

Обеспечение академической мобильности студентов в Германии в контексте интернационализации образования

Алина А. Шакирова¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
alina-sharafeeva@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3281-8056>

DOI: 10.26907/esd12.3.06

Аннотация

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена интеграционными процессами в сфере высшего образования и нарастающими потоками мобильности студентов. Цель исследования заключается в изучении нормативно-правовой базы академической мобильности в Германии и выявлении механизмов обеспечения академической мобильности студентов в Германии как мирового образовательного и инновационного центра. Ведущими подходами к исследованию проблемы являются: аксиологический подход, который позволил рассмотреть академическую мобильность как общественно и лично значимую ценность, а также системный подход, при помощи которого рассматривался комплекс механизмов обеспечения академической мобильности студентов в Германии. В статье раскрыта нормативно-правовая база академической мобильности студентов на трех уровнях – федеральном, региональном и институциональном, а также механизмы поддержки академической мобильности студентов в Германии на федеральном уровне и уровне вуза. Федеральный уровень представлен Основным Законом, Законом о высшем образовании и Федеральным законом о содействии образованию, а также Стратегией Интернационализации Науки и Исследований Германии. Второй уровень обеспечения мобильности (региональный) – это деятельность Конференции министров образования и культуры земель, Конференции Ректоров Германии, Федеральной земельной комиссии по планированию образования и развитию исследований, а также Совета по науке. Третий (вузовский) уровень представлен на примере одного из ведущих вузов Германии – Мюнхенского Технического Университета. Представленные в статье материалы могут вызвать интерес у исследователей, занимающихся проблемами высшей школы, сравнительной и зарубежной педагогики, а также интеграционными процессами в сфере высшего образования. Результаты исследования могут быть использованы специалистами для разработки учебных курсов по следующим дисциплинам: педагогика, зарубежная педагогика, сравнительная педагогика, а также на курсах повышения квалификации преподавателей и работников вуза. Также практическую значимость для российских вузов имеют рекомендации по использованию опыта развития академической мобильности в Германии.

Ключевые слова: академическая мобильность, глобализация, высшее образование, нормативно-правовая база академической мобильности, Германия.

Students' academic mobility provision in Germany in the context of education internationalization

Alina A. Shakirova¹

¹Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
alina-sharafeeva@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3281-8056>

DOI: 10.26907/esd12.3.06

Abstract

Students in higher education are becoming more mobile, studying in more than one institution. The aim of this article is to study the regulatory basis and analyze the mechanisms of academic mobility

in Germany as a global education and innovation centre. We used an axiological approach, which allowed us to consider academic mobility as a socially and personally valuable concept, together with a systematic approach, which helped us to study a complex of mechanisms of students' academic mobility provision. The article presents three main levels of the regulatory basis (federal, regional and institutional) and two levels of the mobility realization mechanisms in Germany (federal and institutional). At the federal level institutions are governed by basic law, the law on higher education, the Federal Assistance Act and internationalization strategy. The second level concerns the activity of Ministerial Conference on Education and Culture, the Rectors' Conference and Science Council. The institutional level is illustrated through the example of Munich University. The article will be of interest to researchers studying the problems of higher education, foreign and comparative pedagogics and integration processes in the sphere of higher education. The results may also be used in teaching pedagogics, comparative pedagogics and foreign pedagogics. The recommendations based on German experience of academic mobility development may be transferable to Russian universities.

Keywords: academic mobility, globalization, Higher Education, legal basis of academic mobility, Germany.

Введение

Актуальность проблемы

Процесс глобализации стирает границы между странами, сближая системы образования и науки разных стран. Германия является одним из мировых центров инноваций, который охотно отвечает на происходящие на глобальной сцене изменения. Германия сотрудничает с 27 странами-членами Европейского Союза и является активным участником таких международных образовательных организаций, как ЮНЕСКО и ОЭСР.

Германия разработала и приняла собственную Стратегию Интернационализации Образования и Науки, которая объявила главной целью усиление роли Германии на глобальной арене. Доля иностранных студентов и ученых является одним из базовых признаков международной деятельности вузов. В 2013 году во всем мире более 4 млн. студентов учились за рубежом, тогда как в 2000 эта цифра достигала всего 1,6 млн. студентов (Internationalization..., 2016).

