правов.	Рефлекс.- правов.
Когнитивно-правовой	1				
Социально-правовой	,445****	1			
Специально-правовой	,406**	,173	1		
Мотивационно-правовой	,691****	,317**	,321**	1	
Рефлексивно-правовой	,547****	,314**	,366418****	,468****	1

Примечание: в таблице, связи, значимые на уровне $p \leq 0,1$, отмечены одной звездой, на уровне значимости $p \leq 0,05$ – двумя звездами, $p \leq 0,01$ – тремя звездами, $p \leq 0,001$ – четырьмя звездами.

Анализ таблицы 2 свидетельствует о том, что связь всех компонентов профессионально-правовой компетенции выпускного курса, обучавшихся посредством проектной деятельности, выросла в разы, что подтверждается сравнением корреляционных матриц первого и второго этапов. Качественно и количественно усилились связи всех компонентов профессионально-правовой компетенции. Наиболее сильные связи на уровне значимости $p \leq 0,001$ наблюдаются между мотивационно-правовым и когнитивно-правовым компонентами, мотивационно-правовым и рефлексивно-правовым компонентами, когнитивно-правовым и рефлексивно-правовым компонентами. Данные результаты свидетельствуют о высокой мотивации обучающихся, осуществлении ими рефлексии, ориентированности на получение новых знаний и направленности на эффективную их реализацию на практике.

Связь когнитивно-правового и мотивационно-правового компонентов свидетельствуют о том, что, вследствие высокой мотивации, студенты нацелены на изучение правовой информации и приумножение правоориентированных знаний, они заинтересованы в анализе нормативно-правовых актов в сфере образования и трудового законодательства.

Осуществление рефлексии по результатам профессионально-правовой деятельности дает возможность определить новые цели, мотивировать на их последующее достижение, что является показателем сильной связи между мотивационно-правовым и рефлексивно-правовым компонентами. При этом существует и обратная связь между мотивацией и рефлексией, а именно: результат, которого добились в рамках определенной мотивации, обязательно подлежит рефлексии. Это дает возможность самосовершенствоваться в профессионально-правовой деятельности.

Любое знание, полученное как в учебной, так и в практической деятельности, являющееся показателем сформированности когнитивно-правового компонента, реализуется на практике и подлежит осуществлению рефлексии. Также по результатам рефлексии анализируются пробелы в правовых знаниях и определяются новые задачи их устранения. В этом проявляется высокая связь когнитивно-правового и рефлексивно-правового компонентов профессионально-правовой компетенции.

Заключение

Таким образом, представленные компоненты профессионально-правовой компетенции будущего учителя взаимосвязаны, взаимообусловлены и в совокупности

представляют единое целое. При этом наиболее эффективное раскрытие компонентов в структуре профессионально-правовой компетенции будущих учителей становится возможным за счет практического их закрепления через выполнение проектов. Реализация технологий обучения, нацеленных практически на самореализацию студентов, способствуют формированию качеств, необходимых при выполнении профессиональных обязанностей, а также компетенций, обеспечивающих высокий уровень готовности к осуществлению профессионально-правовой деятельности (Sidorova, 2018).

Список литературы

- Андреева, Е.Е. К вопросу о сущности понятия «правовая компетенция будущих педагогов» // Традиции инновации в педагогическом образовании: Сборник научных трудов конференции. – Екатеринбург. – 2016. – С. 175-179.
- Аникина, А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: автореф. диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Аникина Анна Саввишна. – Тюмень, 2011. – 24 с.
- Аникина А.С., Постников П.Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 24-28.
- Антохов А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 26-29.
- Галиуллина, Д.К. Об организации проектной деятельности учащихся / Д.К. Галиуллина // Образование и саморазвитие. – 2014 – № 2(40). – 88-92.
- Губайдуллин, А.А. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Губайдуллин Артур Альбертович. – Казань, 2011. – 235 с.
- Коротун, А.В. Правовое образование как условие формирования правовой компетенции социальных педагогов: опыт реализации // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 107-113.
- Коротун, А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур». 2014. – 212 с.
- Максименко, А.А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа в процессе профессионального образования // Преподаватель XXI века. – 2012. – № 2. – 59-67.
- Новикова, А.А. Социальная компетентность: критерии и методики определения / А.А. Новикова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.
- Полат Е.С. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)»[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. № 285. Декабрь.
- Сидорова М.В. Ключевые подходы к формированию профессиональной компетентности обучающихся в условиях ведомственного профессионального образования // Право и образование. – 2018. – № 1. – С. 60-68.
- Сыпачева, Г.Ш. Определение понятия правовых компетенций будущего учителя // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 182-189.
- Фетискин, Н.П., Козлов В.В., Майнуйлова Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.

