

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
EDUCATION AND SELF DEVELOPMENT

Том 12, № 3, 2017
Volume 12, № 3, 2017

Казань – Kazan, 2017

«Образование и саморазвитие» — рецензируемый научный журнал. Журнал издается Казанским федеральным университетом и был основан в 2006 г. В.И. Андреевым, действительным членом Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором КФУ.

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук (педагогика и психология).

Журнал публикует оригинальные научные статьи на русском и английском языках. Все статьи имеют названия, ключевые слова и аннотации на двух языках.

«Education and Self Development» is a peer-reviewed journal, published by Kazan Federal University and founded in 2006 by Valentin Andreev, member of the Russian Academy of Education, Professor at KFU. The Journal publishes contributions in both Russian and English. All contributions have titles, keywords and abstracts in both languages.

Издатель

Казанский федеральный университет
<http://kpfu.ru/glavnaya>

Адрес

г. Казань,
420021,
ул. М. Межлаука, д. 1
+7 (843) 221 3475
+7 (917) 904 9885
samorazvitie@mail.ru

ISSN

1991-7740

Периодичность издания

Журнал издается ежеквартально

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации:
ПИ № ФС 77-55321 (04.09.2013).

Подписной индекс – 36625.
Информация о подписке размещена
в каталоге «Роспечать»

Открытый доступ

Образование и Саморазвитие –
открытый электронный журнал,
который не взимает платы за публикацию.
Журнал публикуется за счет средств
Казанского Федерального Университета.

Publisher

Kazan Federal University
<http://kpfu.ru/eng>

Contact

1 Mezhlauka Street
Kazan 420021
Russian Federation
+7 (843) 221 3475
+7 (917) 904 9885
samorazvitie@mail.ru

ISSN

1991-7740

Frequency of Publication

E&SD publishes four print issues
each year

Open Access

E&SD is an online, open access
journal fully funded by Kazan
Federal University. Articles are
available to all without charge,
and there are no article processing
charges (APCs) for authors

РЕДАКТОР

Ибрагимова Елена Николаевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского)
федерального университета
esandakova@mail.ru

ШЕФ-РЕДАКТОР

Ник Рашби

Доктор, приглашенный профессор
Казанского федерального университета.
В течение 22 лет был редактором журнала
British Journal of Educational Technology.
nick.rushby@conation-technologies.co.uk
+44 1959 525205

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гафуров Ильшат Рафкатович

Ректор Казанского (Приволжского)
федерального университета, доктор
экономических наук, профессор
public.mail@kpfu.ru
+7 843 292 6977

Мустафина Джамиля Насыховна

Заместитель главного редактора, доктор
филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных
языков Набережночелнинского института
Казанского федерального университета.
muss_jane@mail.ru
+7 843 233 75 12

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Дарья Ханолайнен

(Помощник редактора)

Научный сотрудник Института
психологии и образования
Казанского федерального университета
(Казань, Россия)
khanolainen@gmail.com

Рут Гэннон-Кук

Доцент, Школа Нового Обучения
(Университет Де Поля).
Редактор Журнала Онлайн
Педагогов (Journal of Educators Online)
rgannonc@depaul.edu

EDITOR

Ibragimova Elena Nikolaevna

Candidate of psychological Sciences,
associate Professor of Department
of personality psychology, Institute
of psychology and education Kazan
(Volga) Federal University

EDITOR-IN-CHIEF

Nick Rushby

Dr. Visiting professor in Kazan
Federal University. He has been
Editor of the British Journal
of Educational Technology
for the past 22 years

EDITORIAL COUNCIL

Ilshat Gafurov

Rector of Kazan (Volga region)
Federal University (Kazan, Russia),
Doctor of Economics, professor

Jamila Mustafina

Journal's Deputy Editor in Chief,
Doctor of Philology, professor, Head
of Foreign Languages Department,
Naberezhnochelnsky Institute, Kazan
Federal University (Kazan, Russia)

EDITORIAL BOARD

Daria Khanolainen (editorial assistant)

Research Associate, Institute of Psychology
and Education (Kazan Federal University)
Kazan, Russia.

Ruth Gannon-Cook

Ed.D., Associate Professor, the School
for New Learning (DePaul University).
Editor of the Journal of Educators Online.
Chicago, the USA.

Лиу Мейфенг

Профессор, Школа Образовательных Технологий (Пекинский Педагогический Университет).
mliu@bnu.edu.cn

Liu Meifeng

Professor, School of Educational Technology (Beijing Normal University).
Beijing, China.

Сом Найду

Профессор Университета Монаша, Мельбурн (Виктория), Австралия
sommnaidu@gmail.com

Som Naidu

PhD, D.Litt (Honoris Causa), Monash University, Parkville, Victoria, Australia

Йоханесс Кронье

Декан факультета информатики и дизайна Технологического университета полуострова Кейп, Кейптаун, (ЮАР)
johannes.cronje@gmail.com

Johannes Cronje

Dean of Informatics & Design at Cape Peninsula University of Technology.
Cape Town, South Africa

Коллин Лачем

Профессор, исследователь и консультант в области открытого и дистанционного обучения (Перт, Западная Австралия)
clatchem@iinet.net.au

Colin Latchem

Professor, researcher and consultant in open and distance learning (Perth, Western Australia)

Мария Петровна Жигалова

Доктор педагогических наук, профессор Брестского государственного университета (Республика Беларусь)
zhygalova@mail.ru

Maria Zhigalova

Doctor of Pedagogics, Professor, Brest State University (Belarus)

Андреа Истенич Старич

Доктор философских наук, профессор дидактики и заместитель декана университета Приморска и Университета Любляны (Словения)
andreja.starcic@pef.upr.si

Andreja Istenic Starcic

Doctor of Philosophy, Professor of didactics and Vice Dean of University of Primorska, University of Ljubljana (Slovenia)

Мурат Аширович Чошанов

Доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики и кафедры подготовки учителей Техасского университета в Эль Пасо (США)
mouratt@utep.edu

Murat Tchoshanov

Doctor of Education (Ph.D.), professor of the Department of Advanced Mathematics and Teacher Education Department at the University of Texas at El Paso (USA)

Вяра Гюрова

Доктор педагогики, профессор Софийского университета им. Св. Климента Охридского (Болгария)
vgurova93@gmail.bg

Viana Gyurova

Doctor of Education, professor of the St. Kliment Ohridski University of Sofia (Bulgaria)

Юзеф Подгурецки

Доктор философии, профессор Опольского университета (Республика Польша)
jozef@somewhere.com

Jozef Podgorecki

PhD, professor of Opole University (Poland)

Булент Оздемир

Доктор, профессор университета
Балькесир (Турция)
BO@fabplace.com

Bulent Ozdemir

Doctor, professor of Balikesir University
(Turkey)

Юри Прокоп

Доктор педагогики, профессор кафедры
педагогического факультета
Карлова университета, Прага (Чехия)
prokopjura@volny.cz

Jury Prokop

Doctor of Education (PhD), professor
of the Department of Pedagogy at the Faculty
of Education at Charles University in Prague
(Czech Republic)

Леонид Михайлович Попов

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии
личности Института психологии
и образования Казанского федерального
университета (Казань, Россия)
leonid.popov@inbox.ru

Leonid Popov

Doctor of Psychology, professor, Head
of Psychology of Personality Department,
Institute of Psychology and Education,
Kazan Federal University (Kazan, Russia)

Александр Октябрьнович Прохоров

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей психологии
Института психологии и образования
Казанского федерального университета
(Казань, Россия)
alprokhor1011@gmail.com

Aleksander Prokhorov

Doctor of Psychology, professor,
Head of the Department of General
Psychology, Institute of Psychology
and Education, Kazan Federal University
(Kazan, Russia)

Вера Петровна Зелеева

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики Института
психологии и образования Казанского
федерального университета
(Казань, Россия)
zeleewy@yandex.ru

Vera Zeleeva

Candidate of Pedagogy, associate professor
of the Department of Pedagogics, Institute
of Psychology and Education, Kazan Federal
University (Kazan, Russia)

Елена Владимировна Асафова

Кандидат биологических наук, доцент
кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования
Казанского федерального университета
(Казань, Россия)
elasaf@mail.ru

Elena Asafova

Candidate of Biology, associate professor
of the Department of Higher School
Pedagogy, Institute of Psychology
and Education, Kazan Federal University
(Kazan, Russia)

Эльвира Габдельбаровна Галимова

Выпускающий редактор, старший
преподаватель кафедры педагогики
высшей школы Института психологии
и образования Казанского федерального
университета.
elyagalimowa@yandex.ru
+7 843 2213475

Elvira Galimova

Commissioning editor, Senior lecturer of
the Department of Higher School Pedagogy,
Institute of Psychology and Education,
Kazan Federal University (Kazan, Russia)

Editorial: Treating peer review comments on submissions for publication in educational journals as feedforward

John Cowan¹ and Susi Peacock²

¹Edinburgh Napier University, Scotland
J.Cowan@napier.ac.uk

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8680-8531>
DOI: 10.26907/esd12.3.01

²Queen Margaret University, Edinburgh, Scotland
susimpeacock@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7150-0796>
DOI: 10.26907/esd12.3.01

Focus

We offer a short introduction to those aspects of the publishing process which explain how and why peer review occurs. We then outline suggestions from an author's point of view about how to work with, and benefit from, reviewers' comments, with due consideration of the editor's viewpoint and role. In essence, this editorial sets out to help prospective authors of educational papers to appreciate where the reviewers and editor are coming from, and how their comments and suggestions originate and should be handled. We close by looking specifically at how to cope in a practical way by treating the comments as feedforward. This piece is written particularly for those scholars who are new to, or unfamiliar with, submitting drafts for consideration in the peer review process.

Background literature review about publication-based peer review

Introduction

Scholars have always sought to share and validate their research beyond their immediate groupings. In 1665, learned societies established the first scientific journals. Journals have now become core to the research enterprise, effectively communicating research results globally. Through this method of dissemination, scholars can interrogate the work of others, develop and extend that work, and potentially develop new questions and theories (Research Information Network 2015). A thorough overview of changes in academic publishing over the centuries is helpfully provided by Fyfe and colleagues (2017); these authors emphasise that, within the last 25 years, the considerable growth in the number of academics has led to a substantial increase in publications. In 2015 it was estimated there were 28,000 scholarly journals, publishing approximately two million articles annually (Research Information Network 2015). This rise in publications in high-quality journals may also be attributed to the link between research output, academic prestige and career progression, as noted by Fyfe et al. (2017).

What is publication-based peer review?

Scholars have long attached much importance to the peer review process and continue to do so, considering it to play a central role in the publishing and communication of their work (Ware 2016). Prior to having a piece accepted, or not, for publication, by a selected journal, a scholar should expect their work to be peer reviewed. Peer review, previously known as 'refereeing' is "the process of subjecting an author's scholarly manuscript to the

scrutiny of others who are experts in the same field” (Ware 2013, p4). The purpose of peer review is to:

- ensure that work is of an appropriate standard
- scrutinise the publication for fraud or misconduct
- check for originality and significance
- consider if the work is genuinely of interest to the community
- advise if the work is suitable for the particular publication.

As Ware (2013) acknowledges in his informed publication, the peer review process is certainly accorded considerable weight by academics as a vehicle for improving the quality of published work. Firstly, as Ware notes, the process encourages authors to raise the quality of their work prior to submission, ensuring the submitted work is aligned with the particular journal’s guidelines. Secondly, Ware emphasises that the feedback scholars receive from the peer review process encourages them to revisit their work, scrutinise and refine. Thus, as Mulligan and Raphael stress, many scholars consider peer review to be “the lynchpin around which the whole research information exchange is based” (2010, p.25). This is supported in Ware’s findings from three studies of peer review undertaken in 2007, 2009 and 2015, demonstrating that researcher satisfaction with peer review has remained very positive (Ware, 2016).

How does the review process work?

On receiving a submission, an editor of a journal will usually read the work and decide if the piece will progress to peer review. If so, the editor next selects two, or potentially more, peer reviewers who will be asked to advise if the paper is acceptable, acceptable with minor changes, or needs to be revisited and then resubmitted, – or rejected. Depending on the journal, the reviewer may be asked to make particular comments on specified areas. The reviewers may also decide to send a brief note to the editor explaining their decision. The editor will receive the reviews, which often are contradictory (Hartley, 2012). It is then the editor’s decision that determines the subsequent progress, or not, of the paper. A fuller, more detailed exploration of this process has been provided by Ware (2013). When an editor decides to progress with a particular submission, it is customary for them to forward reviewers’ comments unaltered but possibly supplemented by some remarks from the editor. The authors are then invited to respond.

Are there concerns about the peer review process?

“It is commonly pointed out that peer review, like all systems based on human endeavour, sometimes fails to fulfil one or more of its intended purposes, and suffers from a number of imperfections” (Research Information Network, 2015, p.10).

There is a strong belief amongst academics that the quality of work shared with the community is particularly dependent upon the quality of the peer reviewers; however, the recruitment of high quality reviewers is often problematic. As Callaham and Tercier (2007) stress in their extensive investigation into the work of reviewers, there is no specific predictor of who may, or may not, be a quality peer reviewer. Usually the editor will select partly from their own contacts but also from a database maintained by publishers – although the editor of one reputable educational journal selects reviewers in strict rotation. Editors generally have procedures to ensure that reviewers are neither under nor over critical, but find that “Achieving an appropriate balance between properly-rigorous review on the one hand and unduly critical review on the other is not easy” (Research Information Network, p2). Typically, editors will (at least informally) employ one of a variety of quality assurance mechanisms to monitor and review the performance of their reviewers. This selection and monitoring process is discussed in more detail in Ware (2013).

However, further concerns persist. These extend, for instance, to the double-blind review process which is now prevalent. In this instance, the author and reviewer are unknown to each other; however, many assert that this system is inherently flawed, with reviewers 'guessing' authors and thus leading to possible bias on grounds of sex, race, nationality or field of study (Research Information Network, 2015). The double-blind review process also precludes access by the reviewer to publications by the concealed author, although the detail of these may be relevant to an informed review of this later publication. In addition, high prestige journals tend to be conservative, and reject unusual or contradictory research (De Grazia, *The Velikovsky Affair*, 1966). Other issues noted by the Research Information Network (2015) also include failure to act rigorously as a quality assurance mechanism, and failure to ensure that the most original papers are published in the best journals.

The peer review process can certainly be time-consuming, demanding extra work and the enhancement or refinement of scholars' work. However, nine out of ten scholars, in an international study conducted by Mulligan and colleagues in 2009, believed that peer review had definitely improved the last paper they had published. Later work reported by the Research Information Network confirms this earlier finding, reporting that "authors have expressed gratitude for the assistance they have been given enhancing the quality and impact of their work" (2015, p8). We maintain here that the consequent revision and additional work for authors enhances the quality of their draft submission, and especially so if comments are approached as constructive feedforward.

We now discuss how authors can address comments received from reviewers to improve the quality of their work.

Coping with initial reactions to the editor's decision with review comments

Many reviewers offer their comments in the form of their identification of what they judge needs to be amended or added to render the submitted article acceptable. Some reviewers concentrate uncompromisingly on what they see as flaws, and may explain in terse and somewhat stark terms why they so classify them. Only a very few reviewers write hurtfully, in caustic terms. Nevertheless, in our experience the initial reaction of authors to a barrage of what they will read as predominantly negative comments can verge on despair, and may lead to a firm inclination to withdraw the submission.

We encourage authors to react positively to what they may initially have regarded simply as dismissive judgements. We advise that they should take it for granted that an editor's invitation to revise and resubmit, however qualified, has clearly not intimated rejection of the draft. They should assume that the editor is minded to progress towards publication, if possible. It is with that interpretation that the authors should approach the comments, judgements and suggestions they have received – as positive steps towards publication. They should also be aware that an editor may not agree or fully support the comments of a particular reviewer, which may still have been forwarded to authors in full, as promised by the journal's published procedures. There will thus be scope within authors' responses for a few reviewers' suggestions to be disregarded, or questioned with the editor; and some may lead to a strengthening of a view expressed in the text, with which a reviewer has reasonably disagreed.

Authors' initial reactions may dwell overmuch on what they see as negative judgements expressed by the reviewers. It is sound practice, and morale-boosting, for them to take time before addressing the task of making revisions to remind themselves of the aspects of the submission which have been singled out for commendation by the reviewers, or have even earned muted praise by escaping comments!

Making changes for enhancement

As authors ourselves, we have found it effective to engage with each review comment individually, and to summarise briefly in a table the response that we have decided to make. We are not always clear if these responses find their way back to reviewers for reconsideration, or if they are considered solely by the editor, or even if the revised draft is simply then judged freshly and directly on its merits. Journals vary in how reviewers' comments are handled. However, whatever the readership to which our responses will be conveyed, we find the discipline of summarising them immensely helpful. It enhances both our thinking and our revision of the text, leading to changes which we perceive as improvements.

- Some changes may be necessary because we have disregarded house style or submitted ungrammatical text. In such cases, a brief and sincere apology and intimation that the recommended or required change has been made should deal adequately with the reviewer's comment.

- Some changes may be occasioned by cumbersome text which has proved confusing or unconvincing for the reviewer. This is useful feedback, no matter how it is expressed. There is clearly need for revision, and we should frame it as if in response to a genuinely troubled reader who has helpfully told the editor (and the authors) of their difficulties.

- Some changes may be responses to suggestions for significant restructuring, by the cutting and pasting and amending of sections of text. These revisions will usually improve the effectiveness of the message being conveyed, although they may require at least slight modifications in what is transposed, so that it fits in its new setting.

- Some changes may arise from our acceptance of firm advice or requirements for deletions of elements of material over which we as authors laboured long and conscientiously. Since we are writing for future readers, and not for ourselves, we should generally accept – with whatever regrets – the need for removal of our treasured but unacceptable prose.

- Some changes may entail modifications to our writing style with which we then feel uncomfortable, but which it seems the editor would clearly prefer. If the message conveyed in this format is still essentially *our* message, we should be prepared to adjust.

- Some changes respond to helpful suggestions from a thoughtful and knowledgeable reviewer, which significantly enhance our message or the way it is conveyed. We will have made these revisions with enthusiasm, and should try to convey that in our tabled thanks to the reviewer.

Responding to comments which raise difficulties

These difficulties may take different forms, and should be treated in different ways which we here suggest on the basis of our personal practice:

- Occasionally authors will be confronted with suggestions in which a reviewer implicitly advocates stark disagreement with the journal's published requirements for authors. It should suffice to point this out to the editor, and quietly disregard the request.

- As noted above, it is not uncommon for two reviewers to offer starkly contrary advice. The authors should merely point this out, and then feel free to choose which line to follow, explaining their choice to the editor in their table of responses.

- Occasionally a reviewer may call for a change which is demonstrably incorrect or unsound. The authors should simply point out the error to the editor in their response table, indicating a source for verification of their rejection of the recommendation; they should then take no further action.

- A fundamental disagreement may arise in which dissension with a view, course of action or conclusion contained in the submission, are expressed by a reviewer who gives

reasons for that standpoint. In many such cases, authors may find it both sufficient and constructive to acknowledge the contrary view, to present it briefly and fairly, to explain why they cannot subscribe to it, and then to sustain their own preference accordingly. However, if their position is important to the substance of the submission, they may feel the need to take and further justify their firm stance.

Editorial and reviewers' preferences

Most editorial preferences are declared in the published guidelines. Whether or not American or English language is preferred should be ascertained from the editor, before preparation of the draft, if it is not declared in the guidelines.

Conventions with regard to gender can create significant problems for both editor and authors. If the editor rigorously precludes the use of "he" or "she", the authors may regard "they" and "them" as ungrammatical and sometimes ambiguous in regard to number. In these circumstances, the authors would well be advised to take account of this in their initial drafting, and frame sentences which should be acceptable to both editor and authors.

We increasingly encounter review comments which mention unfavourably the use of references to publications dated earlier than the current century. This may well arise from disregard by the authors of more recent publications of relevance; if so, the omission should receive their careful attention. However, difficulties may arise for the authors if, as in one particular example we have in mind as authors, nothing adding significantly to the accepted state of knowledge has been published in the past 30 years. In this case, the authors had no recourse but to briefly reassure readers (and editor) of the diligence of their search of the literature in the consequent 30 years, by outlining their search.

It is not unknown for a reviewer to take exception to the age of long-standing but seminal literature which has been cited as authority. If this problem arises, we suggest accommodating the reviewer by citing a recent state-of-the-art review which appreciatively acknowledges, summarises and builds upon the early publications.

Basic and almost unforgiveable flaws in submissions

Submissions may contain flaws which are almost unforgiveable, and in the face of which reviewers and editors are nevertheless expected to formulate unbiased judgements. It is regrettably not uncommon for submissions in a Word document to contain numerous examples of errors in spelling and grammar that would have been detected, and could have been corrected, through simple use of the provided spellcheck. This disregard of the checking facility immediately conveys an unfortunately strong negative message.

Citations and reference lists naturally interest reviewers, on behalf of prospective readers. Such reading is hampered when a citation is not contained in the reference list, or when the reference list contains a publication of which no mention has been made in the text, or when citation details and listed reference are not in agreement. Again, there is really no excuse for such carelessness. We presume and hope in what we have written here that we address authors who will zealously attempt to avoid such flaws.

Conclusion: Review as feedback – and feedforward

We have suggested in this editorial that feedback from reviewers which is passed on to authors of prospective publications for their consideration should not be formulated or regarded as critical judgements. Rather should they be given attention as diligent scholarly feedback. We commend the efforts of many reviewers to go beyond summative feedback to provide formative feedforward and suggest scope for enhancement, even if it is not expressly worded in these terms. We encourage author colleagues to treat and respond to

reviewers' comments as feedforward of a high standard, detailed to considerable depth. And we testify to the rewards which can then ensue in the form of almost unqualified acceptance of revised manuscripts for publication. If this proves so, we hope authors are ready to identify and report with gratitude the contribution by reviewers and reviewing to the final output.

[Comment from Nick Rushby, Editor-in-Chief *Education & Self Development*: In publishing this editorial we have continued the new tradition of using this space in the Journal to inform authors who are intending to contribute to this Journal (and other journals) of various aspects of scholarly publishing. I commend and fully support the advice given by John Cowan and Susi Peacock. John is one of the most experienced reviewers that I know. I have worked in scholarly publishing with him for over 25 years and value his wisdom.]

References

- Callaham, M. & Tercier, J. (2007). The relationship of previous training and experience of journal peer reviewers to subsequent review quality. *PLoS Medicine*, 4.1.
- Fyfe, A., Coate, K., Curry, S., Lawson, S., Moxham, N., Røstvik, C. (2017). Untangling academic publishing: a history of the relationship between commercial interests, academic prestige and the circulation of research. <https://doi.org/10.5281/zenodo.546100>.
- Hartley, J. (2012). Refereeing academic articles in the information age. *British journal of education technology*. 43.3. 520-528.
- Mulligan, A., Hall, L. & Raphael, E. (2013). Peer review in a changing world: An international study measuring the attitudes of researchers. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*. 64. 132-161.
- Mulligan, A. and Raphael E. (2010). Peer review in a changing world – preliminary findings of a global study. *Serials – 23(1)* pp.25-34.
- Research Information Network CIC. (2015). Scholarly communication and peer review. The current landscape and future trends.
- Ware, M. (2013). Peer review an introduction and guide. Publishing Research Consortium.
- Ware, M. (2016). Peer review survey 2015. Publishing Research Consortium.

От редактора выпуска: Перспективы использования рецензий на рукописи в журналах с педагогической тематикой

Джон Коуван¹ и Суси Пикок²

¹ *Университет Эдинбурга Нейпир, Шотландия*
J.Cowan@napier.ac.uk

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8680-8531>
DOI: 10.26907/esd12.3.01

² *Университет королевы Маргариты, Эдинбург, Шотландия*
susimpeacock@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7150-0796>
DOI: 10.26907/esd12.3.01

Аннотация

Мы предлагаем короткое введение, посвященное тем аспектам публикационного процесса, которые дают понимание о том, как и зачем происходит научное рецензирование. Кроме того, мы предлагаем свое видение того, как автору следует воспринимать рецензии, как извлекать из них максимум пользы, как их соотносить с мнением редактора и его ролью. В сущности, в данной редакторской заметке мы ставим своей целью помочь потенциальным авторам увидеть истинную ценность комментариев, получаемых от рецензентов и от редактора, увидеть и лучше понять их позиции, то, как они формируются и могут быть учтены в научной работе. В завершение мы рассматриваем практические подходы к использованию рецензий на свои рукописи для повышения качества своей работы. Данная заметка написана в особенности для тех, кто только начинает знакомиться с процессом подачи научных статей на рецензирование.

Обзор литературы, посвященной рецензированию научных рукописей

Введение

Ученые всегда стремятся делиться результатами своих исследований и находить признание за пределами своего непосредственного круга общения. В 1665 году научные кружки и общества стали учреждать первые научные журналы. Сегодня журналы формируют ядро всей научной деятельности, глобально транслируя результаты исследовательских работ. Вместе с тем журналы дают ученым возможность подвергать сомнению работы других, а также продолжать начинания других, разрабатывая проблемное поле в новых направлениях (Research Information Network 2015). Подробное описание изменений в работе академических изданий на протяжении нескольких столетий можно найти в работе Файф и её коллег (Fyfe et al., 2017); эти авторы подчеркивают, что значительный рост количества ученых в течение последних 25 лет обусловил ощутимый прирост публикаций. По некоторым подсчетам, в 2015 году число научных журналов насчитывало 28 000, и они в своей совокупности ежегодно публиковали 2 миллиона статей (Research Information Network 2015). Как подмечено в работе Файф (Fyfe et al., 2017), такой прирост публикаций в журналах с высокими требованиями можно объяснить связью между объемом научной выработки, академическим престижем и продвижением по карьерной лестнице.

Что такое рецензирование научных рукописей?

Ученые уже давно признают важность экспертного рецензирования и считают, что оно занимает ключевую роль в процессе публикации и распространении результатов исследовательской работы (Ware 2016). Прежде чем получить от журнала одобрение (или отказ), ученый должен быть готовым к экспертному рецензированию. Экспертное рецензирование (peer review) (также известное как «написание отзыва» (refereeing)) – это «процесс, в рамках которого научная рукопись ученого подвергается пристальному рассмотрению со стороны других ученых, являющихся экспертами в данной научной области» (Ware 2013, р4). Экспертное рецензирование имеет следующие цели:

- оценить качество научной работы,
- выявить подтасовку фактов и нарушения научной этики,
- оценить уровень оригинальности и научной значимости,
- оценить актуальность работы и ее потенциал,
- заинтересовать научное сообщество,
- дать экспертное заключение о том, следует ли публиковать работу.

Уэр (Ware, 2013) пишет, что процесс рецензирования признается учеными как важный инструмент контроля качества публикуемых работ. Прежде всего, как отмечает Уэр, данный процесс подталкивает авторов к тому, чтобы стремиться к максимально возможному качеству их рукописи прежде, чем отправлять ее в журнал. Вместе с этим Уэр подчеркивает, что отзывы и рекомендации от других ученых помогают авторам дорабатывать и совершенствовать их работу. Муллиган и Рафаэль пишут, что «многие ученые рассматривают рецензирование как центр притяжения, на котором основывается весь процесс обмена научной информацией» (Mulligan и Raphael, 2010, с. 25). Эта же мысль поддержана результатами Уэра, полученными в ходе трех исследований в 2007, 2009, 2015 годах. Эти исследования продемонстрировали, что уровень удовлетворенности ученых получаемыми рецензиями остается высоким (Ware, 2016).

Как работает рецензирование?

После того, как редактор журнала получает рукопись, он лично знакомится с текстом и решает, стоит ли работа того, чтобы ее отправить рецензентам. Если она достаточно хороша, на первый взгляд редактора, то он назначает двух (иногда больше) рецензентов, основная задача которых заключается в том, чтобы подсказать редактору, стоит ли принять статью к публикации, нужно ли ее отправить на доработку или ее следует отклонить. В зависимости от журнала, рецензентов могут попросить прокомментировать какие-то отдельные аспекты конкретных частей работы. При этом редактор часто получает рецензии, которые противоречат друг другу (Hartley, 2012). Именно решение редактора определяет дальнейшую судьбу рукописи. Уэр (Ware, 2013) дает более детальное рассмотрение данного вопроса. В случае если редактор решает подать статью на следующий этап обработки, то обычно он присылает все комментарии рецензентов автору в неизменном виде, хотя иногда с дополнительными редакторскими комментариями. Затем у автора есть возможность ответить на предоставленную информацию.

Есть ли в механизме научного рецензирования несовершенства?

«Очень часто подчеркивают, что рецензирование, как и любой процесс, основанный на работе людьми, иногда не достигает своих целей и имеет ряд несовершенств» (Research Information Network, 2015, с.10).

Ученые часто отмечают, что качество публикуемых работ напрямую зависит от качества рецензирования, однако поиск высококвалифицированных рецензентов

сопряжен с рядом проблем. Каллахам и Терсер (Callaham и Tercier, 2007) в своей исследовательской работе, посвященной деятельности рецензентов, подчеркивают, что специфических предикторов успешного рецензента не существует. В некоторых случаях редактор выбирает рецензентов из числа собственных знакомых, а также из списка потенциальных рецензентов, поддерживаемого издательством. Редакторы стремятся к максимальной объективности в рецензиях. Однако при этом редакторы «испытывают сложность с достижением баланса между достаточно жестким и чрезмерно критическим рецензированием» (Research Information Network, с. 2). Обычно редакторы прибегают к использованию (хотя бы неформально) одного из механизмов контроля качества, чтобы отслеживать уровень работы рецензентов. Уэр (Ware, 2013) подробно обсуждает весь процесс мониторинга качества рецензий.

Тем не менее, существует ряд других проблем рецензирования. Некоторые из них касаются, например, двойного слепого рецензирования, которое сейчас очень распространено. В данном случае личности автора и рецензента неизвестны, однако многие убеждены, что система уязвима, поскольку рецензенты могут «догадываться», кто является автором, а это в свою очередь может вести к определенной предвзятости рецензента, основанной на исследовательской области, национальности, половой или расовой принадлежности автора (Research Information Network, 2015). Двойное слепое рецензирование зачастую лишает рецензента возможности ознакомиться с более ранними публикациями автора, несмотря на то что они могут помочь сформировать более полное представление о представленной рукописи. Кроме того, очень престижные журналы склонны к консерватизму и отклоняют необычные и противоречивые исследования (De Grazia, The Velikovsky Affair, 1966). Некоторые другие проблемные области, отмеченные Исследовательской Информационной Сетью (Research Information Network, 2015), включают невозможность системы строго контролировать качество публикуемых материалов и способствовать тому, чтобы наиболее оригинальные статьи публиковались в лучших журналах.

Рецензирование, безусловно, может занимать много времени, требуя дополнительной работы при доведении научных статей до совершенства. Тем не менее, рецензирование, по словам девяти из десяти ученых, принимавших в 2009 году участие в международном исследовании Муллигана и его коллег, определенно способствовало улучшению качества последних опубликованных ими статей. «Авторы исследований выразили благодарность за помощь, оказанную им при повышении качества и, соответственно, значимости их научных работ», – говорится в одном из недавних отчетов, опубликованном Исследовательской Информационной Сетью (Research Information Network, 2015, с.8). Мы считаем, что дополнительная работа авторов над конструктивной критикой после рецензирования способствует значительному улучшению качества их рукописей.

Теперь перейдем к тому, как авторы могут использовать комментарии рецензентов для повышения качества своих работ.

Как принять решение и комментарии редактора

Комментарии многих рецензентов обычно отражают их мнение о том, что нужно исправить или добавить, чтобы представленные авторами рукописи приняли в печать. Некоторые рецензенты заостряют внимание исключительно на том, что, по их мнению, является недостатком, вкратце и немного в резких формах разъясняя свою точку зрения. Но лишь очень небольшое число рецензентов выражает свое профессиональное мнение чрезмерно едким языком. Тем не менее, наш опыт

подсказывает, что первоначальная реакция авторов на негативные комментарии может привести к отчаянию со стороны авторов, что может повлечь за собой решение отозвать рукопись.

Мы призываем авторов позитивно реагировать на то, что они изначально могут рассматривать как пренебрежительные замечания рецензентов. Стоит принять тот факт, что приглашение редактора пересмотреть и повторно подать рукопись к печати не означает как таковой отказ. Необходимо понимать, что редактор журнала изначально настроен на публикацию научной работы. Авторам следует относиться к полученным комментариям, суждениям и предложениям как к позитивным шагам на пути к дальнейшей публикации их статей. Им также следует знать, что редактор не всегда разделяет точку зрения и не всегда полностью поддерживает комментарии конкретного рецензента. Тем не менее, согласно правилам журнала, рецензия высылается автору. Таким образом, одни замечания рецензента могут не приниматься во внимание автором или редактором, а другие замечания, напротив, могут привести к усилению главного аргумента работы.

После получения рецензии некоторые авторы чрезмерно застревают на негативных комментариях рецензентов. Целесообразно будет немного повременить, прежде чем вносить изменения в текст рукописи. В это время стоит обратить внимание на аспекты работы, которые вызвали одобрительную оценку рецензента.

Как правильно вносить изменения, чтобы улучшить работу

- Будучи сами авторами, мы считаем эффективным рассматривать каждый комментарий по отдельности и делать краткие заметки о намеченных изменениях в отдельной таблице. Однако неизвестно, будут ли внесенные изменения рассмотрены теми же рецензентами, или только редактором журнала, или же новыми рецензентами. Журналы различаются также и тем, как комментарии рецензентов обрабатываются. Тем не менее, несмотря на то, кто будет в дальнейшем обрабатывать ответы на комментарии, практика подобной обратной связи, бесспорно, полезна. Благодаря ей усиливается критическое мышление, что способствует дальнейшему качественному улучшению рукописей.

- Необходимость некоторых изменений обусловлена игнорированием авторами работ стиля, которого придерживается журнал, или допущением грамматических ошибок. В данном случае достаточно будет направить рецензентам краткое и искреннее извинение и удостоверить их, что соответствующие изменения были внесены.

- Громоздкий, а поэтому непонятный или неоднозначный текст может также потребовать изменений. В данном случае необходимо обязательно пересмотреть текст рукописи и изменить его таким образом, чтобы он стал понятен любому заинтересованному читателю.

- Некоторые комментарии могут содержать советы, касающиеся существенной реструктуризации текста (например, удалить, добавить или изменить определенный раздел текста статьи). Такие изменения, как правило, повышают эффективность передаваемого сообщения. Не исключено, что некоторые формулировки придется изменить для того, чтобы они удачнее вписались в новые стилевые рамки.

- Порой некоторые части рукописи, над которыми мы, как авторы, кропотливо и скрупулезно трудились, могут быть удалены. Поскольку статьи пишутся для будущих читателей, а не для нас самих, неприемлемые части должны быть удалены, даже если автор испытывает сожаление по поводу своего напрасного интеллектуального труда.

- Иногда изменения стоит внести в стиль академического письма, что не всегда приходится по душе автору, но явно предпочтительнее для редактора. В случае если ваш стиль письма наилучшим образом передает основную мысль, придется, тем не менее, постараться выразить ее согласно нормам нового стиля.

- Полезные и детально продуманные рекомендации компетентных рецензентов способствуют значительному улучшению качества работы и, как следствие, лучшему восприятию основных идей, выраженных авторами. Стоит непременно поблагодарить рецензентов за подобную конструктивную критику.

Как правильно отвечать на комментарии, вызывающие трудности

Подобные трудности могут быть представлены в разных формах. В связи с этим подходы к их разрешению тоже будут различаться. Опираясь на наш личный опыт, некоторые из таких подходов мы описываем далее.

- Иногда авторы будут сталкиваться с рекомендациями, в которых рецензент косвенно выражает полное несогласие с опубликованными журналом требованиями к авторам. В этом случае достаточно будет указать на это редактору и спокойно проигнорировать этот запрос.

- Как отмечалось выше, два рецензента нередко выражают противоположные точки зрения. Авторы должны принять это во внимание, а затем по своему усмотрению выбрать одну из позиций за основу для редактирования, объясняя свой выбор редактору в сводных таблицах ответов.

- Иногда рецензент может потребовать изменения, которые являются неверными или необоснованными. Авторы должны обратить внимание редактора на эту ошибку, упомянув это в своей таблице, указывая при этом обоснованную причину отказа от рекомендации; авторы не должны предпринимать никаких дальнейших действий.

- Существенное разногласие может возникнуть на основании того, что рецензент не согласен с некоторыми взглядами, методиками и выводом, содержащимися в рукописи. В ряде таких случаев достаточно будет признать, что противоположная точка зрения достаточно обоснованна и конструктивна. При этом авторы могут кратко объяснить в таблице, почему они не согласны с этой точкой зрения, а затем выразить свои собственные предпочтения. Однако если изложенные замечания относятся к главной идее рукописи, авторам следует развернуто обосновать свою твердую позицию (т.е. высказать аргументы, почему авторы не могут принять позицию рецензентов).

Предпочтения редакторов и рецензентов

Большинство редакционных предпочтений изложены в руководстве журнала для авторов. Перед тем как подготовить рукопись, необходимо уточнить у редактора, какой вариант английского является предпочтительным – британский или американский, если это не указано в руководстве.

Условные обозначения пола могут создать серьезные проблемы как для редактора, так и для авторов. Если редактор запрещает использовать такие обозначения, как «он» или «она», то авторы могут считать обозначение «они» грамматически неверным и даже двусмысленным в отношении числа. При таких обстоятельствах авторам рекомендуется учитывать эти требования при написании рукописи, а также строить предложения таким образом, чтобы они были приемлемыми как для редактора, так и для авторов.

Мы все чаще сталкиваемся с замечаниями в отношении использования ссылок на публикации прошлого века. Это возникает из-за того, что авторы пренебрегают

свежими публикациями, которые актуальны в наше время; такая ошибка должна быть принята авторами во внимание. Однако есть примеры, когда авторы могут сталкиваться с определенными трудностями. Это может произойти в том случае, если по той или иной теме не было никаких публикаций за последние 30 лет. В этом случае авторам не остается ничего другого, кроме как убедить читателей (и редактора) в том, что они действительно тщательно искали литературу по той или иной теме, но более свежих источников им не удалось найти.

Рецензенту известно о возможности делать исключения в отношении использования устаревшей, но фундаментальной литературы. Если такая проблема возникает, то мы рекомендуем предоставить рецензенту обзор современной литературы, который основывается на более ранних публикациях и обобщает их.

Основные и почти непростительные недостатки в рукописях

Рукописи могут содержать непростительные ошибки, однако предполагается, что рецензенты и редакторы будут формулировать беспристрастные суждения. К сожалению, рукописи, загруженные в документе Word, нередко содержат множество орфографических и грамматических ошибок, которые могли бы быть исправлены с помощью включенной функции автоматической проверки орфографии. Такое пренебрежение функцией проверки документа, к сожалению, создает негативное впечатление.

Цитаты и списки литературы интересуют рецензентов, как потенциальных читателей. Чтение затрудняется, если цитата не включена в список литературы, или список литературы включает в себя публикацию, которая не была упомянута в тексте, или же информация о цитате не согласуется со списком литературы. Вновь следует отметить, что для подобной небрежности нет никакого оправдания. Мы полагаем и надеемся, что наше обращение к авторам поможет им избежать подобных ошибок в дальнейшем при написании рукописей.

Заключение: Рецензирование с получением рекомендаций, направленных на улучшение качества публикаций

В этой редакторской заметке мы внесли предложение о том, чтобы отзывы рецензентов, которые передаются авторам будущих публикаций на рассмотрение, воспринимались не как критические суждения, а, скорее, как необходимая научная обратная связь. Мы рекомендуем авторам-коллегам относиться к комментариям рецензентов как к достаточно подробным рекомендациям, соответствующим высоким стандартам. Мы убеждены в значимости преимуществ, которые дает безоговорочное согласие редактировать рукописи в соответствии с рекомендациями рецензентов. Если эти преимущества действительно значимы, мы надеемся, что авторы будут готовы к тому, чтобы с благодарностью ценить вклад рецензентов в окончательный результат их авторской работы.

[Комментарий от Ника Рашби (Nick Rushby), шефа-редактора журнала *Образование и Саморазвитие*: При публикации этой редакторской заметки мы продолжили следовать новой традиции – использовать эту часть Журнала (редакторскую заметку) для информирования авторов по различным аспектам в отношении научных публикаций. Я одобряю и полностью поддерживаю рекомендации Джона Коувана и Суси Пикок. Джон – это один из самых опытных рецензентов, которых я знаю. Я работал с ним более 25 лет в области научных публикаций и ценю его мудрость.]

Литература

- Callahan, M. & Tercier, J. (2007). The relationship of previous training and experience of journal peer reviewers to subsequent review quality. *PLoS Medicine*, 4.1.
- Fyfe, A., Coate, K., Curry, S., Lawson, S., Moxham, N., Røstvik, C. (2017). Untangling academic publishing: a history of the relationship between commercial interests, academic prestige and the circulation of research. Available at: <https://doi.org/10.5281/zenodo.546100>.
- Hartley, J. (2012). Refereeing academic articles in the information age. *British journal of education technology*. 43.3. 520-528.
- Mulligan, A., Hall, L. & Raphael, E. (2013). Peer review in a changing world: An international study measuring the attitudes of researchers. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*. 64, 132-161.
- Mulligan, A. and Raphael E. (2010). Peer review in a changing world – preliminary findings of a global study. *Serials – 23(1)*, 25-34.
- Research Information Network CIC. (2015). Scholarly communication and peer review. The current landscape and future trends.
- Ware, M. (2013). Peer review an introduction and guide. Publishing Research Consortium.
- Ware, M.(2016). Peer review survey 2015. Publishing Research Consortium.