Изучение нормативно-правовой базы организации академической мобильности студентов, а также механизмов, обеспечивающих высокий уровень мобильности в Германии, представляет интерес, результаты исследования могут быть использованы в рамках российской системы высшего образования.

Современные тенденции

Министерство Образования и Науки Германии за период 2009-2013 год вложило более 3.4 млрд. евро в международное сотрудничество. На сегодняшний день сотрудничество между странами смещается в сторону Азии – самые крупные инвестиции Министерства Образования и Науки Германии со странами БРИКС направлены в Китай (в 2012 году – 18.5 млн. евро). Также активно развиваются связи с Индией (с 1.4 млн. в 2008 году – до 8.7 млн. евро в 2012). Этому неуклонному росту во многом способствовала Федеральная Правительственная Стратегия Интернационализации 2008 года. Данная Стратегия задает ключевые тенденции, характерные для системы высшего образования современной Германии:

- обеспечение качества образования посредством международного сотрудничества, которое выражается в поддержке академической мобильности студентов и ученых,
- развитие сетевого взаимодействия в сфере инноваций,
- рост сотрудничества с развивающимися странами,

- кооперация в решении глобальных проблем – безработицы, голода, окружающей среды и здоровья (Internationalization ..., 2016).

Анализ литературы

Многие зарубежные исследователи, в особенности европейские, рассматривают академическую мобильность в контексте международных программ, прежде всего программы Эразмус, которая, по мнению Б.Ривзы и У. Тайхлера (Rivza & Teichler, 2007), является самой успешной программой, продвигающей краткосрочную академическую мобильность студентов и ученых.

Непосредственно академической мобильностью студентов и вопросами признания занимаются такие немецкие ученые, как Ульрих Тайхлер (Teichler, 2009), Х. Джонс (Jöns, 2009), К. Хан (Hahn, 2004), С. Бергер (Bürger, 2006), М. Кравитц (Krawitz, 2008) и др. Х. Джонс, немецкий ученый и преподаватель, под академической мобильностью подразумевает временные формы географического перемещения студентов и ученых в области высшего образования и научных исследований, включающие краткосрочное или долгосрочное пребывание в зарубежных вузах с целью обучения, преподавания и исследований (Jöns, 2009).

У. Тайхлер (Teichler, 2009) и К. Хан (Hahn, 2004) рассматривают академическую мобильность в рамках Болонского процесса как интеграционный процесс в области высшего образования. С. Бергер (Bürger, 2006) и М. Кравитц (Krawitz, 2008) занимаются исследованием особенностей организации студенческой мобильности на разных уровнях обучения – бакалавриата и магистратуры. С. Шварц (Schwarz, 2001) и У. Тайхлер (Teichler, 2003) изучают вопросы признания, без которых невозможна реализация академической мобильности студентов.

На сегодняшний день среди немецких ученых растет интерес к изучению социальных условий академической мобильности. Вопросы вовлеченности определенных социальных групп студентов в программы мобильности и проблемы, которые препятствуют участию некоторых студентов в подобных программах, находятся в фокусе исследований таких немецких ученых, как К. Фингер (Finger, 2011), К. Шнитцер (Schnitzer, 2003), В. Мюллер и Р. Полак (Becker, 2011).

Методы исследования

Цель исследования заключается в изучении нормативно-правовой базы Цель исследования заключается в изучении нормативно-правовой базы академической мобильности в Германии и выявлении механизмов обеспечения академической мобильности студентов в Германии как мирового образовательного и инновационного центра. Соответственно задачами исследования стали:

- анализ нормативно-правового обеспечения академической мобильности студентов в Германии,
- рассмотрение механизмов поддержки академической мобильности студентов Германии,
- разработка рекомендаций по применению немецкого опыта по исследуемой проблеме в российской системе высшего образования.

Методы исследования

В процессе исследования были использованы такие теоретические методы, как анализ научной литературы по проблемам высшей школы, педагогики и социологии, синтез и обобщение изученной информации. Также были использованы эмпирические методы: изучение опыта учреждений высшего образования Германии по вопросам организации академической мобильности, нормативно-правовой документации разного уровня по исследуемой проблеме.

Этапы исследования

Исследование проблемы проводилось в два этапа:

- на первом этапе осуществлялся теоретический анализ информации по изучаемой проблеме в педагогической научной литературе, диссертационных работах по проблеме; выделены проблема, цель, методы исследования, составлен план исследования;
- на втором этапе осуществлялось формулирование основных выводов и оформление научной статьи в соответствии с требованиями.

