

Требования профессиональных стандартов как основа профессионального развития студентов

Марина Ю. Щенникова¹, Алмаз М. Галимов²

¹Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: mshchennikova@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8414-0307

DOI: 10.26907/esd12.2.07

²Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань, Россия, e-mail: a.galimov@sportacadem.ru

ORCID: 0000-0002-7911-4937

DOI: 10.26907/esd12.2.07

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что в настоящее время в системе высшего образования в Российской Федерации осуществляется поиск оптимальных решений по адаптации структуры и содержания высшего образования к требованиям профессиональных стандартов. Минобрнауки России уже начал утверждать новые, адаптированные к профессиональным стандартам, ФГОС ВО, которые вступают в силу в конце 2017 года. В связи с этим в образовательных организациях высшего образования предстоит большая работа, направленная на организационное, дидактическое и методическое обеспечение перехода образовательного процесса на новые ФГОС ВО. Целью настоящей статьи является обоснование и описание модели создания пространства профессионального развития обучающихся, направленного на формирование у них профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта. В качестве ведущего метода исследования применено моделирование, позволяющее рассмотреть профессиональное развитие будущего выпускника в рамках специально спроектированной дидактической системы компетентностного формата. В статье показано, что пространство профессионального развития образовывается в дидактических системах метрического компетентностного формата между областями развития знаний и способностей, синхронизированными с требованиями соответствующих профессиональных стандартов.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, компетентностный подход, профессиональное развитие обучающегося.

Requirements of professional standards as a basis for professional development of students

Marina Yu. Schennikova¹, Almaz M. Galimov²

¹Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia, e-mail: mshchennikova@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8414-0307

DOI: 10.26907/esd12.2.07

²Volga State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan, Russia, e-mail: a.galimov@sportacadem.ru

ORCID: 0000-0002-7911-4937

DOI: 10.26907/esd12.2.07

Abstract

Significance of the studied problem is confirmed by the fact that currently the system of higher education in the Russian Federation is focused on the search for optimal solutions to adapt the structure and content of higher education to the requirements of professional standards. The Ministry of Education and Science of Russia has already started to approve new Federal State

Educational Standards of Higher Education adapted for professional standards, which will enter into force at the end of 2017. In this regard, educational institutions of higher education will get a lot of work aimed at organizational, didactic and methodical support for the transition of educational process to new Federal State Educational Standards of Higher Education. The purpose of this article is to justify and describe the model for creating space for the professional development of students, aimed at development of their professional competencies in the field of physical education and sports. Simulations are applied as the leading research method allowing to consider the professional development of the future graduates in the framework of a specially designed didactic system of competence-based format. The article shows that the space of professional development is formed in didactic systems of the metric competence-based format between the areas of knowledge and abilities development synchronized with the requirements of relevant professional standards.

Keywords: professional education, educational standard, professional standard, competency-based approach, professional development of a student.

Введение

Актуальность проблемы.

Создание Национальной системы квалификаций Российской Федерации (НСК РФ) как «механизма согласования спроса на квалификации со стороны рынка труда и предложения квалификаций от системы профессионального образования» (Coles, Oleinikova, Muraveva 2009) обуславливает новые требования к разработке и реализации образовательных программ профессионального образования. Система национальных квалификаций включает в себя «отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях» (Blinov, 2010).

В профессиональном образовании в области физической культуры и спорта, которое представлено в высшем образовании направлениями подготовки бакалавриата и магистратуры укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт проводится подготовка специалистов для осуществления профессиональной деятельности в области образования и физической культуры и спорта. В данных областях профессиональной деятельности в настоящее время утверждены и вступили в действие профессиональные стандарты. В соответствии с законодательством об образовании федеральные образовательные стандарты должны разрабатываться на основе профессиональных стандартов, что обусловило очередную модернизацию в системе высшего образования. Учитывая, что ФГОС ВО имеют достаточно рамочную форму и включают в себя соотнесение с национальной системой квалификаций в части определения областей профессиональной деятельности и перечня соотнесенных профессиональных стандартов, основная нагрузка обоснования взаимосвязи новых стандартов с запросами рынка труда ложится на примерные образовательные программы, которые находятся в ведении федеральных учебно-методических объединений и образовательные программы вузов. Таким образом, вопросы разработки модели соотнесения профессиональных стандартов и образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта, являются актуальными как с теоретической, так и с практической стороны.