Impact of Professional Development on Technology Innovation Implementation by Ugandan Teachers: A Mixed Methods Study

Alesha Baker

Northeastern State University, Tahlequah, Oklahoma, USA
bakera@nsuok.edu

ORCID: 0000-0001-7001-8466

DOI: 10.26907/esd12.3.02

Tutaleni I. Asino

Oklahoma State University, Stillwater, Oklahoma, USA
tutaleni.asino@okstate.edu

ORCID: 0000-0002-9667-8603

DOI: 10.26907/esd12.3.02

Abstract

This mixed methods study examines the impact teacher professional development has on the levels of concern of nine Ugandan teachers as they begin to use computers in their school environment. These teachers completed the Stages of Concern Questionnaire before and immediately following training on the basics of how to use a computer for educational purposes. Additionally, qualitative data in the form of interviews and written responses were collected and analyzed to look at what aspects of the training were considered to be most beneficial to the participants. The results of the quantitative data suggest the teachers' level of concern in three of the seven levels decreased after training was provided. The results of the qualitative data show the teachers would like more time to experiment with the new information they learned through the professional development and want input into what they will be learning.

Keywords: Uganda, teacher, professional development, technology, education.

Влияние профессионального развития на внедрение инновационных технологий учителями Уганды: смешанный метод исследования

Алеша Бейкер

Северо-Восточный государственный университет, Талеква, Оклахома, США

ORCID: 0000-0001-7001-8466

DOI: 10.26907/esd12.3.02

Туталени Асино

Университет штата Оклахома, Стилуотер, Оклахома, США

ORCID: 0000-0002-9667-8603

DOI: 10.26907/esd12.3.02

Аннотация

В этом смешанном методе исследования рассматривается уровень обеспокоенности 9 школьных учителей из Уганды относительно их уровня подготовки к использованию компьютеров в их преподавательской деятельности. Данные были собраны при помощи опросников, проводимых до и после обучения участников исследования способом использования компьютера в образовательных целях, а также интервью с целью сбора мнений участников исследования о том, какие виды деятельности, которые были использованы при их подготовке, были наиболее эффективными для повышения их уровня подготовки к использованию ком-

пьютеров в преподавательской деятельности. Результаты количественных данных свидетельствуют о том, что уровень обеспокоенности учителей относительно их уровня подготовки к использованию компьютеров в их преподавательской деятельности снизился после обучения относительно трех из семи уровней. Результаты качественных данных показывают, что учителям хотелось бы иметь больше времени для работы с новой информацией, приобретенной в результате обучения. Кроме того, учителя хотели бы принять участие в разработке программы их тренинга.

Ключевые слова: Уганда, учитель, профессиональное развитие, технологии, образование.

Introduction

In both advanced and emerging economies technology has been used to address concerns of education equity and social inclusion. National Governments and Non-Governmental Organizations (NGO's) have funded educational endeavors in emerging economies, to advocate for the use of technology in reducing cost of reaching and educating large populations that may otherwise miss out on the educational experience (Gulati, 2008). However, the global diffusion of information and communications technology (ICT) has not yielded the envisaged results. In this paper, we argue that one way to realize the promises of technology in education is through professional development for teachers.

The use of technology has had a profound impact on cultures worldwide, and is often viewed as a means of improving what already exists. Technological innovations have not only impacted human lifespan but have affected how people relate to one another, how cultures have expanded and have enhanced communication processes (Bray, 2007). In education particularly, technologies can provide benefits such as cost-effectiveness, convenience, self-pacing, learner-control, interactivity, and can improve, enhance or perhaps revolutionize teaching and learning (Derouin, Fritzsche, & Salas, 2005).

However, technology cannot provide benefits in education without the user. In the context of this paper, the user we are concerned about is the teacher. Bringing about the benefits of technology touted in the literature depends on a variety of things, one which is the professionalism and expertise of teachers as it relates to content, pedagogy, and appropriate use of technology (Bowe & Pierson, 2008, Mishra & Koehler, 2006; Pierson, 2001). In other words, teachers must also be convinced that technology will bring about benefits such as increasing student learning (Bowe & Pierson, 2008). One way to accomplish this is through Teacher Professional Development.

Teacher professional development

Teacher Professional Development (TPD) has been referred to by names such as in-service training, seminar, conference, or training. It also takes on many different forms such as lecture, hands-on, collaboration, or multimedia, yet their purposes are always to improve the quality of teaching. TPD is used to mentor and guide new and tenured teachers through best practice approaches and provide support for the overwhelming job of being an educator. Continued education is the only way school systems have to improve the performance of educators (Mizell, 2010).

Introduction of an innovation, whether it be curricular, teaching styles, technology or another improvement, must be done through a well-designed training plan (Lei & Morrow, 2010) developed with consideration of the teachers' attitudes, beliefs, and perceptions in mind (Scott & Sutton, 2009). This is because teachers are very emotionally invested in their teaching practices and altering their pedagogy is a difficult exercise (Scott & Sutton). Researchers examining the impact of teacher beliefs on technology integration found that the need to provide training for pre-service and in-service teachers is vital if they are to find new ways present educational ideas in regards to accepting and using technology effectively in the classroom (Palak & Walls, 2009; Yu-Mei, 2002).

School and teacher improvement reform is often initiated at the governmental level, but not always undertaken at the school site level (Zimmerman, 2011). Initiatives to reform educational practices are meant to improve the quality of instruction, yet many teachers in areas such as sub-Saharan Africa do not have the opportunity to learn how to change their pedagogical practices due to lack of training or professional development opportunities (TTISSA, 2007).

With the documented need of professional development (Mizell, 2010), coupled with government initiatives for child-centered, improved educational practices, it is imperative that teachers are engaged in meaningful professional development. There is limited availability of trainers and resources for some areas which adds to the need of appropriately designed professional development. This type of TPD is necessary for teachers to be able to comfortably implement innovations into their pedagogical methods.

TPD in Uganda

Studies consistently show that training opportunities assist teachers in implementation of innovations (Rakes & Casey, 2002). Despite widespread belief that professional development is essential for teachers to acquire relevant skills using best practice approaches, not all teachers gain additional knowledge once they leave the university setting. Access to professional development is essential for pedagogical growth and continued learning for today's teachers (Mukeredzi, 2013). However, teachers in sub-Saharan countries like Uganda are not being given appropriate TPD opportunities facilitated by quality designers or presenters (Dembélé & Lefoka, 2007).

Implementation of innovations such as new practices or technology can be challenging to a teacher's beliefs, attitudes, and perceptions, but the provision of professional development by knowledgeable educators has been shown to alleviate some of the obstacles to the successful application of these innovations (Scott & Sutton, 2009). Ugandan teachers are not receiving new information, such as changing educational mandates and best practices concerning education. This is not due to a lack of desire for continued education by teachers or lack of progress from the government, but rather due to a lack of resources to access schools and teachers (Altinyelken, 2010).

Duncan-Howell (2010) examined current professional learning options for teachers and found several characteristics that need to be present to conduct a successful learning opportunity whether it is face-to-face or facilitated by technological tools. First, input about the topic of the learning should include both teachers and other stakeholders. Often, this is determined solely by administrators or other stakeholders leading to potentially irrelevant topics. Ideally, content should be «authentic and directly related to teacher's concern» (p. 325). Additionally, the delivery method should adhere to conditions related to the teachers' needs, as well as their learning styles. When professional development is provided, it is often based upon what is available and not on best practice. This is largely due to the distance between schools and areas of teachers making it difficult to provide the necessary people and resources for training (Muskin, 2015, p. 99).

Background and context

Uganda is located in East Africa, bordered by Kenya in the east, South Sudan in the north, the Democratic Republic of the Congo in the west, Rwanda in the southwest and by Tanzania in the south. The country is home to approximately 34 million people; of those people, almost half are under the age of 15 (Dobronogov, May, Ritter, Lofgren, & Flores-Martinez, 2011). In 1997 Uganda instituted a Universal Primary Education Program, which provides optional free primary education for all Ugandan children. The implementation of this program led to over 90% of school-aged children enrolling in a primary school by 2010 (United Nations, 2013).

Efforts have been made for increased use of educational ICT in Ugandan schools through initiatives such as New Partnership for Africa's Development (NEPAD), but have yet to fully infuse the educational system due to logistics and infrastructure weaknesses (Evoh, 2005). Other initiatives have been implemented with the intent of distributing and promoting the use of computers (Cossa & Conje, 2004), not only for use in schools, but also for sharing of information that could help cure or prevent the further spread of illness, finding better and more effective ways for production, and ultimately allowing Africa to find solutions on their own. (Odedra, Bennett, Goodman, & Lawrie, 1993).

The school where this study took place is located in Nyenga, located approximately 80 kilometers east of Kampala, the capital of Uganda. The school is often without electricity and had no computers before the donation of three laptops for TPD. There are approximately 175 students in nursery school to Primary 7 (P7) enrolled in the private school with ten teachers and one administrator.

Motivation for the study

The researcher became involved with this school at the request of the director to provide annual TPD. Previous TPD at this site provided by the researcher and other trainers brought in by the director included literacy, math, classroom management, and project-based learning. The current study arose from a prior TPD visit by the researcher in which the teachers gave input into what types of TPD they would like to have provided to them. Research has shown that to conduct a successful learning opportunity teachers need to have input into what types of TPD they are offered (Duncan-Howell, 2010). The teachers at Nyenga requested getting access to computers and learning how to use them. However, with the majority of teachers' self-reporting they had limited or no prior use of computers, the researcher wanted to ensure the teachers received instruction on not only how to use the devices, but also how to integrate them into their pedagogy (Mishra & Koehler, 2006). This led to a four week TPD on how to use a computer in the classroom and the current study.

Theoretical orientation

Two theories guide this study: Diffusion of Innovations Theory (DOI) (Rogers, 1995) and Concern of Teachers (Fuller, 1969). DOI examines conditions that increase or decrease the probability that an individual would adopt an innovation. This theory explains how an idea is adopted over time, gains momentum, and then spreads through society or an organization such as a school. Members of a system progress through five stages as they decide on whether or not to adopt an innovation. Rogers also identifies five adopter categories which include Innovators who are usually the first set of people to adopt the innovation, Early Adopters who are usually considered leaders, but need a bit more information before adopting a new idea, Early Adopters who tend to adopt before the average person, Late Majority who are skeptical of change, but will try the new innovation once a majority of people have already tried it, and the Laggards who are very resistant to change and are difficult to bring aboard in regards to new ideas and change.

Frances Fuller (1969) developed a compatible theory of concerns about change or innovation integration specifically in pre-service teachers. Fuller theorized that teacher concerns regarding change are centered around three components; self, task, and impact. This theory was the catalyst to Hall, Wallace, & Dosset's (1973) study of these concerns also being present in in-service teachers regarding the implementation of innovations which led to the development of the Concerns Based Adoption Model (CBAM). The concerns theory suggests there is a set of characteristics exposed with the introduction of an innovation. These concerns are grouped into seven stages of concern in which teachers tend to progress through when they are asked to include a new skill, task, or tool (Figure 1).

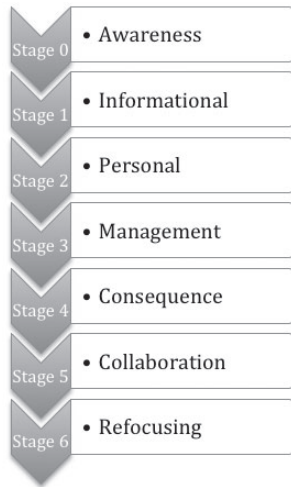


Fig. 1. Stages of Concern. This figure illustrates the seven possible concerns as related to an innovation as described by Hall, Wallace Jr., and Dosset (1973).

Method

This mixed methods study addresses which aspects of professional development have an impact on technology innovation implementation on teachers in Nyenga, Uganda. A mixed methods design (Figure 2) was used in which interviews were embedded within a quantitative design. The quantitative data was used to test Fuller’s (1969) theory that predicts training will have a positive influence on the perceptions and attitudes of teachers on technology integration. The interviews were embedded in the larger design after the pre- and post- questionnaire for the purpose of determining which aspects of the professional development have an impact on innovation implementation. Qualitative data explores change in teacher concerns about new programs and practices for teachers at Nyenga School.

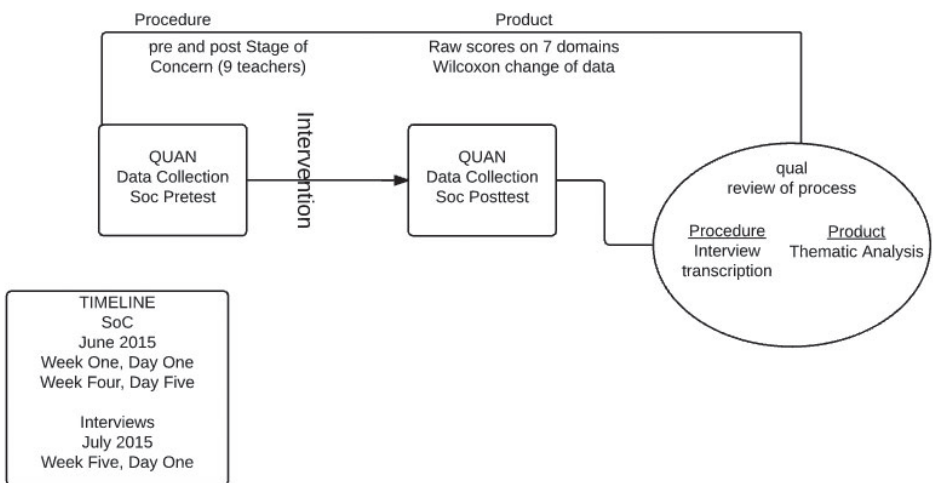


Fig. 2. Embedded Design Diagram. This figure is based on embedded design model by Creswell & Clark (2007).

The research questions for this study are as follow:

1. Is there a difference in teachers' attitudes towards innovation implementation before and after professional development is provided?
2. What aspects of professional development have an impact on the teachers' perceptions, attitudes, and beliefs about implementing an innovation?

Participants

Participants in this study include a sample of teachers from Uganda (Table 1). The researchers collected data from nine in-service teachers from a school located in Nyenga, Uganda which includes a nursery school and grades P1 through P7, ages 4-13. Five of the nine participants identified themselves as “non-users” in the use of computers. Three indicated they were “intermediate” users and one stated they were a “past user.” All but one participant stated they had never received any formal training such as workshops or courses regarding this innovation in the past.

Table 1. Participant Demographics

Categories	Results		
	Never	1 year	2 years
Number of Years Involved with Innovation	78	11	11
Received Training on Innovation	Yes	No	
	0	100	
Gender	Female	Male	
	44	56	
Age	20-30 years	30-40 years	
	78	22	

Notes. N=9, numbers presented as percentage.

Materials

Integral to our study is the argument that teachers play a crucial role in the adoption and promotion of an innovation. As such, our unit of analysis is teachers. To examine the concerns that teachers have about the use of technology, we used the Stages of Concern Questionnaire (SoC). The SOC is one of three components of the Concerns Based Adoption Model (CBAM) which was developed at the University of Texas Research and Development Center for Teacher Education and empirically researched in the 1970s and 1980s (Anderson, 1997). CBAM and by extension SOC are concerned with educational change, and recognize that change is a process not a single event. Established by Hall, George and Rutherford (1977), this instrument was used because of its focus on teacher’s concerns about the implementation of innovations. The SoC measures seven stages of concern: Stage 0-Awareness, Stage 1-Informational, Stage 2-Personal, Stage 3-Management, Stage 4-Consequence, Stage 5-Collaboration, Stage 6-Refocusing. Each participant answered 35 questions based on an eight-point Likert scale where 0 is “not true of me now,” and 7 is “very true of me.” The higher the number, the higher level of concern the participant exhibits. Each stage is represented by five questions scattered in random order among the other questions (Appendix A). Raw scores for each of the stages are calculated by summing the scores from each scaled group. In addition to the 35 Likert-type questions, there are four demographic questions with one being open-ended.

The developers of the instrument calculated the Internal reliability using Cronbach’s alpha with coefficients ranging from .64 to .83. According to Hall, George, and Rutherford

(1977), only the statements, or items that correlated highly with responses to other items measuring the same Stage of Concern than with responses to items for other stages were included. Various studies have been conducted using the instrument and affirming its validity. The developers also conducted a validity study through two analyses from 363 teachers who completed a pilot questionnaire. The data was used to compute a correlation, and a matrix was developed (Hall, George, & Rutherford, 1977). The second source of data collection includes the completion of two written questions at the end of two training sessions and interviews at the conclusion of the four-week training.

Research design, procedures, and statistical analyses

The study was conducted through a two-phase mixed methods embedded design. A mixed methods study includes both quantitative and qualitative methods of data collection and analyses. In addition to using multiple methods, the researcher integrated the results to draw upon the strengths of each method. This design was selected to include data to answer the secondary research question within this predominantly quantitative study. The qualitative strand is used to describe or explain the results of the quantitative strand.

Quantitative

Before the initial training, participants completed the SoC questionnaire. Raw scores for each domain were calculated for each participant. After four weeks of training were finished, participants completed the same SoC questionnaire. Again, raw scores were calculated from the post-test data. Due to the small sample size, a nonparametric test was needed to analyze the data collected from the pre- and post-tests. If the sample size were large enough to invoke the Central Limit Theorem the appropriate parametric test to compare two sets of data, which can be represented in pairs, like a pre- and post-test, would be a matched-paired t-test or dependent t-test. However, since there was a smaller sample size that cannot be assumed to be normally distributed, a comparable nonparametric test, such as the Wilcoxon Signed-Ranks test was used. The assumptions for a Wilcoxon Signed-Ranks test are that the data is paired and comes from the same population, each pair is chosen independently, and the data are measured at least on an ordinal scale are met and ensure justification of the use of this test.

Qualitative

After two training sessions, participants answered a written two question survey, and after completion of the training and the pre- and post-questionnaires, the participants were interviewed with questions developed from the results of the quantitative data analyses (Appendix B). The written survey questions included the questions, "What did you learn today?" and "What would you like to learn?" The qualitative data was coded and analyzed to develop themes. Themes were quantified as to the frequency of occurrence and ranked according to their frequency. The theme rankings were reviewed to determine which aspects of the professional development training had an influence on the change, if any, in the seven domains of the concerns assessment.

Results

In this section, we first present the analysis of the quantitative data and then move to presenting the qualitative data.

Quantitative

The pre- and post-scores from all stages were analyzed using seven Wilcoxon Signed-Ranks Tests (Table 2). The results for Stage 2, 3, and 5 are statistically significant.

Table 2. Wilcoxon Signed-Ranks Data from Teacher Stages of Concern Pre- and Post- Tests

Stage	Before Sum of Rank	After Sum of Rank	Z Score	Significance
0	34.5	3.5	-1.424	.154
1	37	8	-1.724	.085
2	40.5	4.5	-2.134	.033
3	43.5	1.5	-2.499	.012
4	31	5	-1.820	.069
5	26.5	1.5	-2.120	.034
6	13	23	-.703	.482

Qualitative

The interview data along with the written replies to the two questions were coded using Strauss and Corbin's (1990) open coding guidelines. The guidelines explain "the process of breaking down, examining, comparing, conceptualizing, and categorizing data" (p. 61). Through this process three themes emerged (Figure 2). These themes include increased training time, increased practice opportunities, and discussion about the programs.

Time

Most participants stated they did not feel enough time was given to them to learn additional information regarding the technology and how to use it in their school setting. This aligns with Desimone's (2009) suggestion that for effective TPD to occur, there needs to be at least 20 hours of training given over a semester. The TPD provided in this study only lasted one hour per day for 3 days per week over a four-week span.

One difficulty the researcher faced was the large differences in prior computer use and knowledge by the participants. While some participants had no experience with computers, other participants had used them for, "social media, typing and printing, storing information, and games." The participants who had no experience with computers required training on how to open, turn on, and log into the computers in addition to basic typing instruction. The participants who already knew the basics of the computers wanted to learn about how to use specific programs. This variation of needs split the TPD time between two sets of participants. One group learned about the basics of the computer and computer use. For examples, this group required instruction on how to open the laptop computer, turn the device on, log onto the computer, and beginning typing skills. The other group learned skills such as how to input data into an Excel spreadsheet, input basic formulas, and how to work with images in a document.

Practice Opportunities

The secondary theme identified was a desire for the participants to have opportunities to practice newly learned skills. Structured time during the trainings was provided, but the participants requested additional time which would be provided in a non-structured format. One participant stated, "You did not give us enough time to use what we learned" and requested that the researcher allow them the opportunity to practice what they had learned in the trainings during their lunch and planning breaks. The participant stated this would give them the opportunity to try out individual ideas and figure out ways to use it for their specific classroom needs. Another participant asked "How to memorize all the keys with their functions without continuous practice." The researcher provided an additional hour each day during weeks two through four during the participants' lunch break. Some participants would skip lunch to practice on the computers giving them an extra hour every day.

Programs

Participants also stated what they wanted to learn included how to save information, keyboarding skills, and how to become more proficient in general computer use (Figure 3). One participant asked to learn how to use Microsoft Excel to create charts, while another requested instruction on how to create certificates using Microsoft Word. Keyboarding skills was an area where several of the participants requested more training. After one TPD training session a participant stated, "Today's lesson has not been so successful to me because typing has defeated me." After the same lesson on typing in word, another participant said, "I still wonder how to look for alphabet letters and how to put in the word." Once each participant shared what they wanted to learn, the trainer attempted to address each during the four week TPD. This flexible TPD model was used to meet the learners at their individual level of knowledge and needs.

Time	Practice Opportunities	Programs
"Want to learn more" "Not enough time" "If we have time can we learn Powerpoint?" "You did not give us enough time."	"Can we use the computers during our lunch to practice?" "Will you be here tomorrow so we can practice?" "I would like to practice."	"I want to learn how to make a chart in Excel." "How would I make a certificate?" "Can I make a picture with sound?"

Fig. 3. Themes. This figure illustrates quotes from the participants used to identify themes.

Discussion

The results of the quantitative data suggest the teachers' level of concern in three of the seven levels decreased after training was provided. The three stages where the concern decreased include Personal, Management, and Collaboration. There was one stage, Stage 6, Refocusing, in which the teachers' scores actually statistically significantly increased which indicates their level of concern went up after the TPD. This stage is where the teachers would consider making changes to the computer or consider replacing them with a more powerful device. The teachers level of knowledge about the use of computers was still limited after the four weeks of TPD were offered. They likely realized their lack of ability to upgrade or alter the computers after they became more familiar with the innovation. While the other three stages, Unconcerned, Informational, and Consequence, did not show a statistically significant decrease in concern, all post-scores did decrease suggesting a decrease in concern for each stage.

Personal Stage

The decrease of concern in the Personal Stage indicates the teachers are less concerned with the individual demands or their role with the computer. This stage was addressed during the TPD throughout the four weeks. The trainer discussed various ways the teachers could use the computers depending on their classroom needs. For example, for the teachers who teach 4-5 year olds, instruction was provided on how to develop resources to provide the students with lessons on the identification of the letter of the alphabet and their sounds. The teachers for the older students requested learning how to keep data such as grades using a spreadsheet. Developing an understanding of how computers can address needs specific to their own classrooms and students allowed the teachers to see the benefits of computer use.

Management Stage

The decrease in the Management Stage suggests the teachers are less concerned with the organization and scheduling of the computers. The trainer addressed the tasks of using the computers at the beginning and end of the four week TPD. Knowing how to maintain the upkeep of the computers is important especially in the context of this study where there are few people who can assist when problems arise or there is no access to replace the computers if they are broken. Additionally, there is sporadic availability of electricity so the challenge of keeping the computers charged had to be addressed.

Collaboration Stage

The last stage in which there was a significantly different decrease in scores, Collaboration, suggests the teachers are less concerned with working with their peers while using the computers. The teachers were asked to work collaboratively throughout the four week TPD. They were given tasks to complete together and often problem-solved with each other.

Based on Jack Mezirow's Transformative Learning Theory (1981) adults learn through both instrumental and communicative learning. Instrumental learning focuses on task-oriented learning practices, whereas communicative learning focuses on how the learner's needs, desires, and feelings are communicated. This theory was elaborated upon by Knowles (1984) who explained adults learn best experimentally, through problem-solving, with the knowledge of why they are learning what they are learning, and if they see an immediate benefit to their current position. Based on the results of the interview data, the participants felt more experimental opportunities would be beneficial to reducing their level of concern so they would be able to develop individual skills needed to immediately implement their newly learned abilities into their specific educational setting. The statements of the need for more practice time coincide with principles provided by Knowles. George, Hall, and Stiegelbauer (2006) explain individuals usually progress through the stages of concern and that "earlier concerns must first be resolved (lower in intensity) before later concerns can emerge (increase in intensity)" (p. 8), but this process is "highly personal and requires time as well as timely intervention for both cognitive and affective factors" (p. 9). While our sample of teachers who were most concerned with Stage 1-Informational did not resolve their concerns of that stage, their level of concern did significantly decrease; they did not progress toward a later, higher level stage. A decrease in concern in other stages were observed. With more "time, successful experience, and the acquisition of new knowledge and skills" (p. 9) it is likely the participants' concerns about implementing the innovation are likely to continue to decrease.

Limitations

This study was limited to a small sample of teachers in a rural school in Uganda. If the setting was changed, different results might be seen. Having had little to no access to computers, the teachers in the study were unfamiliar with their use. Whereas teachers in more urban schools have more opportunities to access computers and are likely to have more experience using them. The limited knowledge of the teachers in the current study of basic computer use (i.e. turning the computers on, typing, mouse use) limited the TPD as to how much training of how to use computers for educational purposes could be covered in four weeks. Much of the time was spent on teaching basic functionality of computers giving the teachers an understanding of how to operate the devices, but not as much practice in how to use them in the classroom.

Conclusion and future work

There are numerous methods for interrogating the adoption and diffusion of innovations in the educational sector. Regardless of the method chosen however, emphasis is often on recognizing the agency of individuals involved in the process. In our study, we used the Stages of Concerns questionnaire to examine and argue for the importance of Teacher Professional Development as a means of facilitating adoption of innovations. It is imperative to address the concerns that the teachers have, if educational innovations are to have the desired impact, not just in Nyenga, Uganda, but globally.

The present study was based on one school; as such further study are necessary to examine the phenomenon in different contexts. Future research will look at an alternate setting with a larger sample size. Consideration will be taken to examine how cultural and contextual differences in adults may alter the theory of adult learning. Additionally, we will use a comparative method to carry out this study in a different country because learner motivation may be varied depending on cultural values, pedagogy, and understanding of the educational process.

Statements on open data, ethics and conflict of interest

- a) Researchers will attempt to make data available through an institution or open repository.
- b) All research was conducted with International Review Board Approval. Identity of the participants is not disclosed.
- c) There is no conflict of interest.

References

- Anderson, S. E. (1997). Understanding teacher change: Revisiting the concerns based adoption model. *Curriculum Inquiry*, 27(3), 331-367.
- Altinyelken, H. K. (2010). Pedagogical renewal in sub-Saharan Africa: The case of Uganda. *Comparative Education*, 46(2), 151-171.
- Ahimbisibwe, Patience. (2015, September 14). Educationists want Uneb to overhaul assessment. *Daily Monitor*. Retrieved on January 24, 2015 from <http://www.monitor.co.ug/News/Education/Educationists-want-Uneb-to-overhaul-assessment/-/688336/2869060/-/5iq9dwz/-/index.html>
- Bowe, R., & Pierson, M. (2008). Professional development in educational technology: What have we learned so far. *Transforming Classroom Practice*, 9-21.
- Bray, F. (2007). Gender and technology. *Annual Review of Anthropology*, 36, 37-53.
- Cossa, G. G., & Cronjé, J. C. (2004). Computers for Africa: Lessons learnt from introducing computers into schools in Mozambique. *International Journal of Learning Technology*, 1(1), 84-99.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dembélé, M., & Lefoka, P. (2007). Pedagogical renewal for quality universal primary education: Overview of trends in Sub-Saharan Africa. *International Review of Education*, 53(5/6), 531-553.
- Desimone, L.M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualization and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199.
- Derouin, R. E., Fritzsche, B. A., & Salas, E. (2005). E-learning in organizations. *Journal of Management*, 31(6), 920-940.
- Dobronogov, A., May, J., Ritter, A., Lofgren, H., & Flores-Martinez, A. (2011). *Uganda demography and economic growth in Uganda* (Report No. 63165-UG). African Region: Poverty Reduction and Economic Management Unit.
- Duncan-Howell, J. (2010). Teachers making connections: Online communities as a source of professional learning. *British Journal of Educational Technology*, 41(2), 324-340.
- Evoh, C. (2007). Policy networks and the transformation of secondary education through ICTs in Africa: The prospects and challenges of the NEPAD e-Schools initiative. *International Journal of Education and Development using ICT*, 3(1).

- Fuller, F.F. (1969). Concerns of teachers: A developmental conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6, 207-226.
- George, A.A., Hall, G.E., & Stiegelbauer, S.M. (2006). *Measuring implementation in schools: The stages of concern questionnaire*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Giordano, V. (2007). A professional development model to promote Internet integration into P-12 teachers' practice: A mixed methods study. *Computers in the Schools*, 24(3-4), 111-123.
- Gulati, S. (2008). Technology-enhanced learning in developing nations: A review. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 9(1), 1492 - 3831.
- Hall, G.E., George, A.A., & Rutherford, W.L. (1977). *Measuring stages of concern about the innovation: A manual for use of the SoC questionnaire*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Hall, B., Wallace Jr., R.C., & Dosset, W. A. (1973). *A development conceptualization of the adoption process with educational institutions*. Austin, TX: Research and Development Center for Teacher Education, University of Texas.
- Knowles, M. (1975). *Self-directed learning*. Chicago: Follet.
- Knowles, M. (1984). *Andragogy in action*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (1981). A critical theory of adult learning and education. *Adult Education*, 32(1), 3-24.
- Mishra, P., & Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Mizell, H. (2010). *Why professional development matters* (Descriptive). Learning Forward.
- Mukeredzi, T. G. (2013). Professional development through teacher roles: Conceptions of professionally unqualified teachers in rural South Africa and Zimbabwe. *Journal of Research in Rural Education*, 28(11).
- Muskin, J. A. (2015). From good ideas to good practice: Putting teachers at the center of education improvement, where they belong. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 27(1), 93-102.
- Odedra, M., Bennett, M., Goodman, S., & Lawrie, M. (1993). Sub-Saharan Africa: A technological desert. *Communications of the ACM*, 36(2), 25-29.
- Oyedele, V., Rwambiwa, J., & Mamvuto, A. (2013). Using educational media and technology in teaching learning processes: A case of trainee teachers at Africa University. *Academic Research International*, 4(1), 292-300.
- Pierson, M. (2001). Technology integration practice as a function of pedagogical expertise. *Journal of Research on Computing in Education*, 33(4), 413-430.
- Piaget, J. (1977). *The development of thought: Elaboration of cognitive structures*. New York: Viking.
- Rakes, G., & Casey, H. (2002). An analysis of teacher concerns toward instructional technology. *International Journal of Educational Technology*, 3(1).
- Rogers, E.M. (1995). *Diffusion of innovations (4th ed.)*. The Free Press. New York.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations (5th ed.)*. New York: The Free Press.
- Scott, C., & Sutton, R. E. (2009). Emotions and change during professional development for teachers: A mixed methods study. *Journal of Mixed Methods Research*, 3(2), 151-171.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory*
- TTISSA, 2007. *Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa (TTISSA)*. UNESCO, Paris.
- United Nations. (2013). *African Statistics Pocketbook, 2013*. United Nations Economic Commissions for Africa.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard.
- Yannacci, J., Roberts, K. & Ganju, V. (2006). Principles from adult learning theory, evidence-based teaching, and visual marketing: What are the implications for toolkit development? Retrieved on November 12, 2015 from http://ebp.networkofcare.org/uploads/Adult_Learning_Theory_2497281.pdf
- Yu-Mei, W. (2002). When technology meets beliefs: Preservice teachers' perception of the teachers' role in the classroom with computers. *Journal of Research on Technology in Education*, 35(1), 150-161.
- Zimmerman, L., Howie, S., & Smith, B. (2011). Time to go back to the drawing board: Organization of primary school reading development in South Africa. *Educational Research and Evaluation*, 17(4), 215-23.

Appendix A

Statements on the Stages of Concern Questionnaire Grouped by Stage (Hall, George & Rutherford., 1977)	
Stage 0 – Awareness	
Item #	Statement
3	I don't even know what is.
12	I am not concerned about this innovation.
21	I am completely occupied with other things.
23	Although I don't know about this innovation, I am concerned about things in the area.
30	At this time, I am not interested in learning about this innovation.
Stage 1 – Informational	
6	I have a very limited knowledge about the innovation.
14	I would like to discuss the possibility of using the innovation.
15	I would like to know what resources are available if we decide to adopt this innovation.
26	I would like to know what the use of the innovation will require in the immediate future.
35	I would like to know how this innovation is better than what we have now.
Stage 2 – Personal	
7	I would like to know the effect of reorganization on my professional status.
13	I would like to know who will make the decisions in the new system.
17	I would like to know how my teaching or administration is supposed to change.
28	I would like to have more information on time and energy commitments required by this innovation.
33	I would like to know how my role will change when I am using the innovation.
Stage 3 – Management	
4	I am concerned about not having enough time to organize myself each day.
8	I am concerned about conflict between my interests and my responsibilities.
16	I am concerned about my inability to manage all the innovation requires.
25	I am concerned about time spent working with nonacademic problems related to this innovation.
34	Coordination of tasks and people is taking too much of my time.
Stage 4 – Consequence	
1	I am concerned about students' attitudes toward this innovation.
11	I am concerned about how the innovation affects students.
19	I am concerned about evaluating my impact on students.
24	I would like to excite my students about their part in this approach.
32	I would like to use feedback from students to change the program.
Stage 5 – Collaboration	
5	I would like to help other faculty in their use of the innovation.
10	I would like to develop working relationships with both our faculty and outside faculty using this innovation.

18	I would like to familiarize other departments or persons with the progress of this new approach.
27	I would like to coordinate my effort with others to maximize the innovation's effects.
29	I would like to know what other faculty are doing in this area.
Stage 6 – Refocusing	
2	I now know of some other approaches that might work better.
9	I am concerned about revising my use of the innovation.
20	I would like to revise the innovation's instructional approach.
22	I would like to modify our use of the innovation based on the experiences of our students.
31	I would like to determine how to supplement, enhance, or replace the innovation.

Appendix B

Interview Questions

1. What did you learn during the teacher professional development?
2. What did we not cover that you would have like to have learned?
3. How could the materials have been presented differently to help you better understand how to use computers in your teaching?
4. What did you like most about the teacher professional development?
5. What did you like least about the teacher professional development?
6. How do you see yourself using computers in your classroom?

Alesha Baker is an assistant professor of Library Media and Information Technology in the Educational Leadership Department at Northeastern State University. Ph.D. She has taught thirteen years in public schools as both a special education teacher and librarian. Her research interests include teacher professional development and open education resources.

Address for correspondence: Northeastern State University, College of Education
Library Media and Information Technology, Educational Leadership
3100 E. New Orleans St., Broken Arrow, OK 74014.
E-mail: bakera@nsuok.edu

Tutaleni Asinob is an assistant professor of educational technology in the School of Educational Foundations, Leadership, and Aviation at Oklahoma State University. His areas of research, writing & presentation have included: Diffusion of innovation, Learners as Designers, Using mobile devices for teaching and learning, indigenous knowledge, the role of culture in the development and evaluation of learning technologies, and Comparative International Education. He is an active member of the Comparative International Education Society (CIES), Association for Educational Communications and Technology (AECT).

Address for correspondence: Oklahoma State University. College of Education
Educational Technology, School of Educational Studies
209 Willard Hall, Stillwater, OK 74078 United States.
E-mail: tutaleni.asino@okstate.edu

Teachers' Beliefs about the Needs of Students: Teachers as Local Experts (A Qualitative Analysis)

Martin F. Lynch¹ and Nailya R. Salikhova²

¹University of Rochester, Rochester, NY, USA
mlynch@warner.rochester.edu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5319-3235>
DOI: 10.26907/esd12.3.03

²Kazan Federal University, Kazan, Russia
nsalihov@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3937-8978>
DOI: 10.26907/esd12.3.03

Abstract

The link between students' psychological needs and educational practice is often left unexamined in teacher training. Also underexplored are teacher beliefs about the needs of students. The present study asked practicing educators in the Republic of Tatarstan ($N = 195$), considered to be experts in the local culture as well as experts in child development, to tell us what they considered to be vitally important needs for the psychological well-being of students. Whether considered from the perspective of frequency counts or from the perspective of categories identified by independent raters, the theme of *relationships* emerged as centrally important in the teacher-generated responses. Implications for practice and for research are discussed.

Keywords: teacher training; self-determination theory; education; psychological needs; student motivation.

Представления учителей о психологических потребностях учеников: учителя как эксперты местной культуры

Мартин Линч¹ и Наилия Р. Салихова²

¹Университет Рочестера, Рочестер, США
mlynch@warner.rochester.edu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5319-3235>
DOI: 10.26907/esd12.3.03

²Казанский федеральный университет, Казань, Россия
nsalihov@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3937-8978>
DOI: 10.26907/esd12.3.03

Аннотация

В процессе подготовки учителей часто не учитывается значение и роль базовых психологических потребностей учеников в осуществлении педагогической деятельности. Также недооценивается роль представлений педагогов о психологических потребностях учеников. В исследовании мы обратились к учителям, работающим в Республике Татарстан ($N = 195$) как экспертам местной культуры, а также экспертам в области развития детей и попросили рассказать нам, какие потребности они считают жизненно важными для психологического благополучия учеников. Ответы учителей анализировались по частоте упоминания тех или иных потребностей, кроме этого независимые эксперты на основе качественных критериев отнесли каждый ответ к определенной категории потребностей. Независимо от способа анализа центральными в представлениях учителей стали потребности, связанные с взаимо-

отношениями ребенка с другими людьми. Обсуждаются последствия для педагогической деятельности и исследований.

Ключевые слова: подготовка учителей; теория самодетерминации; образование; психологические потребности; мотивация учеников.

Introduction

It seems obvious that educational practice should be based on the developmental needs of the student. Yet it is perhaps equally evident that teacher training rarely focuses on the link between student needs and practice. This discrepancy led us to ask the question, "What do practicing teachers, themselves, believe about the developmental needs of students?" In this article, we report the responses to this question of practicing educators from the Republic of Tatarstan who were participants in a continuing education / recertification program. First, however, we provide some background by elaborating on the concept of needs as that concept is addressed in contemporary psychology, highlighting the importance of the construct for teaching and learning.

The concept of 'needs'

Over the years, the concept of needs has fallen in and out of favor in the field of psychology. One reason for this is that theories that incorporate a concept of needs have not always been explicit about the definition of a need, or else have adopted a definition that does not clearly distinguish between a need and a want or desire. When this happens, the list of candidate needs tends to grow to the point that it becomes untenable and, for all practical purposes, untestable. An example is the theory of Henry Murray (1938), whose Thematic Apperception Test (TAT), still in use today, attempts to provide the psychologist a window into the unconscious needs fueling the client's current conflicts (Ryan & Manly, 2005). Murray's theory ultimately posited no fewer than 20 'needs,' some of which would seem on the surface to be mutually exclusive, such as the need for achievement and the need for abasement. The fundamental problem with this and similar theories, however, is the lack of a conceptually clear, empirically testable definition of a need.

Murray's theory of needs is not in much evidence these days, aside from the rather limited sphere in which clinicians may continue to use his TAT as a projective test. Of more lasting popular interest has been Maslow's (1943) hierarchical theory of needs. In Maslow's perspective, 'lower-level' needs (for example, physiological needs for food, water, warmth, rest, as well as the need for safety) must be satisfied before 'higher-level' needs (for example, for belongingness, esteem, and self-actualization) can become activated and salient. Maslow's pyramid-shaped hierarchy is easily remembered and readily recognizable, and has enjoyed popular influence in the realms of business and education, despite the scant empirical evidence in support of the model (see Reeve, 2005; Ryan & Deci, 2017).

In contrast to these approaches, self-determination theory (SDT), a contemporary theory of motivation, personality, and development (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2017), provides a strong definition of a need. According to SDT, a need is that which is essential for growth, integration, and well-being. The emphasis in this definition on what is *essential* clearly distinguishes a need from a want or desire. Further, linking the satisfaction of a need with specific outcomes (in terms of growth, integration, and well-being) makes the construct an empirically testable one. When a need is satisfied, it leads to positive outcomes that are specified *a priori*; when a need remains unsatisfied, or when it is actively thwarted or undermined, negative outcomes would be anticipated.

Thus far, empirical work within the SDT tradition has identified three psychological needs: the need for competence, the need for relatedness, and the need for autonomy.