Результаты

Международная кооперация является ключевой характеристикой интернационализации и принимает различные формы – от двусторонних соглашений до создания сетевых коопераций, где академическая мобильность является важной составляющей (Shakirova, 2017). По данным ОЭСР, в 2013 году приблизительно 4 миллиона студентов проходили обучение за пределами своей родной страны. США является самым востребованным направлением – около 784500 студентов обучались в вузах США. Далее следуют Великобритания – 417000, Австралия – 250000, Франция – 229000, Германия – 197000 и Россия – 139000 (рис. 1).

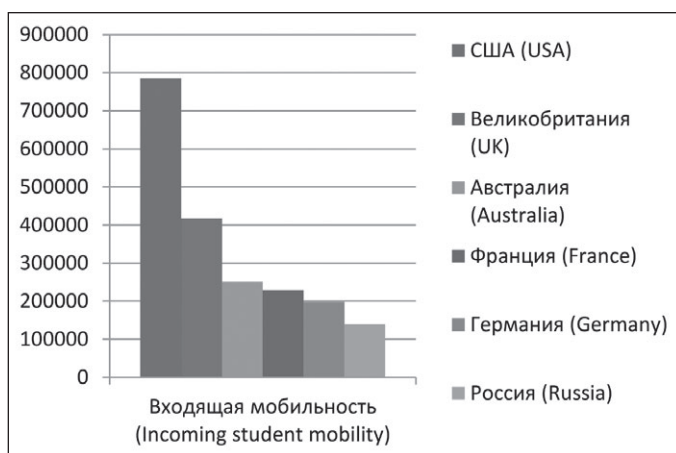


Рис. 1. Входящая мобильность студентов (данные 2013 года)

Fig. 1. Incoming student mobility (2013 data)

По объемам исходящей мобильности лидером являлся Китай – 763500 обучающихся в зарубежных вузах, что составляло 19% от общего числа иностранных студентов во всем мире. Далее – Индия (192000), Германия (121000), Южная Корея (111000), Саудовская Аравия (78000). Для России цифры намного ниже – 56000 студентов (Wissenschaftweltoffen ..., 2016).

Как видно из графиков, в России академическая мобильность несбалансирована – количество мобильных студентов, приезжающих в российские вузы, значительно превышает количество студентов, выезжающих в зарубежные вузы по программам мобильности. Изучение опыта Германии позволит нам разработать для российских вузов рекомендации, которые позволят адаптировать немецкий образовательный опыт для отечественных вузов с опорой на национальные условия нашей страны.

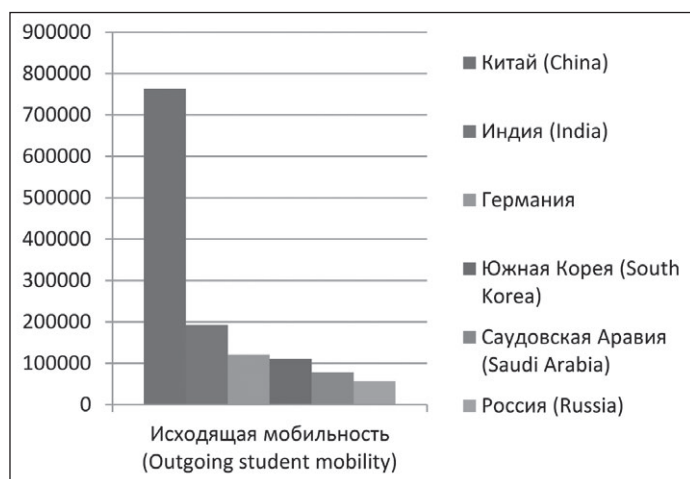


Рис. 2. Исходящая мобильность студентов (данные 2013 года)

Fig. 2. Outgoing student mobility (2013 data)

Система образования Германии высоко ценится во всем мире. Она представляет собой сбалансированное сочетание регулирования на трех уровнях:

- на уровне центра (федеральное),
- на уровне субъектов (земельное),
- на уровне институтов (образовательные учреждения).

Основные функции и ответственность в Германии разделены между Федерацией и Землями – это базовый федеральный принцип, который можно найти в Основном Законе Германии, статья 20, параграф 1 (Grundgesetz ... , 1949).