Анализ литературы

Ключевым элементом НСК РФ является Национальная рамка квалификаций, разработанная в соответствии с Соглашением о взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским союзом промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года и с учетом международного опыта разработки аналогичных документов. Национальная рамка квалификаций (НРК) представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, при-

знаваемых на общедоказательном уровне, и основных путей их достижения на территории России. «Аналогично Европейской рамке квалификаций в НРК включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: «Широта полномочий и ответственность» (общая компетенция), «Сложность деятельности» (характер умений), «Наукоёмкость деятельности» (характер знаний)» (Blinov, 2010). Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12.04.2013 г. № 148н утверждены показатели уровней квалификации и основные пути достижения уровня квалификации (On the approval ..., 2013).

Уровни квалификаций соответствуют уровням образования в Международной стандартной классификации образования (МСКО 2013), которая демонстрирует степень согласования дескрипторов НРК РФ и Дублинских дескрипторов совместной инициативы качества (JQI) для квалификаций, означающих завершение сокращенного цикла (в рамках первого цикла), первого цикла (степень бакалавра), второго цикла (степень магистра) и третьего цикла (ученая степень). «Дублинские дескрипторы базируются на следующих элементах: знание и понимание; применение знаний и понимания; суждения; коммуникативные навыки; способности к самостоятельному обучению» (Bidenko, 2009). Отмечается соотнесение дескрипторов по показателям «характер умений» и «применение знаний и понимания», «характер знаний» и «суждения», в наибольшей степени по вопросам работы с информацией. Утвержденная в 2013 году Международная стандартная классификация, говоря о взаимосвязи с Международной стандартной классификацией занятий (МСКЗ-08) отмечает, что они классифицируют различные статистические единицы, используют различные критерии. МСКО выделяет программы и квалификации на основе их предметного содержания, в то время как в основе классификации специальностей МСКЗ-08 находится уровень навыков и специализация навыков, которые необходимы для выполнения работы (Areas of Education ..., 2013).

Вопрос согласования образовательных программ высшего образования и профессиональных стандартов вызывает неоднозначную реакцию академического сообщества. В 2015 году Минобрнауки России подготовлены «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (Methodological recommendations ..., 2015). Для отдельных уровней образования и областей знаний разработаны предложения по применению профессиональных стандартов при разработке образовательных программ высшего образования (Blinov, 2015; Letyagina, 2015). При этом авторы отмечают нелинейность и неоднозначность взаимосвязи профессиональных и образовательных стандартов, имеющуюся разницу в терминологии (Senashenko, 2015; Verbitskaya, 2016). Исследования по совершенствованию профессионального образования в области физической культуры и спорта последних лет, посвященные вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части формирования компетенций и их оценки (Vozisova, 2015; Kiuru, 2016; Kudryashova, 2016; Maidokina, 2015; Masyagina, 2015; Nain, 2016; Olesov, 2012; Tatyana, 2015; Sharygina, 2015), закладывают основу определения взаимосвязи образовательного процесса и профессиональной деятельности выпускников.

Методологические основания

В высшем образовании профессиональные стандарты не могут быть единственным основанием формирования содержания образования. Как мы ранее отме-

чали (Shchennikova, 2015; Shchennikova, 2016), базовой составляющей профессионального образования укрупненной группы физическая культура и спорт являются предметные области, установленные на основе ретроспективно-логического анализа развития отечественного и зарубежного профессионального образования в области физической культуры и спорта. Это подтверждается результатами нашего анализа учебных планов вузов физической культуры Российской Федерации и мировой практики на примере образовательных программ по физической культуре вузов Германии, Австралии, США по данным официальных сайтов университетов.

Цель исследования – обосновать модель соотношения профессиональных стандартов и образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта.

Объект исследования – высшее образование в области физической культуры спорта.

Предмет исследования – основная профессиональная образовательная программа, соотношенная с профессиональными стандартами.