Competence, sometimes called mastery or self-efficacy, refers to the need to feel capable of having an impact on one's environment, the belief that one's actions are linked to desired or intended outcomes. *Relatedness* reflects the fact that humans are social beings; it is the ongoing need for meaningful and mutual relationships throughout one's life. Lastly, *autonomy* is the experience of being the 'author' of one's actions, the feeling that one can make personally meaningful and valued choices. Importantly, SDT's model of needs is not hierarchical, as is Maslow's; the needs are presumed to be salient to the person at all times and in all circumstances (Ryan & Deci, 2017).

To that end, the research investigating SDT's three needs has demonstrated a link between need satisfaction and positive outcomes in various domains such as sports (Ntoumanis & Standage, 2009), business and industry (Gagne & Deci, 2005), counseling and psychotherapy (Ryan, Lynch, Vansteenkiste, & Deci, 2011), and, importantly, education (Niemic & Ryan, 2009). We turn now to a discussion of the research on psychological needs and education.

It is important however to preface that discussion with a brief overview of the closely-related construct of intrinsic motivation. Indeed, historically, SDT began with the investigation of intrinsic motivation as a counter-point to the dominance of behaviorism in psychology and education in North America. Briefly, when intrinsically motivated, a person engages in an activity for the interest or enjoyment that are inherent in the activity, itself, as opposed to doing so for some separable reward (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Lynch, 2003). The prototypical example of intrinsically motivated activity is play, which we point out is a characteristic of much of the learning activity of childhood (see Pyle & DeLuca, 2017). Through play, children both use their current skills while at the same time stretching those skills and acquiring new ones. Regrettably, intrinsic motivation for learning generally decreases as children progress through school. This change in motivation is not accidental but happens systematically, as a result of the consistent use of pressure and reinforcement contingencies such as rewards, which have been found to undermine intrinsic motivation for various activities, learning among them (Niemic & Ryan, 2009; Ryan & Lynch, 2003; Ryan & Weinstein, 2009). On the other hand, research consistently shows that when students are intrinsically motivated – when they engage in learning activities for reasons that feel more internal, personally valued and personally chosen – students reliably demonstrate better outcomes, including academic performance, perseverance at challenging tasks, creativity, retention (versus dropping out), and well-being (Deci & Ryan, 1985; Vansteenkiste, Simons, Lens, Sheldon, & Deci, 2004). Given such evidence for the importance and benefits of intrinsic motivation for learning, early researchers in the SDT tradition began to explore how to create learning environments that would support rather than undermine students' natural, intrinsic motivation for learning. This search led researchers back to the concept of needs.

It turns out that intrinsic motivation, in virtually any domain of activity, is enhanced and supported by satisfaction of the psychological needs for relatedness, competence, and autonomy (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2017). With respect to learning and education, of the three needs, autonomy has received the most empirical scrutiny and support to date. Specifically, in classrooms in which teachers support student autonomy, students demonstrate not only greater autonomy or intrinsic motivation for learning (Niemic & Ryan, 2009), but also greater creativity, preference for challenging rather than easy tasks, better performance, longer retention, and better general well-being (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2017; see also Affuso, Bacchini, & Miranda, 2017; Alivernini & Lucidi, 2011; Fan, Williams, & Wolters, 2012). However, all three of the needs have been found to be important for students' internal motivation and other outcomes (Niemic & Ryan, 2009; Reeve & Halusic, 2009).

Thus, based on the existing evidence, it seems clear that satisfaction of students' psychological needs has important implications for the educational process. Although some teacher preparation programs make note of the concept of intrinsic motivation (Reeve, 2005; Reeve & Halusic, 2009), very little is done to anchor this motivational orientation in the satisfaction of the child's psychological needs. Given the important implications for practice, how teachers think about students and their needs is clearly relevant and needs to be explored. The present study aims to further our understanding of teacher conceptions about the child's psychological needs.

As noted, SDT has identified three psychological needs. In theory, the possibility remains that other needs exist. Finding the balance between SDT's parsimonious approach to needs and the less parsimonious and less empirically testable approaches of Murray (1938) and Maslow (1943) would seem to pose an important challenge to researchers. This leads us to another important tenet of SDT: that the three psychological needs identified thus far (for competence, relatedness, and autonomy) are *basic* or *universal*, that is, that they are shared in common by all human beings, regardless of cultural or other contextual factors. This of course is a strong and even controversial claim to make (e.g., Markus & Kitayama, 1991), but thus far the evidence supports the claim in countries not only in North and South America and Europe, but also in China, Japan, South Korea, and Russia, among others (e.g., Chirkov, 2009; Chirkov, Ryan, & Sheldon, 2011; Jang, Reeve, Ryan, & Kim, 2009; Zhou, Ma, & Deci, 2009). In each of these cultural settings, whether or not the underlying need construct is explicitly valued, to the extent that people experience satisfaction of the needs for competence, relatedness, and autonomy, they experience better outcomes, as predicted by the theory.

But it seems reasonable to ask: What do teachers who are trained and embedded in a non-Western context think about the developmental needs proposed by Western-oriented theories, and what do they, themselves, as local experts, consider to be important for the child? As a first step in exploring these questions, Lynch and Salikhova (2016) recently tested how practicing teachers in Russia ($N = 247$) would rate a set of 26 statements drawn from Maslow's hierarchical theory of needs and from self-determination theory. In addition, they included in the list of candidate needs an item to reflect the existential notion of *meaning in life* as well as several items intended to reflect local cultural values. When asked to rank-order these statements in terms of their importance for the healthy psychological development of the child, these teachers ranked *meaning* as the most important to the child's development, followed by SDT's constructs of *relatedness* and *competence*. Next in terms of importance they ranked Maslow's constructs of *self-actualization*, *self-esteem*, and *safety*, in that order, followed by SDT's *autonomy* and lastly Maslow's *physiological* needs.

The findings of Lynch and Salikhova (2016) call attention to an important issue. Thus far, the research on SDT's concept of needs has been largely nomothetic and quantitative in nature. In other words, the constructs under investigation have been defined by Western, English-speaking psychologists; quantitative scales have been developed (initially in English, for the most part) to measure these constructs; and then these same scales have been administered to members of another culture (with attention paid to producing good translations into the local language) and statistical tests performed to determine whether satisfaction of the needs by members of the new culture would also be associated with the kind of positive outcomes predicted by the theory. This approach is of course the gold standard in contemporary empirical research, and the results have generally supported the predictions made by SDT regarding the relation of need satisfaction to various outcomes. But it leaves open the question of whether there might possibly be *more* than three, genuine (i.e., truly essential) psychological needs. In particular, what would happen

if researchers were to ask representatives of a local culture – local experts – what *they* considered to be essential for the healthy psychological development of the child? This is the question that prompted the current study.

The present research

Prior research has demonstrated the importance of psychological need satisfaction to the educational experience of students, in terms of student motivation, academic outcomes, and well-being, among other indicators. To date, this research has largely been nomothetic and quantitative in nature. In addition, little is known about the beliefs of practicing teachers concerning the psychological needs of their students. The present study attempted to address this gap in the literature by asking practicing educators, viewed as local experts (both in terms of culture and in terms of professional training), what they considered to be most important for their students' psychological development.

Method

Participants and Procedures

Participants ($N = 195$, 92% female) were practicing educators from across the Republic of Tatarstan, located in the Russian Federation, who were recruited through a continuing education / recertification program in which they were taking part. The participants ranged in age from 20 to 70 years old, with a mean age between 30 – 40 years. Included in the sample were teachers (73.4%), psychologists (7.2%), school administrators (1.5%), and methodologists (1%); the remainder (16.9%) did not report profession. The level of education varied, with 5.5% having completed high school, 77.9% having completed an undergraduate or equivalent degree, and 9.2% having completed a doctoral degree. In terms of place of work, 5.6% reported currently working at an orphanage, 60.5% in a school setting, 23.5% at a university or institute setting, and 8% selecting "other." In terms of the children with whom participants worked, 9.7% reported working with children from 0 – 3 years old, while others worked with children 4 – 7 years old (15.4%), 7 – 16 years old (43.6%), and older than 16 years (19.5%).

In addition, we were interested in whether participants had had educational experiences that might have shaped their beliefs about the needs of children. In part, we wanted to ensure that their beliefs could be considered 'local' (acknowledging of course our necessarily imprecise use of that term here). Accordingly, we asked whether they had completed any professional training outside the country (89.2% said "no"), and whether they had worked with colleagues from outside the country (80.5% said "no"). When asked if they had ever heard of self-determination theory, 80.1% said "no."

Materials

Participants were presented a packet of materials including demographic items, several distractor questions, and the target item:

Psychological needs. For normal development the organism needs to satisfy biological needs for food, water, warmth. For the normal development of the personality the satisfaction of psychological needs is necessary. Write down what in your view are the three most important needs that are vitally essential for the development of a psychologically healthy personality.

In the survey packet three lines were then provided for participants to write their responses. Many participants supplied a single word per line, while others used a phrase to capture their thought. There were no restrictions placed on them in this respect. Not everyone chose to use all three lines. All materials were presented in the Russian language,

and were administered by local students from an undergraduate psychology program at Kazan Federal University (located in the capital of the Republic of Tatarstan).

Analytic Strategy

In order to analyze the responses, two approaches were utilized. First, we explored the data in terms of word or concept frequencies. It struck us as important to determine which words or concepts appeared most frequently in the listings provided by the local experts (the teachers): presumably it would be meaningful and noteworthy if some ideas appeared more often than others. As a second step, we also had a group of four independent raters read through and organize participant responses using a kind of modified Q-sort technology. They were instructed to organize the words and phrases into groups, based on conceptual similarity. These raters were native speakers of Russian, all with an education in psychology, but were otherwise blind to the details of our study.

Results

Word / concept frequencies. Cumulatively, participants provided 444 responses to the target item about children's needs. Next, we looked for the words or concepts that appeared most frequently in the lists created by our teacher-experts. Specifically, each time a word or its related root appeared, it was counted. What did we find? Table 1 shows that the highest-frequency words were *communication* ($n = 42$), *love* ($n = 39$), *understanding* ($n = 21$), *family* ($n = 15$), *respect* ($n = 11$), and *care* ($n = 10$). By contrast, words provided by the teacher – experts with a low frequency of occurrence included *success* ($n = 3$), *self-actualization* ($n = 1$), *independence* ($n = 1$), *freedom* ($n = 1$), and *self-confidence* ($n = 1$).

Table 1. Frequency counts: Teacher responses to the question, "What do children need?"

Construct	Count	Construct	Count
Communication	42	Health	5
Love	39	Material wellbeing	5
Understanding	21	Society	5
Family	15	Harmony	3
Respect	11	Self-development	3
Care	10	Social surrounding	3
Attention	8	Success	3
Support	8	Emotionality	3
Education	7	School	2
Acknowledgment-Acceptance	7	Self-actualization	1
Acceptance	7	Independence	1
Friendship	6	Freedom	1
Self-realization	6	Work-Labor	1
Calm	6	Self-confidence	1
Trust	5		

Classification of teacher responses into categories. Next the responses generated by teachers were organized into conceptually related categories by four independent raters, who were asked first to sort the teacher responses into as many categories as they felt were needed, and then, in a next step, to re-sort them into 10 categories. (Note that exact du-

plicates were removed before presenting raters with the list of teacher responses.) Raters were asked to create an appropriate, descriptive label for each category or cluster. Table 2 presents the 10 categories into which the raters organized teacher responses, with the rater's descriptive label for each category. We note, first, that the categories into which the raters sorted teacher responses, and the labels that they created for the categories, were not identical. Some categories included more items, others included fewer items. Table 2 organizes the rater-provided categories according to conceptual similarity (as determined by the authors). Thus for example the first row shows that all four raters identified a category of teacher responses that the rater considered to reflect "family"; the second row indicates that all four raters identified a theme of a "social" dimension in the teacher responses; the third row shows that all four raters discerned a theme pertaining in some way to self-development. Thereafter, the raters differed among themselves in terms of whether three or fewer of the raters identified a similar theme in the teacher-provided responses (for example, three of the four raters found a theme having to do with the physical or biological dimension, but only one rater identified a theme that they called "trust," and so on).

Discussion

Previous studies on the role of student needs in the domain of education have been largely quantitative and nomothetic in nature. The present study represents one of the first attempts to approach the question of student needs qualitatively, from an idiographic perspective. Specifically, practicing educators ($N = 195$) were enlisted as local experts, in terms of both their cultural expertise and their professional expertise, to tell us, in their own words, what they considered to be essential for the healthy psychological development of the child. When considered from the perspective of frequency counts, the responses provided by the practicing educators emphasized things like *communication* ($n = 42$), *love* ($n = 39$), *understanding* ($n = 21$), *family* ($n = 15$), *respect* ($n = 11$), and *care* ($n = 10$). These and, indeed, many of the other teacher-generated responses all seemed to center around one or another aspect of *relationships* as a key to the child's psychological well-being. Notably, concepts that are often emphasized in Western psychology as being of critical importance (e.g., *success*, *self-actualization*, *independence*, *freedom*, *self-confidence*), although included by teachers in the responses they generated, were endorsed with far less frequency, suggesting that these typically Western constructs were not especially important to this group of local experts.

Table 2. Classification of teacher responses by independent raters

Rater 1	Rater 2	Rater 3	Rater 4
Favorable family [19 items]	Family wellbeing [23 items]	Family [14 items]	Family [42 items]
Social aspect of personality development [26 items]	Social sphere [11 items]	Social component [11 items]	Social factors [20 items]
Self-development [14 items]	Self-realization [41 items]	Development / self-development [19 items]	Aspects of development and self-development [15 items]
	Physical and material wellbeing [25 items]	Biological needs [13 items]	Health and activeness [27 items]

Rater 1	Rater 2	Rater 3	Rater 4
Education [28 items]	Cognitive development [11 items]	Pedagogical component [13 items]	
	Spiritual (transcendental) needs [7 items]	Spirituality [25 items]	Spiritual sphere [7 items]
Individuality [10 items]	Creative realization [10 items]		Personality of the child [56 items]
The surrounding environment [17 items]			Social support [5 items]
Support, understanding, and care [26 items]		Love [19 items]	
Emotional aspect of personality development [15 items]	Emotional sphere [53 items]		
	Psychological wellbeing [16 items]	Psychological well-being [20 items]	
	Sphere of communication [40 items]		Communication and friends [24 items]
Engaging in favorite activity [14 items]			Availability of activity [24 items]
			Success in activity [20 items]
		Civic / citizenship component [22 items]	
		Way of life [22 items]	
Trust [39 items]			

When we asked our four independent raters to categorize the teacher-generated responses in terms of conceptual similarity, all four of them identified a theme that they labeled *family*, and all four also identified a *social* dimension within the teacher responses. Thus, as with the frequency counts, the category of *relationships*, broadly speaking, emerged as important in the classifications of the four raters. In this regard, the results of the present study align with at least one of the three psychological needs identified within self-determination theory: the need for *relatedness*.

Implications for practice. The results of the present study have implications both for practice and for research. In terms of practice, the fact that teachers in Tatarstan provided such a strong endorsement of *relationships* speaks to the importance of this construct within the local culture. If we can assume that this *need for relationships* is

for all practical purposes equivalent to SDT's *need for relatedness*, then there are several recommendations for practice that we can make to teachers and teachers-in-training who work with children in this region of the world. First, activities that foster cooperative learning and classroom community conduce toward satisfaction of the relatedness need with one's peers (Reeve & Halusic, 2009). Further, the relationship between student and teacher presumably is also important (Claessens et al., 2017); given that research shows that the kind of relationship that supports feelings of autonomy tends to be the kind of relationship that supports the need for relatedness (Ryan & Deci, 2017), teachers might try to create an autonomy supportive climate in their classrooms. Again, prior research suggests this can be done by taking students' perspective; providing an explanatory rationale for the importance of classroom activities; using non-controlling language; and acknowledging and accepting students' affect, including negative affect (Reeve, 2005; Reeve & Halusic, 2009). Importantly, because needs are posited to be universal (although this is an empirical question; see below), these recommendations should apply to all students in the classroom, rather than needing to be individually tailored (Reeve & Halusic, 2009).

Implications for research. That the construct of relationships was endorsed by many of the sampled educators in Tatarstan as being vitally important to the healthy psychological development of the child speaks to the fact that the construct is valued in this particular society – or, more accurately, that it is valued by this group of cultural and professional experts. To take the next step and argue that the underlying construct is a genuine *need* of children in this cultural setting would require testing whether the presence of relationships (ideally, reflecting the various aspects of relationships identified by the teacher-experts, such as *communication, love, respect, attention*, and so on) is associated in the predicted direction with outcomes for the child such as well-being, integration, and internal motivation. Indeed, in line with the body of SDT research that has supported the case for *relatedness* as a psychological need (e.g., Ryan & Deci, 2017), we would predict this to be the case. But had some other construct been nominated by the local experts in our sample – something not previously identified by SDT or by some other theoretical framework – the next step in terms of a research agenda, we would argue, would be to test whether satisfaction of the candidate need was associated with outcomes such as well-being, integration, and internal motivation. In other words, in our view the utility of the strong *definition* of a need adopted within the SDT framework, as that which is essential for well-being and integration, remains constant; what is subject to empirical verification is whether other psychological needs, either culturally specific or universal (Ryan & Deci, 2017), can be identified.

Limitations. There are several notable limitations of the present study. For example, we have made the argument that the frequency with which a given word or concept was nominated by the local teacher-experts should be taken as an indication of the construct's importance in the local culture. This does indeed seem to make sense, at face value. On the other hand, it is possible that a concept nominated with far less frequency – for example, *calm* or *harmony* or *emotionality* – is in fact a stronger need candidate than concepts that appeared more frequently; that is, perhaps *harmony* ($n = 3$) bears a stronger association to well-being, in this culture, than does *understanding* ($n = 21$). Ultimately, this is an empirical question that would need to be tested. But it calls attention to another limitation of the current study. Terms like *calm, harmony*, and so on are in themselves rather vague; ideally, it would be important to follow up with participants, perhaps in an interview format, to ask them to clarify what they mean by those terms, perhaps giving examples of them that would apply to children in general and to the educational setting in particular. This unfortunately was outside the scope of the present study.

The presence of inconsistencies among the independent raters represents another limitation of the study. What for example is the significance of the fact that Rater 3 placed 14 teacher-generated responses under the heading of “family,” while Rater 4 used this same label to categorize 42 teacher-provided responses? Ultimately, it does seem meaningful that all four raters identified the theme of “family” in the teacher responses, but the issue of discrepancies needs to be further explored.

Conclusion

The present study investigated the beliefs of practicing educators ($N = 195$) about the psychological needs of students. A consistent theme that emerged in their responses, whether considered in terms of frequency counts or in terms of categories created by independent raters, was that of relationships. These educators, whom we considered to be experts both in terms of their own, local culture and in terms of their professional training, considered that relationships with others are vitally important to the development of a psychologically healthy child. Implications for practice and for future research were explored.

Ethical approval: All procedures performed in studies involving human participants were in accordance with the ethical standards of the institutional and/or national research committee and with the 1964 Helsinki declaration and its later amendments or comparable ethical standards.

Informed consent: Informed consent was obtained from all individual participants included in the study.

Acknowledgment: The study has been funded by the Russian Academic Excellence Project ‘5-100’.

References

- Affuso, G., Bacchini, D., & Miranda, M. C. (2017). The contribution of school-related parental monitoring, self-determination, and self-efficacy to academic achievement. *The Journal of Educational Research, 110*:5, 565-574, DOI: 10.1080/00220671.2016.1149795
- Alivernini, F., & Lucidi, F. (2011). Relationship between social context, self-efficacy, motivation, academic achievement, and intention to drop out of high school: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research, 104*:4, 241-252, DOI: 10.1080/00220671003728062
- Chirkov, V. I. (2009). A cross-cultural analysis of autonomy in education: A self-determination theory perspective. *Theory and Research in Education, 7*, 253-262.
- Chirkov, V. I., Ryan, R. M., & Sheldon, K. M. (2011). *Human autonomy in cross-cultural contexts: Perspectives on the psychology of agency, freedom, and well-being*. Dordrecht: Springer.
- Claessens, L. C. A., van Tartwijk, J., van der Want, A. C., Pennings, H. J. M., Verloop, N. den Brok, P. J., & Wubbels, T. (2017). Positive teacher–student relationships go beyond the classroom, problematic ones stay inside. *The Journal of Educational Research, 110*:5, 478-493, DOI: 10.1080/00220671.2015.1129595
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum Publishing.
- Fan, W., Williams, C. M., & Wolters, C. A. (2012). Parental involvement in predicting school motivation: Similar and differential effects across ethnic groups. *The Journal of Educational Research, 105*:1, 21-35, DOI: 10.1080/00220671.2010.515625
- Gagné, M., & Deci, E. L. (2005). Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior, 26*, 331-362.
- Jang, H., Reeve, J., Ryan, R. M., & Kim, A. (2009). Can self-determination theory explain what underlies the productive, satisfying learning experiences of collectivistically oriented Korean students?. *Journal of Educational Psychology, 101*, 644-661.
- Lynch, M. F., & Salikhova, N. R. (2016). Teachers’ conceptions about the child’s developmental needs: A structural analysis. *Mathematics Education, 11*, 1471-1479.

- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98, 224-253.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Reviews*, 50, 370-396.
- Murray, H. A. (1938). *Explorations in personality*. New York, NY: Oxford University Press.
- Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education*, 7, 133-144.
- Ntoumanis, N., & Standage, M. (2009). Prosocial and antisocial behavior in sport: A self-determination theory perspective. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21, 365-380.
- Pyle, A., & DeLuca, C. (2017). Assessment in play-based kindergarten classrooms: An empirical study of teacher perspectives and practices. *The Journal of Educational Research*, 110:5, 457-466, DOI: 10.1080/00220671.2015.1118005
- Reeve, J. M. (2005). *Understanding motivation and emotion* (4th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Reeve, J., & Halusic, M. (2009). How K-12 teachers can put self-determination theory principles into practice. *Theory and Research in Education*, 7, 145-154.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, NY: Guilford.
- Ryan, R. M., & Lynch, M. F. (2003). Motivation and classroom management. In R. Curren (Ed.), *A companion to the philosophy of education* (pp. 260-271). Oxford: Blackwell.
- Ryan, R.M., & Manly, J.B. (2005). Thematic Apperception Test. In D. J. Keyser (Ed.), *Test critiques* (Vol. 11, pp.487-504). Kansas City, MO: Test Corporation of America.
- Ryan, R. M., & Weinstein, N. (2009). Undermining quality teaching and learning: A self-determination theory perspective on high-stakes testing. *Theory and Research in Education*, 7, 224-233.
- Ryan, R. M., Lynch, M. F., Vansteenkiste, M., & Deci, E. L. (2011). Motivation and autonomy in counseling, psychotherapy, and behavior change: A look at theory and practice. *The Counseling Psychologist*, 39, 193-260.
- Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K. M., & Deci, E. L. (2004). Motivating learning, performance, and persistence: The synergistic role of intrinsic goals and autonomy-support. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 246-260.
- Zhou, M., Ma, W. J., & Deci, E. L. (2009). The importance of autonomy for rural Chinese children's motivation for learning. *Learning and Individual Differences*, 19, 492-498.

Adaptations on training design and performing to answer the current context: The importance of C*M*A Alignment

Verónica Moreno Oliver

Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Spain
vmorenooliver@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5572-299X>

DOI: 10.26907/esd12.3.04

Abstract

This paper presents a reflection on some key elements that make teaching strategies the keystone of teaching adaptation to the current training context in higher education. The approach is based on the consideration of changes in different levels and fields; namely, normative changes (including law), educational centres' normative, etc. Social changes also impact on the educational system, strategies and goals. In this case, it is important to keep in mind how the social model has change in the last decades in terms of communication, needs, learning processes, motivation, etc. The paper also analyses the impact of market/job changes, how professional profiles have changed with respect to the demanded competences, skills and employers' expectations on junior workers, and how these requirements are considered at different levels of higher education (for instance, in internships).

The focus of this paper is on how university teachers can design, perform and assess their teaching with the aim of facilitating the professional integration of our young generation into a global society, with its specific needs and its demands. Thus, teaching methodology during the teaching-learning processes is a key element to deal with all these changes and new training requirements. The teaching methodological approach can help both teachers and students to plan and develop a formative road-map including the competences for increasing as much as possible students' *occupability* skills, which will help them be more flexible and versatile. The second part of the paper (based on improvements on training performance) includes the presentation of different models to keep the coherence (alignment) between the design of training programmes, teaching methodology and assessment of learning outputs, paying special attention to the Context Contingent Aligned Model- CCAM.

Keywords: effective teaching, methodological strategies, teachers' education, alignment of training key aspects, significant learning.

Адаптация к актуальным условиям профессиональной подготовки и развитие готовности к изменчивому контексту: важность профессиональной гибкости

Вероника Морено Оливер

Университет Помпеу Фабра, Барселона, Испания
vtorenooliver@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5572-299X>

DOI: 10.26907/esd12.3.04

Аннотация

В данной статье нашли отражение некоторые ключевые моменты, благодаря которым стратегии преподавания становятся краеугольным камнем адаптации учителей в современном контексте высшего образования. В основе подхода лежат идеи об изменениях, происходящих на разных уровнях и в разных областях социума (нормативные изменения, включая законодательство; изменения в нормативных актах образовательных институтов и др.). Изменения в социальной сфере также влияют на систему образования, ее цели и стратегии. Поэтому необходимо брать во внимание, какие изменения произошли в социальной сфере (коммуника-

ция, потребности, процессы обучения, мотивация и др.). В докладе также представлен анализ того, какие последствия повлекли за собой изменения на рынке труда. Например, как изменился образ специалиста той или иной области в ответ на требуемые сегодня компетенции, навыки и ожидания работодателя. Также рассматривается, как подобные новые требования учитываются на разных ступенях высшего образования (например, во время производственной практики).

Основное внимание в статье уделяется тому, как преподаватели в университетах могут проектировать, выполнять и оценивать свою деятельность с тем, чтобы способствовать профессиональной интеграции молодого поколения в глобальное общество. Таким образом, методика преподавания в процессе обучения является ответом на вызовы меняющейся реальности и вытекающие отсюда новые требования к процессу образования. Методологический подход к обучению может помочь как преподавателям, так и студентам планировать и разрабатывать базовую дорожную карту, включающую в себя компетенции по повышению навыков трудоустройства учащихся, что поможет им стать более гибкими. Во второй части статьи (построенной на улучшении эффективности обучения) представлены различные модели обеспечения согласованности между проектированием учебных программ, методологией преподавания и оценкой результатов обучения. Особое внимание уделяется контекстно-зависимой модели (Context Contingent Aligned Model – CCAM).

Ключевые слова: эффективное преподавание, методологические стратегии, педагогическое образование, согласование ключевых аспектов обучения, значительное обучение.

Introduction

Regardless of the teaching context, the country, or the educational stage/phase in which we are working as teachers, there are many global changes that have a direct impact on the educational field, and consequently, in how our students learn. Although these changes affect all education stages and institutions, this article focusses on higher education. Many authors base their research on the understanding of the influence of these changes over the performance of higher education (Castejón & Zamora, 2004), to understand and consider this new methodological paradigm (De Miguel Díaz, 2005), and also to generate new resources to facilitate the teaching tasks according to this new scenario (Cox, Imrie & Miller, 2014). In the following paragraph, some examples of these changes are briefly presented.

The first type of change we have to consider is the one related to norms, including general laws (from the government), educational institutions norms, and others that could affect the design of training programmes.

From a social point of view, there are also general changes related to the way we are in contact with others, with the context of how we use available resources and manage them both in general life and of course, in education; namely, creation and uses of new communication systems/tools, changes in society values, etc. Although all these changes affect particularly young people (Mihailidis, 2014), they also impact generally on the educational field and are therefore considered in educational research (Frey & Brink, 1998; Fernández, 2006; Fallow & Steven, 2000; Lai, Khaddage & Knezek, 2013). Consequently, several challenges in teaching-learning processes have appeared, e.g., the introduction of technological tools and devices in teaching performance (Johnson, Adams Becker, Estrada & Freeman, 2015), and their potential effects on learning outcomes (Tess, 2013).

The third typologies of changes to be highlighted are the ones related to market/companies/jobs. Social and market requirements and expectations are changing very fast. These new needs and demands go beyond technical skills and specific competences related to a specific job. These changes include the explicit value and importance of continuous learning processes; life-long-learning (Knapper & Cropley, 2000), and also the power of soft skills management (Le Boterf, 1998), such as communication skills, problem-solving, team-working (Guerrero, 2010), time and tasks management, etc. (Mansfield & Mitchell, 1996). New market dynamics also affect the emergence of new professional profiles.

All these changes lead teachers to a really exciting situation in view of how challenging it is. It is important to take into account how important *occupability skills* are for our students; i.e., their ability to get and maintain a job even against direct context changes (Martínez-Roca, Pineda i Herrero & Martínez, 2016). As requirements (and consequences) appear, the need to re-think “learning to learn” skills and the learning process of autonomous students (Rué, 2009), become important because they allow our students to develop personal strategies to a) detect resources in the context and b) use properly their own resources (i.e., professional and personal background).

To keep these changes (and their consequences) in mind during the training design process is important to ensure an appropriate training programme in which the social reality and its evolution are contemplated. This design should include not only the competences to be acquired, but also the teaching methodology strategy and the way the learning outcomes of student are going to be assessed. Some examples of models to guarantee the alignment of these considerations are quoted in this paper, emphasizing the theoretical model called Context Contingent Aligned Model- CCAM (Moreno Oliver, 2014).

The next sections focus on teaching methodology and how it considers all the aforementioned elements, since most of the key topics enumerated throughout the introduction section affect not only education, but also social and daily life aspects. Note that topics presented in next sections are addressed with special emphasis to their impact on teaching methodology.

Different teaching-learning scenarios have been considered in this theoretical model. In all of them, three key elements are presented: design, methodology and assessment. It also includes some examples about how to manage educational scenarios according to these variables and how to describe some teaching-learning situations that could be found in these scenarios.

The importance of methodological strategy used by teachers

Both in national and international literature, different elements and orientations proposed to be integrated and/or considered in teaching strategies design can be found. For example, previous research aims to increase the impact of the proposed learning activities on the general students learning process. On the other hand, other works are focused on the consolidation of learning outcomes in terms of significance (Tobón, 2006; Spencer & De la Teja, 2001; Spencer & Spencer, 1993). The methodological strategy used by teachers in hands-on activities (planned both in and out the classroom) becomes a key aspect to achieve the adaptation of students’ competencies development to the new educational and global context (Hernández-Leo, Moreno Oliver & Peig, 2013). We can differentiate several variables to be considered in the methodological strategy: group characteristics in terms of motivation, expectations, and micro-context idiosyncrasy (Włodkowski & Ginsberg, 2017), time and space opportunities and limitations in terms of physical resources and timing for activities development (De la Torre & Violant, n.d), consideration of active methodologies (Ueckert & Gess-Newsome, 2008), and technological resources to bring closer the learning context to the social one (Venkatesh, Croteau & Rabah, 2014; Noor-Ul-Amin, 2013).

It is known that the more active is the participation of students, the more significant is their learning (avoiding over-stimulation). In many cases, the above considerations are easily applicable when they do not require a big effort (either in time or in specific pedagogical knowledge) for the teaching staff. However, their impact on students’ learning process can be important, especially with respect to students’ motivation and teaching-referred satisfaction level (Moreno Oliver, Carpintero & Hernández-Leo, 2013).

The next section is focused on the importance of teacher's training and learning as a continuum to guarantee their adaptation to the new educational context, giving response to the needs related to the necessary rethinking exercise of university teachers' functions and competences (Mas & Tejada, 2013).

Teachers' training

Teachers' empowerment is needed to help them assume and deal with changes in higher education performance (Tejada, 2005). This training should facilitate teachers' job, providing them with tools for confidently managing the challenge of this new educational paradigm. As teachers are a potential agent of social changes by themselves (Tejada, 1998), their training should progress and be accordingly adapted to this new situation, considering not only the content of the training, but also the context. Training of teachers in context and content implies that different resources must be provided to teachers in order to facilitate their effective use to offer students the highest quality training possible. Besides including the management of the content to be taught itself, these resources must start with the overall conception of training. Key aspects of these considerations are collected in Table 1.

Table 1. Key aspects in terms of context and content considerations in teachers' training

Context considerations	Content considerations
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibility of training processes to promote the students' ability to adapt themselves to different contexts (learning context, professional context, social context, etc.). • Active teaching-learning methodologies that promote (among others) students' autonomy, professional ethical attitude and social responsibility. • Work in an explicit way the soft skills, such as problem solving, communication skills, or time and task management. • Facilitate teachers' resources focused on different aspects and considering different formats and teaching perspectives: <ul style="list-style-type: none"> – Initial and continuous training – Online, face-to-face and/or blended learning – Direct and indirect support on innovation projects and actions – Support focused on content, conception, methodology and assessment processes • Be sure that teachers know well the legal, academic and normative framework in which the training is going to be carried out. 	<ul style="list-style-type: none"> • Take into account teachers' professional profile (functions, tasks, skills required for their development) as well as their professional scenario. • Didactics; including design, development and assessment processes related to training-learning processes both in and out the classroom. • Transversal competences and learning outcomes as key elements for the assessment and certification of students' level of domain for each worked competence. • Real and operational connection of training, going beyond the curriculum and connecting training with life (social life, personal students' experiences, research, market/companies...it depends if we are teaching at primary/ secondary school or at University). • Assume explicitly the social responsibility of all educational institutions, considering aspects such as the respect to multiculturalism, gender, professional ethics, etc.

As it can be seen in Table 1, most of the aspects highlighted are directly or indirectly connected with soft skills that teachers should dominate and be able to teach. For example, to develop the curriculum with enough flexibility to adapt it to different contexts, to know and apply active teaching-learning methodologies, to promote soft skills in an explicit way, to guarantee that teachers know the legal framework and teaching laws/normative. In all cases, the responsibility should be shared by both teachers and education system in terms of how training programmes for teachers are designed and maintained over time.

Similar considerations are pointed out in terms of contents. There is one global aspect which is reflected in all considered points in the table: the need to think about teaching performance and attitude. Several studies in different educational institutions examine this topic, for example Impedovo and Malik (2016). published a paper focused on the importance of reflective practice and research attitude for the professional development of in-service teachers. In this study, nine teachers engaged in an international master's course were interviewed to obtain their own reflections on this topic. The study highlights the need for regular and more guided support on improving reflective practice, especially for junior teachers. Hence, this means the need to consider also the teaching background of our teachers and, of course, the different resources that would be used by them depending on their background and needs. Teachers' perception about their obligations as teachers also has an impact on their performance; for example Webel and Platt (2015) presents a research focused on two secondary mathematics teachers who share data regarding their expressed goals, their perceived obligations, and their instructional practice. The findings suggest that perceived obligations hindered teachers' efforts to change their practice. To help teachers with the achievement of their goals, it is needed institutional acknowledgement, and perhaps promotion possibilities, resources to make more accurate their performance, etc. (Arends, 2014).

The consideration of all these aspects; teachers' training, training adaptation to new contexts and content, social responsibility, social and market expectations, students' profiles changes, teachers' professional feelings about their performance, and other teachers' obligations (for example, administrative tasks, and so forth) reflect how difficult teaching and preparing teachers is in terms of training, development of adequate resources, etc.

The following section goes deeper into a specific challenging topic related to teachers' performance. It presents a reflection on the importance of the alignment between competences, teaching strategy (methodology) and assessment of learning outcomes that should be taken into account by teachers. Apart from presenting a general reflection in terms of needs and requirements to achieve this alignment, it includes a theoretical model focused on this process and its possibilities and benefits according to the aforementioned topics.

Importance of the alignment between Competences, Methodology and Assessment (C*M*A)

It is necessary to emphasize the importance of the training design in a way that its three key aspects are coherently connected; this raises a series of basic questions that will help us interrelate the Competences (in terms of content) to be taught, the Methodological Strategies that will be used to work those contents, and the Assessment of learning outcomes. We present a theoretical model called CCAM-Model (Moreno Oliver, 2014), inspired by other ones which are individually and comparatively summarized in the earlier reference. This model considers the three key conceptual foundations above mentioned: competences, methodology and evaluation, taking into account the importance and particularities of each one as well as the elements and variables that they respectively integrate. This theoretical model is based on two basic concepts:

- **Alignment:** it refers to the importance of the training programmes design, ensuring that the three key elements (competences, methodology and assessment) are well-connected in terms of coherence.
- **Consideration of Learning Outcomes (LOs):** it refers to students' learning verifiable declarations. It is important that students know these LOs since the beginning of the programme in order to know teachers' expectations. The fact to share with students these expectations as LOs allows them, for example, to activate self-regulation mechanisms.

Taking into account the principles considered in the CCAM-Model, Table2 presents its characteristics in terms of: training design implications, implications on teaching performance –teaching methodology- and learning assessment implications.

Table 2. CCAM-Model characteristics in terms of design, perform and assessing implications

Implications in Design	Implications in Development	Implications in Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Training plan based on students’ LOs: considering social and personal needs and students’ interests. • Each student is a potential change-agent. It is important to keep it in mind, and try to manage the teaching process in the most personalizing way. • Context and students’ expectations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching-learning methodology based on the context elements: idiosyncrasy of the institution, students, teachers, training programme, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • It is important to include the assessment process into the training programme; i.e., to try avoiding the historical negative connotation of evaluation, and change it for a formative and emotionally positive process.

The CCAM- Model spares a thought for all these elements and their articulation to inspire teaching performance in an aligned way. In the following figure (Figure 1) is presented a graphical representation of the Model.

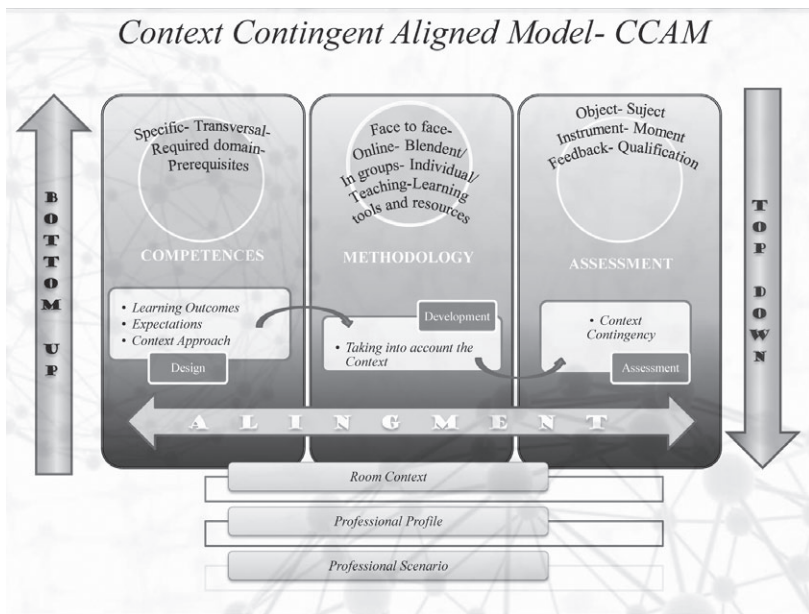


Fig. 1. CCAM- Model

As can be seen, the Model consists of three principal parts:

- Regarding the competency-based training design: the CCAM-Model makes a contextual approach in the most primary phase of the competency-based training design (context awareness). The training plan is focused on learning outcomes, derived

from social, marked and professional contextual needs (top-down considerations). It also considers the needs and concerns of the training programme recipients. Bottom-up considerations refer to the value of each person in society and their potential as an agent of change. Finally, the Model considers the expectations of both the context and the training recipients.

- Regarding the methodology: in terms of methodology, the CCAM-Model is globally context-dependent. This contextual dependency refers to the institutions in which the training is going to be carried out – idiosyncrasy, recipients’ characteristics, teaching staff, etc. That is, the methodology used for the curriculum development must encompass the these variables.

- Regarding the assessment: In terms of evaluation, the CCAM-Model is contingent to the context.

From the conceptual framework of the CCAM-Model, a set of levels based on the training structure can be defined (Figure 2). These levels reflect different degrees and forms of the alignment between the three parts above described. The scheme of these three levels and their description are included in the following lines.

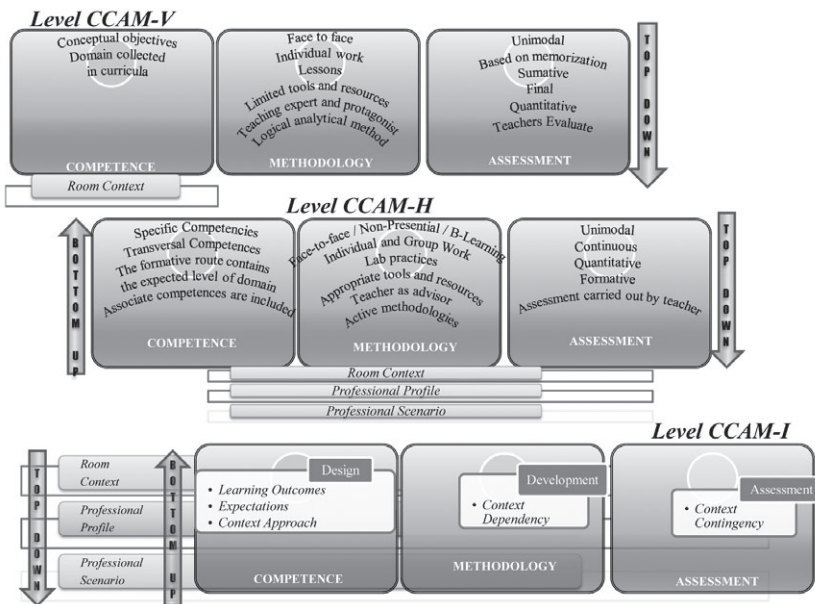


Fig. 2. Levels of alignment considered by the CCAM-Model

Level CCAM-V: This level reflects a vertical, logical and more analytical teaching-learning processes approach. A possible manifestation of this level in a real context could be a scenario in which the teacher designs the training plan by focusing on the competencies of the curriculum, basing the classes on lessons (theory) and on highly monitored activities. The assessment would be summative and the instrument designed for that: a multiple-choice test. Students would have a passive role in their own learning process. Teachers would try to reach the planned objectives by using teaching methodologies based on memorization.