Федеральный уровень регулирования представлен Федеральным Рамочным Законом о высшем образовании 1999 года (Hochschulrahmengesetz ..., 1999) и Федеральным Министерством Образования и Науки (Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF). Согласно статьям 30 и 70 Основного Закона, Земли имеют право генеральной компетенции в области культуры, что подразумевает их законодательное право в вопросах просвещения, в том числе высшего образования, что относит его к компетенции субъектов федерации (Pisareva, 2012). Деятельность земель в вопросах высшего образования контролируется Конференцией министров образования и культуры земель (Kultusministerkonferenz, КМК), Конференцией Ректоров Германии (HRK), Федеральной земельной комиссией по планированию образования и развитию исследований (BLK), а также Советом по науке.

В Российской Федерации основным законом, регламентирующим деятельность высших учебных заведений, является Федеральный Закон №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (Federal Law ..., 2012). Именно этот законодательный акт является основой для реализации академической мобильности студентов высших учебных заведений в России, так как он нормативно закрепляет основные формы сотрудничества между вузами (статья 105). Таким образом, высшее образование в Германии отнесено к компетенции субъектов федерации – в России же, наоборот, к компетенции федерации.

Федеральный закон о содействии образованию в Германии (Bundesausbildungsförderungsgesetz ..., 1971) осуществляет финансовую поддержку студентов. 50% стоимости обучения предоставляется безвозмездно, другая половина – в виде ссуды, не превышающей 10000 евро, которую необходимо выплатить после окончания уче-

бы. Министерство Образования и Науки также имеет фонд для развития мобильности в рамках Болонского Процесса (17,5 млн. евро в год), в особенности программа «Болонья делает вас мобильным» (“Bologna macht mobil”). (Internationalization ..., 2016).

В России на сегодняшний день не существует подобного закона для поддержки мобильности. Однако уже не первый год Международный департамент Министерства образования и науки Российской Федерации организует Программу исходящей международной академической мобильности, целью которой является предоставление возможности гражданам Российской Федерации получить образовательные услуги в зарубежных странах, полностью или частично оплачиваемые за счёт принимающей стороны, а также получение опыта преподавания и научной работы в зарубежных странах. Тем не менее, количество участников этой программы невелико (в 2015 году – 360 участников), что оставляет актуальным вопрос о создании программы федерального уровня, которая поддерживала бы академическую мобильность именно с финансовой точки зрения, так как финансовые проблемы на сегодняшний день являются одним из основных препятствий мобильности (Shakirova & Valeeva, 2016).

Одним из базовых нормативных актов федерального уровня, регулирующих академическую мобильность студентов в Германии, является также Стратегия Интернационализации Науки и Исследований Германии (Internationalization ..., 2016).

Стратегия устанавливает следующие цели в области мобильности: 50% выпускников должны иметь период обучения за рубежом, у одной трети из них данный период должен составлять не менее 3 месяцев и/или равняться 15 зачетным единицам (исходящая мобильность); повысить входящую мобильность до 350000 студентов в год, то есть примерно на треть (входящая мобильность).

Согласно Национальному Отчету по имплементации основных положений Болонского процесса в Германии за 2012-2015 годы (National Report ..., 2015) от 51% до 75% учреждений высшего образования страны приняли стратегию интернационализации, другая часть, однако, вовлечена в процесс интернационализации, формально не приняв соответствующей стратегии. Учреждения подвергаются проверкам со стороны HRK (аудит «Интернационализация университетов» Конференции ректоров) начиная с сентября 2009 года.

Россия на сегодняшний день не разработала единой общенациональной стратегии по вопросам интернационализации системы высшего образования. Согласно Национальному Отчету по имплементации основных положений Болонского процесса в России за 2012-2015 годы, от 51% до 75% учреждений высшего образования в России разработали и осуществляют собственную стратегию интернационализации, хотя практически все вузы (до 99%) вовлечены в процесс интернационализации, даже не имея формальной стратегии (National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Russia, 2015).

Количество мобильных студентов из Германии, обучающихся в иностранном вузе в течение семестра или года, в течение последних нескольких лет не меняется и составляет 30% от общего числа студентов. Работа Службы академических обменов DAAD в этом направлении во многом способствует налаживанию контактов между вузами разных стран в вопросах мобильности. Наряду с поддержкой интернационализации вузов, DAAD решает широкий круг задач – от организации мобильности студентов до поддержки развивающихся стран в создании университетов¹.