Методы исследования – теоретический анализ научно-методических источников, нормативных документов Минобрнауки России, Минспорта России, Минтруда России, ретроспективно-логический анализ отечественных и зарубежных образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта, обобщение, моделирование дидактической системы.

Результаты

Как показал анализ образовательных программ в области физической культуры и спорта ряда отечественных и зарубежных вузов, они имеют направленность и ориентированы на профессиональную деятельность в следующих областях: образование; спорт; физическая культура и массовый спорт, рекреация и досуг, фитнес; укрепление здоровья и реабилитация; менеджмент. Вне зависимости от направленности программ они включают в себя на уровне бакалавриата общую часть, в том числе изучение социально-гуманитарных дисциплин и формирование универсальных компетенций (soft skills) в области коммуникации, информационных технологий, безопасности жизнедеятельности, а также предметные области биологических наук, психологии, теоретических основ физической культуры и спорта, научно-методической деятельности, изучения видов спорта (спортивно-практические дисциплины) как основу формирования профессиональных компетенций. Высокая доля спортивно-педагогических дисциплин характерна образовательных программ России и Германии, где они составляют более 35% трудоемкости базовой части. Блок естественнонаучных дисциплин (анатомия, физиология, биохимия, биомеханика) составляет в немецких университетах в среднем 15% трудоемкости базовой части, в российских – 26%, в австралийских 30%. Преподавание теоретических основ физической культуры и спорта имеет значительную специфику, включает в себя дисциплины теория и методика физической культуры и спорта и теория и методика видов спорта, что характерно для отечественного образования, либо комплекс дисциплин по планированию, развитию физических качеств, принципам тренировок и другое. Все программы включают в себя изучение основ научно-методической деятельности в спорте, которым посвящен, как правило, один из обязательных модулей. В качестве других областей знаний следует отметить присутствие в качестве обязательных таких областей знаний как спортивная и профессиональная этика, основы здоровья, основы менеджмента и маркетинга.

Рассматривая образовательные программы высшего образования по направлениям Физическая культура и спорт следует отметить, что на уровне бакалавриата

существует только направление подготовки «Физическая культура», которое при соотнесении с перечнем профессиональных стандартов призвано обеспечивать подготовку кадров 6 уровня квалификации по 3 в области образования – в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, и по 5 в области физической культуры и спорта – в сфере спортивной подготовки, организационно-методической и организационно-управленческой деятельности организаций, антидопинговом обеспечении. В рамках направления определены 4 профиля подготовки: спортивная подготовка по виду спорта, физкультурное образование, физкультурно-оздоровительная деятельность и менеджмент физической культуры и спорта, а также их взаимосвязь с профессиональными стандартами.

Требование российского законодательства о соотнесении образовательных программ высшего образования представляется целесообразным реализовывать посредством определения специфических профессиональных компетенций. Технология формирования профессиональных компетенций направления бакалавриата Физическая культура включала в себя следующие этапы: формирование перечня предметных областей знаний как инварианта профессионального образования в области физической культуры и общепрофессиональных компетенций; формирование перечня трудовых функций и трудовых действий профессиональных стандартов и соотнесение их с универсальными и общепрофессиональными компетенциями (ОПК) федеральных государственных образовательных стандартов; формирование перечня знаний и умений профессиональных стандартов и соотнесение их с обязательными дисциплинами (модулями); определение перечня знаний, умений и трудовых действий, специфических для тренерской, педагогической, рекреационной, организационно-методической и организационно-управленческой профессиональной деятельности; формирование перечня профессиональных компетенций; определение перечня дисциплин (модулей) содержание которых должно обеспечивать готовность к выполнению трудовых действий соответствующих профессиональных стандартов.

Таким образом, образовательные программы, с одной стороны, как системообразующий фактор содержат в своей основе предметные области, освоение которых необходимо, если мы говорим об академических программах подготовки в высшем образовании, программах которые базируются на фундаментальных знаниях и предполагают возможность выпускников специализировать в дальнейшем в научно-исследовательской деятельности, которая относится к основным вне зависимости от профиля подготовки. С другой стороны, программы профессионального образования демонстрируют выполнение требований подготовки специалистов в соответствии с запросами рынка труда, на основе требований профессиональных стандартов, что составляет вариативную часть программы и может изменяться вместе с неизбежными изменениями профессиональной сферы.