Level CCAM-H: The second level, based on a horizontal approach, is characterized by considering all the key elements of the model in an inconsistent way. That is, the approach is aligned but the given practices respond to more traditional models in some of

their phases. Thus, it would consider the social, professional and classroom contexts for the design of the training programmes. However, in this case, either the methodology or the evaluation would be lacking coherence with the new training paradigm. For example, a suitable and updated training plan would be designed for the student's professional profile, relevant materials would be used and could even include the use of technologies for their development, but the classroom-dynamic methodology would be very focused on the guidance and orientation of the teaching staff, therefore assuming the principal role on the teaching-learning process.

Level CCAM-I: This third level would be reflected in an integrated practice in the training programme in which the student knows why and how this practice is performed and the competences included in each activity, so that they can prepare them in an autonomous way. The teacher ensures the provision of sufficient high-quality consulting resources and makes good use of the technologies as well. The student can execute, manipulate, reflect, debate and synthesize the work (depending on the content nature) alone and in group, resulting in a rich and meaningful learning process. The assessment is carried out by coherent instruments to assess the students' learning outcomes, and qualitative feedback is given to students to ensure its formative value.

The CCAM-Model (Figure 1) itself and the description of the different alignment levels (Figure 2) can help teachers keep in mind some key elements for each state included in the training design as well as perform and achieve a proper alignment level by individually considering each case.

After the presentation of introductory aspects, the importance of methodology strategy used by teachers, the resulting considerations on teachers' training and the global needed perspective of the orchestration of the three basic elements included in all training design programmes (competences, methodology and assessment), some conclusions are included below.

Conclusion

Social, global, and political changes have a clear and direct impact on education, not only in that provided by families, but also in that from the general system: school, university, etc. Teachers are expected to assume the responsibility of dealing with these changes, expectations and social requirements responding to social prospects. In turn, the educational system should guarantee that its teachers are prepared enough to assume and response to those expectations, facilitating continuous-training programmes in which elemental aspects related to current context are included, but without forgetting that the context is an important variable because of its influence in teaching performance. Despite all these changes and difficulties, teaching is a really challenging job, guided by passion. When teachers have not only the motivation, but also the knowledge for performing as teachers, then they can realise what teaching means, which is the best way to consider all the aspects mentioned in this article. The teachers' commitment and implication with education are indispensable. It is necessary to "cross the walls" of the classroom to achieve an integral development of students, it is necessary to go beyond the walls and traditional models, it is important to leave the comfort zone and learn about how technology can help teaching performance, how can we align our training programmes to strengthen their coherence and how can we improve the teaching performing to achieve a more significant and solid learning.

References

- Arends, R. (2014). *Learning to teach*. McGraw-Hill Higher Education.
- Biggs, J.B. (1995). Assessing for learning: Some dimensions underlying new approaches to educational assessment, *Alberta Journal of Educational Research* 41, 1–18.

- Biggs, J.B. and Collis, K.F. (1982). *Evaluating the Quality of Learning: The SOLO Taxonomy*. New York: Academic Press.
- Biggs, J.B. and Moore, P.J. (1993). *The Process of Learning*. Sydney: Prentice-Hall Australia.
- Castejón, H., & Zamora, M. (2004). Educación superior: procesos de cambio y transformación. *Encuentro Educacional*, 11(3).
- Cox, K., Imrie, B. W., & Miller, A. (2014). *Student assessment in higher education: a handbook for assessing performance*. Routledge.
- De la Torre, S., Violant, V. (s.f.). Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. Universidad de Barcelona. Retrieved from: http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf
- De Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. *Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo, 109-14.
- Fallow, S., Steven, C. (2000). *Integrating Key Skills in Higher Education. Employability, transferable skills and learning for life*. Londres: Kogan.
- Fernández, C. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, volume 7, Fall 2006, (pp. 131-153).
- Frey, K. y Brink, M. (1998). La competencia como base para el desarrollo humano y la eficacia. *Paideia*, 24: 17-22.
- Guerrero, C. S. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asíncrona textual en contextos educativos virtuales. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (36), 53-67.
- Hernández-Leo, D., Moreno Oliver, V., Dodero, J., Pardo, A., Romero-Tertero, M.C., Dimitriadis, Y., Asensio-Pérez, J.I. (2012) Aplicación de Recomendaciones para la Alineación de Competencias, Metodología y Evaluación en Asignaturas de Ingeniería Telemática, Informática y Electrónica. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 7(1), 13-20.
- Hernández-Leo, D., Moreno Oliver, V., Peig, E. Learning design twofold strategies for teacher-led inquiry and student active learning. *Teacher-led Inquiry and Learning Design: The Virtuous Circle Workshop*, Alpine Rendez-Vous, Villars-de-Lans, France, January 2013.
- Impedovo, M. A., & Malik, S. K. (2016). Becoming a Reflective In-Service Teacher: Role of Research Attitude. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(1), 6.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). *The NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition*. New Media Consortium. 6101 West Courtyard Drive Building One Suite 100, Austin, TX 78730.
- Knapper, C., y Cropley, A. J. (2000). *Lifelong learning in higher education*. Psychology Press.
- Lai, K. W., Khaddage, F., & Knezek, G. (2013). Blending student technology experiences in formal and informal learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(5), 414-425.
- Le Boterf, G. (1998). *La ingeniería de las competencias*, Paris: D'organisation.
- Mansfield, B. y Mitchell, L. (1996): *Towards a Competent Workforce*. Hampshire: Gower.
- Martínez-Roca, C., Pineda i Herrero, P., & Martínez, M. (2016). Orientación, desarrollo de competencias y reducción de factores contextuales de riesgo para el empleo.
- Mas, O. y Tejada, J. (2013). *Funciones y competencias en la docencia universitaria*. Barcelona: Síntesis.
- Mihailidis, P. (2014). A tethered generation: Exploring the role of mobile phones in the daily life of young people. *Mobile Media & Communication*, 2(1), 58-72.
- Moreno Oliver, V. (2014). *Análisis y propuesta de intervención sobre la alineación entre el trabajo por competencias, la estrategia metodológica y el sistema de evaluación (Alineación C*M*E)*. (Doctoral Dissertation, Universitat Autònoma de Barcelona). Retrieved from: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285136/vmo1de1.pdf?sequence=1>
- Noor-Ul-Amin, S. (2013). An effective use of ICT for education and learning by drawing on worldwide knowledge, research, and experience: ICT as a change agent for education. *Scholarly Journal of Education*, 2(4), 38-45.
- Rué, J (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Spector, M. y De la Teja, I (2001). *Competencies for online teaching*.ERIC Digest. Nueva York: Clearinghouse on Information and Technology Syracuse.

- Spencer, L. M. y Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work*. New York: John Wiley & Sons
- Tejada, J. (1998). *Agentes de la innovación en los centros educativos: profesores, directivos y asesores*. 1 ed. Archidona: Ediciones Aljibe
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-curriculum diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Mataró: Davinci Continental.
- Tess, P. A. (2013). The role of social media in higher education classes (real and virtual)–A literature review. *Computers in Human Behavior*, 29(5), A60-A68.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. *Documento de trabajo*, 2006, 1-8.
- Ueckert, C. W., & Gess-Newsome, J. (2008). Active learning strategies. *The Science Teacher*, 75(9), 47.
- Venkatesh, V., Croteau, A. M., & Rabah, J. (2014, January). Perceptions of effectiveness of instructional uses of technology in higher education in an era of Web 2.0. In *System Sciences (HICSS), 2014 47th Hawaii International Conference on* (pp. 110-119). IEEE.
- Webel, C., & Platt, D. (2015). The role of professional obligations in working to change one's teaching practices. *Teaching and Teacher Education*, 47, 204-217.
- Weinert, F. E. (1999). *Concepts of competence*. OFS; US Department of education, National center for education statistics (NCES).
- Wlodkowski, R. J., & Ginsberg, M. B. (2017). *Enhancing adult motivation to learn: A comprehensive guide for teaching all adults*. John Wiley & Sons.

Система грантовой поддержки молодых учителей как стимул к обучению в течение всей жизни: на примере Республики Татарстан

Оксана В. Полякова¹, Лилия А. Латыпова², Диляна Д. Сунгатуллина³

¹Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Казань, Россия
oksanaolyakova16@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0719-3071>

DOI: 10.26907/esd12.3.05

²Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Казань, Россия
melilek@yandex.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5566-1039>

DOI: 10.26907/esd12.3.05

³Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Казань, Россия
ddsungate@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6601-8073>

DOI: 10.26907/esd12.3.05

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью повышения качества подготовки молодых учителей, а также тем фактом, что отток педагогических кадров из общеобразовательных организаций за последние годы увеличился. Возрастной дисбаланс педагогов и разрыв между ожиданиями молодых учителей и объективной реальностью, с которой они сталкиваются в школе, заставляют задуматься не только о системе адаптации молодых учителей к работе в школе, но и о качестве преподавания в высших учебных заведениях, которые готовят учителей.

Обучение в течение всей жизни в настоящий момент рассматривается как способ личного саморазвития, позволяющий оставаться востребованным специалистом. Такой подход соответствует стратегии экономического и социального развития общества и обуславливает синергетический эффект взаимодействия государства и личности. Роль государства в существующей парадигме является решающей при разработке адекватных мер поддержки и стимулирования сферы образования, а также влияет на формирование положительного образа профессии педагога.

Республика Татарстан является своего рода экспериментальной площадкой, на базе которой молодые учителя получают поддержку со стороны государства посредством внедрения образовательных грантовых программ.

Цели данного исследования – проанализировать грантовую поддержку профессионального роста молодых учителей, реализованную органами государственной власти на территории Республики Татарстан в период с 2011-2016 гг., выявить отношение учителей к такой поддержке со стороны государства, а также определить, каким образом система грантов стимулирует стремление учителей развиваться в течение всей жизни. Успешный опыт внедрения системы грантов в сферу образования позволит Республике Татарстан стать регионом опережающего экономического развития, где приоритет отводится человеческому капиталу и формированию навыков XXI века.

Ключевые слова: грантовая поддержка, адаптация молодых учителей, педагогические кадры, обучение в течение всей жизни, профессиональный рост, научный потенциал.

The system of grant support to novice teachers as an impetus for lifelong learning: the case of the Republic of Tatarstan

Oksana V. Polyakova¹, Liliya A. Latypova², Dilyana D. Sungatullina³

¹Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
oksanapolyakova16@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0719-3071>
DOI: 10.26907/esd12.3.05

²Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
melilek@yandex.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5566-1039>
DOI: 10.26907/esd12.3.05

³Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
ddsungate@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6601-8073>
DOI: 10.26907/esd12.3.05

Abstract

The age-related imbalance of teachers and the gap between the expectations of young teachers and the objective reality they face in school make us think not only about the system of adapting novice teachers to work in school, but also about the quality of teaching in teachers' training higher educational institutions. We have to address the increasing numbers of teachers leaving the profession. There is a need to improve the quality of novice teachers' training.

Lifelong learning is currently viewed as a way for personal self-development, which helps to maintain specialisms, particularly those in high demand. This approach corresponds to the strategy of economic and social development of society and causes a synergetic effect of interaction between the state and the individual. The role of the state in the existing paradigm is decisive in the development of adequate measures to support and stimulate the education sphere and influences the formation of a positive image of the teacher's profession.

The Republic of Tatarstan can be seen as an experimental platform where novice teachers are supported by the state through the implementation of educational grant programs, or scholarships. This study analyzed the grant support for the professional growth of novice teachers implemented by state authorities in the Republic of Tatarstan in the period 2011-2016, to reveal the attitude of teachers to such kind of support from the state. It explored how the system of grants stimulates the desire of teachers to develop throughout their lives, i.e. to see whether they are ready for lifelong learning. The successful experience of the grant system implementation in education will allow the Republic of Tatarstan to become a region of advanced economic development, where human capital and the formation of skills of the 21st century are given priority.

Keywords: grant support, adaptation of novice teachers, teaching staff, lifelong learning, professional growth, scientific potential.

Введение

Актуальность проблемы исследования

В настоящее время образование, являясь одним из приоритетных направлений стратегии инновационного развития Российской Федерации, становится платформой для подготовки конкурентоспособных кадров научной и научно-образовательной сферы. Только повышая качество подготовки кадров высшей квалификации для нужд образования, можно гарантировать инновационный скачок,

который должна совершить Россия в ближайшие годы. Обучение в течение всей жизни рассматривается сегодня как способ развития системы образования в неразрывной связи со стратегией экономического и социального развития. Для достижения поставленной задачи необходимо модернизировать систему педагогического образования, так как именно оно закладывает основу человеческого капитала. Необходимо отметить, что педагогическое образование в современном мире – явление многомерное и многокомпонентное. Одним из немаловажных компонентов подготовки педагога сегодня является знание. Знание может принимать различные формы: знание предмета, и прежде всего учебного плана, знание методов и приемов обучения, то есть педагогические знания, знание детей (как они учатся, каковы их потребности) – знание детской психологии, знание социальных потребностей и знание, обеспечивающее устойчивое развитие. Последняя форма знания имеет огромное значение для формирования современного общества, способного адекватно реагировать на изменения окружающей среды. В этой связи именно учителя, а вместе с ними и учебные заведения, которые осуществляют их подготовку, способны создать ту картину мира, которая будет соответствовать ожиданиям общества. Концепция 4Т – трансформация студента, трансформация системы образования, трансформация педагогического образования и трансформация учителя – это один из способов создать такую среду.

Другим важным приоритетом в области образования является усиление внутрисистемской и международной академической мобильности научных и научно-педагогических кадров, которая возможна только при условии привлечения в сферу образования молодых специалистов, заинтересованных в дальнейшем профессиональном росте (Federal target program ..., 2013). Общеизвестно, что академическая мобильность способствует обмену знаниями, расширяет горизонты учителей в их профессиональном развитии (Maadad & Tight, 2014).

Современные тенденции

Особую актуальность в последнее десятилетие приобрела проблема оттока педагогических кадров из государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (с 1751 тыс. чел. в 2000/2001 гг. до 1031,7 тыс. чел. в 2013/2014 гг.), а также возрастной дисбаланс занятых в системе образования (по данным 2013/2014 гг. 801,6 тыс. чел. – это учителя в возрасте старше 35 лет, в то время как доля молодых специалистов до 35 лет сравнительно мала – все лишь 230,1 тыс. чел.) (Labor and employment ..., 2015, p. 143). Статистика показывает, что примерно одна треть преподавателей-новичков покидает профессию в первые годы из-за отсутствия поддержки (Darling-Hammond, 2003). Адаптационный период у молодых педагогов достаточно короткий по сравнению с основным периодом становления учителя, но он самый ответственный, поскольку это фундамент того, что общество получит в будущем. Начиная с учителя требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. В связи с этим в последние несколько лет правительство Российской Федерации реализует комплекс мер по поддержке научных и научно-педагогических кадров в рамках федеральных целевых программ посредством грантовой деятельности, которая уже доказала свою эффективность в таких странах, как Англия, Шотландия, США, Финляндия, Германия, Швеция, Япония, Новая Зеландия.

Так, в частности, ежегодные инвестиции в профессиональную переподготовку учителей и директоров школ в Финляндии составляют порядка \$30 млн. При этом правительство детерминирует направленность программ повышения квалифика-

ции педагогических кадров на основании действующих национальных приоритетов в сфере образования (Sahlberg, 2010). В США существовала программа им. Д. Эйзенхауэра, которая финансировалась федеральным правительством и направлялась на профессиональное развитие учителей математики и естественно-научного блока. Основной целью данной программы являлось стимулирование профессиональных знаний и умений учителей средней и старшей школы в их предметных областях посредством организации семинаров, дискуссионных клубов, программ повышения квалификации, которые должны были поднять общий уровень профессиональной подготовки данной категории учителей (Garet et al., 2001).

Заиченко Л.И. выделяет «следующие показатели, имеющие тенденцию к постоянному росту по результатам регулярной практики проведения грантовых мероприятий для учителей: 1) рост числа педагогов, использующих инновационные программы и образовательные технологии по результатам диссеминации опыта отраслевых конкурсов; 2) рост числа педагогов, распространяющих свой положительный педагогический опыт, интересующихся опытом коллег, готовых повышать свою квалификацию; 3) уменьшение текучки педагогических кадров; 4) улучшение психологического климата в педагогическом коллективе, установление профессиональных связей посредством активного участия в грантовых мероприятиях; 5) расширение спектра специалистов и приток молодых учителей в сферу школьного образования» (Zaichenko, 2012).

Республика Татарстан стала своего рода экспериментальной площадкой по поддержке начинающих учителей посредством внедрения образовательных грантовых программ. Образование является одним из ключевых драйверов социально-экономического роста региона, способным гарантировать устойчивое развитие и реализацию приоритетных направлений, заявленных в «Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» (Strategies of social and economic development ..., 2015). Данный документ рассматривает систему образования как основу развития Татарстана. Республика Татарстан за последние 5 лет (2011–2016 гг.) показывает устойчивый приток молодых кадров в сферу образования.

Одним из важных факторов, поддерживающих данный тренд, является ориентир Министерства образования и науки республики на привлечение талантливой молодежи в сферу образования. Грантовая поддержка молодых учителей в этой связи играет огромную роль, поскольку такая практика рассчитана на повышение квалификации педагогических кадров и, следовательно, на качественное улучшение учебного процесса в целом.

Источниками данного исследования являются гранты, реализованные Министерством образования и науки Республики Татарстан в период с 2011 по 2016 годы в рамках Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 годы «Килэчэк»–«Будущее»: «Учитель-исследователь», «Наш лучший учитель» и «Наш новый учитель». (Strategies for the development of education ..., 2010). Так, по словам И.Ф. Имамова, «учрежденный в 2011 г. Министерством образования и науки Республики Татарстан грант «Наш новый учитель» является серьезной попыткой создать инструмент кадровой политики, предназначенный в конечном счете для обновления педагогических коллективов школ путем привлечения молодых учителей». Грант «Наш новый учитель» можно рассматривать как попытку решить проблему привлечения в школу лучших выпускников ведущих не только профильных, но и непрофильных вузов, способных поднять научную компоненту школьного образования на новый уровень» (Imamov, 2014).

Цели исследования

Цели данного исследования – проанализировать грантовую поддержку профессионального роста молодых учителей, которая была реализована органами государственной власти на территории Республики Татарстан в 2011-2016 гг., выявить отношение учителей к такого рода поддержке со стороны государства, а также определить, каким образом система грантов стимулирует стремление учителей развиваться в течение всей жизни.

Методы исследования

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ; синтез; конкретизация; обобщение; моделирование); диагностические (анкетирование); эмпирические (изучение опыта работы образовательных организаций, нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение); методы математической статистики.

Задачи проекта

1. Провести анализ международных практик поддержки профессионального роста молодых учителей.

2. Проанализировать грант «Наш новый учитель», реализованный Министерством образования и науки Республики Татарстан.

3. Определить степень воздействия грантов на стремление к профессиональному самосовершенствованию молодых учителей, на их готовность развиваться в течение всей жизни. Ответить на вопрос, способствует ли грантовая поддержка достижению новых качественных результатов в образовательной деятельности и развитию инновационного потенциала учителей.

Результаты

В процессе работы над данным исследованием авторами статьи был проанализирован грант «Наш новый учитель», реализованный Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Основными целями данного гранта являются:

- повышение качества образования в Республике Татарстан за счет увеличения численности учителей, мотивированных в своей образовательной деятельности на достижение высоких результатов;

- повышение качества образования за счет интеграции педагогической науки и практики;

- развитие инновационного потенциала учителей;
- развитие творческого потенциала учителей;
- мотивирование учителей к занятию научной деятельностью;
- распространение лучших практик и передового педагогического опыта;
- повышение престижа педагогического труда.

Грант «Наш новый учитель» учрежден для привлечения в общеобразовательные организации Республики Татарстан талантливых молодых специалистов, имеющих способности к педагогической деятельности. Участвовать в данном гранте имеют право выпускники организаций высшего образования, в том числе непедагогических вузов, педагогических колледжей, молодые аспиранты, кандидаты наук, имеющие возраст до 35 лет, не работавшие или работавшие не более 1 года учителями в общеобразовательной организации на постоянной основе. «Победителям конкурса установлена ежемесячная доплата к заработной плате в течение трех лет, персональный ноутбук, учебно-методическое электронное программное обеспече-

ние, 500 часов переподготовки/стажировки. Для привлечения в школы особо дефицитных специалистов естественно-научного направления (биология, география, информатика, математика, технология, физика и химия) с 2013 года установлена надбавка» (Information on measures ..., 2015).

Анализ требований, предъявляемых к соискателям, позволяет сделать вывод, что данный грант направлен прежде всего на поддержку талантливой молодёжи, чей срок работы в школе не превышает 5 лет и чьи научные и творческие разработки могут быть использованы в дальнейшем при организации учебного процесса.

Сильной стороной реализации данной стратегии является полная прозрачность конкурсного отбора и механизма предоставления грантов, который выражается в ежемесячном материальном стимулировании грантополучателей. К положительным моментам также следует отнести предоставление необходимого для проведения исследования оборудования.

Грантополучатель в ходе реализации гранта обязан осуществлять руководство экспериментальной деятельностью, разработать и внедрить учебно-методический комплект или инновационную разработку в учебный процесс или завершить работу над диссертационным исследованием.

Все вышеперечисленные требования, несомненно, направлены на улучшение качества образовательного процесса за счет повышения профессионального мастерства учителей, усиления инновационной и научной составляющих образовательного процесса.

Отмечая положительные стороны данного гранта, следует, однако, отметить недостаточно четко прописанный механизм контроля со стороны государства за его реализацией, что выражается в отсутствии требований к эффективности внедренных продуктов.

Опрос 740 грантополучателей выявил в целом положительное отношение учителей к системе грантовой поддержки, реализованной в Республике Татарстан. Так, 86% респондентов положительно оценивают данный способ стимулирования профессионального роста. При этом почти 72% учителей, уже получивших и успешно реализовавших один из грантов, выражают готовность участвовать в подобных мероприятиях снова.

Однако, стоит также подчеркнуть, что около 20% учителей указывает на большое количество недоработок в механизме предоставления гранта и способах его реализации, что в последующем может негативно отразиться на желании участвовать в подобных мероприятиях. Среди недостатков больше всего нареканий связано с объёмом бумажной работы и длительной процедурой согласования.

В ходе исследования были использованы формулы расчета коэффициента корреляции Спирмена (ρ) и коэффициента корреляции Пирсона (r). Коэффициент корреляции r между показателями «участие в грантовой деятельности» и «желание продолжить профессию учителя» равен 0.88, что свидетельствует о том, что грант «Наш новый учитель» положительно влияет на молодые кадры, стимулируя их к продолжению педагогической деятельности (Критическое значение коэффициента корреляции при $\alpha = 0.05$ составляет $r = 0.07$, что позволяет говорить о достоверности рассчитанного коэффициента корреляции).

Коэффициент корреляции ρ между показателями «участие молодых педагогических кадров в гранте «Наш новый учитель» и «поддержка данной инициативы руководством школы» равен 0.97. Следовательно, содействие инициативе молодого учителя в участии в гранте со стороны администрации школы стимулирует его профессиональную и индивидуальную самореализацию. (Критическое значение коэффициента корреляции при $\alpha = 0.05$ составляет $r = 0.08$). Таким образом, рассчитанный коэффициент корреляции является верным.

Если рассматривать влияние грантовой поддержки на формирование стремления заниматься обучением в течение всей жизни, то следует отметить следующее.

- Гранты стимулируют педагогов изучать современную литературу по преподаваемому предмету, а также читать новейшие публикации по методике преподавания с целью повышения эффективности образовательного процесса.

- Гранты усиливают взаимодействие между учителем и руководством школы, так как количество учителей-грантополучателей положительно влияет на рейтинг учебного заведения.

- Реализация в ходе грантовой деятельности инновационных методик преподавания, внедрение новых учебно-методических разработок, организация методических объединений – всё это служит основой для совершенствования образовательного процесса и усиливает научную компоненту школьного обучения, что положительно влияет на качество подготовки школьников.

Дискуссионные вопросы

Как показало исследование, разработка модели эффективной поддержки молодых учителей на основе зарубежного опыта и с учетом российской действительности может качественно улучшить кадровый потенциал школы и заметно снизить текучесть молодых кадров. Качественный анализ гранта «Наш новый учитель», реализованного Министерством образования Республики Татарстан, и системный анализ «точек роста» молодых учителей на основе их отношения к уже реализованным грантам, позволит предложить адекватные программы по стимулированию творческого и научного потенциала, что, в свою очередь, должно привести к трансформации самой концепции школьного образования – от транслирования знаний к их генерированию.

Заключение

Основные выводы по результатам проведенного исследования можно сгруппировать вокруг следующих приоритетных направлений в области Стратегии развития образования в Республике Татарстан.

- Гранты способствуют повышению качества образования в Татарстане и достижению в этой области высоких результатов.

- Гранты повышают уровень владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности.

- Гранты стимулируют развитие творческого потенциала учителей.

- Гранты оказывают содействие распространению лучших педагогических практик.

- Гранты способствуют привлечению молодых аспирантов и кандидатов наук в общеобразовательные организации.

- Гранты содействуют повышению престижа профессии педагога.

- Участие в грантах трансформирует отношение учителей к научно-исследовательской деятельности, ориентируя их на поиск новых и эффективных методик обучения.

Реализованный в Республике Татарстан грант «Наш новый учитель» доказал свою состоятельность. Особенно важным является тот факт, что данная стратегия позволяет удерживать молодых и талантливых педагогов в районах республики, что гарантирует равный доступ к качественному образованию не только детям, проживающим в городах, но и детям, проживающим в сельской местности.

Дальнейшая реализация грантовой политики в области образования позволит Татарстану стать регионом опережающего экономического развития, где приоритет отводится человеческому капиталу и формированию навыков XXI века.

Список литературы

- Darling-Hammond, L. (2003). Keeping good teachers. *Educational Leadership*, 60(8), 6-13.
- Garet, M. S., Porter, A. C., Desimone, L., Birman, B. F., & Yoon, K. S. (2001). What makes professional development effective? Results from a national sample of teachers. *American educational research journal*, 38(4), 915-945.
- Заиченко, Л. И. Модернизация системы общего образования: роль государства и общества. Пример США: научно-методическое пособие. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 80 с. <https://www.hse.ru/data/2013/01/10/1302430896/1.pdf>
- Имамов И.Ф. Привлечение и закрепление молодых учителей в школе как приоритетное направление кадровой политики в образовании. – Казань: Магариф. Просвещение, 2014. – № 9. – С.35-40.
- Информация о реализуемых мерах по поддержке учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.sportacadem.ru/files/informaciya_o_merah_podderzhki.docx
- Maadad N., Tight M. Academic Mobility (International Perspectives on Higher Education Research). Bingley (England): Emerald Group Publishing Limited, 2014.
- Sahlberg, P. (2010). The Secret to Finland's Success: Educating Teachers. Available at: <https://pdfs.semanticscholar.org/a6a0/b0091c0f61493e9ea6ed98a0bc7cf90e207d.pdf>
- Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 годы «Килэчэк» – «Будущее». Утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1174 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.tatarstan.ru/rus/kilechek.htm>
- Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tatarstan2030.ru/UserFiles/Files/Strategy%20RT_zakon.pdf
- Труд и занятость в России, 2015: Стат.сб. – М.: Росстат, 2015. – 274 с.
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 – 2020 годы. Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 424. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70384512/>

References

- Darling-Hammond, L. (2003). Keeping good teachers. *Educational Leadership* 60(8), 6-13.
- Federal target program «Scientific and scientific-pedagogical staff of innovative Russia» for 2014-2020 (2013). Approved by Resolution of the Government of the Russian Federation of May 21, 2013 No. 424. Available at: <http://base.garant.ru/70384512/>
- Garet, M. S., Porter, A. C., Desimone, L., Birman, B. F., & Yoon, K. S. (2001). What makes professional development effective? Results from a national sample of teachers. *American educational research journal*, 38(4), 915-945.
- Imamov, I.F. (2014). Attraction and retention of young teachers at school as a priority direction of the personnel policy in education. *Magarif – Education*, 9, 35-40. Available at: <http://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2014/08/statya-magisterskaya-QK.pdf>
- Information on measures implemented to support teachers of general education organizations of the Republic of Tatarstan Available at: https://www.sportacadem.ru/files/informaciya_o_merah_podderzhki.docx
- Labor and employment in Russia (2015). Moscow: Rosstat.
- Maadad, N., Tight, M. Academic Mobility (International Perspectives on Higher Education Research). Bingley (England): Emerald Group Publishing Limited, 2014.
- Sahlberg, P. (2010). The Secret to Finland's Success: Educating Teachers. Available at: <https://pdfs.semanticscholar.org/a6a0/b0091c0f61493e9ea6ed98a0bc7cf90e207d.pdf>
- Strategies for the development of education in the Republic of Tatarstan for 2010-2015 «Kileshchek» – «Future» (2010). Approved by the decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan from 30.12.2010 № 1174. Available at: <http://mon.tatarstan.ru/rus/kilechek.htm>.
- Strategies of social and economic development of the Republic of Tatarstan until 2030 (2015). Available at: http://tatarstan2030.ru/UserFiles/Files/Strategy%20RT_zakon.pdf
- Zaichenko, L.I. (2012). Modernization of the system of general education: the role of the state and society. An example of the USA. – St. Petersburg: Higher School of Economics – St. Petersburg.

Обеспечение академической мобильности студентов в Германии в контексте интернационализации образования

Алина А. Шакирова¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
alina-sharafeeva@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3281-8056>

DOI: 10.26907/esd12.3.06

Аннотация

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена интеграционными процессами в сфере высшего образования и нарастающими потоками мобильности студентов. Цель исследования заключается в изучении нормативно-правовой базы академической мобильности в Германии и выявлении механизмов обеспечения академической мобильности студентов в Германии как мирового образовательного и инновационного центра. Ведущими подходами к исследованию проблемы являются: аксиологический подход, который позволил рассмотреть академическую мобильность как общественно и лично значимую ценность, а также системный подход, при помощи которого рассматривался комплекс механизмов обеспечения академической мобильности студентов в Германии. В статье раскрыта нормативно-правовая база академической мобильности студентов на трех уровнях – федеральном, региональном и институциональном, а также механизмы поддержки академической мобильности студентов в Германии на федеральном уровне и уровне вуза. Федеральный уровень представлен Основным Законом, Законом о высшем образовании и Федеральным законом о содействии образованию, а также Стратегией Интернационализации Науки и Исследований Германии. Второй уровень обеспечения мобильности (региональный) – это деятельность Конференции министров образования и культуры земель, Конференции Ректоров Германии, Федеральной земельной комиссии по планированию образования и развитию исследований, а также Совета по науке. Третий (вузовский) уровень представлен на примере одного из ведущих вузов Германии – Мюнхенского Технического Университета. Представленные в статье материалы могут вызвать интерес у исследователей, занимающихся проблемами высшей школы, сравнительной и зарубежной педагогики, а также интеграционными процессами в сфере высшего образования. Результаты исследования могут быть использованы специалистами для разработки учебных курсов по следующим дисциплинам: педагогика, зарубежная педагогика, сравнительная педагогика, а также на курсах повышения квалификации преподавателей и работников вуза. Также практическую значимость для российских вузов имеют рекомендации по использованию опыта развития академической мобильности в Германии.

Ключевые слова: академическая мобильность, глобализация, высшее образование, нормативно-правовая база академической мобильности, Германия.

Students' academic mobility provision in Germany in the context of education internationalization

Alina A. Shakirova¹

¹Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
alina-sharafeeva@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3281-8056>

DOI: 10.26907/esd12.3.06

Abstract

Students in higher education are becoming more mobile, studying in more than one institution. The aim of this article is to study the regulatory basis and analyze the mechanisms of academic mobility

in Germany as a global education and innovation centre. We used an axiological approach, which allowed us to consider academic mobility as a socially and personally valuable concept, together with a systematic approach, which helped us to study a complex of mechanisms of students' academic mobility provision. The article presents three main levels of the regulatory basis (federal, regional and institutional) and two levels of the mobility realization mechanisms in Germany (federal and institutional). At the federal level institutions are governed by basic law, the law on higher education, the Federal Assistance Act and internationalization strategy. The second level concerns the activity of Ministerial Conference on Education and Culture, the Rectors' Conference and Science Council. The institutional level is illustrated through the example of Munich University. The article will be of interest to researchers studying the problems of higher education, foreign and comparative pedagogics and integration processes in the sphere of higher education. The results may also be used in teaching pedagogics, comparative pedagogics and foreign pedagogics. The recommendations based on German experience of academic mobility development may be transferable to Russian universities.

Keywords: academic mobility, globalization, Higher Education, legal basis of academic mobility, Germany.

Введение

Актуальность проблемы

Процесс глобализации стирает границы между странами, сближая системы образования и науки разных стран. Германия является одним из мировых центров инноваций, который охотно отвечает на происходящие на глобальной сцене изменения. Германия сотрудничает с 27 странами-членами Европейского Союза и является активным участником таких международных образовательных организаций, как ЮНЕСКО и ОЭСР.

Германия разработала и приняла собственную Стратегию Интернационализации Образования и Науки, которая объявила главной целью усиление роли Германии на глобальной арене. Доля иностранных студентов и ученых является одним из базовых признаков международной деятельности вузов. В 2013 году во всем мире более 4 млн. студентов учились за рубежом, тогда как в 2000 эта цифра достигала всего 1,6 млн. студентов (Internationalization..., 2016).

Изучение нормативно-правовой базы организации академической мобильности студентов, а также механизмов, обеспечивающих высокий уровень мобильности в Германии, представляет интерес, результаты исследования могут быть использованы в рамках российской системы высшего образования.

Современные тенденции

Министерство Образования и Науки Германии за период 2009-2013 год вложило более 3.4 млрд. евро в международное сотрудничество. На сегодняшний день сотрудничество между странами смещается в сторону Азии – самые крупные инвестиции Министерства Образования и Науки Германии со странами БРИКС направлены в Китай (в 2012 году – 18.5 млн. евро). Также активно развиваются связи с Индией (с 1.4 млн. в 2008 году – до 8.7 млн. евро в 2012). Этому неуклонному росту во многом способствовала Федеральная Правительственная Стратегия Интернационализации 2008 года. Данная Стратегия задает ключевые тенденции, характерные для системы высшего образования современной Германии:

- обеспечение качества образования посредством международного сотрудничества, которое выражается в поддержке академической мобильности студентов и ученых,
- развитие сетевого взаимодействия в сфере инноваций,
- рост сотрудничества с развивающимися странами,

- кооперация в решении глобальных проблем – безработицы, голода, окружающей среды и здоровья (Internationalization ..., 2016).

Анализ литературы

Многие зарубежные исследователи, в особенности европейские, рассматривают академическую мобильность в контексте международных программ, прежде всего программы Эразмус, которая, по мнению Б.Ривзы и У. Тайхлера (Rivza & Teichler, 2007), является самой успешной программой, продвигающей краткосрочную академическую мобильность студентов и ученых.

Непосредственно академической мобильностью студентов и вопросами признания занимаются такие немецкие ученые, как Ульрих Тайхлер (Teichler, 2009), Х. Джонс (Jöns, 2009), К. Хан (Hahn, 2004), С. Бергер (Bürger, 2006), М. Кравитц (Krawitz, 2008) и др. Х. Джонс, немецкий ученый и преподаватель, под академической мобильностью подразумевает временные формы географического перемещения студентов и ученых в области высшего образования и научных исследований, включающие краткосрочное или долгосрочное пребывание в зарубежных вузах с целью обучения, преподавания и исследований (Jöns, 2009).

У. Тайхлер (Teichler, 2009) и К. Хан (Hahn, 2004) рассматривают академическую мобильность в рамках Болонского процесса как интеграционный процесс в области высшего образования. С. Бергер (Bürger, 2006) и М. Кравитц (Krawitz, 2008) занимаются исследованием особенностей организации студенческой мобильности на разных уровнях обучения – бакалавриата и магистратуры. С. Шварц (Schwarz, 2001) и У. Тайхлер (Teichler, 2003) изучают вопросы признания, без которых невозможна реализация академической мобильности студентов.

На сегодняшний день среди немецких ученых растет интерес к изучению социальных условий академической мобильности. Вопросы вовлеченности определенных социальных групп студентов в программы мобильности и проблемы, которые препятствуют участию некоторых студентов в подобных программах, находятся в фокусе исследований таких немецких ученых, как К. Фингер (Finger, 2011), К. Шнитцер (Schnitzer, 2003), В. Мюллер и Р. Полак (Becker, 2011).

Методы исследования

Цель исследования заключается в изучении нормативно-правовой базы Цель исследования заключается в изучении нормативно-правовой базы академической мобильности в Германии и выявлении механизмов обеспечения академической мобильности студентов в Германии как мирового образовательного и инновационного центра. Соответственно задачами исследования стали:

- анализ нормативно-правового обеспечения академической мобильности студентов в Германии,
- рассмотрение механизмов поддержки академической мобильности студентов Германии,
- разработка рекомендаций по применению немецкого опыта по исследуемой проблеме в российской системе высшего образования.

Методы исследования

В процессе исследования были использованы такие теоретические методы, как анализ научной литературы по проблемам высшей школы, педагогики и социологии, синтез и обобщение изученной информации. Также были использованы эмпирические методы: изучение опыта учреждений высшего образования Германии по вопросам организации академической мобильности, нормативно-правовой документации разного уровня по исследуемой проблеме.

Этапы исследования

Исследование проблемы проводилось в два этапа:

- на первом этапе осуществлялся теоретический анализ информации по изучаемой проблеме в педагогической научной литературе, диссертационных работах по проблеме; выделены проблема, цель, методы исследования, составлен план исследования;
- на втором этапе осуществлялось формулирование основных выводов и оформление научной статьи в соответствии с требованиями.

Результаты

Международная кооперация является ключевой характеристикой интернационализации и принимает различные формы – от двусторонних соглашений до создания сетевых коопераций, где академическая мобильность является важной составляющей (Shakirova, 2017). По данным ОЭСР, в 2013 году приблизительно 4 миллиона студентов проходили обучение за пределами своей родной страны. США является самым востребованным направлением – около 784500 студентов обучались в вузах США. Далее следуют Великобритания – 417000, Австралия – 250000, Франция – 229000, Германия – 197000 и Россия – 139000 (рис. 1).

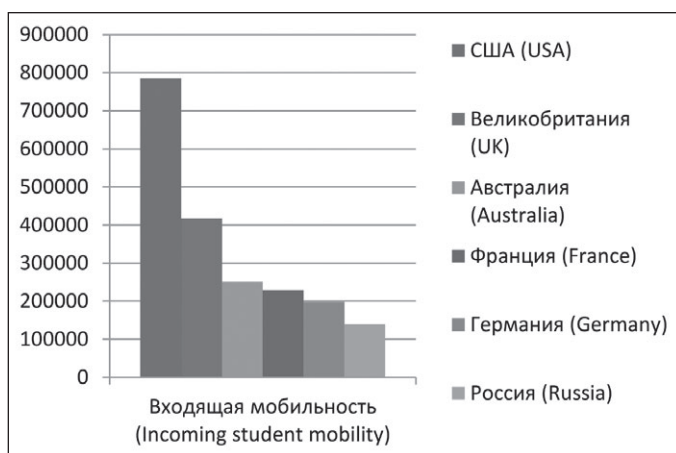


Рис. 1. Входящая мобильность студентов (данные 2013 года)

Fig. 1. Incoming student mobility (2013 data)

По объемам исходящей мобильности лидером являлся Китай – 763500 обучающихся в зарубежных вузах, что составляло 19% от общего числа иностранных студентов во всем мире. Далее – Индия (192000), Германия (121000), Южная Корея (111000), Саудовская Аравия (78000). Для России цифры намного ниже – 56000 студентов (Wissenschaftweltoffen ..., 2016).

Как видно из графиков, в России академическая мобильность несбалансирована – количество мобильных студентов, приезжающих в российские вузы, значительно превышает количество студентов, выезжающих в зарубежные вузы по программам мобильности. Изучение опыта Германии позволит нам разработать для российских вузов рекомендации, которые позволят адаптировать немецкий образовательный опыт для отечественных вузов с опорой на национальные условия нашей страны.