¹ Official website of DAAD. URL: www.daad.de

В России не существует аналогичной DAAD организации. При этом одним из российских проектов, способствующих развитию академической мобильности, является Фонд Михаила Прохорова, который осуществляет проект «Академическая мобильность»¹. В рамках данного проекта фонд финансирует гранты для участия в научных конференциях и семинарах, для работы в архивах и библиотеках, для стажировок в научных учреждениях страны и за рубежом для студентов старших курсов, аспирантов и молодых преподавателей в возрасте до 35 лет на срок не более двух недель. Существенным недостатком данной программы является то, что лишь 9 российских регионов могут участвовать в программе. Согласно годовому отчету о работе фонда, за 2015 год на конкурс поступило 1130 заявок, из которых 310 было поддержано.

В изучении реализации академической мобильности студентов на первый план выходят вопросы признания квалификаций и периодов обучения, а именно: выдача единого приложения к диплому и использование зачетных единиц как основных инструментов мобильности.

В Германии приложение к диплому выдается автоматически и бесплатно по окончании бакалавриата и магистратуры на английском и немецком языках, а также иных языках по запросу, во всех вузах (National report ..., 2015). Нормативно в шести землях Германии выдача приложений поддерживается на законодательном уровне, в остальных же случаях данный процесс регулируется на уровне учреждений в виде различных соглашений или рекомендаций.

Для сравнения: в России лишь 1-25% вузов предусматривают автоматическую выдачу приложения к диплому на уровне бакалавриата и магистратуры (National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Russia, 2015). Однако вуз обязан выдать его по запросу студента (параграф 2, статья 60 ФЗ «Об Образовании в РФ», 2012).

В Германии Конференцией министров образования еще в 2000 году были приняты национальные критерии введения системы ECTS (Schwarz, 2001). В Германии кредиты называются ECTS-Punkt, или кредитные пункты. Одна зачетная единица приравнена к 30 аудиторным часам, что на 6 часов меньше, чем в российской системе. За один семестр студент получает 30 кредитов, то есть бакалавры зарабатывают 180 кредитов (3 года), магистры – 120 (2 года). Согласно национальному отчету 2015 года (Nationalreport ..., 2015), 100% учреждений высшего образования и до 99% программ используют систему ECTS в Германии, в то время как аналогичный отчет России (National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Russia, 2015) представляет следующие данные: менее половины вузов и программ высшего образования используют данную систему кредитов ECTS.

Мы пришли к выводу, что надежная и понятная всем система признания является необходимым условием эффективной работы рынка высшего образования. Признание квалификаций и трудозатрат является базовым условием обеспечения академической мобильности.

На уровне вузов существуют свои механизмы организации академической мобильности студентов, которые мы рассмотрим на примере Мюнхенского Технического Университета (TUM, Technische Universität München), который активно вовлечен в глобализационные процессы в сфере высшего образования и привлекает тысячи студентов со всего мира². Международный Центр Университета является центром международной мобильности и сотрудничества. В его компетенции

¹ Official website of M. Prohorov's Fund.. URL: www.prokhorovfund.ru/fund/

² Official website of TUM. URL: <https://www.tum.de/>

программы мобильности для студентов, преподавателей и ученых Университета, организация поездок и визитов иностранных делегаций, а также поддержка иностранных студентов через различного рода услуги, в частности через ориентационную программу. Четверть студентов Университета являются иностранными, около 1600 студентов из 9600 иностранных студентов являются выходцами из 50 стран со всего мира и участниками обменных программ. Гарантом признания полученных кредитов в зарубежном вузе во время программ обмена является заблаговременное заполнение «Соглашения об обучении» (“Learningagreement”). Данное соглашение подразумевает указание зачетных единиц, которые студент планирует заработать во время обучения, и уведомление обеих сторон (университетов) об этом.