Уровень (качество) сформированности профессиональных компетенций будущего выпускника характеризуется, во-первых, знаниями, умениями и навыками (ЗУН), приобретенными в определенной предметной области, во-вторых, способностями выполнять трудовые функции в соответствии с существующими профессиональными стандартами. При этом формирование компетенций в дидактической системе подготовки кадров должно осуществляться в ходе решения проблем из области профессиональной деятельности будущего выпускника (в нашем случае из области физической культуры и спорта).

Процесс разрешения любой проблемы можно представить, как универсальный трехстадийный процесс, позволяющий разложить способности специалиста по ре-

шению профессиональных задач на три типа: А – формализационные, В – конструктивные, С – исполнительские (АВС – способности) (Galimov, 2010). Применяя такой подход можно провести структурный анализ процесса приобретения обучающимися вузов физической культуры и спорта профессиональных компетенций, который протекает в рамках дидактической системы подготовки тренерских кадров.

На первом этапе осуществляется формализация проблемы, в котором обучающийся основываясь на приобретенные знания преобразует (представляет) рассматриваемую проблему в комплекс профессиональных задач. На втором этапе обучающийся строит конструкт (план, сценарий, алгоритм) решения этих задач, для чего ему нужны определенные профессиональные умения. На третьем этапе, уже используя наработанные навыки, им осуществляется реализация составленного конструкта (плана) в реальной профессиональной среде с достижением конкретного результата. Таким образом, предлагаемая дидактическая система профессионального развития обучающегося представляет собой технологический маршрут формирования профессиональных компетенций (способностей) путем разрешения проблемы на основе приобретенных знаний, умений и навыков (рис. 1).

Из инженерии знаний известно, что систему знаний, умений и навыков можно представить в виде семантической сети. То есть, структуру ЗУН отдельной предметной области можно представить в виде иерархически организованной семантической сети, где на узлах располагаются основные взаимосвязанные понятия (модели) системы знаний. При этом все существующие связи между понятиями в совокупности образуют «знаниевую» сеть, качество которой в основном зависит от двух параметров: от полноты усвоенных знаний (знаний «узлов» сети) и от целостности связей между понятиями. Другими словами, глубина усвоенных ЗУН в рамках предметной области характеризуется исходя из двух позиций, т.е. исходя из полноты усвоенных знаний (полноты знаний типа «я знаю, что ...») и целостности связей в системе ЗУН (целостности связей типа «я знаю как ...»).

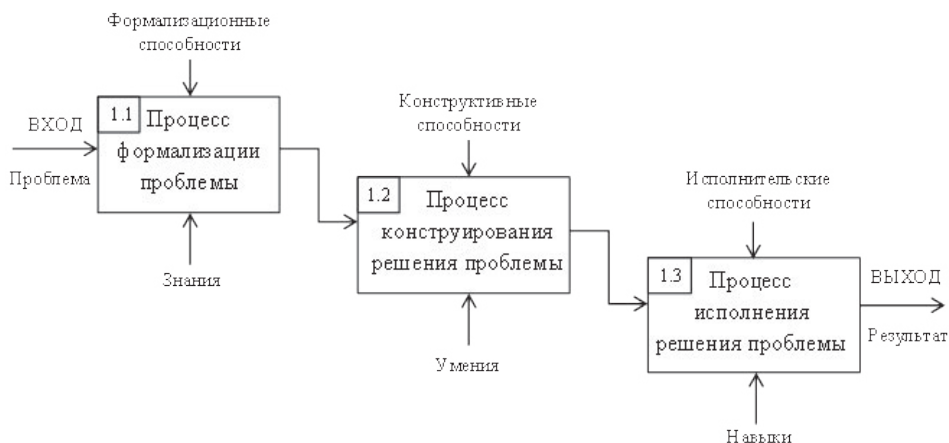


Рис. 1. Предлагаемый технологический маршрут разрешения учебной проблемы

Таким образом, в рамках предлагаемой компетентостной дидактической системы в вузе структура организации процесса профессиональной подготовки обучающихся предполагает рациональное сочетание процессов приобретения знаний, умений и навыков, обеспечивающих максимально глубокую и вместе с тем качественную подготовку специалистов при развитии компетенций в виде способностей выполнять трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами.