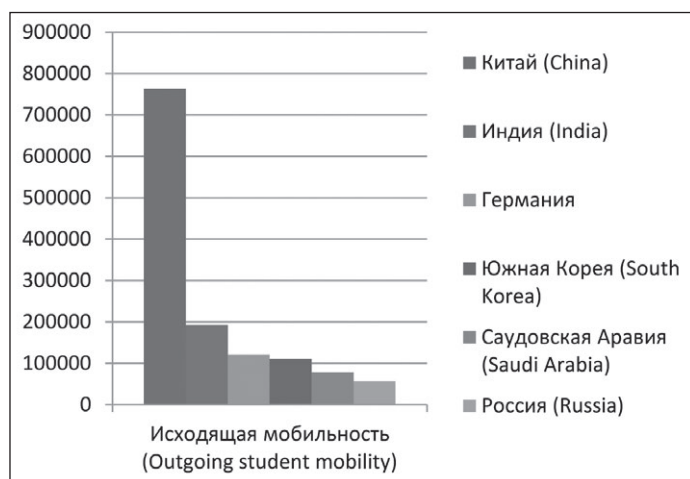


Рис. 2. Исходящая мобильность студентов (данные 2013 года)

Fig. 2. Outgoing student mobility (2013 data)

Система образования Германии высоко ценится во всем мире. Она представляет собой сбалансированное сочетание регулирования на трех уровнях:

- на уровне центра (федеральное),
- на уровне субъектов (земельное),
- на уровне институтов (образовательные учреждения).

Основные функции и ответственность в Германии разделены между Федерацией и Землями – это базовый федеральный принцип, который можно найти в Основном Законе Германии, статья 20, параграф 1 (Grundgesetz ... , 1949).

Федеральный уровень регулирования представлен Федеральным Рамочным Законом о высшем образовании 1999 года (Hochschulrahmengesetz ..., 1999) и Федеральным Министерством Образования и Науки (Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF). Согласно статьям 30 и 70 Основного Закона, Земли имеют право генеральной компетенции в области культуры, что подразумевает их законодательное право в вопросах просвещения, в том числе высшего образования, что относит его к компетенции субъектов федерации (Pisareva, 2012). Деятельность земель в вопросах высшего образования контролируется Конференцией министров образования и культуры земель (Kultusministerkonferenz, КМК), Конференцией Ректоров Германии (HRK), Федеральной земельной комиссией по планированию образования и развитию исследований (BLK), а также Советом по науке.

В Российской Федерации основным законом, регламентирующим деятельность высших учебных заведений, является Федеральный Закон №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (Federal Law ..., 2012). Именно этот законодательный акт является основой для реализации академической мобильности студентов высших учебных заведений в России, так как он нормативно закрепляет основные формы сотрудничества между вузами (статья 105). Таким образом, высшее образование в Германии отнесено к компетенции субъектов федерации – в России же, наоборот, к компетенции федерации.

Федеральный закон о содействии образованию в Германии (Bundesausbildungsförderungsgesetz ..., 1971) осуществляет финансовую поддержку студентов. 50% стоимости обучения предоставляется безвозмездно, другая половина – в виде ссуды, не превышающей 10000 евро, которую необходимо выплатить после окончания уче-

бы. Министерство Образования и Науки также имеет фонд для развития мобильности в рамках Болонского Процесса (17,5 млн. евро в год), в особенности программа «Болонья делает вас мобильным» (“Bologna macht mobil”). (Internationalization ..., 2016).

В России на сегодняшний день не существует подобного закона для поддержки мобильности. Однако уже не первый год Международный департамент Министерства образования и науки Российской Федерации организует Программу исходящей международной академической мобильности, целью которой является предоставление возможности гражданам Российской Федерации получить образовательные услуги в зарубежных странах, полностью или частично оплачиваемые за счёт принимающей стороны, а также получение опыта преподавания и научной работы в зарубежных странах. Тем не менее, количество участников этой программы невелико (в 2015 году – 360 участников), что оставляет актуальным вопрос о создании программы федерального уровня, которая поддерживала бы академическую мобильность именно с финансовой точки зрения, так как финансовые проблемы на сегодняшний день являются одним из основных препятствий мобильности (Shakirova & Valeeva, 2016).

Одним из базовых нормативных актов федерального уровня, регулирующих академическую мобильность студентов в Германии, является также Стратегия Интернационализации Науки и Исследований Германии (Internationalization ..., 2016).

Стратегия устанавливает следующие цели в области мобильности: 50% выпускников должны иметь период обучения за рубежом, у одной трети из них данный период должен составлять не менее 3 месяцев и/или равняться 15 зачетным единицам (исходящая мобильность); повысить входящую мобильность до 350000 студентов в год, то есть примерно на треть (входящая мобильность).

Согласно Национальному Отчету по имплементации основных положений Болонского процесса в Германии за 2012-2015 годы (National Report ..., 2015) от 51% до 75% учреждений высшего образования страны приняли стратегию интернационализации, другая часть, однако, вовлечена в процесс интернационализации, формально не приняв соответствующей стратегии. Учреждения подвергаются проверкам со стороны HRK (аудит «Интернационализация университетов» Конференции ректоров) начиная с сентября 2009 года.

Россия на сегодняшний день не разработала единой общенациональной стратегии по вопросам интернационализации системы высшего образования. Согласно Национальному Отчету по имплементации основных положений Болонского процесса в России за 2012-2015 годы, от 51% до 75% учреждений высшего образования в России разработали и осуществляют собственную стратегию интернационализации, хотя практически все вузы (до 99%) вовлечены в процесс интернационализации, даже не имея формальной стратегии (National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Russia, 2015).

Количество мобильных студентов из Германии, обучающихся в иностранном вузе в течение семестра или года, в течение последних нескольких лет не меняется и составляет 30% от общего числа студентов. Работа Службы академических обменов DAAD в этом направлении во многом способствует налаживанию контактов между вузами разных стран в вопросах мобильности. Наряду с поддержкой интернационализации вузов, DAAD решает широкий круг задач – от организации мобильности студентов до поддержки развивающихся стран в создании университетов¹.

¹ Official website of DAAD. URL: www.daad.de

В России не существует аналогичной DAAD организации. При этом одним из российских проектов, способствующих развитию академической мобильности, является Фонд Михаила Прохорова, который осуществляет проект «Академическая мобильность»¹. В рамках данного проекта фонд финансирует гранты для участия в научных конференциях и семинарах, для работы в архивах и библиотеках, для стажировок в научных учреждениях страны и за рубежом для студентов старших курсов, аспирантов и молодых преподавателей в возрасте до 35 лет на срок не более двух недель. Существенным недостатком данной программы является то, что лишь 9 российских регионов могут участвовать в программе. Согласно годовому отчету о работе фонда, за 2015 год на конкурс поступило 1130 заявок, из которых 310 было поддержано.

В изучении реализации академической мобильности студентов на первый план выходят вопросы признания квалификаций и периодов обучения, а именно: выдача единого приложения к диплому и использование зачетных единиц как основных инструментов мобильности.

В Германии приложение к диплому выдается автоматически и бесплатно по окончании бакалавриата и магистратуры на английском и немецком языках, а также иных языках по запросу, во всех вузах (National report ..., 2015). Нормативно в шести землях Германии выдача приложений поддерживается на законодательном уровне, в остальных же случаях данный процесс регулируется на уровне учреждений в виде различных соглашений или рекомендаций.

Для сравнения: в России лишь 1-25% вузов предусматривают автоматическую выдачу приложения к диплому на уровне бакалавриата и магистратуры (National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Russia, 2015). Однако вуз обязан выдать его по запросу студента (параграф 2, статья 60 ФЗ «Об Образовании в РФ», 2012).

В Германии Конференцией министров образования еще в 2000 году были приняты национальные критерии введения системы ECTS (Schwarz, 2001). В Германии кредиты называются ECTS-Punkt, или кредитные пункты. Одна зачетная единица приравнена к 30 аудиторным часам, что на 6 часов меньше, чем в российской системе. За один семестр студент получает 30 кредитов, то есть бакалавры зарабатывают 180 кредитов (3 года), магистры – 120 (2 года). Согласно национальному отчету 2015 года (Nationalreport ..., 2015), 100% учреждений высшего образования и до 99% программ используют систему ECTS в Германии, в то время как аналогичный отчет России (National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Russia, 2015) представляет следующие данные: менее половины вузов и программ высшего образования используют данную систему кредитов ECTS.

Мы пришли к выводу, что надежная и понятная всем система признания является необходимым условием эффективной работы рынка высшего образования. Признание квалификаций и трудозатрат является базовым условием обеспечения академической мобильности.

На уровне вузов существуют свои механизмы организации академической мобильности студентов, которые мы рассмотрим на примере Мюнхенского Технического Университета (TUM, Technische Universität München), который активно вовлечен в глобализационные процессы в сфере высшего образования и привлекает тысячи студентов со всего мира². Международный Центр Университета является центром международной мобильности и сотрудничества. В его компетенции

¹ Official website of M. Prohorov's Fund.. URL: www.prokhorovfund.ru/fund/

² Official website of TUM. URL: <https://www.tum.de/>

программы мобильности для студентов, преподавателей и ученых Университета, организация поездок и визитов иностранных делегаций, а также поддержка иностранных студентов через различного рода услуги, в частности через ориентационную программу. Четверть студентов Университета являются иностранными, около 1600 студентов из 9600 иностранных студентов являются выходцами из 50 стран со всего мира и участниками обменных программ. Гарантом признания полученных кредитов в зарубежном вузе во время программ обмена является заблаговременное заполнение «Соглашения об обучении» (“Learningagreement”). Данное соглашение подразумевает указание зачетных единиц, которые студент планирует заработать во время обучения, и уведомление обеих сторон (университетов) об этом.

Возможности, предлагаемые ТУМ для «мобильных» студентов (периоды обучения и кредиты заносятся в Приложение к диплому):

- двойные дипломы (37 вузов-партнеров из 17 стран),
- программы академического обмена (Эразмус+, TUMexchange, двусторонние соглашения),
- летние школы,
- «Высшая образовательная сеть продвинутых технологий Сократ» (ATHENS, “AdvancedTechnologyHigherEducationNetworkSocrates”) – краткосрочные интенсивные курсы (1 неделя) по различным направлениям,
- “Freemover” – возможность для студента самостоятельно организовать свое обучение в зарубежном вузе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в Германии развита система механизмов обеспечения академической мобильности студентов. В краткой форме они представлены в Таблице 1.

Табл. 1. Механизмы обеспечения академической мобильности в Германии

Механизмы обеспечения академической мобильности в Германии	
<u>Федеральный уровень</u>	<u>Институциональный уровень</u>
Нормативная база: 1. Федеральный Рамочный Закон о высшем образовании; 2. Федеральный закон о содействии образованию; 3. Стратегия Интернационализации Науки и Исследований Германии.	1. Двусторонние соглашения о сотрудничестве между вузами, программы обмена между вузами-партнерами, совместные программы и программы двойных дипломов.
4. Служба академических обменов DAAD.	2. «Окна мобильности», встроенные в учебные программы.
5. Финансовая поддержка: программа «Болонья делает мобильным» (“Bologna macht mobil”).	3. Ориентационные программы, социальная и финансовая поддержка для иностранных студентов.
	4. Выдача Приложения к диплому.
	5. Использование системы ECTS.
	6.Тест DaF на знание немецкого языка как иностранного.

Изучив нормативно-правовую базу организации академической мобильности в Германии и ряд механизмов, поддерживающих студенческую мобильность, мы разработали следующие рекомендации, которые могут быть применены в рамках системы российского высшего образования:

- необходимо создание общенациональной Стратегии Интернационализации и регулярный аудит учреждений высшего образования по реализации основных ее положений. Стратегия Интернационализации Науки и Исследований Германии является документом, содержащим основные целевые показатели, на которые ориентируются вузы, включая и показатели по академической мобильности студентов. Создание подобного нормативного акта позволило бы российским вузам более активно участвовать в процессе интернационализации и стремиться к достижению конкретных показателей, утверждаемых Стратегией;

- необходимо содействие финансированию участников программ мобильности. Существующий в Германии Федеральный Закон о содействии образованию (BAFÖG) и фонд по развитию мобильности «Болонья делает вас мобильным» (“Bologna macht mobil”) в значительной мере оказывают финансовую поддержку «мобильным» студентам. Создание в России подобного инструмента мобильности федерального уровня внесло бы значительный вклад в решение основной проблемы, связанной с академической мобильностью, – финансовой;

- необходимо создание организации федерального значения, аналогичной Службе обменов DAAD. На сегодняшний день в России отсутствует организация, которая занималась бы вовлечением вузов в процесс интернационализации, подержкой академической мобильности на региональном и международном уровне, консультацией вузов, работников вузов и студентов по вопросам сотрудничества и признания квалификаций. Работа в данном направлении помогла бы решить проблему несбалансированной мобильности студентов и способствовать развитию исходящей мобильности;

- необходимо совершенствование процедуры признания, а именно повсеместное использование российскими вузами Приложения к диплому и системы ECTS. Подспорьем в решении вопросов признания периодов обучения и трудозатрат может выступить немецкий вариант «Соглашения об обучении» (“Learningagreement”);

- необходимы меры по устранению языковой преграды мобильности – внедрение единого теста на знание русского языка как иностранного (для студентов, планирующих обучаться на русском языке), аналогичного тесту TestDaF;

- необходимы перемены на уровне вузов, а именно: развитие форм международного сотрудничества (от двусторонних соглашений о сотрудничестве до совместных образовательных программ), различных форм академической мобильности (летние школы, стажировки, конференции, практикумы, двойные дипломы, программы мобильности и другие), а также адаптационных мер для иностранных студентов (службы регистрации, социального обеспечения, бесплатные курсы языка, клубы для общения). Всё это будет способствовать росту участников этих программ.

Дискуссионные вопросы

Несмотря на высокие показатели студенческой мобильности, Германия не может стоять в стороне от глобальных вызовов современного мира, таких как экономический кризис, угроза терроризма и экстремизма и проблема миграции населения. Необходимо совершенствовать механизмы мобильности исходя из запросов сегодняшнего дня. Большинство ученых рассматривают мобильность студентов только в рамках программы Эрasmus, что, при существующем многообразии форм мобильности, не может считаться верным. Студенты, не получившие возможность стать участниками данной программы, должны иметь шанс получить опыт обучения в зарубежном вузе иными способами. Также ряд препятствий, которые не позволяют многим студентам стать мобильными (финансовые и языковые преграды), должны быть устранены.

Заключение

Мы можем сделать вывод, что в Германии существует развитая нормативная база для реализации академической мобильности студентов, и она соответствует современным тенденциям в сфере высшего образования. Данное регулирование происходит на нескольких уровнях: федеральном, региональном (земли) и институциональном (вузы). В Германии не первый год успешно применяются различные механизмы организации и поддержки академической мобильности студентов, особенно служба DAAD вносит большой вклад в развитие международного сотрудничества между вузами вообще и в поддержку академической мобильности в частности. Опыт Германии в обеспечении академической мобильности может быть использован и в нашей стране, сходной по государственному строю и исторически сложившейся модели университетского образования, в связи с чем в конце статьи даны рекомендации по адаптации немецкого опыта к деятельности российских вузов.

Список литературы

- Национальный отчет России по имплементации Болонского Процесса за 2012-2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://media.ehea.info/file/Russian_Federation/96/5/National_Report_Russian_Federation_2015_571965.pdf (дата обращения 08.07.2017).
- Официальный сайт ДААД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.daad.de (дата обращения 05.07.2017).
- Официальный сайт Фонда Михаила Прохорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prokhorovfund.ru/fund/ (дата обращения 05.07.2017).
- Официальный сайт Мюнхенского Технического Университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.international.tum.de/en/coming-to-tum/ (дата обращения 01.07.2017).
- Писарева, Л.И. Управление образованием в Германии: традиции и инновации // Проблемы современного образования. – 2012. – №3. – С.60-78.
- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.07.2017).
- Шакирова, А. А. и Валеева Р. А. Финансовая сторона академической мобильности: зарубежный опыт // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 52. – С. 342-350.
- Шакирова, А. А. Академическая мобильность студентов как инструмент сетевого взаимодействия вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26619>.
- Schwarz, S. (2001) Auf dem Weg zum mehr Transparenz und Flexibilität: Credit-Systeme an deutschen Hochschulen. U. Welbers (Hrsg.) Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge des Lehrens und Lernens an Hochschulen, 1, 128-142.
- Becker, R. (2011). Lehrbuch der Bildungssoziologie. 2nd revised and extended edition. Wiesbaden: VS Verlag.
- Bundesausbildungsförderungsgesetz (1971). Available at: https://www.bmbf.de/pub/Das_BAfoeG.pdf (accessed 07.07.2017).
- Bürger, S., Günther, M., Kehm, V.M., Maiworm, F. and Schelewsky, A. (2006). International Study on Transnational Mobility in Bachelor and Master Programmes. Transnational Mobility in Bachelor and Master Programmes. Bonn: DAAD.
- Finger, C. (2011). The Social Selectivity of International Mobility among German University Students: A Multi-Level Analysis of the Impact of the Bologna Process. Berlin: WZB.
- Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland (1949). Available at: <http://www.gesetze-im-internet.de/gg/index.html> (accessed 08.07.2017).
- Hahn, K. (2004). Germany. On Cooperation and Competition – National Policies for the internationalization of Higher Education. Bonn: Lemmens.

- Hochschulrahmengesetz (1999). Available at: <https://www.gesetze-im-internet.de/hrg/HRG.pdf> (accessed 08.07.2017).
- Internationalization of Education, Science and Research, Strategy of the Federal Government (2016). Available at: https://www.bmbf.de/pub/Internationalization_Strategy.pdf (accessed 07.07.2017)
- Jöns, H. (2009). "Brain Circulation" and Transnational Knowledge Networks: Studying Long-term Effects of Academic Mobility to Germany, 1954-2000. *Global networks*, 9 (3), 315-338.
- Krawitz, M. (2008). Studentische Mobilität in Deutschland – der Einfluss der neuen Studiengänge Bachelor und Master. *Bildung und Erziehung*, 61(4), 387-411.
- National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Germany. Available at: https://media.ehea.info/file/Germany/04/5/National_Report_Germany_2015_567045.pdf (accessed 08.07.2017). (дата обращения 08.07.2017).
- Rivza, B., Teichler, U. (2007). The Changing Role of Student Mobility. *Higher Education Policy*, 20, 457-475.
- Teichler, U. (2003). Mutual Recognition and Credit Transfer in Europe: Experiences and Problems. *Journal of Studies in International Education*, 7, 312-341.
- Teichler, U. (2009). Internationalisation of Higher Education: European Experiences. *Asia Pacific Education Review*, 10, 93-106.
- Wissenschaftweltoffen, Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany (2016). Available at: www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2016_verlinkt.pdf (accessed 07.07.2017).

References

- Becker, R. (2011). *Lehrbuch der Bildungssoziologie*. 2nd revised and extended edition. Wiesbaden: VS Verlag.
- Bundesausbildungsförderungsgesetz (1971). (Available at: https://www.bmbf.de/pub/Das_BAfoeG.pdf (accessed 07.07.2017).
- Bürger, S., Günther, M., Kehm, B.M., Maiworm, F. and Schelewsky, A. (2006). *International Study on Transnational Mobility in Bachelor and Master Programmes*. Bonn: DAAD.
- Federal Law "On Education in Russian Federation" # 273-FZ (29.12.2012). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 07.07.2017).
- Finger, C. (2011). *The Social Selectivity of International Mobility among German University Students: A Multi-Level Analysis of the Impact of the Bologna Process*. Berlin: WZB.
- Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland (1949). Available at: <http://www.gesetze-im-internet.de/gg/index.html> (accessed 08.07.2017).
- Hahn, K. (2004). *Germany. On Cooperation and Competition – National Policies for the internationalization of Higher Education*. Bonn: Lemmens.
- Hochschulrahmengesetz (1999). Available at: <https://www.gesetze-im-internet.de/hrg/HRG.pdf> (accessed 08.07.2017).
- Internationalization of Education, Science and Research, Strategy of the Federal Government (2016). Available at: https://www.bmbf.de/pub/Internationalization_Strategy.pdf (accessed 07.07.2017).
- Jöns, H. (2009). "Brain Circulation" and Transnational Knowledge Networks: Studying Long-term Effects of Academic Mobility to Germany, 1954-2000. *Global networks*, 9 (3), 315-338.
- Krawitz, M. (2008). Studentische Mobilität in Deutschland – der Einfluss der neuen Studiengänge Bachelor und Master. *Bildung und Erziehung*, 61(4), 387-411.
- National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Germany. Available at: https://media.ehea.info/file/Germany/04/5/National_Report_Germany_2015_567045.pdf (accessed 08.07.2017).
- National Report regarding the Bologna Process implementation 2012-2015, Russia. Available at: https://media.ehea.info/file/Russian_Federation/96/5/National_Report_Russian_Federation_2015_571965.pdf (accessed 08.07.2017).
- Official website of DAAD. Available at: www.daad.de (accessed 05.07.2017).
- Official website of M. Prohorov's Fund. Available at: www.prokhorovfund.ru/fund/ (accessed 05.07.2017).
- Official website of Munich Technical University. Available at: www.international.tum.de/en/coming-to-tum/ (accessed 01.07.2017).

- Pisareva, L. I. (2012). German education management: traditions and innovations. *Problemi sovremennogo obrazovaniya – Problems of modern education*, 3, 60-78.
- Rivza, B., Teichler, U. (2007). The Changing Role of Student Mobility. *Higher Education Policy*, 20, 457-475.
- Schwarz, S. (2001) Auf dem Weg zu mehr Transparenz und Flexibilität: Credit-Systeme an deutschen Hochschulen. U. Welbers (Hrsg.) *Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge des Lehrens und Lernens an Hochschulen*, 1, 128-142.
- Shakirova, A. and Valeeva, R. (2016). Financial aspect of academic mobility: foreign experience. *Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 52-5, 342-350.
- Shakirova, A. A. (2017). Academic mobility of students as an instrument of universities networking. *Sovremennye problem nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 4. Available at: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26619> (accessed 07.07.2017).
- Teichler, U. (2003). Mutual Recognition and Credit Transfer in Europe: Experiences and Problems. *Journal of Studies in International Education*, 7, 312-341.
- Teichler, U. (2009). Internationalisation of Higher Education: European Experiences. *Asia Pacific Education Review*, 10, 93-106.
- Wissenschaft weltoffen, Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany (2016). Available at: www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2016_verlinkt.pdf (accessed 07.07.2017).

Retractions and notices

CORRECTION

It has come to the Editors' notice that the following article from *Education & Self Development*, Internet examination on discipline 'Russian language and culture of speech' by I.A. Andreeva, published in Issue 3 (May 2007) reproduced a significant amount of text from an earlier article by the same author published in the *Bulletin of the Chuvash University* This article in *E&SD* should have included a reference to that article in the *Bulletin of the Chuvash University*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to "Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere*." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission.

REFERENCES

- И.Н.Андреева (2006) ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» Вестник Чувашского университета. № 7. С. 101-111
- Andreeva I.A. (2006) Internet testing on discipline 'Russian language and culture of speech' *Bulletin of the Chuvash University* № 7. pp 101-111.
- И.Н.Андреева (2007) ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» Образование и саморазвитие (2) 3. с 82-86
- Andreeva I.A. (2007) Internet examination on discipline 'Russian language and culture of speech' *Education & Self Development* (2) 3. pp82-86

КОРРЕКЦИЯ

Редакция журнала "Образование и саморазвитие" сообщает, что вариант текста статьи И.Н.Андреева, ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» (Образование и саморазвитие, № 3, 2007)

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – "подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения". Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала "Образование и саморазвитие".

ССЫЛКИ

- И.Н.Андреева (2006) ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» Вестник Чувашского университета. № 7. С. 101-111
- Andreeva I.A. (2006) Internet testing on discipline 'Russian language and culture of speech' *Bulletin of the Chuvash University* № 7. pp 101-111.
- И.Н.Андреева (2007) ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» Образование и саморазвитие (2) 3.
- Andreeva I.A. (2007) Internet examination on discipline 'Russian language and culture of speech' *Education & Self Development* (2) 3.

CORRECTION

It has come to the Editors' notice that the following article from *Education & Self Development*, The world of human relations and personalities: a conceptual aspect by R. Kh Shakurov, published in Issue 3 (May 2007) reproduced a significant amount of text from an earlier monograph by the same author published by Kazan National State Technological University. This article in *E&SD* should have included a reference to that monograph.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to "Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*" Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission.

REFERENCES

- Шакуров, Р. Х. (2006) Мир человеческих отношений и образование : [монография] / Р. Х. Шакуров .— Казань : КГТУ, 2006 222 с
- Shakurov, R. Kh. (2006) The world of human relations and education: [monograph] Kazan: National State Technological University. 222pp.
- Шакуров Р.Х. (2007) МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ *Образование и саморазвитие* (2), 3. с107-116
- Shakurov R.H. (2007) The world of human relations and personalities: a conceptual aspect *Education & Self Development* (2), 3. pp107-116

КОРРЕКЦИЯ

Редакция журнала "Образование и саморазвитие" сообщает, что значительный объем статьи Шакурова Р.Х. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (Образование и саморазвитие, № 4, 2007) совпадает с текстом ранее опубликованной монографии того же автора. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на данную монографию.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – "подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения". Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала "Образование и саморазвитие".

ССЫЛКИ

- Шакуров, Р. Х. (2006) Мир человеческих отношений и образование : [монография] / Р. Х. Шакуров .— Казань : КГТУ, 2006 222 с
- Shakurov, R. Kh. (2006) The world of human relations and education: [monograph] Kazan: National State Technological University. 222pp.
- Р.Х.Шакуров (2007) ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ *Образование и саморазвитие* (2), 4, с117-124
- R.H.Shakurov (2007) Human relations as a factor of socialisation of the person *Education & Self Development* (2), 4. pp 117-124

CORRECTION

It has come to the Editors' notice that the following article from *Education & Self Development*, Human relations as a factor of socialisation of the person by R. Kh Shakurov, published in Issue 4 (July 2007) reproduced a significant amount of text from an earlier monograph by the same author published by Kazan National State Technological University. This article in *E&SD* should have included a reference to that monograph.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to "Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere*." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission.

REFERENCES

- Шакуров, Р. Х. (2006) Мир человеческих отношений и образование : [монография] / Р. Х. Шакуров. — Казань : КГТУ, 2006 222 с
- Shakurov, R. Kh. (2006) The world of human relations and education: [monograph] Kazan: National State Technological University. 222pp.
- Р.Х.Шакуров (2007) ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ *Образование и саморазвитие* (2), 4, с117-124
- R.H.Shakurov (2007) Human relations as a factor of socialisation of the person *Education & Self Development* (2), 4. pp 117-124

КОРРЕКЦИЯ

Редакция журнала "Образование и саморазвитие" сообщает, что значительный объем статьи Шакурова Р.Х. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (Образование и саморазвитие, № 4, 2007) совпадает с текстом ранее опубликованной монографии того же автора. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на данную монографию.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – "подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения". Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала "Образование и саморазвитие".

ССЫЛКИ

- Шакуров, Р. Х. (2006) Мир человеческих отношений и образование : [монография] / Р. Х. Шакуров. — Казань : КГТУ, 2006 222 с
- Shakurov, R. Kh. (2006) The world of human relations and education: [monograph] Kazan: National State Technological University. 222pp.
- Р.Х.Шакуров (2007) ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ *Образование и саморазвитие* (2), 4, с117-124
- R.H.Shakurov (2007) Human relations as a factor of socialisation of the person *Education & Self Development* (2), 4. pp 117-124

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, ' Information culture of the teacher of additional education of children by N.V. Bessonova, published in Issue 5 (September 2007) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of a dissertation written by Svetlana Mikhailovna Konyushenko.

REFERENCES

- Конюшенко, Светлана Михайловна.(2005) Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08. – Ярославль,
Konyushenko, Svetlana Mikhailovna. (2005) Formation of information culture of the teacher in the system of continuous professional education: the dissertation ... Doctors of Pedagogical Sciences: 13.00.08. – Yaroslavl.
Бессонова Н.В. (2007) ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ *Образование и саморазвитие* (2) 5. с93-103
Bessonova N.V. (2007) Information culture of the teacher of additional education of children *Education & Self Development* (2) 5. pp93-103

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ », написанная Бессоновой Н.В, которая была опубликована в журнале *Образование и Саморазвитие* в номере 5 (сентябрь 2007) отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Светланы Михайловны Конюшенко.

ССЫЛКА

- Конюшенко, Светлана Михайловна.(2005) Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08. – Ярославль,
Konyushenko, Svetlana Mikhailovna. (2005) Formation of information culture of the teacher in the system of continuous professional education: the dissertation ... Doctors of Pedagogical Sciences: 13.00.08. – Yaroslavl.
Бессонова Н.В. (2007) ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ *Образование и саморазвитие* (2) 5. с93-103
Bessonova N.V. (2007) Information culture of the teacher of additional education of children *Education & Self Development* (2) 5. pp93-103

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Pedagogical potential of reception of 'hidden' management' by EV.Mandzhieva, published in Volume 3 (5) was published in the *Siberian Pedagogical Magazine* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in the *Siberian Pedagogical Magazine*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to "Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere". Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Е.В.Манджиева (2007) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЕМОМ «СКРЫТОГО» УПРАВЛЕНИЯ *Образование и саморазвитие..* (3). № 5. С. 140-145.
EV.Mandzhieva (2007) Pedagogical potential of reception of 'hidden' management, *Education & Self Development* (3) 5. pp140-145

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЕМОМ «СКРЫТОГО» УПРАВЛЕНИЯ», написанной Е.В.Манджиевой и опубликованной в номере 3(5) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Сибирском Педагогическом Журнале*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Сибирском педагогическом журнале*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтвердить данный факт в сопроводительном письме к редактору.

ССЫЛКИ

- Е.В.Манджиева (2007) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЕМОМ «СКРЫТОГО» УПРАВЛЕНИЯ *Образование и саморазвитие.* (3). № 5. С. 140-145.
EV.Mandzhieva (2007) Pedagogical potential of reception of 'hidden' management, *Education & Self Development* (3) 5. pp140-145

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Didactic conditions for the formation of information culture of the future teacher of law ' by A.N. Afzalova, published in Volume 2 (6) was published in the *Kazan pedagogical Journal* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in the *Kazan pedagogical Journal*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*» Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in -Chief when they make the submission;

REFERENCES

Афзалова А. Н. (2007) ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРАВА *Образование и саморазвитие*. 2 (6) с.80-86.

Afzalova, A.N. (2007) Didactic conditions for the formation of information culture of the future teacher of law *Education & Self Development* 2 (6) pp 80-86

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРАВА », написанной А.Н. Афзаловой и опубликованной в номере 2(6) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в Казанском Педагогическом Журнале. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в Казанском Педагогическом Журнале.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме к редактору.

ССЫЛКИ

Афзалова А. Н. (2007) ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРАВА *Образование и саморазвитие*. 2 (6) с.80-86.

Afzalova, A.N. (2007) Didactic conditions for the formation of information culture of the future teacher of law *Education & Self Development* 2 (6) pp 80-86

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The model of the space of teacher's professional and creative development in the system of qualification advancement' by M.G. Muzafarova, published in the Journal in 2008 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of a dissertation written by Gulnara Rashitovna Islamshina.

REFERENCES

- Исламшина, Гульнара Рашитовна.(2004) Проектирование личностно развивающего образовательного пространства учителя иностранного языка в системе повышения квалификации педагогических кадров : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Москва.
- Islamshina, Gulnara Rashitovna. (2004) Designing of the teacher of a foreign language personally developing the educational space in system of improvement of professional skill of pedagogical shots: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. – Moscow.
- М.Г.Музафарова (2008) МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ *Образование и саморазвитие* (3) 1. с 29-34
- Muzafarova M.G. (2008) The model of the space of teacher's professional and creative development in the system of qualification advancement *Education & Self Development* (3) 1. pp29-34.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ», написанная М.Г. Музафаровой, которая была опубликована в журнале *Образование и Саморазвитие* в 2008 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Исламшиной Гульнары Рашитовны.

ССЫЛКА

- Исламшина, Гульнара Рашитовна.(2004) Проектирование личностно развивающего образовательного пространства учителя иностранного языка в системе повышения квалификации педагогических кадров : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Москва.
- Islamshina, Gulnara Rashitovna. (2004) Designing of the teacher of a foreign language personally developing the educational space in system of improvement of professional skill of pedagogical shots: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. – Moscow.
- М.Г.Музафарова (2008) МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ *Образование и саморазвитие* (3) 1. с 29-34
- Muzafarova M.G. (2008) The model of the space of teacher's professional and creative development in the system of qualification advancement *Education & Self Development* (3) 1. pp29-34.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Educational support as a means of development of student's self-actualization process' by V.M. Ivanova, published in Volume 3 (2) was published in the *Siberian Pedagogical Magazine* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in the *Siberian Pedagogical Magazine*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*» Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

Иванова, Валентина Михайловна (2008) Самоактуализация смыслов и ценностей в учебной деятельности студентов *Сибирский педагогический журнал*. №4.

Ivanova, Valentina Mihaylovna (2008) Self-actualization of meanings and values in educational activity of students *The Siberian Pedagogical Magazine*. № 4.

Иванова В.М. (2008) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ *Образование и саморазвитие* (3) 2, с19-24.

Ivanova V.M. (2008) Educational support as a means of development of student's self-actualization process. *Education & Self Development* (3) 2 pp19-24.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ», написанной Ивановой В.М. и опубликованной в номере 3(2) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в Казанском Педагогическом Журнале. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Сибирском педагогическом журнале*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме к редактору.

ССЫЛКИ

Иванова, Валентина Михайловна (2008) Самоактуализация смыслов и ценностей в учебной деятельности студентов *Сибирский педагогический журнал*. №4.

Ivanova, Valentina Mihaylovna (2008) Self-actualization of meanings and values in educational activity of students *The Siberian Pedagogical Magazine*. № 4.

Иванова В.М. (2008) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ (3) 2, с19-24.

Ivanova V.M. (2008) Educational support as a means of development of student's self-actualization process. *Education & Self Development* (3) 2 pp19-24.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Use of imitation and modeling technologies in the process of university students' education of on the personality oriented communication in a foreign language' by Krapivina M.U., published in Bulletin of KSU at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*» Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

Крапивина Марина Юрьевна Обучение студентов университета иноязычному профессионально-ориентированному общению // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. №2.

Krapivina Marina Yurievna Studying of students of the university to foreign-speaking professionally-oriented communication Bulletin of Vestnik KSU: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Socio-kinetics. 2008. № 2.

Крапивина Марина Юрьевна (2008) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННО-МОДЕЛИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ *Образование и саморазвитие* 3(2). с120-125.

Krapivina M.U. (2008) Use of imitation and modeling technologies in the process of university students' education of on the personality oriented communication in a foreign language. *Education & Self Development* 3(2). pp120-125.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННО-МОДЕЛИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ», написанной Крапивиной Мариной Юрьевной и опубликованной в номере 3(2) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в Вестнике КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика (2008, №2). Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в Вестнике КГУ.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме к редактору.

ССЫЛКИ

Крапивина Марина Юрьевна. Обучение студентов университета иноязычному профессионально-ориентированному общению // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. №2.

Krapivina Marina Yurievna Studying of students of the university to foreign-speaking professionally-oriented communication Bulletin of Vestnik KSU: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Socio-kinetics. 2008. № 2.

Крапивина Марина Юрьевна (2008) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННО-МОДЕЛИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ *Образование и саморазвитие* 3(2). с120-125.

Krapivina M.U. (2008) Use of imitation and modeling technologies in the process of university students' education of on the personality oriented communication in a foreign language. *Education & Self Development* 3(2). pp120-125.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'A three component approach to solve the problems of children's anxiety before the concert ' by A.A. Rean & E. A. Glazkova, published in Volume 3 (9) was published in the the *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in the *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*» Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Реан А.А., и Глазкова Е.А. (2008) ТРЕХКОМПОНЕНТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ КОНЦЕРТНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ У УЧАЩИХСЯ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ *Образование и саморазвитие* 3(1). С. 217-223.
- Rean A.A., Glazkova & E.A. (2008) A three component approach to solve the problems of children's anxiety before the concert *Education & Self Development* 3(1). pp 217-223.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ТРЕХКОМПОНЕНТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ КОНЦЕРТНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ У УЧАЩИХСЯ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ», написанной Реан А.А. и Глазковой Е.А. и опубликованной в номере 3(1) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье тех же авторов в Вестнике Челябинского государственного педагогического университета. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в Вестнике Челябинского государственного педагогического университета. .

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтвердить данный факт в сопроводительном письме к редактору.

ССЫЛКИ

- Реан А.А., и Глазкова Е.А. (2008) ТРЕХКОМПОНЕНТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ КОНЦЕРТНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ У УЧАЩИХСЯ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ *Образование и саморазвитие* 3(1). С. 217-223.
- Rean A.A.& Glazkova & E.A. (2008) A three component approach to solve the problems of children's anxiety before the concert *Education & Self Development* 3(1). pp 217-223.
- Реан А.А., и Глазкова Е.А. (2008) ТРЕХКОМПОНЕНТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ КОНЦЕРТНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ У УЧАЩИХСЯ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ *Образование и саморазвитие* 3(1). С. 217-223.
- Rean A.A., Glazkova & E.A. (2008) A three component approach to solve the problems of children's anxiety before the concert *Education & Self Development* 3(1). pp 217-223.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Cooperation of school, family and community in the United States ' by Fakhrutdinov R.R., published in *The Bulletin of the State Pedagogical University* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that earlier article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*" Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Фахрутдинов Р. Р. (2007) Сотрудничество школы, семьи и общины в США *Вестник ТГГПУ.* №4
Fakhrutdinov RR (2007) Cooperation of school, family and community in the United States, *Bulletin of the State Pedagogical University.* № 4
Фахрутдинов Р. Р. (2008) ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИЛ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩИНЫ В США *Образование и саморазвитие* 3 (2). с269-273
Fakhrutdinov R.R. (2008) Integration of educational forces of environment ob the basis of interaction of schools, families, community in the USA *Education & Self Development* 3 (2). pp269-273.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИЛ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩИНЫ В США », написанной Фахрутдиновым Р. Р. и опубликованной в номере 3(2) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Вестнике ТГГПУ*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Вестнике ТГГПУ*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

- Фахрутдинов Р. Р. (2007) Сотрудничество школы, семьи и общины в США *Вестник ТГГПУ.* №4
Fakhrutdinov RR (2007) Cooperation of school, family and community in the United States, *Bulletin of the State Pedagogical University.* № 4
Фахрутдинов Р. Р. (2008) ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИЛ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩИНЫ В США *Образование и саморазвитие* 3 (2). с269-273
Fakhrutdinov R.R. (2008) Integration of educational forces of environment ob the basis of interaction of schools, families, community in the USA *Education & Self Development* 3 (2). с269-273.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Distance learning in the context of educational culture' by R.R. Nasibullov, published in the Journal in 2008 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of an earlier article written by M.A. Abramova published in the *Internet-journal "Eidos"*

REFERENCES

- Абрамова М.А. (2000) Дистанционное обучение как показатель развития культуры сферы образования *Интернет-журнал "Эйдос"*. – 25 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2000/0425-02.htm>.
- Abramova M.A. (2000) Distance learning as an indicator of the development of culture in the sphere of education *Internet-journal "Eidos"*. – 25 April. [Http://www.eidos.ru/journal/2000/0425-02.htm](http://www.eidos.ru/journal/2000/0425-02.htm).
- Насибуллов Р.Р. (2008) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ *Образование и саморазвитие* 3 (4) с50-54.
- Nasibullov R.R. (2008) Distance learning in the context of educational culture *Education & Self Development* 3 (4) pp50-54.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ», написанная Р.Р. Насибулловым, которая была опубликована в журнале *Образование и Саморазвитие* в 2008 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из работы Абрамовой М.А., опубликованной в *Интернет-журнале "Эйдос"*.

ССЫЛКИ

- Абрамова М.А. (2000) Дистанционное обучение как показатель развития культуры сферы образования *Интернет-журнал "Эйдос"*. – 25 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2000/0425-02.htm>.
- Abramova M.A. (2000) Distance learning as an indicator of the development of culture in the sphere of education *Internet-journal "Eidos"*. – 25 April. [Http://www.eidos.ru/journal/2000/0425-02.htm](http://www.eidos.ru/journal/2000/0425-02.htm).
- Насибуллов Р.Р. (2008) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ *Образование и саморазвитие* 3 (4) с50-54.
- Nasibullov R.R. (2008) Distance learning in the context of educational culture *Education & Self Development* 3 (4) pp50-54.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Linguodidactic peculiarities of developing fluent and continuous speech at an educational institution ' by G.Sh Sadykova, published in the Journal in 2009 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from a textbook written by MT Baranov and others. published by Moscow: Publishing Center "Academy in 2001.

REFERENCES

Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
Methods of teaching Russian in school: A Textbook for students. Supreme. Ped. Training. Institutions / MT Baranov, NA Ippolitova, TA Ladyzhenskaya, MR L'vov; Ed. M. T. Baranova. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2001. – 368 p.
Садыкова Г.Ш. (2009) ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
Образование и саморазвитие 4(1) с66-72
Sadykova G.Sh. Linguodidactic peculiarities of developing fluent and continuous speech at an educational institution *Education & Self Development* 4(1) pp66-72

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ», написанная Г.Ш. Садыковой, которая была опубликована в номере 4 (1) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2009 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из учебника Баранова М.Т., опубликованного в 2001 году.