Возможности, предлагаемые ТУМ для «мобильных» студентов (периоды обучения и кредиты заносятся в Приложение к диплому):

- двойные дипломы (37 вузов-партнеров из 17 стран),
- программы академического обмена (Эразмус+, TUMexchange, двусторонние соглашения),
- летние школы,
- «Высшая образовательная сеть продвинутых технологий Сократ» (ATHENS, “AdvancedTechnologyHigherEducationNetworkSocrates”) – краткосрочные интенсивные курсы (1 неделя) по различным направлениям,
- “Freemover” – возможность для студента самостоятельно организовать свое обучение в зарубежном вузе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в Германии развита система механизмов обеспечения академической мобильности студентов. В краткой форме они представлены в Таблице 1.

Табл. 1. Механизмы обеспечения академической мобильности в Германии

| Механизмы обеспечения академической мобильности в Германии | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Федеральный уровень</u> | <u>Институциональный уровень</u> |
| Нормативная база: 1. Федеральный Рамочный Закон о высшем образовании; 2. Федеральный закон о содействии образованию; 3. Стратегия Интернационализации Науки и Исследований Германии. | 1. Двусторонние соглашения о сотрудничестве между вузами, программы обмена между вузами-партнерами, совместные программы и программы двойных дипломов. |
| 4. Служба академических обменов DAAD. | 2. «Окна мобильности», встроенные в учебные программы. |
| 5. Финансовая поддержка: программа «Болонья делает мобильным» (“Bologna macht mobil”). | 3. Ориентационные программы, социальная и финансовая поддержка для иностранных студентов. |
| | 4. Выдача Приложения к диплому. |
| | 5. Использование системы ECTS. |
| | 6. Тест DaF на знание немецкого языка как иностранного. |

Изучив нормативно-правовую базу организации академической мобильности в Германии и ряд механизмов, поддерживающих студенческую мобильность, мы разработали следующие рекомендации, которые могут быть применены в рамках системы российского высшего образования:

- необходимо создание общенациональной Стратегии Интернационализации и регулярный аудит учреждений высшего образования по реализации основных ее положений. Стратегия Интернационализации Науки и Исследований Германии является документом, содержащим основные целевые показатели, на которые ориентируются вузы, включая и показатели по академической мобильности студентов. Создание подобного нормативного акта позволило бы российским вузам более активно участвовать в процессе интернационализации и стремиться к достижению конкретных показателей, утверждаемых Стратегией;

- необходимо содействие финансированию участников программ мобильности. Существующий в Германии Федеральный Закон о содействии образованию (BAFöG) и фонд по развитию мобильности «Болонья делает вас мобильным» (“Bologna macht mobil”) в значительной мере оказывают финансовую поддержку «мобильным» студентам. Создание в России подобного инструмента мобильности федерального уровня внесло бы значительный вклад в решение основной проблемы, связанной с академической мобильностью, – финансовой;

- необходимо создание организации федерального значения, аналогичной Службе обменов DAAD. На сегодняшний день в России отсутствует организация, которая занималась бы вовлечением вузов в процесс интернационализации, подержкой академической мобильности на региональном и международном уровне, консультацией вузов, работников вузов и студентов по вопросам сотрудничества и признания квалификаций. Работа в данном направлении помогла бы решить проблему несбалансированной мобильности студентов и способствовать развитию исходящей мобильности;

- необходимо совершенствование процедуры признания, а именно повсеместное использование российскими вузами Приложения к диплому и системы ECTS. Подспорьем в решении вопросов признания периодов обучения и трудозатрат может выступить немецкий вариант «Соглашения об обучении» (“Learningagreement”);

- необходимы меры по устранению языковой преграды мобильности – внедрение единого теста на знание русского языка как иностранного (для студентов, планирующих обучаться на русском языке), аналогичного тесту TestDaF;

- необходимы перемены на уровне вузов, а именно: развитие форм международного сотрудничества (от двусторонних соглашений о сотрудничестве до совместных образовательных программ), различных форм академической мобильности (летние школы, стажировки, конференции, практикумы, двойные дипломы, программы мобильности и другие), а также адаптационных мер для иностранных студентов (службы регистрации, социального обеспечения, бесплатные курсы языка, клубы для общения). Всё это будет способствовать росту участников этих программ.

Дискуссионные вопросы

Несмотря на высокие показатели студенческой мобильности, Германия не может стоять в стороне от глобальных вызовов современного мира, таких как экономический кризис, угроза терроризма и экстремизма и проблема миграции населения. Необходимо совершенствовать механизмы мобильности исходя из запросов сегодняшнего дня. Большинство ученых рассматривают мобильность студентов только в рамках программы Эрasmus, что, при существующем многообразии форм мобильности, не может считаться верным. Студенты, не получившие возможность стать участниками данной программы, должны иметь шанс получить опыт обучения в зарубежном вузе иными способами. Также ряд препятствий, которые не позволяют многим студентам стать мобильными (финансовые и языковые преграды), должны быть устранены.