Если представить определенные нами направления профессионального развития обучающегося как пучок векторов, то можно сделать вывод, что между этими направлениями развития (векторами) в рамках определенной компетенции образовывается пространство профессионального развития будущего выпускника (рис. 2). Это пространство по способу своего построения является метрическим, поэтому на нем можно организовать пятимерную шкалу качества владения компетенцией.

Предложенная модель пространства профессионального развития обучающегося соответствует компетентностному подходу в профессиональном образовании, в котором качество развития обучающегося оценивается через качество владения необходимыми компетенциями для успешной деятельности. Выбранное (необходимое для профессиональной деятельности) направление компетенций (профиль) определяет требуемые предметные области знаний (учебные дисциплины), в которых индивид должен усвоить знания, умения и навыки в необходимой степени полноты и целостности.



Рис. 2. Модель пространства профессионального развития обучающегося

Согласно представленной модели пространства профессионального развития обучающегося, требуемого качества подготовки можно добиться при комплексном профессиональном развитии будущего выпускника по всем указанным направлениям в рамках специально спроектированной дидактической системы компетентностного формата. Проектируется такая дидактическая система в рабочих программах дисциплин и оценочных средствах, включаемых в состав образовательной программы как обязательные элементы планирования результатов обучения по каждой дисциплине (модулю).

На уровне дисциплин (модулей) и практик в учебных программах на основе содержательного и контекстного анализа перечня знаний и умений профессиональных стандартов определяются результаты обучения в форме знаний, умений

и навыков и/или опыта деятельности. Такой подход позволяет синхронизировать требования различных профессиональных стандартов, которые имеют различную архитектуру и стилистику изложения, отражая требования отдельных профессиональных сообществ. Программа дисциплины обеспечивает наглядную взаимосвязь с требованиями профессиональных стандартов как для работодателей, так и для студентов, а также сам процесс разработки учебно-методической документации требует от преподавательского состава детального изучения тенденций изменений рынка труда, позволяет реализовывать опережающее обучение. В связи с вышеизложенным в таблице 1 представлены показатели проецирования требований профессиональных стандартов на образовательную программу.

Таблица 1. Показатели проецирования требований профессиональных стандартов на образовательную программу

Требования профессионального стандарта	Требования основной профессиональной образовательной программы	Формы контроля результатов обучения
А Общетрудовая функция А/01.6 Трудовая функция	Результаты обучения в рабочей программе дисциплины (модуля, практики)	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Трудовые действия	Навыки и (или) опыт деятельности	Выполнение практических заданий (проведение занятий, судейство соревнований, организация мероприятий и т.п.)
Необходимые знания	Знания	Устные и письменные опросы
Необходимые умения	Умения	Выполнение практических заданий (выполнение контрольных нормативов, разработка документов планирования и учета, лабораторные работы и т.п.)

Дискуссионные вопросы

Предлагаемый подход профессионального развития обучающегося снимает противоречие между «универсальностью, фундаментальностью и научностью приобретаемых знаний», «междисциплинарным характером образовательных программ» (Senashenko, 2015) и требованием «совершенствования качества профессионального образования, обеспечения его гибкости, мобильности по отношению к вызовам рынка труда» (Blinov, 2015). Такой подход соответствует также и современным зарубежным представлениям развития профессионального образования. Например, на 7-ом Европейском университет-бизнес-форуме «Университет – деловое сотрудничество для инноваций и модернизации», прошедшем 6 – 7 апреля 2017 года в Брюсселе, доктор Вим Сван (Маастрихтский университет, Бельгия) представил схожий дидактический подход, который помогает учащимся приобретать профессиональные компетенции на основе решения проблемных задач инновационного характера (7th European University-Business Forum ..., 2017). Однако создание пространства профессионального развития обучающегося по предлагаемой модели требует соответствующей методической подготовленности преподавателей и глубокой проработки рабочих программ дисциплин, что может стать препятствующим фактором на начальном этапе внедрения актуализированных ФГОС ВО нового поколения.