ССЫЛКИ

Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
Methods of teaching Russian in school: A Textbook for students. Supreme. Ped. Training. Institutions / MT Baranov, NA Ippolitova, TA Ladyzhenskaya, MR L'vov; Ed. M. T. Baranova. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2001. – 368 p.
Садыкова Г.Ш. (2009) ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
Образование и саморазвитие 4(1) с66-72
Sadykova G.Sh. Linguodidactic peculiarities of developing fluent and continuous speech at an educational institution *Education & Self Development* 4(1) pp66-72

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, Pedgogical opportunities of public resources in legal education by Snegireva Maria Vasilievna, was published in *The Bulletin of Tomsk State Pedagogical University* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*» Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Снегирёва Мария Васильевна (2009) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 1. С. 64-68.
- Snegireva Maria Vasilievna (2009) Pedgogical opportunities of public resources in legal education *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*. 2009. № 1. pp 64-68.
- Снегирёва Мария Васильевна (2009) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ *Образование и саморазвитие*. 4(1). С. 115-121
- Snegireva Maria Vasilievna (2009) Pedgogical opportunities of public resources in legal education *Education & Self-Development*. 4 (1). pp 115-121,

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ», написанной Снегирёвой М. В. и опубликованной в номере 4(1) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Вестнике Томского государственного педагогического университета*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Вестнике Томского государственного педагогического университета*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

Снегирёва Мария Васильевна (2009) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2009. № 1. С. 64-68.

Snegireva Maria Vasilievna (2009) Pedgogical opportunities of public resources in legal education *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*. 2009. № 1. pp 64-68.

Снегирёва Мария Васильевна (2009) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ *Образование и саморазвитие*. 4(1). С. 115-121

Snegireva Maria Vasilievna (2009) Pedgogical opportunities of public resources in legal education *Education & Self-Development*. 4 (1). pp 115-121,

Снегирёва Мария Васильевна (2009) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ *Образование и саморазвитие*. 4(1). С. 115-121

Snegireva Maria Vasilievna (2009) Pedgogical opportunities of public resources in legal education *Education & Self-Development*. 4 (1). pp 115-121.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, Technique and personality: interaction in socio-cultural space by Твердынин Николай Михайлович, was published in *The Siberian Pedagogical Journal* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to « Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*» Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

Твердынин Николай Михайлович (2009) ТЕХНИКА И ЛИЧНОСТЬ: ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ *Сибирский педагогический журнал*. 2009. № 1. С. 150-157.

Tverdynin Nikolai Mikhailovich (2009) Technique and personality: interaction in socio-cultural space *Siberian Pedagogical Journal*. 2009. № 1. pp 150-157.

Твердынин Николай Михайлович (2009) ТЕХНИКА И ЛИЧНОСТЬ: ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ *Образование и самораз-вие*. 4 (1). с.148-153.

Tverdynin Nikolai Mikhailovich (2009) Technique and personality: interaction in socio-cultural space *Education and self-development*. 4 (1). pp148-153.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ТЕХНИКА И ЛИЧНОСТЬ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ», написанной Твердыниным Н. М. и опубликованной в номере 4(1) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Сибирском педагогическом журнале*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Сибирском педагогическом журнале*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

Твердынин Николай Михайлович (2009) ТЕХНИКА И ЛИЧНОСТЬ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ *Сибирский педагогический журнал*. 2009. № 1. С. 150-157.

Tverdynin Nikolai Mikhailovich (2009) Technique and personality: interaction in socio-cultural space *Siberian Pedagogical Journal*. 2009. № 1. pp 150-157.

Твердынин Николай Михайлович (2009) ТЕХНИКА И ЛИЧНОСТЬ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ *Образование и саморазвитие*. 4 (1). с.148-153.

Tverdynin Nikolai Mikhailovich (2009) Technique and personality: interaction in socio-cultural space *Education and self-development*. 4 (1). pp148-153.

Пожалуйста, свяжитесь со мной как можно скорее (не позднее 31 июля 2017 года) в случае, если у Вас есть объяснение сложившейся ситуации с совпадающим текстом. Я верю, что существует весома причина, по которой данная заметка о повторной статье не должна появиться в журнале «Образование и Саморазвитие».

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'A model of individual work with the student in home-based education', by L.R Arkatova was published in *Izvestiya of the RSPU. A.I. Herzen* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*" Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Аркатова Л. Р. Система индивидуальной работы учителя с учеником при надомном обучении *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2008. №51.
Arkatova LR The system of individual work of a teacher with a student in home-based education. *Izvestiya of the RSPU. A.I. Herzen*. 2008. № 51.
Аркатова Л. Р. (2009) МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКОМ ПРИ НАДОМНОМ ОБУЧЕНИИ *Образование и саморазвитие* 4 (2). с. 68-74
Arkatova L.R. (2009) A model of individual work with the student in home-based education *Education & Self Development* 4 (2). pp 68-74

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКОМ ПРИ НАДОМНОМ ОБУЧЕНИИ», написанной Аркатовой Л.Р. и опубликованной в номере 4(2) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Известиях РГПУ им. А.И. Герцена*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Известиях РГПУ им. А.И. Герцена*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

- Аркатова Л. Р. Система индивидуальной работы учителя с учеником при надомном обучении *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2008. №51.
Arkatova LR The system of individual work of a teacher with a student in home-based education. *Izvestiya of the RSPU. A.I. Herzen*. 2008. № 51.
Аркатова Л. Р. (2009) МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКОМ ПРИ НАДОМНОМ ОБУЧЕНИИ *Образование и саморазвитие* 4 (2). с. 68-74
Arkatova L.R. (2009) A model of individual work with the student in home-based education *Education & Self Development* 4 (2). pp 68-74

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'The educator's professional and moral self-development: its essence and categorial status ', by L.Yu Romanova. was published in *Bulletin of the development of science and education*. 2009. № 2 at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*" Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in -Chief when they make the submission;

REFERENCES

Романова Л.Ю (2009) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАКУРС. *Вестник развития науки и образования*. № 2. С. 98-103.

Romanova L.Yu. (2009) Professional and moral self-development of the teacher in modern conditions: scientific-pedagogic angle *Bulletin of the development of science and education*. № 2. P. 98-103.

Л.Ю. Романова (2009) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТАТУС *Образование и саморазвитие* 4 (3) с. 24-30.

Romanova L.Yu. (2009) The educator's professional and moral self-development: its essence and categorial status *Education & Self Development* 4 (3) pp24-30

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАКУРС», написанной Романовой Л.Ю. и опубликованной в номере 4(3) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Вестнике развития науки и образования*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Вестнике развития науки и образования*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

Романова Л.Ю (2009) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАКУРС. *Вестник развития науки и образования*. № 2. С. 98-103.

Romanova L.Yu. (2009) Professional and moral self-development of the teacher in modern conditions: scientific-pedagogic angle *Bulletin of the development of science and education*. № 2. P. 98-103.

Л.Ю. Романова (2009) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТАТУС *Образование и саморазвитие* 4 (3) с. 24-30.

Romanova L.Yu. (2009) The educator's professional and moral self-development: its essence and categorial status *Education & Self Development* 4 (3) pp24-30

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Enhancing the culture of health among educators as a constituent part of pedagogical culture', by Malyarchuk N.N. was published in *The Siberian pedagogical magazine* 2009 № 3 at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in -Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Малярчук Наталья Николаевна (2009) Становление и развитие культуры здоровья педагогов *Сибирский педагогический журнал*. №3.
Malyarchuk Natalya Nikolaevna (2009) Formation and development of culture of health of teachers *The Siberian pedagogical magazine*. № 3.
Малярчук Н.Н. (2009) Развитие культуры здоровья педагогов как составляющей педагогической культуры *Образование и саморазвитие* 4 (3) с.130-136
Malyarchuk N.N. Enhancing the culture of health among educators as a constituent part of pedagogical culture *Education & Self Development* 4 (3) pp130-136

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «Развитие культуры здоровья педагогов как составляющей педагогической культуры», написанной Малярчук Н.Н. и опубликованной в номере 4(3) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Сибирском педагогическом журнале*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Сибирском педагогическом журнале*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

- Малярчук Наталья Николаевна (2009) Становление и развитие культуры здоровья педагогов *Сибирский педагогический журнал*. №3.
Malyarchuk Natalya Nikolaevna (2009) Formation and development of culture of health of teachers *The Siberian pedagogical magazine*. № 3.
Малярчук Н.Н. (2009) Развитие культуры здоровья педагогов как составляющей педагогической культуры *Образование и саморазвитие* 4 (3) с.130-136
Malyarchuk N.N. Enhancing the culture of health among educators as a constituent part of pedagogical culture *Education & Self Development* 4 (3) pp130-136

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Process approach in managing quality in education', by N.N. Matveyeva was published in *Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2009. № 4-4 at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in -Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Матвеева Н. Н. (2009) Управление качеством образовательного процесса на основе процессного подхода *Известия Самарского научного центра РАН*. №4-4.
- Matveeva N.N. (2009) Quality management of the educational process on the basis of the process approach *Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2009. № 4-4.
- Матвеева Н. Н. (2009) ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА *Образование и саморазвитие* 4 (4) с.27-31.
- Matveyeva N.N. (2009) Process approach in managing quality in education *Education & Self Development* 4 (4) с.27-31.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА», написанной Матвеевой Н.Н. и опубликованной в номере 4(4) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Известиях Самарского научного центра РАН*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Известиях Самарского научного центра РАН*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

- Матвеева Н. Н. (2009) Управление качеством образовательного процесса на основе процессного подхода *Известия Самарского научного центра РАН*. №4-4.
- Matveeva N.N. (2009) Quality management of the educational process on the basis of the process approach *Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2009. № 4-4.
- Матвеева Н. Н. (2009) ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА *Образование и саморазвитие* 4 (4) с.27-31.
- Matveyeva N.N. (2009) Process approach in managing quality in education *Education & Self Development* 4 (4) с.27-31.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Informational environment of an educational institution as a means of managing informatization of school education ', by N.N. Kurova was published in *Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2009. № 4-4 at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*» Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in -Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Курова Н. Н. Об управлении информатизацией образовательного процесса в средней школе // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. №4-4.
- Kurova NN On the management of informatization of the educational process in secondary school // *Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2009. № 4-4.
- Курова Н. Н. (2009) ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ *Образование и саморазвитие* 4 (4) с.32-38
- Kurova N.N. (2009) Informational environment of an educational institution as a means of managing informatization of school education *Education & Self Development* 4 (4) pp.32-38

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ», написанной Куровой Н.Н. и опубликованной в номере 4(4) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Известиях Самарского научного центра РАН*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Известиях Самарского научного центра РАН*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

Курова Н. Н. Об управлении информатизацией образовательного процесса в средней школе // *Известия Самарского научного центра РАН*. 2009. №4-4.

Kurova NN On the management of informatization of the educational process in secondary school // *Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2009. № 4-4.

Курова Н. Н. (2009) ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ *Образование и саморазвитие* 4 (4) с.32-38

Kurova N.N. (2009) Informational environment of an educational institution as a means of managing informatization of school education *Education & Self Development* 4 (4) pp.32-38

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Distance professional training in mathematics of students in social sciences and law programs ', by N.N. Kurova was published in *Uchenye zapiski RGSU*. 2009. № 7-1 at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*» Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

Федякина Л. В. Некоторые аспекты дистанционной профессионально! математической подготовки студентов социально! юридических специальностей *Ученые записки РГСУ*. 2009. №7-1.

Fedyakina LV Some aspects of distance professional! Mathematical training of students socially! Legal specialties *Uchenye zapiski RGSU*. 2009. № 7-1.

Л.В. Федякина (2009) ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ *Образование и саморазвитие* 4 (5) с.86-91.

Fedyakina L.V. (2009) Distance professional training in mathematics of students in social sciences and law programs *Education & Self Development* 4 (5) pp.86-91.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ», написанной Федякиной Л. В. и опубликованной в номере 4(5) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Ученых записках РГСУ*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в журнале «*Ученые записки РГСУ*».

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

Федякина Л. В. Некоторые аспекты дистанционной профессионально-математической подготовки студентов социально-юридических специальностей *Ученые записки РГСУ*. 2009. №7-1.

Fedyakina LV Some aspects of distance professional mathematical training of students socially-legal specialties *Uchenye zapiski RGSU*. 2009. № 7-1.

Л.В. Федякина (2009) ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ *Образование и саморазвитие* 4 (5) с.86-91.

Fedyakina L.V. (2009) Distance professional training in mathematics of students in social sciences and law programs *Education & Self Development* 4 (5) pp.86-91.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'The genesis and stages of development of alternative pedagogy outside Russia', by Gilyazova Diana Rustemovna was published in *Kazan Pedagogical Journal*. 2009. № 7-8 at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Гилязова Диана Рустэмовна (2009) Современное состояние альтернативного педагогического движения за рубежом *Казанский педагогический журнал*. №7-8.
Gilyazova Diana Rustemovna (2009) Current state of alternative pedagogical movement abroad *Kazan Pedagogical Journal*. 2009. № 7-8.
Гилязова Диана Рустэмовна (2009) ГЕНЕЗИС И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ *Образование и саморазвитие* 4 (5) с.218-223.
Gilyazova D.R. (2009) The genesis and stages of development of alternative pedagogy outside Russia *Education & Self Development* pp.218-223.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ГЕНЕЗИС И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ», написанной Гилязовой Д. Р. и опубликованной в номере 4(5) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Казанском педагогическом журнале*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Казанском педагогическом журнале*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

- Гилязова Диана Рустэмовна (2009) Современное состояние альтернативного педагогического движения за рубежом *Казанский педагогический журнал*. №7-8.
Gilyazova Diana Rustemovna (2009) Current state of alternative pedagogical movement abroad *Kazan Pedagogical Journal*. 2009. № 7-8.
Гилязова Диана Рустэмовна (2009) ГЕНЕЗИС И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ *Образование и саморазвитие* 4 (5) с.218-223.
Gilyazova D.R. (2009) The genesis and stages of development of alternative pedagogy outside Russia *Education & Self Development* pp.218-223.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Distance learning in various aspects of social education' by G.Sh Sadykova, published in the Journal in 2009 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by Nikitina NI, Galkina TE and published in *Uchenye zapiski RGSU*. № 10..

REFERENCES

Никитина Н. И., Галкина Т. Э. (2009) Некоторые аспекты дистанционного обучения специалистов социальной сферы в университетском комплексе *Ученые записки РГСУ*. №10.

Nikitina NI, Galkina TE (2009) Some aspects of distance learning of specialists in the social sphere in the university complex *Uchenye zapiski RGSU*. № 10.

Жукова Г.С., Комарова Е.В. (2010) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ : АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ *Образование и саморазвитие* 5 (2) с.67-72.

Zhukova G.S., and Komarova Ye.V. (2010) Distance learning in various aspects of social education *Education & Self Development* 5 (2) pp.67-72.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ : АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», написанная Жуковой Г.С. и Комаровой Е.В., которая была опубликована в номере 5 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2010 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Никитиной Н. И. и Галкиной Т. Э., опубликованной в 2009 году.

ССЫЛКИ

Никитина Н. И., Галкина Т. Э. (2009) Некоторые аспекты дистанционного обучения специалистов социальной сферы в университетском комплексе *Ученые записки РГСУ*. №10.

Nikitina NI, Galkina TE (2009) Some aspects of distance learning of specialists in the social sphere in the university complex *Uchenye zapiski RGSU*. № 10.

Жукова Г.С., Комарова Е.В. (2010) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ : АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ *Образование и саморазвитие* 5 (2) с.67-72.

Zhukova G.S., and Komarova Ye.V. (2010) Distance learning in various aspects of social education *Education & Self Development* 5 (2) pp.67-72.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Continuous education of a specialist in social sphere as a sociocultural phenomenon ' by Galkina T.E., and Komlev I.G, published in the Journal in 2010 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by Nikitina NI, and Galkina TE and published in *Uchenye zapiski RGSU*. 2009. № 13.

REFERENCES

- Никитина Н. И., Галкина Т. Э. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы как социокультурный феномен *Ученые записки РГСУ*. 2009. №13
- Nikitina NI, Galkina TE Continuous professional education of specialists in the social sphere as a sociocultural phenomenon *Uchenye zapiski RGSU*. 2009. № 13.
- Галкина Т.Э., Комлев И.Г. (2010) НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН *Образование и саморазвитие* 5 (2) с.78-83.
- Galkina T.E., and Komlev I.G. (2010) Continuous education of a specialist in social sphere as a sociocultural phenomenon *Education & Self Development* 5 (2) pp.78-83.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН», написанная Т.Э. Галкиной, И.Г. Комлевым, которая была опубликована в номере 5 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2010 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Никитиной Н. И. и Галкиной Т. Э., опубликованной в 2009 году.

ССЫЛКИ

- Никитина Н. И., Галкина Т. Э. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы как социокультурный феномен *Ученые записки РГСУ*. 2009. №13
- Nikitina NI, Galkina TE Continuous professional education of specialists in the social sphere as a sociocultural phenomenon *Uchenye zapiski RGSU*. 2009. № 13.
- Галкина Т.Э., Комлев И.Г. (2010) НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН *Образование и саморазвитие* 5 (2) с.78-83.
- Galkina T.E., and Komlev I.G. (2010) Continuous education of a specialist in social sphere as a sociocultural phenomenon *Education & Self Development* 5 (2) pp.78-83.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Teenagers' socialization by means of explorer tourism ' by Malysheva O.V. & Zatonskiy A.V., published in Volume 5 (18) was published in *Man and education* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in *Man and education*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in -Chief when they make the submission;

REFERENCES

Малышева О.В. и Затонский А.В. (2010) СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА *Образование и саморазвитие*. 5 (2) с.95-101.

Malysheva O.V. & Zatonskiy A.V. Teenagers' socialization by means of explorer tourism *Education & Self Development* 5 (2) pp.95-101.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА», написанной Малышевой О.В. и Затонским А.В. и опубликованной в номере 5(2) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье одного из этих авторов в журнале «Человек и образование». Опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие» статья, должна была содержать ссылку на статью в журнале «Человек и образование».

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме к редактору.

ССЫЛКИ

Малышева О.В. и Затонский А.В. (2010) СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА *Образование и саморазвитие*. 5 (2) с.95-101.

Malysheva O.V. & Zatonskiy A.V. Teenagers' socialization by means of explorer tourism *Education & Self Development* 5 (2) pp.95-101.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Specifics of professional training of social pedagogues planning to work at a social care center for families and children ' by Nikitina N.I., Volkhin S.N., published in the Journal in 2010 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by Galkina TE, Lazareva MI, Volenko OI, and Nikitina NI and published in *Uchenye zapiski RGSU*. № 13.

REFERENCES

- Галкина Т. Э., Лазарева М. И., Воленко О. И., Никитина Н. И. Профессиональная подготовка социальных педагогов к работе в Центре социальной помощи семье и детям *Ученые записки РГСУ*. 2009. №13.
- Galkina TE, Lazareva MI, Volenko OI, Nikitina NI Vocational training of social pedagogues for work in the Center for Social Assistance to Families and Children *Uchenye zapiski RGSU*. 2009. № 13.
- Никитина Н.И., Вольхин С.Н. (2010) ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ *Образование и саморазвитие* 5 (2) с.102-107.
- Nikitina N.I., Volkhin S.N. (2010) Specifics of professional training of social pedagogues planning to work at a social care center for families and children *Education & Self Development* 5 (2) pp.102-107.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ», написанная Никитиной Н.И. и Вольхиным С.Н., которая была опубликована в номере 5 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2010 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Галкиной Т. Э., Лазаревой М. И., Воленко О. И., Никитиной Н. И., опубликованной в 2009 году.

ССЫЛКИ

- Галкина Т. Э., Лазарева М. И., Воленко О. И., Никитина Н. И. Профессиональная подготовка социальных педагогов к работе в Центре социальной помощи семье и детям *Ученые записки РГСУ*. 2009. №13.
- Galkina TE, Lazareva MI, Volenko OI, Nikitina NI Vocational training of social pedagogues for work in the Center for Social Assistance to Families and Children *Uchenye zapiski RGSU*. 2009. № 13.
- Никитина Н.И., Вольхин С.Н. (2010) ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ *Образование и саморазвитие* 5 (2) с.102-107.
- Nikitina N.I., Volkhin S.N. (2010) Specifics of professional training of social pedagogues planning to work at a social care center for families and children *Education & Self Development* 5 (2) pp.102-107.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The nature and contents of creative work within the context of American psychological and pedagogical thought in the latter half of 20th century' by N.P. Obukhova, published in the Journal in 2010 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by the same author and published in *Bulletin of the TGGPU*. № 11.

REFERENCES

- Обухова Н. П. (2007) Основные направления исследования творчества в американской психолого-педагогической литературе второй половины XX столетия *Вестник ТГГПУ*. №11.
- Obukhova NP (2007) The main directions of the study of creativity in the American psychological and pedagogical literature of the second half of the twentieth century *Bulletin of the TGGPU*. № 11.
- Обухова Н.П. (2010) СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТВОРЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ АМЕРИКАНСКИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX СТОЛЕТИЯ) *Образование и саморазвитие* 5 (2) с.208-213.
- Obukhova N.P. (2010) The nature and contents of creative work within the context of American psychological and pedagogical thought in the latter half of 20th century *Education & Self Development* 5 (2) pp.208-213.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья "СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТВОРЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ АМЕРИКАНСКИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX СТОЛЕТИЯ)", написанная Обуховой Н. П., которая была опубликована в номере 5 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2010 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из другой статьи этого же автора, опубликованной в *Вестнике ТГГПУ* (№11) в 2007 году.

ССЫЛКИ

- Обухова Н. П. (2007) Основные направления исследования творчества в американской психолого-педагогической литературе второй половины XX столетия *Вестник ТГГПУ*. №11.
- Obukhova NP (2007) The main directions of the study of creativity in the American psychological and pedagogical literature of the second half of the twentieth century *Bulletin of the TGGPU*. № 11.
- Обухова Н.П. (2010) СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТВОРЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ АМЕРИКАНСКИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX СТОЛЕТИЯ) *Образование и саморазвитие* 5 (2) с.208-213.
- Obukhova N.P. (2010) The nature and contents of creative work within the context of American psychological and pedagogical thought in the latter half of 20th century *Education & Self Development* 5 (2) pp.208-213.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Integration trends in Russian and American special education: a comparative analysis', by Ye.N. Morgacheva was published in *The Bulletin of Adyghe State University* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to "Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere*." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

References

Моргачева Елена Николаевна (2010) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В АМЕРИКАНСКОМ И РОССИЙСКОМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ *Вестник Адыгейского государственного университета*. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 47-52.

Morgacheva Ye.N. (2010) Integration trends in Russian and American special education: a comparative analysis, *Bulletin of Adyghe State University*. Series 3: Pedagogy and Psychology. 2010. № 3. P. 47-52. Моргачева Елена Николаевна (2010) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В АМЕРИКАНСКОМ И РОССИЙСКОМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ *Образование и саморазвитие*. 5 (3) с. 178-183.

Morgacheva Ye.N. (2010) Integration trends in Russian and American special education: a comparative analysis *Education & Self Development* 5 (3) pp. 178-183.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В АМЕРИКАНСКОМ И РОССИЙСКОМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ», написанной Моргачева Елена Николаевна и опубликованной в номере 5(3) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Вестник Адыгейского государственного университета*. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Вестник Адыгейского государственного университета*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

Моргачева Елена Николаевна (2010) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В АМЕРИКАНСКОМ И РОССИЙСКОМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ *Вестник Адыгейского государственного университета*. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 47-52.

Morgacheva Ye.N. (2010) Integration trends in Russian and American special education: a comparative analysis, *Bulletin of Adyghe State University*. Series 3: Pedagogy and Psychology. 2010. № 3. P. 47-52. Моргачева Елена Николаевна (2010) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В АМЕРИКАНСКОМ И РОССИЙСКОМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ *Образование и саморазвитие*. 5 (3) с. 178-183.

Morgacheva Ye.N. (2010) Integration trends in Russian and American special education: a comparative analysis *Education & Self Development* 5 (3) pp. 178-183.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Using IT to help develop students' cognitive activity' by N.P. Obukhova, published in the Journal in 2010 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by Zhdanova Lyubov Vitalievna in 2007 (published on line), and the thesis of Voronova, Rimma Petrovna submitted in Lipetsk in 1997.

REFERENCES

Воронова, Римма Петровна. Развитие познавательной активности школьников : На прим. изучения геометрии в 7-9 кл. общеобразоват. шк. : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Липецк, 1997.

Voronova, Rimma Petrovna. Development of cognitive activity of schoolchildren: At approx. The study of geometry in 7-9 cells. General education. Shk. : The dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. – Lipetsk, 1997.

Жданова Любовь Витальевна, (2007) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ [<http://ito.edu.ru/2007/MariyEl/III/III-0-10.html>] 2007

Zhdanova Lyubov Vitalievna, (2007) USE OF ICT IN ORGANIZATION OF ACTIVE COGNITIVE PROCESS ON LESSONS OF BIOLOGY BY THE PROJECT METHOD [<http://ito.edu.ru/2007/MariyEl/III/III-0-10.html>] 2007

Мухлаев В.А. (2012) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ *Образование и саморазвитие* 7 (1) с. 50-55.

Mukhlayev V.A. (2012) Using IT to help develop students' cognitive activity *Education & Self Development* 7 (1) pp. 50-55.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ», написанная Мухлаевым В.А., которая была опубликована в номере 7 (1) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Ждановой Любви Витальевны и диссертации Вороновой Риммы Петровны.

ССЫЛКИ

Воронова, Римма Петровна. Развитие познавательной активности школьников : На прим. изучения геометрии в 7-9 кл. общеобразоват. шк. : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Липецк, 1997.

Voronova, Rimma Petrovna. Development of cognitive activity of schoolchildren: At approx. The study of geometry in 7-9 cells. General education. Shk. : The dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. – Lipetsk, 1997.

Жданова Любовь Витальевна, (2007) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ [http://ito.edu.ru/2007/MariyEl/III/III-0-10.html] 2007

Zhdanova Lyubov Vitalievna, (2007) USE OF ICT IN ORGANIZATION OF ACTIVE COGNITIVE PROCESS ON LESSONS OF BIOLOGY BY THE PROJECT METHOD [http://ito.edu.ru/2007/MariyEl/III/III-0-10.html] 2007

Мухлаев В.А. (2012) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ *Образование и саморазвитие* 7 (1) с. 50-55.

Mukhlayev V.A. (2012) Using IT to help develop students' cognitive activity *Education & Self Development* 7 (1) pp. 50-55.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Perfecting the culture of self-education in a distance-education program at a higher school of social science' by Rybakova A.I., Nikitina N.I., published in the Journal in 2012 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by Nakedenina E. Yu., Nikitina NI and published in *Uchenye zapiski RGSU*. № 9.

REFERENCES

Напеденина Е. Ю., Никитина Н. И. К вопросу о культуре самообразовательной деятельности студентов системы дистанционного обучения *Ученые записки РГСУ*. 2011. №9.

Nakedenina E. Yu., Nikitina NI To the question of the culture of self-educational activity of students of the distance learning system *Uchenye zapiski RGSU*. 2011. № 9.

Рыбакова А.И., Никитина Н.И. (2012) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА *Образование и саморазвитие* 7 (2) с.15-19.

Rybakova A.I., Nikitina N.I. (2012) Perfecting the culture of self-education in a distance-education program at a higher school of social science *Education & Self Development* 7 (2) pp.15-19.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА», написанная Рыбаковой А.И. и Никитиной Н.И., которая была опубликована в номере 7 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Напедениной Е. Ю., Никитиной Н. И., опубликованной в журнале "Ученые записки РГСУ" (№9, 2011).

ССЫЛКИ

Напеденина Е. Ю., Никитина Н. И. К вопросу о культуре самообразовательной деятельности студентов системы дистанционного обучения *Ученые записки РГСУ*. 2011. №9.

Nakedenina E. Yu., Nikitina NI To the question of the culture of self-educational activity of students of the distance learning system *Uchenye zapiski RGSU*. 2011. № 9.

Рыбакова А.И., Никитина Н.И. (2012) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА *Образование и саморазвитие* 7 (2) с.15-19.

Rybakova A.I., Nikitina N.I. (2012) Perfecting the culture of self-education in a distance-education program at a higher school of social science *Education & Self Development* 7 (2) pp.15-19.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The issues of personal socialization in pedagogical theory and practice' by A.N., Khuziakhmetov published in the Journal in 2012 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from two theses:

- The thesis of Fedorov, Semyon Petrovich submitted in 2007, and
- The thesis of Shvetsova, Irina Georgievna submitted in 1997.

REFERENCES

Швецова, Ирина Георгиевна. Социализация сельского школьника-подростка средствами народной культуры : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Красноярск, 1997

Shvetsova, Irina Georgievna. Socialization of rural schoolboy-teenager means of national culture: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. – Krasnoyarsk, 1997

Федоров, Семен Петрович. Педагогические условия социализации сельских школьников в разновозрастных трудовых объединениях : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Казань, 2007

Fedorov, Semyon Petrovich. Pedagogical conditions of socialization of rural schoolboys in uneven-age labor unions: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. – Kazan, 2007

Fedorov, Semyon Petrovich. Pedagogical conditions of socialization of rural schoolboys in uneven-age labor unions: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. – Kazan, 2007

Хузиахметов А.Н. (2012) ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ *Образование и саморазвитие* 7 (2) с.121-127.

Khuziakhmetov A.N. The issues of personal socialization in pedagogical theory and practice *Education & Self Development* 7 (2) pp.121-127.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ», написанная Хузиахметовым А.Н., которая была опубликована в номере 7 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Федорова Семена Петровича и диссертации Швецово́й Ирины Георгиевны.

ССЫЛКИ

Швецова, Ирина Георгиевна. Социализация сельского школьника-подростка средствами народной культуры : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Красноярск, 1997

Shvetsova, Irina Georgievna. Socialization of rural schoolboy-teenager means of national culture: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. – Krasnoyarsk, 1997

Федоров, Семен Петрович. Педагогические условия социализации сельских школьников в разновозрастных трудовых объединениях : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Казань, 2007

Fedorov, Semyon Petrovich. Pedagogical conditions of socialization of rural schoolboys in uneven-age labor unions: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. – Kazan, 2007

Хузиахметов А.Н. (2012) ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ *Образование и саморазвитие* 7 (2) с.121-127.

Khuziakhmetov A.N. The issues of personal socialization in pedagogical theory and practice *Education & Self Development* 7 (2) pp.121-127.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Describing the ideal «I» of teenagers aged 13 to 16' by Nikitina L.V., Simonova O.Yu., and Kisapov N.N., published in the Journal in 2012 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by LV Nikitina and published in *European Social Science Journal*. № 4 (7). Pp. 117-121.

REFERENCES

Никитина Л.В. (2011) ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ *European Social Science Journal*. № 4 (7). С. 117-121.

Nikitina LV (2011) Features of moral ideals of contemporary adolescents *European Social Science Journal*. № 4 (7). Pp. 117-121.

Л.В. Никитина, О.Ю. Симонова, Н.Н. Кисапов (2012) ХАРАКТЕРИСТИКА ИДЕАЛЬНОГО «Я» ПОДРОСТКОВ 13–16 ЛЕТ *Образование и саморазвитие* 7 (2). с170-173

Nikitina L.V., Simonova O.Yu., and Kisapov N.N. (2012) Describing the ideal «I» of teenagers aged 13 to 16 *Education & Self Development* 7 (2). pp170-173.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ХАРАКТЕРИСТИКА ИДЕАЛЬНОГО «Я» ПОДРОСТКОВ 13–16 ЛЕТ», написанная Л.В. Никитиной, О.Ю. Симоновой, Н.Н. Кисаповым, которая была опубликована в номере 7 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Никитиной Л. В., опубликованной в журнале *European Social Science Journal* (№ 4 (7), С. 117-121).

ССЫЛКИ

Никитина Л.В. (2011) ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ *European Social Science Journal*. № 4 (7). С. 117-121.

Nikitina LV (2011) Features of moral ideals of contemporary adolescents *European Social Science Journal*. № 4 (7). Pp. 117-121.

Л.В. Никитина, О.Ю. Симонова, Н.Н. Кисапов (2012) ХАРАКТЕРИСТИКА ИДЕАЛЬНОГО «Я» ПОДРОСТКОВ 13–16 ЛЕТ *Образование и саморазвитие* 7 (2). с170-173

Nikitina L.V., Simonova O.Yu., and Kisapov N.N. (2012) Describing the ideal «I» of teenagers aged 13 to 16 *Education & Self Development* 7 (2). pp170-173.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Propedeutical preparation of teachers to helping build students' social competence' by O.Ye. Arakcheyeva published in Volume 7 (31) was published in *Domestic and foreign pedagogy* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in *Domestic and foreign pedagogy*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Аракчеева О.Е. (2012) ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ *Образование и саморазвитие*. 7 (3). С. 83-86.
- Arakcheyeva O.Ye. (2012) Propedeutical preparation of teachers to helping build students' social competence *Education & Self Development* 7 (3). pp. 83-86.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ», написанной Аракчевой О.Е. и опубликованной в номере 7(3) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика». Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика».

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтвердить данный факт в сопроводительном письме к редактору.

ССЫЛКИ

- Аракчеева О.Е. (2012) ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ *Образование и саморазвитие*. 7 (3). С. 83-86.
- Arakcheyeva O.Ye. (2012) Propedeutical preparation of teachers to helping build students' social competence *Education & Self Development* 7 (3). pp. 83-86.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Professional ethical culture of a social sphere expert: a situationally contextual approach' by Volenko O.I. and Galkina T.E., published in the Journal in 2010 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by Agronina Natalia Iosifovna, and Nikitina Natalia Ivanovna and published in the *Bulletin of the Tambov University. Series: The humanities* in 2012.

REFERENCES

Агронина Наталья Иосифовна, Никитина Наталья Ивановна (2012) К вопросу о формировании профессионально-этической культуры будущих специалистов по социальной работе *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*.

Agronina Natalia Iosifovna, and Nikitina Natalia Ivanovna (2012) To the question of the formation of the professional and ethical culture of future specialists in social work *Bulletin of the Tambov University. Series: The humanities*.

Воленко О.И., Галкина Т.Э. (2012) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: СИТУАЦИОННО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД *Образование и саморазвитие* 7(3) с. 115-119.

Volenko O.I., Galkina T.E. (2012) Professional ethical culture of a social sphere expert: a situationally contextual approach *Education & Self Development* 7(3) pp. 115-119

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: СИТУАЦИОННО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД», написанная Воленко О.И. и Галкиной Т.Э., которая была опубликована в номере 7 (3) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Агрониной Н. И. и Никитиной Н. И., опубликованной в *Вестнике Тамбовского университета* (2012).

REFERENCES

Агронина Наталья Иосифовна, Никитина Наталья Ивановна (2012) К вопросу о формировании профессионально-этической культуры будущих специалистов по социальной работе *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*.

Agronina Natalia Iosifovna, and Nikitina Natalia Ivanovna (2012) To the question of the formation of the professional and ethical culture of future specialists in social work *Bulletin of the Tambov University. Series: The humanities*.

Воленко О.И., Галкина Т.Э. (2012) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: СИТУАЦИОННО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД *Образование и саморазвитие* 7(3) с. 115-119.

Volenko O.I., Galkina T.E. (2012) Professional ethical culture of a social sphere expert: a situationally contextual approach *Education & Self Development* 7(3) pp. 115-119

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The issues of speech culture in the linguistic training of students at technological universities and highly qualified personnel' by Sarimova R.R., published in the Journal in 2012 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by the same author and published in 2008 in the *Bulletin of Kazan Technological University*. № 6..

REFERENCES

- Саримова Р. Р. (2008) Культура речи как необходимый компонент гуманитарной подготовки будущих специалистов технического профиля *Вестник Казанского технологического университета*. №6.
- Sarimova RR (2008) The culture of speech as a necessary component of the humanitarian training of future specialists in the technical profile *Bulletin of Kazan Technological University*. № 6.
- Саримова Р.Р. (2012) ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ *Образование и саморазвитие* 7 (4) с. 102-106.
- Sarimova R.R. The issues of speech culture in the linguistic training of students at technological universities and highly qualified personnel *Education & Self Development* 7 (4) pp. 102-106

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ», написанная Саримовой Р.Р., которая была опубликована в номере 7 (4) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из другой статьи этого же автора, опубликованной в *Вестнике Казанского технологического университета* (2008).

ССЫЛКИ

- Саримова Р. Р. (2008) Культура речи как необходимый компонент гуманитарной подготовки будущих специалистов технического профиля *Вестник Казанского технологического университета*. №6.
- Sarimova RR (2008) The culture of speech as a necessary component of the humanitarian training of future specialists in the technical profile *Bulletin of Kazan Technological University*. № 6.
- Саримова Р.Р. (2012) ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ *Образование и саморазвитие* 7 (4) с. 102-106.
- Sarimova R.R. The issues of speech culture in the linguistic training of students at technological universities and highly qualified personnel *Education & Self Development* 7 (4) pp. 102-106

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'On the linguistic didactic of a polycultural education' Gabdulkhakov V.F., Gareyeva A.M., and Garifullina A.M., published in the Journal in 2012 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by Berdichevsky, A.L. (2002) Modern trends in teaching a foreign language in Europe *Russian abroad*. №2. pp. 60-65.

REFERENCES

Бердичевский, А.Л. (2002) Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе *Русский язык за рубежом*. №2. С.60-65

Berdichevsky, A.L. (2002) Modern trends in teaching a foreign language in Europe *Russian abroad*. №2. pp. 60-65.

Габдулхаков В.Ф., Гареева А.М., Гарифуллина А.М. (2012) О ЛИНГВОДИДАКТИКЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *Образование и саморазвитие* 7 (5) с.89-95.

Gabdulkhakov V.F., Gareyeva A.M., and Garifullina A.M. On the linguistic didactic of a polycultural education *Education & Self Development* 7 (5) pp.89-95.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «О ЛИНГВОДИДАКТИКЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», написанная Габдулхаковым В.Ф., Гареевой А.М., Гарифуллиной А.М., которая была опубликована в номере 7 (5) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Бердичевского А.Л., опубликованной в журнале *Русский язык за рубежом* (2002, №2).

ССЫЛКИ

Бердичевский, А.Л. (2002) Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе *Русский язык за рубежом*. №2. С.60-65

Berdichevsky, A.L. (2002) Modern trends in teaching a foreign language in Europe *Russian abroad*. №2. pp. 60-65.

Габдулхаков В.Ф., Гареева А.М., Гарифуллина А.М. (2012) О ЛИНГВОДИДАКТИКЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *Образование и саморазвитие* 7 (5) с.89-95.

Gabdulkhakov V.F., Gareyeva A.M., and Garifullina A.M. On the linguistic didactic of a polycultural education *Education & Self Development* 7 (5) pp.89-95.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'On the rise of polycultural education' by Zinnurov F.K.& Chanysheva G.G., published in Volume 7 (33) was published in *Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in *Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

Ф.К. Зиннуров, и Г.Г. Чанышева (2012) О РАЗВИТИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Образование и саморазвитие. 7 (5) с.130-134.
Zinnurov F.K.& Chanysheva G.G. (2012) On the rise of polycultural education *Education & Self Development* 7 (5) pp.130-134.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «О РАЗВИТИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», написанной Ф.К. Зиннуровым, и Г.Г. Чанышевым и опубликованной в номере 7(5) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье тех же авторов в Вестнике Кемеровского государственного университета культуры и искусств. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в Вестнике Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтвердить данный факт в сопроводительном письме к редактору.

ССЫЛКИ

Ф.К. Зиннуров, и Г.Г. Чанышева (2012) О РАЗВИТИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Образование и саморазвитие. 7 (5) с.130-134.
Zinnurov F.K.& Chanysheva G.G. (2012) On the rise of polycultural education *Education & Self Development* 7 (5) pp.130-134.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The main directions of scholarly research by the departments of psychology at Kazan Pedagogical and Kazan Federal Universities' by Vil'keev D.V., Vedernikov I.S., published in the Journal in 2012 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from an article written by Vil'keev DV (2006) The main directions of scientific research in psychology, *Bulletin of the State Pedagogical University*. № 6.

REFERENCES

Вилькеев Д. В. (2006) Основные направления научных исследований по психологии *Вестник ТГГПУ*. №6.

Vil'keev DV (2006) The main directions of scientific research in psychology *Bulletin of the State Pedagogical University*. № 6.

Вилькеев Д.В., Ведерников И.С. (2012) ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ В КАЗАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТАХ *Образование и саморазвитие* 7 (5) с.180-185.

Vil'keev D.V., Vedernikov I.S. The main directions of scholarly research by the departments of psychology at Kazan Pedagogical and Kazan Federal Universities *Education & Self Development* 7 (5) pp.180-185.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ В КАЗАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТАХ», написанная Вилькеевым Д.В. и Ведерниковым И.С., которая была опубликована в номере 7 (5) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из статьи Вилькеева Д. В. ("Основные направления научных исследований по психологии", *Вестник ТГГПУ*, 2006, №6).

ССЫЛКИ

Вилькеев Д. В. (2006) Основные направления научных исследований по психологии *Вестник ТГГПУ*. №6.

Vil'keev DV (2006) The main directions of scientific research in psychology *Bulletin of the State Pedagogical University*. № 6.

Вилькеев Д.В., Ведерников И.С. (2012) ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ В КАЗАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТАХ *Образование и саморазвитие* 7 (5) с.180-185.