Заключение

Мы можем сделать вывод, что в Германии существует развитая нормативная база для реализации академической мобильности студентов, и она соответствует современным тенденциям в сфере высшего образования. Данное регулирование происходит на нескольких уровнях: федеральном, региональном (земли) и институциональном (вузы). В Германии не первый год успешно применяются различные механизмы организации и поддержки академической мобильности студентов, особенно служба DAAD вносит большой вклад в развитие международного сотрудничества между вузами вообще и в поддержку академической мобильности в частности. Опыт Германии в обеспечении академической мобильности может быть использован и в нашей стране, сходной по государственному строю и исторически сложившейся модели университетского образования, в связи с чем в конце статьи даны рекомендации по адаптации немецкого опыта к деятельности российских вузов.

Список литературы

- Национальный отчет России по имплементации Болонского Процесса за 2012-2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://media.ehea.info/file/Russian_Federation/96/5/National_Report_Russian_Federation_2015_571965.pdf (дата обращения 08.07.2017).
- Официальный сайт ДААД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.daad.de (дата обращения 05.07.2017).
- Официальный сайт Фонда Михаила Прохорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prokhorovfund.ru/fund/ (дата обращения 05.07.2017).
- Официальный сайт Мюнхенского Технического Университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.international.tum.de/en/coming-to-tum/ (дата обращения 01.07.2017).
- Писарева, Л.И. Управление образованием в Германии: традиции и инновации // Проблемы современного образования. – 2012. – №3. – С.60-78.
- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.07.2017).
- Шакирова, А. А. и Валеева Р. А. Финансовая сторона академической мобильности: зарубежный опыт // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 52. – С. 342-350.
- Шакирова, А. А. Академическая мобильность студентов как инструмент сетевого взаимодействия вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26619>.
- Schwarz, S. (2001) Auf dem Weg zum mehr Transparenz und Flexibilität: Credit-Systeme an deutschen Hochschulen. U. Welbers (Hrsg.) Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge des Lehrens und Lernens an Hochschulen, 1, 128-142.
- Becker, R. (2011). Lehrbuch der Bildungssoziologie. 2nd revised and extended edition. Wiesbaden: VS Verlag.
- Bundesausbildungsförderungsgesetz (1971). Available at: https://www.bmbf.de/pub/Das_BAfoeG.pdf (accessed 07.07.2017).
- Bürger, S., Günther, M., Kehm, V.M., Maiworm, F. and Schelewsky, A. (2006). International Study on Transnational Mobility in Bachelor and Master Programmes. Transnational Mobility in Bachelor and Master Programmes. Bonn: DAAD.
- Finger, C. (2011). The Social Selectivity of International Mobility among German University Students: A Multi-Level Analysis of the Impact of the Bologna Process. Berlin: WZB.
- Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland (1949). Available at: <http://www.gesetze-im-internet.de/gg/index.html> (accessed 08.07.2017).
- Hahn, K. (2004). Germany. On Cooperation and Competition – National Policies for the internationalization of Higher Education. Bonn: Lemmens.

- Hochschulrahmengesetz (1999). Available at: <https://www.gesetze-im-internet.de/hrg/HRG.pdf> (accessed 08.07.2017).
- Internationalization of Education, Science and Research, Strategy of the Federal Government (2016). Available at: https://www.bmbf.de/pub/Internationalization_Strategy.pdf (accessed 07.07.2017)
- Jöns, H. (2009). "Brain Circulation" and Transnational Knowledge Networks: Studying Long-term Effects of Academic Mobility to Germany, 1954-2000. *Global networks*, 9 (3), 315-338.
- Krawitz, M. (2008). Studentische Mobilität in Deutschland – der Einfluss der neuen Studiengänge Bachelor und Master. *Bildung und Erziehung*, 61(4), 387-411.
- National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Germany. Available at: https://media.ehea.info/file/Germany/04/5/National_Report_Germany_2015_567045.pdf (accessed 08.07.2017). (дата обращения 08.07.2017).
- Rivza, B., Teichler, U. (2007). The Changing Role of Student Mobility. *Higher Education Policy*, 20, 457-475.
- Teichler, U. (2003). Mutual Recognition and Credit Transfer in Europe: Experiences and Problems. *Journal of Studies in International Education*, 7, 312-341.
- Teichler, U. (2009). Internationalisation of Higher Education: European Experiences. *Asia Pacific Education Review*, 10, 93-106.
- Wissenschaftweltoffen, Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany (2016). Available at: www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2016_verlinkt.pdf (accessed 07.07.2017).