Заключение

Предложенная модель соотношения профессиональных стандартов и образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта показывает, что дидактическая система должна быть выстроена (сформирована) в пространстве профессионального развития обучающегося, образовывающегося между «знаниевой» системой (ЗУН) и направлениями развития способностей выполнять профессиональные функции. Организационно-методическое сопровождение формирования такой дидактической системы в основном осуществляется путем разработки рабочих программ дисциплин, в которых должна быть обеспечена необходимая полнота и целостность приобретаемых знаний, умений и навыков, а также возможность развития требуемых в соответствии с профессиональными стандартами формализованных, конструктивных и исполнительных способностей. Такой подход позволит обеспечить полноту проецирования требований профессиональных стандартов на образовательную программу.

Список литературы

- Блинов, В.И. и др. Профессиональные стандарты: от разработки к применению // Высшее образование в России. 2015. №4. С. 5-14.
- Блинов, В.И. и др. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации – М.: ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010. – 10 с.
- Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.
- Вербицкая, Н.Р., Шепкина, А.С. Профессиональные и образовательные стандарты: соотношение требований к современному метрологу // Главный метролог. 2016. №5, С. 35-44.
- Возисова М.А., Мельников, Д.А. Содержание профессиональной подготовки студентов профиля спортивно-оздоровительный туризм // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 4. – С. 21-23.
- Галимов, А.М., Нуриев, Н.К., Старыгина, С.Д. Проектирование дидактических систем нового поколения как средство управления качеством саморазвития // Высшее образование сегодня. Издательская группа «ЛОГОС», №7. 2010. – С.65-70.
- Киуру, К.В., Попова, Е.Е. Формирование медиакомпетентности студентов в образовательном процессе вуза физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 30-32.
- Коулз, М., Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А.. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. – М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009. – 115 с.
- Кудряшова, М.Е., Герасимова, Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 9-11.
- Летягина, Е.Н., Едемская, С.В. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 56 с.
- Майдокина, Л.Г., Тарасова, С.В. Субъектно-развивающая технология формирования психологической компетентности будущего тренера в условиях базового центра педагогического образования // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 15-16.
- Масягина, Н.В. Профессиональные компетенции специалиста по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 9. – С. 44-46.
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1_05_2015.pdf (дата обращения 10.07.2017).

- Найн, А.А., Гареева, Л.М. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 9-11.
- Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 г. № 148н. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/> (дата обращения: 18.07.2017).
- Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013) URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscd-fields-of-education-training-2013RU.pdf> (дата обращения: 18.07.2017).
- Олесов, Н.П., Хомподоева, М.В. Формирование исследовательской компетентности у студентов физкультурного вуза // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 10. – С. 21-23.
- Сенашенко, В.С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования // Высшее образование в России. 2015. №6. С. 31-35.
- Татьянина, Т.В., Власов, А.И. Диагностика уровня ценностно-смысловой компетентности бакалавра педагогического образования профиля «Физическая культура» // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 20-21.
- Шарыгина, И.Т., Фендель, Т.В., Зубков, Д.А. Оценка сформированности организационно-управленческой компетенции бакалавров физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 4. – С. 30-32.
- Щенникова, М.Ю., Костюченко, В.Ф. Эволюция структуры и содержания профессионального блока образовательных программ в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2015. № 8 (126) – С.198-203
- Щенникова, М.Ю., Костюченко, В.Ф. Логика трансформации блока дисциплин социально-гуманитарной и профессиональной направленности в образовательных программах в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2016. № 1 (131) – С.291-297
- 7th European University-Business Forum University-Business Cooperation – For Innovation And Modernisation Forum Report 6 – 7 April 2017 The Square, Meeting Centre, Mont des Arts-Kunstberg, Brussels [Электронный ресурс] URL: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/university-business-forum-2017-report_en.pdf. (дата обращения: 02.08.2017)