Vil'keev D.V., Vedernikov I.S. (2012) The main directions of scholarly research by the departments of psychology at Kazan Pedagogical and Kazan Federal Universities *Education & Self Development* 7 (5) pp.180-185.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The pedagogical content of integration of a person's physical and moral development in Tatar folk thought' by Galiyev R.R., and Gazizov F.G., published in the Journal in 2012 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from from the 2009 dissertation of Galiev, Rishat Rinatovich

REFERENCES

- Галиев, Ришат Ринатович. (2009) Интеграция физического и духовного развития личности в татарской педагогической мысли : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01; Нижний Новгород,
- Galiev, Rishat Rinatovich. (2009) Integration of physical and spiritual development of personality in Tatar pedagogical thought: the abstract of the dissertation. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 Nizhny Novgorod.
- Галиев Р.Р., Газизов Ф.Г . (2012) Педагогическое содержание интеграции физического и духовного развития личности в татарской народной мысли *Образование и саморазвитие* 7 (6) с.192-197.
- Galiev R.R., Gazizov F.G. (2012) The pedagogical content of integration of a person's physical and moral development in Tatar folk thought *Education & Self Development* 7 (6) с.192-197.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Педагогическое содержание интеграции физического и духовного развития личности в татарской народной мысли», написанная Галиевым Р.Р. и Газизовым Ф.Г., которая была опубликована в номере 7 (6) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2012 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Галиева Р.Р., опубликованной в 2009 году.

ССЫЛКИ

- Галиев, Ришат Ринатович. (2009) Интеграция физического и духовного развития личности в татарской педагогической мысли : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01; Нижний Новгород,
- Galiev, Rishat Rinatovich. (2009) Integration of physical and spiritual development of personality in Tatar pedagogical thought: the abstract of the dissertation. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 Nizhny Novgorod.
- Галиев Р.Р., Газизов Ф.Г . (2012) Педагогическое содержание интеграции физического и духовного развития личности в татарской народной мысли *Образование и саморазвитие* 7 (6) с.192-197.
- Galiev R.R., Gazizov F.G. (2012) The pedagogical content of integration of a person's physical and moral development in Tatar folk thought *Education & Self Development* 7 (6) с.192-197.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Management of innovative processes in the National high School', by Kulikova Yu.P. was published in the *Bulletin of Kazan Technological University*. №22 in 2011. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Куликова Ю. П. (2011) Инновационное управление вузом: интеграция образования и научной деятельности *Вестник Казанского технологического университета*. №22
Kulikova Yu. P. (2011) Innovative management of the university: integration of education and scientific activity *Bulletin of Kazan Technological University*. 2011. №22.
Куликова Ю.П. (2013) УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ *Образование и саморазвитие* 8 (1) с.33-37.
Kulikova Yu.P. (2013) Management of innovative processes in the National high School *Education & Self Development* 8 (1) pp.33-37.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ», написанной Куликовой Ю.П. и опубликованной в номере 8(1) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Вестнике Казанского технологического университета* (№22, 2011). Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Вестнике Казанского технологического университета*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

- Куликова Ю. П. (2011) Инновационное управление вузом: интеграция образования и научной деятельности *Вестник Казанского технологического университета*. №22
Kulikova Yu. P. (2011) Innovative management of the university: integration of education and scientific activity *Bulletin of Kazan Technological University*. 2011. №22.
Куликова Ю.П. (2013) УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ *Образование и саморазвитие* 8 (1) с.33-37.
Kulikova Yu.P. (2013) Management of innovative processes in the National high School *Education & Self Development* 8 (1) pp.33-37.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'A choice of educational technique for personal professional development' by Galiullin D.K., published in the Journal in 2013 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from the dissertation of Kuzminov, Roman Ivanovich. (2004) 'Formation of readiness of students to didactic designing in the course of is professional-pedagogical preparation in high school': 13.00.08. – Stavropol.

REFERENCES

- Кузьминов, Роман Иванович. (2004) Формирование готовности студентов к дидактическому проектированию в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Ставрополь.
- Kuzminov, Roman Ivanovich. (2004) Formation of readiness of students to didactic designing in the course of professional-pedagogical preparation in high school: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. – Stavropol.
- Галиуллин Д.К. (2013) ВЫБОР ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ *Образование и саморазвитие* 8 (3) с.36-40.
- Galiullin D.K. (2013) A choice of educational technique for personal professional development *Education & Self Development* 8 (3) с.36-40.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ВЫБОР ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ», написанная Галиуллиным Д.К., которая была опубликована в номере 8 (3) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2013 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Кузьминова Р. И. «Формирование готовности студентов к дидактическому проектированию в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе» (2004).

ССЫЛКИ

- Кузьминов, Роман Иванович. (2004) Формирование готовности студентов к дидактическому проектированию в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Ставрополь.
- Kuzminov, Roman Ivanovich. (2004) Formation of readiness of students to didactic designing in the course of professional-pedagogical preparation in high school: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. – Stavropol.
- Галиуллин Д.К. (2013) ВЫБОР ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ *Образование и саморазвитие* 8 (3) с.36-40.
- Galiullin D.K. (2013) A choice of educational technique for personal professional development *Education & Self Development* 8 (3) с.36-40.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The provision about the formation of a civil liability of university students' by Yarullin I.F., Nasibullov R.R., published in the Journal in 2013 has been retracted by the Editor in Chief, and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages from from the 2010 dissertation of Yarullin, Ilnar Fagimovich.

REFERENCES

Яруллин, Ильнар Фагимович. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Яруллин Ильнар Фагимович; [Место защиты: Марийс. гос. ун-т]. – Йошкар-Ола, 2010.

Yarullin, Ilnar Fagimovich. Formation of civil responsibility of students of pedagogical universities: the author's abstract of the dissertation. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 / Yarullin Ilnar Fagimovich; [Place of defense: Marius. State. Un-t]. – Yoshkar-Ola, 2010.

Яруллин И.Ф., Насибуллов Р.Р. (2013) О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА *Образование и саморазвитие* 8 (4). с.101-106.

Yarullin I.F., Nasibullov R.R. (2013) The provision about the formation of a civil liability of university students *Education & Self Development* 8 (4). pp.101-106.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА», написанная Яруллиным И.Ф., Насибулловым Р.Р., которая была опубликована в номере 8 (4) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2013 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования из диссертации Яруллина И.Ф, опубликованной в 2010 году.

ССЫЛКИ

Яруллин, Ильнар Фагимович. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Яруллин Ильнар Фагимович; [Место защиты: Марийс. гос. ун-т]. – Йошкар-Ола, 2010.

Yarullin, Ilnar Fagimovich. Formation of civil responsibility of students of pedagogical universities: the author's abstract of the dissertation. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 / Yarullin Ilnar Fagimovich; [Place of defense: Marius. State. Un-t]. – Yoshkar-Ola, 2010.

Яруллин И.Ф., Насибуллов Р.Р. (2013) О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА *Образование и саморазвитие* 8 (4). с.101-106.

Yarullin I.F., Nasibullov R.R. (2013) The provision about the formation of a civil liability of university students *Education & Self Development* 8 (4). pp.101-106.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'The regulatory role of the additional professional education in training of competitive specialists-graduates by institutes of professional education', by Abragimovich M.M. was published in the *Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Moscow State Agroengineering University named after. V.P. Goryachkin."* № 4-2. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*" Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- Абрагимович М.М. (2012) Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе дополнительного профессионального образования *Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина»*. №4-2.
- Abragimovich M.M. (2012) Preparation of competitive specialists in the system of additional vocational education *Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Moscow State Agroengineering University named after. V.P. Goryachkin."* № 4-2.
- Абрагимович М.М. (2013) РЕГУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВЫПУСКНИКОВ *Образование и саморазвитие* 8 (4) с.168-173.
- Abragimovich M.M. (2013) The regulatory role of the additional professional education in training of competitive specialists-graduates by institutes of professional education *Education & Self Development* 8 (4) с.168-173.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «РЕГУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВЫПУСКНИКОВ», написанной Абрагимович М.М. и опубликованной в 2013 году в номере 8 (4) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в *Вестнике Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина»*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в *Вестнике Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина»*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

Абрагимович М.М. (2012) Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе дополнительного профессионального образования *Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина»*. №4-2.

Abragimovich M.M. (2012) Preparation of competitive specialists in the system of additional vocational education *Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin."* № 4-2.

Абрагимович М.М. (2013) РЕГУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВЫПУСКНИКОВ *Образование и саморазвитие* 8 (4) с.168-173.

Abragimovich M.M. (2013) The regulatory role of the additional professional education in training of competitive specialists-graduates by institutes of professional education *Education & Self Development* 8 (4) с.168-173.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The conceptual framework of quality management' by Gaponyuk P.N. published in Issue 25 (June 2011) of the Journal has been retracted by the authors, the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from two theses written by Lysenko, Natalya Viktorovna and Shelaputina, Svetlana Valeryevna.

REFERENCES

- Лысенко, Наталья Викторовна, Управление качеством образования в техническом вузе
Lysenko, Natalya Viktorovna, Management of the quality of education in a technical university
Шелапутина, Светлана Валерьевна, Проектирование системы менеджмента качества подготовки студентов инженерного вуза на основе международных стандартов ИСО 9000:2000 и ИСО 9001:2000
Shelaputina, Svetlana Valeryevna, Designing of a quality management system for the preparation of engineering university students on the basis of international standards ISO 9000: 2000 and ISO 9001: 2000
Гапонюк П.Н. (2011) ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА образования и саморазвитие 6 (3). с30-36
Gaponyuk P.N. (2011) The conceptual framework of quality management. *Education & Self Development* 6 (3). pp 30-36.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА», написанная П.Н. Гапонюком, которая была опубликована в номере 6 (3) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2011 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из работ Лысенко Натальи Викторовны и Шелапутиной Светланы Валерьевны.

ССЫЛКИ

- Лысенко, Наталья Викторовна, Управление качеством образования в техническом вузе
Lysenko, Natalya Viktorovna, Management of the quality of education in a technical university
Шелапутина, Светлана Валерьевна, Проектирование системы менеджмента качества подготовки студентов инженерного вуза на основе международных стандартов ИСО 9000:2000 и ИСО 9001:2000
Shelaputina, Svetlana Valeryevna, Designing of a quality management system for the preparation of engineering university students on the basis of international standards ISO 9000: 2000 and ISO 9001: 2000
Гапонюк П.Н.(2011) ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА образования и саморазвитие 6 (3). с30-36
Gaponyuk P.N. (2011) The conceptual framework of quality management. *Education & Self Development* 6 (3). pp 30-36.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Didactic peculiarities of training humanities majors in the system of distance education' by Sharifzyanova K.Sh, published in Issue 26 (August 2011) of the Journal has been retracted by the authors, the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from an earlier article by Nasibullov, R.R. & Nasibullov G.R. and a thesis written by Kuzyaeva, Svetlana Rudolfovna

REFERENCES

Насибуллов Р.Р. и Насибуллова Г.Р. (2011) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Nasibullov, R.R. & Nasibullov G.R. (2011) Remote training as a contemporary means of continuous education

Кузяева, Светлана Рудольфовна, Дистанционное профессиональное образование специалистов гуманитарного профиля в России (Диссертация)

Kuzyaeva, Svetlana Rudolfovna, Distance professional education of humanitarian specialists in Russia (Dissertation)

Шарифзянова К.Ш. (2011) Дидактические особенности подготовки специалистов гуманитарного профиля в системе дистанционного обучения *образование и саморазвитие* 6 (4), с23-28.

Sharifzyanova K.Sh. (2011) Didactic peculiarities of training humanities majors in the system of distance education. *Education & Self Development* 6 (4), pp23-28.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Дидактические особенности подготовки специалистов гуманитарного профиля в системе дистанционного обучения», написанная К.Ш. Шарифзяновой, которая была опубликована в номере 6 (4) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2011 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из работ Р.Р. Насибуллова, Г.Р. Насибулловой и С. Р.Кузяевой.

ССЫЛКИ

Насибуллов Р.Р. и Насибуллова Г.Р. (2011) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Nasibullov, R.R. & Nasibullov G.R. (2011) Remote training as a contemporary means of continuous education

Кузяева, Светлана Рудольфовна, Дистанционное профессиональное образование специалистов гуманитарного профиля в России (Диссертация)

Kuzyaeva, Svetlana Rudolfovna, Distance professional education of humanitarian specialists in Russia (Dissertation)

Шарифзянова К.Ш. (2011) Дидактические особенности подготовки специалистов гуманитарного профиля в системе дистанционного обучения *образование и саморазвитие* 6 (4), с23-28.

Sharifzyanova K.Sh. (2011) Didactic peculiarities of training humanities majors in the system of distance education. *Education & Self Development* 6 (4), pp23-28.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Principles of orientation of pupils of schools, colleges and universities on the self-development of a culture of health' by Galiev MK, Notfullin I.Kh., & Semenov S.A., published in Issue 35 (March 2013) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from the earlier thesis written by Azitova, Gulsum Sharipovna.

REFERENCES

- Азитова, Гульсум Шариповна. (2006) Воспитание культуры здоровья у школьников в условиях сельской школы. (Диссертация)
- Azitova, Gulsum Sharipovna. (2006) Education of culture of health at schoolboys in the conditions of rural school. (Dissertation)
- Галиев М.К., Нотфуллин И.Х., Семенов С.А. (2013) Принципы ориентации учащихся школ, ссузов и вузов на саморазвитие культуры здоровья. *образование и саморазвитие* 8 (1). с3-8.
- Galiev MK, Notfullin I.Kh., Semenov S.A.(2013) Principles of orientation of pupils of schools, colleges and universities on the self-development of a culture of health. *Education & Self Development* 8 (1). pp 3-8.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Принципы ориентации учащихся школ, ссузов и вузов на саморазвитие культуры здоровья», написанная Галиевым М.К., Нотфуллиным И.Х., Семеновым С.А., которая была опубликована в номере 8 (1) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2013 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Г. Ш. Азитовой.

ССЫЛКИ

- Азитова, Гульсум Шариповна. (2006) Воспитание культуры здоровья у школьников в условиях сельской школы. (Диссертация)
- Azitova, Gulsum Sharipovna. (2006) Education of culture of health at schoolboys in the conditions of rural school. (Dissertation)
- Галиев М.К., Нотфуллин И.Х., Семенов С.А. (2013) Принципы ориентации учащихся школ, ссузов и вузов на саморазвитие культуры здоровья. *образование и саморазвитие* 8 (1). с3-8.
- Galiev MK, Notfullin I.Kh., Semenov S.A.(2013) Principles of orientation of pupils of schools, colleges and universities on the self-development of a culture of health. *Education & Self Development* 8 (1). pp 3-8.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Principles of educational humanization at technology classes in secondary school' by Fyodorova T.T., published in Issue 36 (June 2013) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from a number of earlier theses written by Sadovaya, Victoria Vladimirovna, Shaehov, Rif Gabdelahatovich, Chanysheva, Gulnara Gabdulhakovna and Galeeva, Raisa Mansurovna.

REFERENCES

- Садовая, Виктория Владимировна, Творческая самореализация учащихся в познавательной деятельности в условиях индивидуализации обучения. (Диссертация)
- Sadovaya, Victoria Vladimirovna, Creative self-realization of students in cognitive activity in conditions of individualization of training. (Dissertation)
- Шаехов, Риф Габделахатович, Индивидуализация познавательной деятельности учащихся национальной гимназии. (Диссертация)
- Shaehov, Rif Gabdelahatovich, Individualization of the cognitive activity of pupils of the national gymnasium. (Dissertation)
- Чанышева, Гульнара Габдулхаковна, Дидактические условия повышения качества речевой деятельности студентов в вузе. (Диссертация)
- Chanysheva, Gulnara Gabdulhakovna, Didactic conditions for improving the quality of students' speech activity in the university. (Dissertation)
- Галеева, Раиса Мансуровна, (20015) Взаимодействие школьной методической службы и ИПК как условие формирования творческого учителя. (Диссертация) Казань.
- Galeeva, Raisa Mansurovna, (2005) Interaction between the school methodological service and the PKI as a condition for the formation of a creative teacher. (Dissertation) Kazan.
- Федорова Т.Т. (2013) Принципы гуманизации в образовательной деятельности на уроках технологии в школе. *образование и саморазвитие* 8 (2). с158-162
- Fyodorova T.T. Principles of educational humanization at technology classes in secondary school. *Education & Self Development* 8 (2). pp 158-162.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Принципы гуманизации в образовательной деятельности на уроках технологии в школе», написанная Федоровой Т.Т., которая была опубликована в номере 8 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2013 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из работ Садовой В. В., Шаехова Р. Г., Чанышевой Г. Г., Галеевой Р. М.

ССЫЛКИ

Садовая, Виктория Владимировна, Творческая самореализация учащихся в познавательной деятельности в условиях индивидуализации обучения. (Диссертация)

Sadovaya, Victoria Vladimirovna, Creative self-realization of students in cognitive activity in conditions of individualization of training. (Dissertation)

Шаехов, Риф Габделахатович, Индивидуализация познавательной деятельности учащихся национальной гимназии. (Диссертация)

Shaehov, Rif Gabdelahatovich, Individualization of the cognitive activity of pupils of the national gymnasium. (Dissertation)

Чанышева, Гульнара Габдулхаковна, Дидактические условия повышения качества речевой деятельности студентов в вузе. (Диссертация)

Chanysheva, Gulnara Gabdulhakovna, Didactic conditions for improving the quality of students' speech activity in the university. (Dissertation)

Галеева, Раиса Мансуровна, (20015) Взаимодействие школьной методической службы и ИПК как условие формирования творческого учителя. (Диссертация) Казань.

Galeeva, Raisa Mansurovna, (2005) Interaction between the school methodological service and the PKI as a condition for the formation of a creative teacher. (Dissertation) Kazan.

Федорова Т.Т. (2013) Принципы гуманизации в образовательной деятельности на уроках технологии в школе. *образование и саморазвитие* 8 (2). с158-162

Fedorova T.T. Principles of educational humanization at technology classes in secondary school. *Education & Self Development* 8 (2). pp 158-162.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Conditions of successful socialization of senior school students in the school labour unions' by Gabdrahmanova R.G., published in Issue 38 (December 2013) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from an earlier thesis written by Fedorov, Semyon Petrovich.

REFERENCES

- Федоров, Семен Петрович. (2007) Педагогические условия социализации сельских школьников в разновозрастных трудовых объединениях (Диссертация) Казань.
Fedorov, Semyon Petrovich. (2007) Pedagogical conditions of socialization of rural schoolboys in uneven-age labor unions. (Dissertation) Kazan.
Габдрахманова Р.Г. (2013) УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ. *образование и саморазвитие* 8 (2). с120-126.
Gabdrahmanova R.G. (2013) Conditions of successful socialization of senior school students in the school labour unions. *Education & Self Development* 8 (2). pp 120-126.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ», написанная Габдрахмановой Р.Г., которая была опубликована в номере 8 (2) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2013 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Федорова С. П.

ССЫЛКИ

- Федоров, Семен Петрович. (2007) Педагогические условия социализации сельских школьников в разновозрастных трудовых объединениях (Диссертация) Казань.
Fedorov, Semyon Petrovich. (2007) Pedagogical conditions of socialization of rural schoolboys in uneven-age labor unions. (Dissertation) Kazan.
Габдрахманова Р.Г. (2013) УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ. *образование и саморазвитие* 8 (2). с120-126.
Gabdrahmanova R.G. (2013) Conditions of successful socialization of senior school students in the school labour unions. *Education & Self Development* 8 (2). pp 120-126.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'On developing communicative skills of students of the lyceum classes on humanitarian disciplines' by Kayumova A.M., published in Issue 39 (March 2014) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from an earlier thesis written by Kozyrova, Alevtina Abdulkhadievna.

REFERENCES

- Козырова, Алевтина Абдулхадиевна. (2007) Педагогические условия формирования коммуникативных умений учащихся старшего школьного возраста. (Диссертация) Йошкар-Ола.
- Kozyrova, Alevtina Abdulkhadievna. (2007) Pedagogical conditions of formation of communicative abilities of pupils of the senior school age: (Dissertation) Yoshkar-Ola.
- Каюмова А.М. (2014) О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ. *образование и саморазвитие* 9 (1). с205-212.
- Kayumova A.M. (2014) On developing communicative skills of students of the lyceum classes on humanitarian disciplines. *Education & Self Development* 9 (1). pp 205-212.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ», написанная Каюмовой А.М., которая была опубликована в номере 9 (1) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2014 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Козыровой А. А.

ССЫЛКИ

- Козырова, Алевтина Абдулхадиевна. (2007) Педагогические условия формирования коммуникативных умений учащихся старшего школьного возраста. (Диссертация) Йошкар-Ола.
- Kozyrova, Alevtina Abdulkhadievna. (2007) Pedagogical conditions of formation of communicative abilities of pupils of the senior school age: (Dissertation) Yoshkar-Ola.
- Каюмова А.М. (2014) О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ. *образование и саморазвитие* 9 (1). с205-212.
- Kayumova A.M. (2014) On developing communicative skills of students of the lyceum classes on humanitarian disciplines. *Education & Self Development* 9 (1). pp 205-212.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Images of movement in the context of sports activity of a subject' by Nurgaleev V.S., published in Issue 45 (September 2015) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from an earlier thesis written by Lubochnikov, Pavel Gennadievich.

REFERENCES

- Лубочников, Павел Геннадьевич. (2004) Психологические механизмы развития образно-логического мышления субъекта в процессе когнитивной деятельности (диссертация) Красноярск.
- Lubochnikov, Pavel Gennadievich. (2004) Psychological mechanisms of the development of the image-logical thinking of the subject in the process of cognitive activity (thesis) Krasnoyarsk.
- Нургалеев В.С., (2015) ОБРАЗЫ ДВИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА. *образование и саморазвитие* 10 (3). с116-124
- Nurgaleev V.S. (2015) Images of movement in the context of sports activity of a subject. *Education & Self Development* 10 (3). pp 116-124.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «ОБРАЗЫ ДВИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА», написанная Нургалеевым В.С., которая была опубликована в номере 10 (3) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2015 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Лубочникова П. Г.

ССЫЛКИ

- Лубочников, Павел Геннадьевич. (2004) Психологические механизмы развития образно-логического мышления субъекта в процессе когнитивной деятельности (диссертация) Красноярск.
- Lubochnikov, Pavel Gennadievich. (2004) Psychological mechanisms of the development of the image-logical thinking of the subject in the process of cognitive activity (thesis) Krasnoyarsk.
- Нургалеев В.С., (2015) ОБРАЗЫ ДВИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА. *образование и саморазвитие* 10 (3). с116-124
- Nurgaleev V.S. (2015) Images of movement in the context of sports activity of a subject. *Education & Self Development* 10 (3). pp 116-124.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Conflict competency of a medical student' by Rogozhnikova R.A., published in Issue 23 (February 2011) of the Journal has been retracted by the authors, the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from two theses written by Dzaraeva, Natalia Anatolievna and Motherland, Elena Alfredovna.

REFERENCES

Дзараева, Наталья Анатольевна, Воспитание дисциплинированности у студентов 1-2 курсов медицинского вуза в педагогическом процессе как фактор формирования их конфликтной компетентности

Dzaraeva, Natalia Anatolievna, The upbringing of discipline among students of the first and second years of medical school in the pedagogical process as a factor in the formation of their conflict competence

Родина, Елена Альфредовна, Педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников оздоровительного дошкольного образовательного учреждения

Motherland, Elena Alfredovna, Pedagogical conditions for the formation of communicative readiness for pupils of a health-improving pre-school educational institution

Рогожникова, Р.А. (2011) КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ВРАЧА *образование и саморазвитие* 6 (1). с77-83

Rogozhnikova R.A. (2011) Conflict competency of a medical student, *Education & Self Development* 6 (1). pp77-83

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ВРАЧА», написанная Р.А. Рогожниковой, которая была опубликована в номере 6 (1) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2011 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из работ Дзараевой Натальи Анатольевны и Родиной Елены Альфредовны.

ССЫЛКИ

Дзараева, Наталья Анатольевна, Воспитание дисциплинированности у студентов 1-2 курсов медицинского вуза в педагогическом процессе как фактор формирования их конфликтной компетентности.

Dzaraeva, Natalia Anatolievna, The upbringing of discipline among students of the first and second years of medical school in the pedagogical process as a factor in the formation of their conflict competence.

Родина, Елена Альфредовна, Педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников оздоровительного дошкольного образовательного учреждения.

Rodina, Elena Alfredovna, Pedagogical conditions for the formation of communicative readiness for pupils of a health-improving pre-school educational institution.

Рогожникова, Р.А. (2011) КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ВРАЧА *образование и саморазвитие* 6 (1).с77-83.

Rogozhnikova R.A. (2011) Conflict competency of a medical student, *Education & Self Development* 6 (1). pp77-83.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Perfecting the technologies of managing innovative processes in the regional system of pre-school education: a marketing approach,' by R.Yu. Belousova. was published in *Problems of Modern Education* No 3, pp 68-74. This article in *E&SD* should have included a reference to that other article.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere." Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor -in-Chief when they make the submission;

REFERENCES

- БЕЛОУСОВА, Р.Ю (2011) МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ И ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕГИОНА, *ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* Номер: 3, с.68-74
- Belousov R.Y. (2011) Marketing approach to management of innovative processes in pre-school education of the region *Problems of Modern Education* No 3, pp 68-74.
- Белуосова Р.Ю. (2011) Совершенствование технологий управления инновационными процессами в дошкольном образовании региона: маркетинговый подход, *образование и саморазвитие*, 6 (4), с49-54
- Belousova R.Yu. (2011) Perfecting the technologies of managing innovative processes in the regional system of pre-school education: a marketing approach, *Education & Self Development* 6 (4), pp49-54

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи «Совершенствование технологий управления инновационными процессами в дошкольном образовании региона: маркетинговый подход», написанной Белоусовой Р. Ю. и опубликованной в номере 6(4) журнала «Образование и саморазвитие», был также опубликован в статье того же автора в журнале «Проблемы Современного образования». Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие», должна была содержать ссылку на статью в журнале «Проблемы Современного образования».

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимость одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования журнала «Образование и саморазвитие» обязуют подающих рукописи на рассмотрение подтверждать данный факт в сопроводительном письме.

ССЫЛКИ

БЕЛОУСОВА, Р.Ю. (2011) МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ И ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕГИОНА, *ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* Номер: 3, с68-74

Belousova R.Y. (2011) Marketing approach to management of innovative processes in pre-school education of the region *Problems of Modern Education* No 3, pp 68-74.

Белоусова Р.Ю. (2011) Совершенствование технологий управления инновационными процессами в дошкольном образовании региона: маркетинговый подход, *образование и саморазвитие*, 6 (4), с49-54

Belousova R.Yu. (2011) Perfecting the technologies of managing innovative processes in the regional system of pre-school education: a marketing approach, *Education & Self Development* 6(4), pp49-54

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Essential characteristics of the category of "quality"' by N.A. Gizzatullina, published in Issue 27 (October 2011) of the Journal has been retracted by the authors, the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from an earlier article and two theses written by other scholars.

REFERENCES

РЯБОВА С.В. (2011) КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, *ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, Номер: 18 Год: с 34-41.

Ryabov, S.V. (2011) Quality of higher education as a problem in the field of training specialists, *Economic Analysis: theory and practice*. 18. pp34-41.

Серебрякова, Мария Анатольевна, Система оценки качества высшего образования в России и США: сравнительный аспект (Диссертация)

Serebryakova, Maria Anatolyevna, The system for assessing the quality of higher education in Russia and the United States: a comparative aspect (Dissertation)

Фазлихани Манучехр Забиолла, Педагогические основы управления качеством образования учащихся в школах Исламской Республики Иран (Диссертация)

Fazlikhani Manouchehr Zabiola, Pedagogical bases of quality management of education of students in schools of the Islamic Republic of Iran (Dissertation)

иззатуллина Н.А. (2011) Существенные характеристики категории «качество», *образование и саморазвитие* 6 (5) с60-64.

Gizzatullina N.A. (2011) Essential characteristics of the category of 'quality'. *Education & Self Development* 6 (5) pp60-64.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья “Существенные характеристики категории «качество»”, написанная Гиззатуллиной Н.А., которая была опубликована в номере 27 журнала *Образование и Саморазвитие* (в октябре 2011 года), отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из научных публикаций С. В. Рябовой, М. А. Серебряковой, М. З. Фазлихани.

ССЫЛКИ

РЯБОВА С.В. (2011) КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, Номер: 18 Год: с 34-41.

Ryabov, S.V. (2011) Quality of higher education as a problem in the field of training specialists, *Economic Analysis: theory and practice*. 18. pp34-41.

Серебрякова, Мария Анатольевна, Система оценки качества высшего образования в России и США: сравнительный аспект (Диссертация)'

Serebryakova, Maria Anatolyevna, The system for assessing the quality of higher education in Russia and the United States: a comparative aspect (Dissertation)'

Фазлихани Манучехр Забиолла, Педагогические основы управления качеством образования учащихся в школах Исламской Республики Иран (Диссертация)'

Fazlikhani Manouchehr Zabiola, Pedagogical bases of quality management of education of students in schools of the Islamic Republic of Iran (Dissertation)'

Гиззатуллина Н.А. (2011) Существенные характеристики категории «качество», *образование и саморазвитие* 6 (5) с60-64.

Gizzatullina N.A. (2011) Essential characteristics of the category of 'quality'. *Education & Self Development* 6 (5) pp60-64.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Elaborating conceptual foundations of the military and patriotic education theory in the course of training cadets at military academies' by A.R. Sibgatullina, published in Issue 27 (October 2011) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from an earlier article and two theses written by other scholars.

REFERENCES

УТКИН В.Е. (2010) КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ, *образование и саморазвитие*. 5 (4) с152-158.

Utkin, V.E. (2010) conceptual framework of military-patriotic education of the military university courses. *Education & Self Development*. 5 (4) pp152-158.

Кудрявцев, Юрий Михайлович, Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими (Диссертация)

Kudryavtsev, Yury Mihajlovich, Designing of system of preparation of officers for educational activity with difficult military men (Dissertation)

Сибгатуллина А.Р. (2011) Разработка концептуальных положений теории военно-патриотического воспитания в ходе подготовки будущих офицеров, *образование и саморазвитие*. 6 (5) с112-121.

Sibgatullina A.R. (2011) Elaborating conceptual foundations of the military and patriotic education theory in the course of training cadets at military academies, *Education & Self Development*. 6 (5) pp112-121.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Разработка концептуальных положений теории военно-патриотического воспитания в ходе подготовки будущих офицеров», написанная Сибгатуллиной А.Р., которая была опубликована в номере 27 журнала *Образование и Саморазвитие* (в октябре 2011 года), отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из научных работ Кудрявцева Ю. М. и Уткина В. Е.

ССЫЛКИ

УТКИН В.Е. (2010) КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ, *образование и саморазвитие*. 5 (4) с152-158.

Utkin, V.E. (2010) conceptual framework of military-patriotic education of the military university courses. *Education & Self Development*. 5 (4) pp152-158.

Кудрявцев, Юрий Михайлович, Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими (Диссертация)

Kudryavtsev, Yury Mihajlovich, Designing of system of preparation of officers for educational activity with difficult military men (Dissertation)

Сибгатуллина А.Р. (2011) Разработка концептуальных положений теории военно-патриотического воспитания в ходе подготовки будущих офицеров, *образование и саморазвитие*. 6 (5) с112-121.

Sibgatullina A.R. (2011) Elaborating conceptual foundations of the military and patriotic education theory in the course of training cadets at military academies, *Education & Self Development*. 6 (5) pp112-121.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Perfecting the system of faculty development in late 20th century Tatarstan' by A.G., & Mukhametshin O.G. Yevgrafov., published in Issue 27 (October 2011) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to uncertainty about the contributions made by the two authors.

REFERENCES

Мухаметшин А.Г., Евграфова О.Г. (2011) Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в татарстане в конце хх века, *образование и саморазвитие*. 6 (5) с190-195.

Mukhametshin A.G., Yevgrafova O.G. (2011) Perfecting the system of faculty development in late 20th century Tatarstan, *Education & Self Development*. 6 (5) pp190-195.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в Татарстане в конце хх века», написанная Мухаметшиным А.Г. и Евграфовой О.Г., которая была опубликована в номере 27 журнала *Образование и Саморазвитие* (в октябре 2011 года), отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду неясности того, какой вклад был сделан в написание работы каждым из авторов.

ССЫЛКИ

Мухаметшин А.Г., Евграфова О.Г. (2011) Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в Татарстане в конце хх века, *образование и саморазвитие*. 6 (5) с190-195.

Mukhametshin A.G., Yevgrafova O.G. (2011) Perfecting the system of faculty development in late 20th century Tatarstan, *Education & Self Development*. 6 (5) pp190-195.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, ' Historical and pedagogical background for the development of distance education within and outside Russia. *Education* ' by K.Sh. Sharifzyanova, published in Issue 27 (October 2011) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from two theses written by other scholars.

REFERENCES

- Насибуллов, Рамис Рафагатович, Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (Диссертация)
Nasibullov, Ramis Rafagatovich, Development of distance learning for future teachers (Dissertation)
Сергиенко, Иван Викторович, Моделирование дистанционного образования как системы интегрированных обучающих технологий (Диссертация)
Sergienko, Ivan Viktorovich, Modeling distance education as a system of integrated learning technologies (Dissertation)
Шарифзянова К.Ш. (2011) Историко-педагогические предпосылки развития дистанционного обучения за рубежом и в России. *образование и саморазвитие*. 6 (5) с 206-211.
Sharifzyanova K.Sh. (2011) Historical and pedagogical background for the development of distance education within and outside Russia. *Education & Self Development*. 6 (5) pp 206-211.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Историко-педагогические предпосылки развития дистанционного обучения за рубежом и в России», написанная К.Ш. Шарифзяновой, которая была опубликована в номере 27 журнала *Образование и Саморазвитие* (в октябре 2011 года), отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из научных работ других авторов.

ССЫЛКИ

- Насибуллов, Рамис Рафагатович, Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (Диссертация)
Nasibullov, Ramis Rafagatovich, Development of distance learning for future teachers (Dissertation)
Сергиенко, Иван Викторович, Моделирование дистанционного образования как системы интегрированных обучающих технологий (Диссертация)
Sergienko, Ivan Viktorovich, Modeling distance education as a system of integrated learning technologies (Dissertation)
Шарифзянова К.Ш. (2011) Историко-педагогические предпосылки развития дистанционного обучения за рубежом и в России. *образование и саморазвитие*. 6 (5) с 206-211.
Sharifzyanova K.Sh. (2011) Historical and pedagogical background for the development of distance education within and outside Russia. *Education & Self Development*. 6 (5) pp 206-211.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, ' Organizational and pedagogical preconditions for acquiring environmental and economic knowledge by school students in grades 6 to 9 by means of natural sciences ' by M.T. Gafurov, & G.S. Samigullina, published in Issue 28 (December 2011) of the Journal has been retracted by the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to uncertainty about the contributions made by the two authors.

REFERENCES

Гафуров М.Т., Самигуллина Г.С. (2011) Организационно-педагогические условия формирования эколого-экономических знаний учащихся 6–9-х классов средствами естественно-научных дисциплин. *образование и саморазвитие*. 6 (6) с131-136.

Gafurov M.T., Samigullina G.S. (2011) Organizational and pedagogical preconditions for acquiring environmental and economic knowledge by school students in grades 6 to 9 by means of natural sciences, *Education & Self Development*. 6 (6) pp131-136.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Организационно-педагогические условия формирования эколого-экономических знаний учащихся 6–9-х классов средствами естественно-научных дисциплин», написанная Гафуровым М.Т., Самигуллиной Г.С., которая была опубликована в номере 28 журнала *Образование и Саморазвитие* (в октябре 2011 года), отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду неясности того, какой вклад был сделан каждым из авторов в написание работы.

ССЫЛКИ

Гафуров М.Т., Самигуллина Г.С. (2011) Организационно-педагогические условия формирования эколого-экономических знаний учащихся 6–9-х классов средствами естественно-научных дисциплин. *образование и саморазвитие*. 6 (6) с131-136.

Gafurov M.T., Samigullina G.S. (2011) Organizational and pedagogical preconditions for acquiring environmental and economic knowledge by school students in grades 6 to 9 by means of natural sciences, *Education & Self Development*. 6 (6) pp131-136.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The experience of moral and civic education in the military and civil educational system of the USA' by Makarova O.Yu., published in Issue 28 (December 2011) of the Journal has been retracted by the authors, the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from an earlier thesis written by Gilyazova, Diana Rustemovna.

REFERENCES

Гилязова, Диана Рустемовна, Развитие альтернативного образования в странах Британского Содружества (XX в.) (Диссертация)

Gilyazova, Diana Rustemovna, Development of alternative education in the countries of the British Commonwealth (XX century.) (Dissertation).

Макарова О.Ю. (2011) Опыт нравственного и патриотического воспитания в гражданской и военной образовательной системе США. *образование и саморазвитие*. 6 (6). с 201-206.

Makarova O.Yu. (2011) The experience of moral and civic education in the military and civil educational system of the USA. *Education & Self Development*. 6 (6) pp 201-206.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Опыт нравственного и патриотического воспитания в гражданской и военной образовательной системе США», написанная О. Ю. Макаровой, которая была опубликована в номере 6 (6) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2011 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Д. Р. Гилязовой.

ССЫЛКИ

Гилязова, Диана Рустемовна, Развитие альтернативного образования в странах Британского Содружества (XX в.) (Диссертация)

Gilyazova, Diana Rustemovna, Development of alternative education in the countries of the British Commonwealth (XX century.) (Dissertation).

Макарова О.Ю. (2011) Опыт нравственного и патриотического воспитания в гражданской и военной образовательной системе США. *образование и саморазвитие*. 6 (6). с 201-206.

Makarova O.Yu. (2011) The experience of moral and civic education in the military and civil educational system of the USA. *Education & Self Development*. 6 (6) pp 201-206.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Setting up an experiment to test out the system of preparing engineering majors for research work' by Gorshkova O.O., published in Issue 23 (February 2011) of the Journal has been retracted by the authors, the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from an earlier thesis written by Stavrinova, Natalia Nikolaevna.

REFERENCES

Ставринова, Наталья Николаевна, Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности (Диссертация)
Stavrinova, Natalia Nikolaevna, The system for forming the readiness of future teachers for research activities (Dissertation)
Горшкова О.О. (2011) Организация эксперимента по апробации системы подготовки будущих инженеров к исследовательской деятельности. *образование и саморазвитие*. 6 (1). с 28-33.
Gorshkova O.O. (2011) Setting up an experiment to test out the system of preparing engineering majors for research work. *Education & Self Development*. 6 (6) pp 28-33.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Организация эксперимента по апробации системы подготовки будущих инженеров к исследовательской деятельности», написанная О. О. Горшковой, которая была опубликована в номере 6 (6) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2011 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации Н. Н. Ставриновой.

ССЫЛКИ

Ставринова, Наталья Николаевна, Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности (Диссертация)
Stavrinova, Natalia Nikolaevna, The system for forming the readiness of future teachers for research activities (Dissertation)
Горшкова О.О. (2011) Организация эксперимента по апробации системы подготовки будущих инженеров к исследовательской деятельности. *образование и саморазвитие*. 6 (1). с 28-33.
Gorshkova O.O. (2011) Setting up an experiment to test out the system of preparing engineering majors for research work. *Education & Self Development*. 6 (6) pp 28-33.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Technologies of developing professional competence of students majoring in sports and physical education' by Grigoryev A.P., published in Issue 24 (April 2011) of the Journal has been retracted by the authors, the Editor in Chief and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from two earlier theses written by Abramova, Valentina Vladimirovna, and Nikiforov, Nikita Vasilyevich.

REFERENCES

- Абрамова, Валентина Владимировна, Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры (Диссертация)
- Abramova, Valentina Vladimirovna, Formation of professional competence of future teachers of physical culture (Dissertation)
- Никифоров, Никита Васильевич, Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-тренеров по вольной борьбе (Диссертация)
- Nikiforov, Nikita Vasilyevich, Formation of professional competence of future teachers-coaches in free-style wrestling (Dissertation)
- Григорьев А.П. (2011) Технологии развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области физической культуры и спорта. *Образование и саморазвитие*. 6 (2). с116-120.
- Grigoryev A.P. (2011) Technologies of developing professional competence of students majoring in sports and physical education. *Education & Self Development*. 6 (2) pp 116-120.

ИЗЪЯТИЕ СТАТЬИ

Статья «Технологии развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области физической культуры и спорта», написанная А.П. Григорьевым, которая была опубликована в номере 6 (6) журнала *Образование и Саморазвитие* в 2011 году, отзывается главным редактором журнала и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат) из диссертации В. В. Абрамовой.

ССЫЛКИ

- Абрамова, Валентина Владимировна, Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры (Диссертация)
- Abramova, Valentina Vladimirovna, Formation of professional competence of future teachers of physical culture (Dissertation)
- Никифоров, Никита Васильевич, Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-тренеров по вольной борьбе (Диссертация)
- Nikiforov, Nikita Vasilyevich, Formation of professional competence of future teachers-coaches in free-style wrestling (Dissertation)
- Григорьев А.П. (2011) Технологии развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области физической культуры и спорта. *Образование и саморазвитие*. 6 (2). с116-120.
- Grigoryev A.P. (2011) Technologies of developing professional competence of students majoring in sports and physical education. *Education & Self Development*. 6 (6) pp 116-120.

Content

John Cowan, Susi Peacock.

Editorial: Treating peer review comments on submissions for publication
in educational journals as feedforward 6

Alesha Baker, Tutaleni I. Asino.

Impact of Professional Development on Technology Innovation Implementation
by Ugandan Teachers: A Mixed Methods Study 19

Martin F. Lynch, Nailya R. Salikhova.

Teachers' Beliefs about the Needs of Students: Teachers as Local Experts
(A Qualitative Analysis) 33

Verónica Moreno Oliver.