References

- Becker, R. (2011). *Lehrbuch der Bildungssoziologie*. 2nd revised and extended edition. Wiesbaden: VS Verlag.
- Bundesausbildungsförderungsgesetz (1971). (Available at: https://www.bmbf.de/pub/Das_BAfoeG.pdf (accessed 07.07.2017).
- Bürger, S., Günther, M., Kehm, B.M., Maiworm, F. and Schelewsky, A. (2006). *International Study on Transnational Mobility in Bachelor and Master Programmes*. Bonn: DAAD.
- Federal Law "On Education in Russian Federation" # 273-FZ (29.12.2012). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 07.07.2017).
- Finger, C. (2011). *The Social Selectivity of International Mobility among German University Students: A Multi-Level Analysis of the Impact of the Bologna Process*. Berlin: WZB.
- Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland (1949). Available at: <http://www.gesetze-im-internet.de/gg/index.html> (accessed 08.07.2017).
- Hahn, K. (2004). *Germany. On Cooperation and Competition – National Policies for the internationalization of Higher Education*. Bonn: Lemmens.
- Hochschulrahmengesetz (1999). Available at: <https://www.gesetze-im-internet.de/hrg/HRG.pdf> (accessed 08.07.2017).
- Internationalization of Education, Science and Research, Strategy of the Federal Government (2016). Available at: https://www.bmbf.de/pub/Internationalization_Strategy.pdf (accessed 07.07.2017).
- Jöns, H. (2009). "Brain Circulation" and Transnational Knowledge Networks: Studying Long-term Effects of Academic Mobility to Germany, 1954-2000. *Global networks*, 9 (3), 315-338.
- Krawitz, M. (2008). Studentische Mobilität in Deutschland – der Einfluss der neuen Studiengänge Bachelor und Master. *Bildung und Erziehung*, 61(4), 387-411.
- National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Germany. Available at: https://media.ehea.info/file/Germany/04/5/National_Report_Germany_2015_567045.pdf (accessed 08.07.2017).
- National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Russia. Available at: https://media.ehea.info/file/Russian_Federation/96/5/National_Report_Russian_Federation_2015_571965.pdf (accessed 08.07.2017).
- Official website of DAAD. Available at: www.daad.de (accessed 05.07.2017).
- Official website of M. Prohorov's Fund. Available at: www.prokhorovfund.ru/fund/ (accessed 05.07.2017).
- Official website of Munich Technical University. Available at: www.international.tum.de/en/coming-to-tum/ (accessed 01.07.2017).

- Pisareva, L. I. (2012). German education management: traditions and innovations. *Problemi sovremennogo obrazovaniya – Problems of modern education*, 3, 60-78.
- Rivza, B., Teichler, U. (2007). The Changing Role of Student Mobility. *Higher Education Policy*, 20, 457-475.
- Schwarz, S. (2001) Auf dem Weg zu mehr Transparenz und Flexibilität: Credit-Systeme an deutschen Hochschulen. U. Welbers (Hrsg.) *Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge des Lehrens und Lernens an Hochschulen*, 1, 128-142.
- Shakirova, A. and Valeeva, R. (2016). Financial aspect of academic mobility: foreign experience. *Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 52-5, 342-350.
- Shakirova, A. A. (2017). Academic mobility of students as an instrument of universities networking. *Sovremenniy problem nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 4. Available at: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26619> (accessed 07.07.2017).
- Teichler, U. (2003). Mutual Recognition and Credit Transfer in Europe: Experiences and Problems. *Journal of Studies in International Education*, 7, 312-341.
- Teichler, U. (2009). Internationalisation of Higher Education: European Experiences. *Asia Pacific Education Review*, 10, 93-106.
- Wissenschaft weltoffen, Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany (2016). Available at: www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2016_verlinkt.pdf (accessed 07.07.2017).