References

- Blinov, V.I. and others. (2015) Professional standards: from development to application. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 4, 5-14.
- Blinov, V.I. and others. (2010) National Framework of Qualifications of the Russian Federation. Moscow: FIO “FIRO”, Center for primary, secondary, higher and additional vocational education.
- Bidenko, V.I. (2009) *Bologna process: European and national structures of qualifications*. Moscow. Research Center for Quality Problems in Training of Specialists/
- Verbitskaya, N.R. & Schepkina, A.S. (2016) Professional and educational standards: the ratio of requirements to the modern metrologist. *Glavniy metrolog – Chief Metrologist*, 5, 35-44.
- Vozisova M.A. & Melnikov, D.A. (2015) The content of vocational training of profile students sports and health tourism/ *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 4, 21-23.
- Galimov, A.M. & Nuriev, N.K. & Starigina, S.D. (2010) Designing didactic systems of a new generation as a means of managing the quality of self-development/ *Visshee obrazovanie segodniya – Higher education today*, 7, 65-70.
- Kiuru, K.V. & Popova, E.E. (2016) Formation of media competence of students in educational process of high school of physical culture. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 5, 30-32.
- Coles, M. & Oleinikova, O.N. & Muraveva, A.A. (2009) National system of qualifications. Ensuring the supply and demand of qualifications in the labor market. Moscow.: RIO TK them. A.N. Konyaev.
- Kudryashova, M.E. & Gerasimov, E.N. (2016) Formation of communicative competence of bachelors of physical culture. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 5, 9-11.

- Letyagina, E.N. & Edemskaya, S.V. (2015) Use of professional standards in the educational process. Teaching-methodical manual. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State University.
- Maidokina, L.G. & Tarasova, S.V. (2015) The subject-developing technology of forming the psychological competence of the future coach in the conditions of the basic center of pedagogical education. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 8, 15-16.
- Masyagina, N.V. (2015) Professional competences of a specialist in physical culture and sports/ Theory and practice of physical culture. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 9, 44-46.
- Methodological recommendations for the development of basic professional educational programs and additional professional programs, taking into account the relevant professional standards (2015) URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1_05_2015.pdf (circulation date: 10.07.2017).
- Nain, A.A. & Gareyeva, L.M. (2016) Formation of communicative competence of bachelors of physical culture. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 5, 9-11.
- On the approval of the levels of qualifications in order to develop draft professional standards. (2013). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/> (circulation date: 18.07.2017).
- Areas of Education and Training 2013 (2013) URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscd-fields-of-eduction-training-2013EN.pdf> (circulation date: 18.07.2017).
- Olesov, N.P. & Hompodoeva, M.V. (2012) Formation of research competence in students of a sports high school. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 10, 21-23.
- Senashenko, V.S. (2015) On the correlation of professional standards and GEF of higher education. *Vyshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 6, 31-35.
- Tatyana, T.V. & Vlasov, A.I. (2015) Diagnostics of the level of the value-semantic competence of the bachelor of pedagogical education of the profile “Physical Culture”. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 8, 20-21.
- Sharygina, I.T. & Fendel, T.V. & Zubkov, D.A. (2015) Evaluation of the formation of the organizational and managerial competence of bachelors of physical culture. *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturi – Theory and practice of physical culture*, 4, 30-32.
- Shchennikova, M.Yu. & Kostyuchenko, V.F. (2015) Evolution of the structure and content of the professional block of educational programs in the field of physical culture and sports. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft – Scientific notes of the LesgaftUniversity*, 8 (126), 198-203
- Shchennikova, M.Yu. & Kostyuchenko, V.F. (2016) The logic of transformation of a block of disciplines of a social and humanitarian and professional orientation in educational programs in the field of physical culture and sports. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft – Scientific notes of the LesgaftUniversity*, 1 (131), 291-297
- 7th European University-Business Forum University-Business Cooperation – For Innovation And Modernisation Forum Report (2017) URL: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/university-business-forum-2017-report_en.pdf (circulation date: 02.08.2017)

Комментарий о правилах этики, в рамках которых проводилось исследование.

Мы, авторы настоящей статьи Щенникова Марина Юрьевна и Галимов Алмаз Мирзанурович гарантируем права лиц, вовлеченных в наше исследование. Настоящее исследование никому не причиняет вреда и не ущемляет права других лиц.

Комментарий об отсутствии конфликта интересов.

Мы, Щенникова Марина Юрьевна и Галимов Алмаз Мирзанурович заявляем об отсутствии конфликта интересов в рамках настоящей статьи.