Adaptations on training design and performing to answer the current context:
the importance of C*M*A Alignment 44

Oksana V. Polyakova, Liliya A. Latypova, Dilyana D. Sungatullina.

The system of grant support to novice teachers as an impetus for lifelong learning:
the case of the Republic of Tatarstan 54

Alina A. Shakirova.

Students' academic mobility provision in Germany in the context of education
internationalization 62

Retractions and notices 74

Notes for authors 157

Содержание

Джон Коуван, Суси Пикок.

От редактора: Перспективы использования рецензий
на рукописи в журналах с педагогической тематикой 12

Алеша Бейкер, Туталени Асино.

Влияние профессионального развития на внедрение инновационных
технологий учителями Уганды: смешанный метод исследования 19

Мартин Линч, Наиля Р. Салихова.

Представления учителей о психологических потребностях учеников:
учителя как эксперты местной культуры..... 33

Вероника Морено Оливер.

Адаптация к актуальным условиям профессиональной подготовки
и развитие готовности к изменчивому контексту: важность
профессиональной гибкости..... 44

Оксана В. Полякова, Лилия А. Латыпова, Диляна Д. Сунгатуллина.

Система грантовой поддержки молодых учителей как стимул к обучению
в течение всей жизни: на примере Республики Татарстан 54

Алина А. Шакирова.

Обеспечение академической мобильности студентов в Германии
в контексте интернационализации образования..... 62

Информация для авторов 148

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ EDUCATION AND SELF DEVELOPMENT

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с информацией. Соблюдение всех требований позволит нам рассмотреть Вашу работу и принять решение в кратчайшие сроки. В конце представлен список вопросов, который позволит Вам убедиться, что все требования соблюдены.

1. Информация о журнале

Журнал Образование и Саморазвитие (E&SD) является одним из основных источников научной информации для научных сотрудников и иных профессионалов, работающих в развивающейся сфере образования и саморазвития по всему миру. Журнал издается Казанским Федеральным Университетом. В нем публикуются теоретические концепции и практические исследования, которые демонстрируют, каким образом образовательные системы, сети, средства и методы ведут к улучшению в школьном, высшем, техническом, профессиональном или неформальном образовании и общеобразовательной подготовке, а также в корпоративном обучении.

Труды должны содержать точные доказательства полученных выводов и результатов, которые были испытаны, применены или адаптированы. Работы, которые вместо объективной информации будут представлять исключительно личное мнение учащихся, учителей и т.д., не представляют интерес для журнала.

Журнал выпускается четыре раза в год и доступен как в печатной, так и в электронной онлайн-форме (свободный доступ). E&SD – открытый журнал, который не взимает плату за публикацию. Журнал публикуется за счет средств Казанского Федерального Университета.

2. Язык публикации

Журнал E&SD публикует статьи на русском и английском языках. Название статей, аннотации и ключевые слова представлены на русском и английском языках. Список литературы должен быть оформлен латиницей.

3. Тематика журнала

Журнал публикует оригинальные научные статьи на следующие темы:

- теория и практика образования и саморазвития;
- психология развития;
- повышение качества образовательных систем;
- теория и методы профессионального образования;
- компетентностный подход к обучению и саморазвитию;
- социальные и культурные аспекты развития учащихся;
- поликультурное образование;
- психологические и педагогические аспекты развития личности и саморазвития;
- международный опыт в образовании и психологии.

4. Общая информация

К публикации принимаются статьи, написанные научным стилем, информация должна быть ясно и последовательно изложена как на русском, так и на английском языках. Научная статья должна представлять собой описание оригинального исследования, с четко представленными целью, гипотезой и ходом их подтверждения или опровержения. Статья (и теоретическая, и эмпирическая) должна продемонстрировать новаторский подход к проблеме.

Исследовательская статья должна представлять собой описание оригинального исследования, с четко представленной гипотезой и ходом её подтверждения (или опровержения). Исследовательские статьи должны иметь следующие подразделы: заголовок, информация об авторах, почтовый адрес, аннотация, ключевые слова, введение, материалы и методы исследования, результаты, вопросы для обсуждения проблемы, благодарности, ссылки на используемую литературу, таблицы, рисунки.

Обзорные статьи являются результатом работы автора или группы авторов по обобщению всех исследований на определенную тему. Общая структура статьи включает: заголовок, информация об авторах, почтовый адрес, аннотация, ключевые слова, текст статьи, благодарности, ссылки на используемую литературу, таблицы, рисунки.

В эмпирических исследованиях необходимо предоставить не только описание, но и анализ результатов; обзор развивающихся сфер должен иметь не информативный, а критический характер; теория должна быть оригинальной и содержать новые точки зрения.

Мы принимаем статьи, которые имеют научную новизну. Описание традиционных методик известных научных сфер должны содержать новые аспекты для положительной оценки рецензентов.

Краткость изложения является преимуществом независимо от общего объема статьи. Не используйте сомнительные ссылки и предположения, все сокращения необходимо расшифровать при первом упоминании.

Статья традиционно не должна превышать 4000 слов, включая список литературы, которую использовал автор. Обширный список литературы не является преимуществом. По возможности, причины для цитирования и ссылок должны быть ясны из контекста. Тщательно проверяйте их достоверность и оформление (см. Требования к оформлению статьи).

5. Публикационная этика

5.1. Редакционная команда

Как редакторы мы несем полную ответственность за всё, что публикуется в журнале «Образование и Саморазвитие». Мы обязуемся:

1. Стремиться удовлетворять потребности наших читателей и авторов, активно поощряя авторов, рецензентов, читателей, членов редакционной коллегии открыто высказывать свои мнения и идеи по улучшению наших практик.

2. Стремиться работать над постоянным улучшением журнала. Мы непрестанно следим за развитием области экспертного рецензирования и научной публикационной сферы.

3. Разрабатывать и привносить в нашу работу приемы и практики, которые помогают обеспечивать качество публикуемых нами материалов. Вместе с тем мы регулярно пересматриваем, дорабатываем и улучшаем эти приемы и практики.

4. Поддерживать инициативы, направленные на развитие исследователей и повышение их степени компетентности в вопросах публикационной этики, а также по вопросам предотвращения нарушений норм научной работы. Мы непрестанно отслеживаем степень влияния наших принципов и предписаний на поведение авторов и рецензентов, регулярно дорабатывая все предписания с тем, чтобы поощрять ответственное поведение.

5. Организовывать нашу работу таким образом, чтобы формировать у авторов добросовестное отношение и высоконравственное поведение (например, обеспечивать, чтобы порядок указываемых авторов отражал значимость их вклада) и предотвращать любые нарушения норм научной работы (например, исключать случаи безымянного авторства, а также авторов, не внёсших значительный вклад в работу).

6. Ценить и защищать свободу самовыражения. Мы без предвзятости рассматриваем рукописи любого происхождения от самого широкого круга авторов вне зависимости от их национальности, этнической и расовой принадлежности, политических и религиозных убеждений. На наши решения не влияют правительственные действия. Все решения, касающиеся редакции и публикации, определяются лишь внутренним регламентом журнала и в соответствии с нашими принципами.

7. Поощрять и всегда принимать во внимание конструктивную и обоснованную критику публикуемых в журнале работ. Авторы критикуемых работ имеют возможность ответить.

8. Непредвзято принимать к рассмотрению статьи, представляющие негативные результаты, т.е. результаты, идущие в разрез с общепринятым мнением.

9. Поддерживать добросовестное отношение к научной работе.

10. Не позволять производственным нуждам и стремлениям к экономической выгоде влиять на наши действия и сказываться на стандартах качества.

11. Всегда быть готовыми публиковать исправления, уточнения, опровержения, извинения в тех случаях, когда это может потребоваться.

12. Информировать читателей о том, какие меры принимаются журналом, чтобы гарантировать беспристрастное отношение к рукописям, поступающим от сотрудников журнала и от членов редакционной коллегии.

13. Указывать в публикуемых статьях даты получения рукописи и даты принятия к печати.

14. Принимать решения, касающиеся фирменного стиля журнала, не просто на основании эстетических и личных предпочтений, а на основании уместных доводов – так, чтобы способствовать повышению ясности и качества.

15. Гарантировать, что все пресс-релизы, подготавливаемые и выпускаемые журналом, отражают суть упоминаемых статей и их контекста.

16. Гарантировать, что с любыми претензиями и жалобами на журнал будут обращаться со всей серьезностью и в соответствии с предписаниями Комитета по Публикационной Этике (COPE). Если вы хотите пожаловаться на любой из аспектов деятельности журнала, пожалуйста, свяжитесь с членом редакционного совета. Их имена и контакты размещены на сайте журнала <http://ru.eandsjournal.org/editor-groups/editorial-council/>.

17. Расследовать любые замечания и заявления, касающиеся потенциальных нарушений норм научной работы, следующим образом:

- Прежде всего, мы свяжемся с теми, кто подозревается в нарушении норм научной работы, и попросим их держать ответ. В случае если мы будем не удовлетворены полученным ответом, мы обратимся к соответствующе уполномоченному органу и попросим их заняться расследованием.

- Мы сделаем всё зависящее от нас, чтобы инициировать полноценное расследование; если такое расследование не будет организовано, мы будем продолжать искать пути разрешения сложившейся проблемы, применяя все возможные разумные способы.

18. Поддерживать систему отслеживания и контроля случаев возникновения конфликтов интересов (касающихся как нас самих, так и наших сотрудников, авторов, рецензентов и членов редакционной коллегии).

5.2. Мы обещаем нашим авторам, что:

1. Все присылаемые в журнал рукописи рассматриваются компетентными рецензентами, которые являются официальными членами группы рецензирования журнала (в том числе в эту группу входят рецензенты, работающие со статистическими данными).

2. Мы по возможности принимаем во внимание и относимся с уважением к пожеланиям и просьбам авторов о том, чтобы их рукописи не рассматривались тем или иным рецензентом, в случае если высказываемые на то причины обоснованы.

3. Решения, касающиеся принятия статей и отказов, выносятся только на основании качества представленных рукописей, их актуальности, значимости, оригинальности, ясности изложения, а также на основании обоснованности выводов и соответствия тематике журнала.

4. Мы не пересматриваем вынесенные решения, за исключением тех случаев, когда возникают серьезные проблемы в отношении рукописей.

5. Мы публикуем полные и прозрачные описания наших практик рецензирования (односторонне слепое рецензирование) и будем готовы обосновать любые отклонения от заявленных практик.

6. Мы гарантируем, что всем нашим рецензентам даются четкие инструкции держать в секрете свои комментарии к рассмотренным ими рукописям, не распространять эти комментарии и не делиться ими ни с кем кроме редакторов. Рецензентам дается возможность знакомиться с анонимными комментариями других рецензентов, если они рецензировали одну и ту же рукопись.

7. Мы присылаем авторам комментарии рецензентов в полной форме (если только они не будут содержать оскорбительных и клеветнических ремарок).

8. Любые ошибки, неточности, утверждения, ведущие к заблуждениям, будут безотлагательно исправлены.

9. Мы обязуемся поддерживать тех авторов, чьи авторские права будут нарушены, будем помогать тем, кто станет жертвой плагиата. Мы намерены связываться и работать сообща с журналами, где публикуются недобросовестные авторы для того, чтобы восстановить справедливость (будем добиваться отмены недобросовестных публикаций, предоставления извинений и опровержений, удаления материалов с сайтов, опубликовавших их журналов).

10. Любые жалобы и претензии, касающиеся того, как мы работаем с рукописями, будут восприняты со всей серьезностью. Каждая такая жалоба и претензия будет тщательно расследована в соответствии с предписаниями Комитета по Публичационной Этике (COPE). Если вы хотите пожаловаться на то, как мы обращались с вашей рукописью, пожалуйста, свяжитесь с членом редакционного совета. Их имена и контакты размещены на сайте журнала <http://ru.eandsjournal.org/editorial-groups/editorial-council/>.

11. Любые высказываемые беспокойства и замечания, касающиеся потенциальных нарушений норм научной работы, включая споры по вопросам авторства, будут расследованы в соответствии со схемой, утвержденной Комитетом по Публичационной Этике (COPE), эту схему можно найти по адресу: <http://publicationethics.org/resources/flowcharts>. Принятие решения по рукописи будет временно отложено, до тех пор пока расследование не будет завершено.

12. Алгоритмы действий и инструкции для авторов пересматриваются регулярно и по необходимости обновляются (обновленные версии незамедлительно публикуются на сайте журнала).

5.3. В свою очередь мы просим наших авторов:

1. Подтвердить, что их работа носит оригинальный характер, ранее не была опубликована и в данный момент не рассматривается другими журналами для публикации. Данное подтверждение автору будет необходимо сделать при подаче своей рукописи в сопроводительном письме, адресованному главному редактору.

2. Никогда не присылать работы, которые ранее уже были опубликованы, или работы, которые содержат некорректные заимствования из других работ – плагиат и самоплагиат не приемлемы. Журнал «Образование и Саморазвитие» использует систему, которая распознает заимствованные отрывки. Присланные работы, не прошедшие проверку данной системой, будут отвергнуты.

3. В случае если в основе публикации лежит исследование, которое было профинансировано каким-либо лицом или органом, автору необходимо указывать в своей рукописи тех, кто выделил средства.

4. Заявить о своем конфликте интересов (при наличии).

5. При оформлении рукописи указывать лишь тех авторов, кто внес существенный вклад в работу над ней. Все указанные авторы несут коллективную и равную ответственность за присылаемый материал. Предписания, касающиеся вопросов авторства, указаны в разделе «Информация для авторов».

6. Уважать и поддерживать конфиденциальность некоторых аспектов своей деятельности. Вне зависимости от законодательных предписаний места своей деятельности авторы должны защищать конфиденциальность информации, полученной в ходе своих исследований и профессиональных взаимодействий. Это означает, что публикация результатов исследований почти всегда предполагает получение письменного согласия людей, которые могут узнать себя или могут быть узнаваемыми в вашей публикации. Некоторую информацию допустимо публиковать, не имея на то письменных разрешений, например, в случае если научная значимость и общественный интерес к теме исследования значительно перевешивают возможные негативные последствия, или если письменное разрешение невозможно получить, а вероятность того, что личности, принимавшие участие в исследовании, были бы против публикации, мала. Указание в рукописи информации о предпринятых мерах соблюдения конфиденциальности будет приветствоваться. Примите к сведению, что согласие на участие в исследовании и согласие на разглашение персональных данных, фотографий, цитат в публикации – это две разные вещи.

7. Всегда следовать в своей работе соответствующему международному исследовательскому регламенту (например, нормативам исследований в области образования AERA и BERA, Хельсинской Декларации по доклиническим и клиническим исследованиям).

8. По возможности включать в свою рукопись указание того, что проведенное ими исследование было предварительно одобрено надлежащим органом (например, комитетом по исследовательской этике, институциональным наблюдательным советом). Если возникнет необходимость, мы можем попросить авторов предъявить необходимые документы (разрешения, согласия и т.п.), подтверждающие корректное исследовательское поведение автора.

6. Открытый доступ к данным

Журнал E&SD советует авторам статей, в которых представлены эмпирические исследования, предоставить открытый доступ к данным при помощи, например, ведомственных репозитариев (хранилищ данных). Если это невозможно, то данный факт не лишает авторов возможности публикации статьи в журнале, но следует отметить, что открытый доступ к данным является одним из критериев оценки вашей статьи.

7. Требования к оформлению статьи

Ваши рукописи должны соответствовать стилю Американской психологической ассоциации (APA), в частности это относится к оформлению списка литературы, так как при редактировании статей, это вызывает наибольшую проблему. Информацию о стиле APA можно найти по ссылке: <http://www.apastyle.org/index.aspx>

Статьи, не оформленные согласно стилю APA будут возвращены на доработку, прежде чем будут рассмотрены редакцией.

Заголовки должны быть оформлены следующим образом:

- Первый уровень: прямой, жирный шрифт, первая заглавная буква, текст ниже без пробела.

- Второй уровень: курсив, первая заглавная буква, текст ниже без пробела.

- Третий уровень: прямой, первая заглавная буква, текст ниже без пробела.

При написании статьи на английском придерживайтесь единой орфографии по всему тексту – британской или американской.

Для форматирования списка литературы мы советуем использовать инструменты EndNote или Reference Manager.

С форматом списка литературы в стиле *EndNote* можно ознакомиться по ссылке: <http://endnote.com/>

С форматом списка литературы в стиле *Reference Manager* можно ознакомиться по ссылке: <http://refman.com/>

8. Процедура подачи статьи

Прежде чем подать рукопись в журнал E&SD редакция рекомендует авторам обратиться к коллегам с просьбой просмотреть вашу статью. Внутреннее рецензирование считается неактуальным, но наш опыт свидетельствует о том, что оно помогает довести статью до готовности и повышает Ваши шансы на успех! Если русский (или английский) не является вашим родным языком, обратитесь к носителю языка, чтобы он отредактировал статью, исправил грамматические и лексические ошибки. Отсутствие ошибок позволит рецензентам полностью сконцентрироваться на содержании вашей рукописи.

Рукопись не должна содержать машинописных, орфографических и других ошибок. На авторе лежит ответственность за предоставление рукописи без ошибок, не следует полностью полагаться на программы, проверяющие орфографию. Ошибки не позволяют объективно рецензировать статью.

Так как программы редактирования текста становятся более продвинутыми, подача рукописей в профессиональном формате становится легче. **Не используйте дополнительные средства программ.** Используйте простой текстовый формат, например Microsoft Word 97 или 2000. На последнем этапе редактирования нам придется отключать дополнительные функции, что может привести к искажению смысла рукописи. Данный процесс занимает много времени и может задерживать публикацию статьи до следующего номера журнала. Прежде чем отправить статью, которая была отформатирована для внутреннего пользования, пожалуйста, отключите все дополнительные функции.

Рисунки и таблицы должны быть включены в текст, для облегчения работы рецензентов. Используйте рисунки высокого разрешения в формате bmp, jpeg or tif; избегайте бледных цветов, которые не будут видны в распечатанном черно-белом формате. Используйте пунктирные линии для разделения линий в графиках. Журнал не перерисовывает оригиналы рисунков. При подаче рукописи необходимо включить:

- краткую информацию об авторах;
- два варианта аннотации (на русском и английском языках). Не используйте Google Переводчик при переводе: обратитесь к носителю языка, который сможет перевести аннотацию, соблюдая лексические и грамматические нормы;
- два варианта ключевых слов (на русском и английском языках);
- комментарий о конфликте интересов для эмпирического исследования;
- комментарий об открытом доступе к данным и этике.

9. ORCID

ORCID предоставляет индивидуальным исследователям идентификатор, который можно добавить к имени, под которым они ведут свою исследовательскую, научную и инновационную деятельность. Мы предоставляем открытые инструменты, которые позволяют строить надежные и прозрачные связи между исследователями, их вкладом и связанными с ними организациями. Мы предлагаем наши услуги, чтобы помочь всем желающим найти нужную информацию, а также чтобы

упростить отчетность и анализ деятельности. Миссия ORCID – мир, в котором все участники исследовательской, научной и инновационной деятельности обладают уникальным идентификатором, связывающим их с результатами их работы, независимо от научной дисциплины, места или времени. Журнал «Образование и саморазвитие» настоятельно рекомендует всем авторам указывать их ORCID-идентификаторы при подаче рукописей на рассмотрение.

Если у вас еще нет своего ORCID-идентификатора, то вы можете его получить через сайт www.orcid.org. Кроме того, по данному адресу можно получить подробную информацию о том, что такое ORCID и как можно «закрепить» за собой свои публикации. Если вы подадите заявку на получение авторского номера Scopus (Scopus Author ID), то Scopus обязательно обратится к вашим ORCID-данным, а затем с вашего разрешения перенесет эту информацию в регистр Scopus.

10. Отклонение статьи

Статья может быть отклонена если:

- она не соответствует тематике журнала (см. стр. 92). Мы постараемся предложить вам другой журнал;
- статья не содержит новую информацию по данной теме;
- результаты основаны только на мнении студентов и преподавателей;
- отсутствует комплексная теоретическая база и/или ссылки на соответствующую литературу;
- отсутствуют доказательства улучшения в обучении, финансовой эффективности, увеличения доступности и равноправия или других положительных изменений;
- отсутствует существенный вклад в практику и теорию в данной области;
- обнаружен плагиат (в том числе самоплагиат);
- объем статьи значительно превышен;
- текст на русском (или английском) языке сложен для понимания рецензентов и читателей.

Рукопись будет возвращена на доработку, если:

- отсутствует комментарий о конфликте интересов или об открытом доступе к данным и этике для эмпирических исследований;
- статья не соответствует стилю APA;
- статья слишком длинная, её можно сократить.

11. Рецензирование

Все статьи проходят тщательное независимое рецензирование, и быстрота публикации статьи зависит от готовности автора реагировать на замечания рецензентов.

E&SD проводит простое слепое рецензирование: сохраняется анонимность рецензента, а личность автора не скрывается. Согласно исследованиям такой вид рецензирования является таким же тщательным и точным, как и двойное слепое рецензирование.

Процесс рецензирования – полностью конфиденциален, согласно правилам рецензирования, рецензенты не обсуждают вашу статью ни с кем, кроме редакторов, работающих с вашей рукописью.

E&SD выходит 4 раза в год, из-за ограниченного объема выпуска статьи могут быть перенесены для публикации в следующий номер журнала в самый последний момент. В связи с ограниченным объемом журнала, не всегда возможно точно сказать, в каком именно номере журнала выйдет статья, даже если она принята к публикации после доработки.

12. Запрос на разрешение

У авторов статей имеется достаточно прав на повторное использование материалов своей работы, однако, существуют некоторые ограничения. Авторы должны внимательно ознакомиться с соглашением об авторских правах.

13. Претензии

Если у вас возникли претензии к качеству работы журнала с вашей рукописью, просим обращаться к членам редакционного совета. Их имена и адреса размещены на официальном сайте журнала <http://en.eandsdjournal.org/editor-groups/editorial-council/>. Ваша претензия будет рассмотрена в соответствии с принципами и правилами, установленными Комитетом по публикационной этике (COPE).

Примерная структура статьи в журнал «Образование и саморазвитие»

Название (на русском и английском)

Авторы

(Авторы должны идти в порядке объема научного вклада в работу над статьей. Все авторы несут ответственность за свой вклад. Просим включать лишь тех авторов, которые внесли значительный вклад в работу; те коллеги, которые внесли незначительный вклад в виде редактирования начального варианта и проч., могут быть упомянуты в разделе «Благодарности» после заключения.

Место работы и краткая биография авторов (должность, e-mail, краткое описание научных интересов).

Аннотация (на русском и английском)
(примерно 100-200 слов)

Ключевые слова: (на русском и английском)

Основной текст статьи (вступление и т. д.)

Благодарности

Комментарий об открытом доступе к данным, этике, конфликте интересов

1. Небольшой параграф, содержащий информацию о том, где и при каких условиях можно получить доступ к вашим данным.

2. Комментарий о правилах этики, в рамках которых проводилось исследование и одобрение соответствующего комитета по этике. Возможно, вам необходимо указать, как вы гарантировали права лиц, вовлеченных в ваше исследование, заявить об отсутствии причиненного вреда, каким образом была соблюдена анонимность и т. д.

3. Короткий комментарий об имеющемся конфликте интересов относительно работы, которую вы публикуете. Конфликт интересов в сфере технологий обучения встречается реже, чем, например, в медико-биологических разработках, когда авторы могут использовать финансирование, полученное от фармакологических компаний. Однако если заявленная работа имеет отношение к коммерческим продуктам (например: программному обеспечению, разработанному для учебного процесса), необходимо тщательно изучить наличие конфликта интересов и заявить об этом в начале работы. При отсутствии конфликта интересов, заявите об этом четко и ясно.

Список литературы (латинские символы)

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
EDUCATION AND SELF DEVELOPMENT

Контрольный лист для проверки готовности публикации

Данный список проверит готовность вашей рукописи. Его **не нужно** прикладывать к вашей статье!

Наличие:

Сопроводительное письмо главному редактору

Ваш номер ORCID

Название (на двух языках) английский
русский

Аннотация английский
русский

Ключевые слова английский
русский

Комментарий о конфликте интересов

Если ваша рукопись является эмпирическим исследованием:
комментарий об открытом доступе к данным

Комментарий об этике

Все ли авторы указаны, согласны ли они на публикацию статьи
в E&SD и несут ли они ответственность за содержание статьи

Если английский или русский не является родным языком,
попросили ли вы носителя языка проверить грамматические
и лексические ошибки (см. часть 2)

Включили ли Вы электронный адрес для переписки

Общий объем статьи не (незначительно) превышает 4000 слов

Не является ли работа плагиатом (см. часть 6)

Список литературы оформлен в стиле APA (см. часть 8)

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ EDUCATION AND SELF DEVELOPMENT

NOTES FOR AUTHORS

Please read these notes carefully. Complying with these requirements will allow us to consider your work quickly and make a prompt decision. Please use the checklist at the end of these notes to make sure you have covered everything.

1. Scope

Education and Self Development (E&SD) is a primary source for academics and professionals in the expanding field of education and self-development throughout the world. The Journal is published by Kazan Federal University. It publishes theoretical perspectives and empirical research that demonstrate how educational systems, networks, tools and methods lead to improvements in schools, higher, technical and vocational and non-formal education, professional development and corporate training.

The papers are expected to provide substantive evidence of the outputs, outcomes and impacts of the interventions trialled, applied, or adopted. Papers that simply evidence learners,' teachers' and other users' opinions in place of objective data are unlikely to be accepted.

The Journal is published four times each year and is available both in print form and open access online. E&SD is an open access journal which does not make Article Processing charges (APCs). All the costs of publishing are met by Kazan Federal University.

2. Language

E&SD publishes article in both Russian and English. All articles have their titles, abstract and keywords in both languages. However, the references must be in Roman script.

3. Scope

The journal publishes original research papers in the following topics:

- The theory and practice of education and self-development
- Developmental psychology
- Quality improvement of educational systems
- Theory and methods of vocational education:
- The competence approach to training and self-development
- Social and cultural issues in learner development.
- Multi-cultural education
- The psychological and pedagogical issues in the development of personality and self-development
- International perspectives on education and psychology.

4. General

We welcome jargon-free writing; write as clearly as you can whether you are writing in Russian or in English. Remember that our readers are busy people: conciseness is a virtue, whatever the overall length. Avoid obscure references and assumptions and spell out all acronyms first time around.

Reports of experimental work should be analytical not merely descriptive: reviews of developing fields should be critical, not merely informative; theoretical overviews should contain some original contribution or novel perspective.

We are looking for articles that «take us beyond what we already know:» A description of an established methodology in a familiar environment needs to have some novel aspect or be spectacularly written, if it is to gain the approval of the reviewers.

Articles should not normally exceed 4000 words including references to any sources that readers might wish to trace. However, there is no merit in lengthy reference lists for their own sake. Wherever possible, the reasons for citing a reference should be clear from the context. Please check very carefully both their accuracy and presentation (see style notes below).

We do publish articles which are longer than this 4000 word target. Sometimes it is not possible to make the argument within this limit – but we do need to be convinced that the additional material is necessary.

5. Publication ethics

5.1. The Editorial Team

As Editors we take full responsibility for everything that is published in Education & Self Development. We will:

a. Strive to meet the needs of readers and authors by actively seeking the views of authors, reviewers, readers and members of the editorial board on ways of improving our processes.

b. Strive to constantly improve the journal. We will encourage and be aware of research into peer review and publishing;

c. Put in place processes that will ensure the quality of the material we publish, and review these processes from time to time to improve them;

d. Support initiatives to educate researchers about publication ethics and those designed to reduce research and publication misconduct. We will assess the effect of our journal policies on author and reviewer behaviour and revise those policies, as required, to encourage responsible behaviour and discourage misconduct;

e. Adopt systems that promote good practice for authors or contributors (i.e. so that author listings accurately reflect who did the work) and discourage misconduct (e.g. ghost and guest authors)

f. Champion freedom of expression. Our decisions will not be affected by the origins of the manuscript, including the nationality, ethnicity, political beliefs, race, or religion of the authors. Decisions to edit and publish will not be determined by the policies of governments or other agencies outside of the journal itself;

g. Encourage and be willing to consider cogent criticisms of work published in E&SD. Authors of criticised material will be given the opportunity to respond.

h. Be open to studies reporting negative results.

i. Maintain the integrity of the academic record;

j. Not permit our standards to be compromised by business needs;

k. Always be willing to publish corrections, clarifications, retractions and apologies when needed.

l. Inform readers about the steps taken to ensure that submissions from members of the journal's staff or editorial board have received an objective and unbiased evaluation;

m. Include submission and acceptance dates with published articles.

n. Base our decisions about journal house style on relevant evidence of factors that raise the quality of reporting rather than simply on aesthetic grounds or personal preference

o. Ensure that any press releases issued by the journal reflect the message of the reported article and put it into context.

p. Ensure that any complaints about the Journal are investigated in accordance with the guidelines set out by the Committee on Publication Ethics (COPE). If you have a complaint about any aspect of the journal please contact a member of the Editorial Council. Their names and addresses can be found on the Journal website at <http://en.eandsjournal.org/editor-groups/editorial-council/>.

q. Investigate concerns about potential misconduct as follows:

- We will first seek a response from those suspected of misconduct. If we are not satisfied with the response, we will ask the relevant employers, or institution, or some appropriate body (perhaps a regulatory body or national research integrity organization) to investigate.

- We will make all reasonable efforts to ensure that a proper investigation into alleged misconduct is conducted; if this does not happen, we will make all reasonable attempts to persist in obtaining a resolution to the problem.

r. Have systems for managing our own conflicts of interest as well as those of our staff, authors, reviewers and editorial board members

5.2. We promise our authors that:

a. All submissions to the Journal will be reviewed by suitably qualified reviewers who are members of the Journal's reviewer panel (including statistical review where appropriate);

b. We will, where possible, respect requests from authors that an individual should not review their submission, if these are well-reasoned and practicable;

c. Our decisions to accept or reject a paper for publication will be based on the paper's importance, originality and clarity, and the study's validity and its relevance to the scope of the journal;

d. We will not reverse decisions to accept submissions unless serious problems are identified with the submission;

e. We will publish a transparent description of our review process (single blind review) and be ready to justify any important deviation from the described processes.

f. We will ensure that reviewers are given strict instructions to keep their comments confidential and not share them with anyone except the editors dealing with your submission. We will share the anonymised comments to the other reviewers of your work as part of the reviewer moderating process.

g. We will send you the reviewers' comments in their entirety unless they contain offensive or libellous remarks.

h. We will correct errors, inaccurate or misleading statements promptly and with due prominence

i. We will support authors whose copyright has been breached or who have been the victims of plagiarism, and work with their publisher to defend authors' rights and pursue offenders (e.g. by requesting retractions or removal of material from websites) irrespective of whether their journal holds the copyright.

j. Any complaints about the way in which a submission has been handled will be investigated in accordance with the guidelines set out by the Committee on Publication Ethics (COPE). If you have a complaint about the way in which your submission has been handled please contact a member of the Editorial Council. Their names and addresses can be found on the Journal website at <http://en.eandsjournal.org/editor-groups/editorial-council/>.

k. Concerns about suspected misconduct, including disputed authorship, will be guided by the COPE flowcharts (<http://publicationethics.org/flowcharts>). Such concerns will not be a cause for summary rejection until they have been properly investigated.

l. We will publish our instructions to authors and review them at regular intervals.

5.3. In return we ask our authors to:

a. Confirm that their contribution is original and that it has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere. Authors must confirm this in your covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission;

b. Not submit work that has been published elsewhere or which contains significant amounts of material that has been taken from the work of other authors (plagiarism) or previous work by the authors of the contribution (text recycling). Education & Self Development uses systems that detect passages that are not original, and contributions that fail this criterion will be rejected.

c. Include a statement in their manuscript detailing who has funded the research or other scholarly work, whether the funders had any role in the research and its publication and, if so, what this was;

d. To declare any conflicts of interest in the work reported.

e. Ensure that all of the listed authors have made a substantive contribution to the work and take collective responsibility for the article. Guidance on authorship is included in our notes for authors.

f. Obey the laws on confidentiality in their own jurisdiction. Regardless of local statutes, however, authors should always protect the confidentiality of individual information obtained in the course of research or professional interactions. It is therefore almost always necessary to obtain written informed consent for publication from people who might recognise themselves or be identified by others (e.g. from case reports or photographs). It may be possible to publish individual information without explicit consent if public interest considerations outweigh possible harms, or if it is impossible to obtain consent and a reasonable individual would be unlikely to object to publication. It is always helpful if as an author, you can include a statement to this effect in your manuscript. You should note that consent to take part in research is not the same as consent to publish personal details, images or quotations.

g. Ensure that the research you carry out is carried out according to the relevant internationally accepted guidelines (e.g. the Declaration of Helsinki for clinical research, the AERA and BERA guidelines for educational research).

h. Include a statement in your manuscript that all research has been approved by an appropriate body (e.g. research ethics committee, institutional review board) where one exists. If necessary, we may ask authors to provide evidence of ethical research approval and question authors about ethical aspects (such as how research participant consent was obtained) if concerns are raised or clarifications are needed.

6. Open data

E&SD strongly encourages authors of articles describing empirical research to make their data available to others, for example through an institutional or other repository. If this is not possible then it will not necessarily preclude publication in the Journal, but you should note that it is one of the criteria by which your work will be assessed.

7. Style notes

It helps us greatly if your manuscript is presented in the APA (American Psychological Association) style, particularly in the layout of references. These give us the most problems in copy editing. You can find information on the APA style at: <http://www.apastyle.org/index.aspx>.

Submissions that do not use the APA style will be returned for revisions before being considered further.

Headings should be as follows:

- Main: roman, bold, initial capital letter and essentials only – no space below
- Secondary: italic, initial capital letter and essentials only – no space below
- Third level: roman, initial capital and essentials only – no space below.

For articles written in English, either UK or USA spelling can be used but this must be consistent within each article.

We recommend the use of a tool such as EndNote or Reference Manager for reference management and formatting.

EndNote reference styles can be searched for here: <http://endnote.com/>

Reference Manager reference styles can be searched for here: <http://refman.com/>

8. Submitting your paper

We strongly advise that you ask one or more of your colleagues to review your article **before** submitting it to E&SD. The concept of internal peer review seems to have gone out of fashion, but our experience is that it can be very helpful in polishing submissions so that the probability of success is much greater! If Russian or English is not your first language, then please enlist the help of a native speaker to edit the piece, to correct grammar and ensure that any idioms are correct. This too makes it easier for the reviewers to give full justice to your work.

Please ensure that the manuscript you submit is free from typographical errors, spelling mistakes, etc. It is your responsibility to ensure that manuscripts are as free from errors as possible: simply relying on spell checkers will be insufficient. Errors are an unnecessary distraction and make it harder to review the paper objectively.

As word processing software gets more sophisticated it becomes easier to submit your manuscript in a professional format. **Please do not use these advanced features.** The typesetting process works best with simple text from, for example Microsoft Word 97 or 2000. In the final stage of copy-editing we have to remove all of these advanced features and this sometimes changes the sense of what you are trying to say. This is time-consuming and may delay your article so that it has to be held back to a later issue of the journal. If you are submitting an article that you have formatted for internal use, please help us by removing any advanced features before you submit.

Figures and tables should be included in the running text so that reviewers can find them easily. Please also provide high resolution machine readable illustrations as bmp, jpeg or tif files and avoid using very pale colours since these do not print well (if at all) in black and white. Use dashed and dotted lines to differentiate lines on graphs. It is not possible for us to redraw artwork.

Your submission should include:

- A short biography
- Two versions of the abstract – in Russian and English. Please do not use Google Translate to create the translation: use someone who is a native speaker who will be able to translate the abstract using proper idiom and correct grammar.

- Two versions of the keywords – in Russian and English
- Statements on potential conflicts of interest

and for reports of empirical research

- Statements on open data and ethics

9. ORCID

ORCID provides an identifier for individuals to use with their name as they engage in research, scholarship, and innovation activities. The organisation provides open tools that enable transparent and trustworthy connections between researchers, their contributions,

and affiliations. This service is provided to help people find information and to simplify reporting and analysis. ORCID's vision is a world where all who participate in research, scholarship, and innovation are uniquely identified and connected to their contributions across disciplines, borders, and time.

Education & Self Development strongly recommends that all authors include their ORCID identifier when submitting their work to the Journal.

If you do not have an ORCID number then you can obtain one by visiting www.orcid.org.

This explains ORCID in detail, and gives you the full instructions on getting your ID and 'claiming' your publications. If you apply for a Scopus Author ID, Scopus will then look at your ORCID data and – once you have given your permission – will transfer that data into your Scopus record.

10. Desk rejections

Many submission are rejected because either:

- They are not within the Journal's scope (see page 1). We will try to suggest an alternative journal.
- They do not take us sufficiently far beyond what is already known about the topic.
- They only present evidence based on learners' or teachers' opinions,
- They lack a strong theoretical foundation and/or evidence of engagement with the relevant literature,
- They lack strong evidence of improvements in learning, cost effectiveness or efficiency, increased access and equity or other quality improvements,
- They do not add sufficiently to thinking and practice in the field,
- There is evidence of plagiarism – either text recycling (self plagiarism) or plagiarism from other authors.
- They are much too long, or
- The Russian or English is too poor for the reviewers and readers to understand it.

Your manuscript will be returned to you for revisions if:

- It does not include the required statement on potential conflict of interest or, in the case of empirical research, statement on open data and ethics.
- It does not conform to APA style,
- It is too long and we think it can be made acceptably shorter.

11. Reviewing

All articles are rigorously reviewed and the speed of publication of articles depends greatly on the authors' readiness to respond to the reviewers' comments.

E&SD operates a single blind reviewing process: although the reviewers know your name, you do not know who they are. This is no less rigorous than double blind reviewing and research has shown that the outcomes of the single blind review system are no more and no less accurate than when using a double blind system.

Reviewers are under strict instructions to keep their comments confidential and not share them with anyone except the editors dealing with your submission. We will share the anonymised comments to the other reviewers of your work as part of the reviewer moderating process.

E&SD is published four times each year, and articles occasionally have to be carried over at the last minute because of space constraints, so it is normally not possible to say in advance in which issue a specific contribution will appear, even after it has been accepted for publication in a revised form.

12. Permission requests

Authors are granted many re-use rights in their own work, but there are some restrictions. Authors should read their signed copyright form for details.

13. Complaints

If you have a complaint about the way in which your submission has been handled please contact a member of the Editorial Council. Their names and addresses can be found on the Journal website at <http://en.eandsjournal.org/editor-groups/editorial-council/>. The complaint will be investigated in accordance with the guidelines set out by the Committee on Publication Ethics (COPE).

For clarity, the layout of a typical *E&SD* article is:

Title (in Russian *and* English)

Authors

(The authors should be listed in order of contribution to the paper. All authors take responsibility for their own contributions. Only include those authors who have made a substantive contribution; those who have made marginal contributions (for example, colleagues or supervisors who have reviewed draft of the work) should be named in an *Acknowledgments* paragraph after the conclusions.)

Authors' affiliations and brief biography. (You should include a short biography of the authors that gives a brief description of your position and research interests together with the address and email for correspondence about the article.)

Abstract (in Russian *and* English)
(about 100-200 words)

Keywords: (in Russian *and* English)

Main body of the article, introduction etc, goes here

Acknowledgements

Statements on open data, ethics and conflict of interest

a) A short paragraph stating where and under what conditions, your data can be accessed.

b) A statement describing the ethical guidelines under which your research was carried out and the approval from the relevant institutional ethics committee. Alternatively, you need to state how you dealt with the issues of protecting your subjects, ensuring that they were not disadvantaged and how the data has been anonymised etc.

c) A brief statement describing any potential conflict of interest in the work you are reporting here. Conflicts of interest are less common in learning technology than in, for example, life sciences where authors may have received funding from pharmaceutical companies. However, where the work reported deals with commercial products (for example, software developed for educational purposes), you should consider carefully whether there is any conflict of interest and make this clear at the beginning of the paper. If there is no conflict of interest, then please state that explicitly. If there is no conflict of interest, then please state that explicitly.

References (in Roman script)

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
EDUCATION AND SELF DEVELOPMENT

Submission checklist

This list is to help you check that your submission is complete. It should **not** be included as part of your submission!

Have you included:

A covering letter to the Editor-in-Chief

Your ORCID number

The title (in both languages) English
Russian

An abstract English
Russian

Keywords English
Russian

A statement on potential conflict of interest

And if your submission is a report on empirical research,
have you included:

A statement on open data

An ethical statement

Is the list of authors complete and sufficient, have they all agreed
to the submission of this paper to E&SD, and do they all take full
responsibility for its contents

If English or Russian is not your first language, have you asked
a native speaker (writer) to edit the submission for grammar
and idiom? (see section 2 above)

Have you included an address for correspondence

Is the total length close to our target of 4000 words

Is the submission original (see section 6 above)

Are the references set out in APA format (see section 7 above)

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
EDUCATION AND SELF DEVELOPMENT

Том 12, № 3, 2017
Volume 12, № 3, 2017

Подписано в печать 25.09.2017. Формат 70x100 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Гарнитура «Minion Pro». Усл. печ. л. 13,55.
Тираж 1000 экз. Заказ 09-17/17-2.



420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.
Тел./факс: (843) 231-05-46, 231-08-71, 231-04-19.
E-mail: citlogos@mail.ru
www.logos-press.ru