References

- Andreeva, E.E. (2016). To a question of the essence of the concept of “the legal competence of future teachers”. Traditions of innovation in pedagogical education: Collection of scientific proceedings of the conference. Ekaterinburg. 175-179.
- Anikina, A.S. (2011). Formirovaniye pravovoy kompetentnosti buduschego pedagoga s ispolzovaniem kompleksa professionalno-orientirovannykh pravovykh zadach: PhD dissertation. Tyumen.
- Anikina A.S. & Postnikov P.G. (2012). Pravovaya kompetentnost kak planiruemyy rezultat professionalnoy podgotovki pedagoga. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka – Pedagogical education and science. 2. 24-28.
- Antyuhov A. V. (2010). Proektnoe obucheniye v vysshey shkole: problemy i perspektivy. Vysshее obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia. 10. 26-29.
- Galiullina, D.K. (2014) Ob organizatsii proektnoy deyatel'nosti uchastichysya. Obrazovanie i samorazvitiye – Education and self-development. 2 (40). 88-92.
- Gubaidullin, A.A. (2011). Formirovaniye issledovatel'skoy kompetentnosti studentov v usloviyakh proektnogo obucheniya: PhD dissertation. Kazan.
- Korotun A.V.(2014). Pravovoe obrazovanie kak usloviye formirovaniya pravovoy kompetentsii sotsialnykh pedagogov: opyt realizatsii. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii – Pedagogical Education in Russia. 11. 107-113.
- Korotun A.V. (2014) The legal competence of the social pedagogue: theory and practice of formation in the university: monograph. Ekaterinburg: Publishing House «Azhur».
- Maksimenko A.A. (2012). Formirovaniye pravovoy kompetentsii studentov kolledzha v protsesse professionalnogo obrazovaniya. Prepodavatel XXI veka- Teacher of the XXI century. 2. 59-67.
- Novikova, A.A. (2015). Sotsialnaya kompetentnost: kriterii i metodiki opredeleniya. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education. – 1.
- Polat E.S., Buharkina M.Yu., Moiseeva M.V. & Petrov A.E. (2008). **New pedagogical and information technologies in the education system.** Textbook for students of higher educational institutions.. Moscow. Akademiya.
- Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “On the approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) (bachelor’s degree)” (2016) Access mode: <http://www.pravo.gov.ru>.
- Order of the Ministry of Labor of Russia “On the approval of the professional standard” Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher) “(2013). Russian newspaper.
- Sidorova M.V. (2018) Klyuchevyye podhody k formirovaniyu professionalnoy kompetentnosti obuchayuschih v usloviyakh vedomstvennogo professionalnogo obrazovaniya. Pravo i obrazovanie – Right and Education. 1. 60-68.
- Sypacheva G.Sh. (2014). Opredeleniye ponyatiya pravovykh kompetentsiy buduschego uchitelya. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education. 2. 182-189.
- Fetiskin N.P., Kozlov V.V. & Maynuilova G.M. (2002). Socio-psychological diagnosis of personality development and small groups. Moscow. Institute of Psychotherapy.

Комментарий о правилах этики, в рамках которых проводилось исследование.

Автор гарантирует права лиц, вовлеченных в данное исследование. Настоящее исследование не ущемляет права других лиц.

Комментарий о конфликте интересов.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов в рамках настоящей статьи.