

Using the traditions of the physical development of the Kazakh people in the patriotic education of student teachers

Zyamil G. Nigmatov¹, Gasangusein I. Ibragimov²,
Talent D. Bimahanov³, Ildar T. Khairullin⁴

¹University of Management "TISBI", e-mail: nzg-ural@mail.ru

ORCID.org/0000-0001-8199-9810

²Kazan national research technological university, Kazan (Volga region) federal university, Kazan, Russia, e-mail: guseinibragimov@yandex.ru

ORCID.org/0000-0002-3506-0754

³Kyzylorda State University named after Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan, e-mail: talant-bimahanov@mail.ru

ORCID.org/0000-0002-7911-7505

⁴Kazan (Volga region) federal university, Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia, e-mail: hairullin_it@mail.ru

ORCID.org/0000-0002-0766-7831

Abstract

The past decade has seen increasing importance in traditional socio-cultural communications. This has led us to rethink social and cultural reality, and to a qualitative transition in political and social relations between peoples. In turn there has been a re-examination of the problems of patriotic education of young people. But this patriotic education is unthinkable without the assimilation of historical folk traditions. An appeal to the centuries-old traditions of the whole nation – in this case, the Kazakh – creates a powerful spiritual and patriotic basis which is felt by every individual. Using ethno-pedagogical and an action-oriented methodology, this research developed methods and an organization for using the traditions of the human physical development in the Kazakh folk pedagogy in the patriotic education of student teachers. The authors investigated the nature and content of patriotism, and the methodological basis of how young people are brought up. This article discusses the content of the physical development of the patriotic traditions of Kazakh folk pedagogy and its potential in students' patriotic education. It identifies and justifies the use of physical development of traditions of Kazakh folk pedagogy in the patriotic education of student teachers in the course of their academic and extracurricular activities. These findings allow both for the patriotic education of the individual as part of a holistic educational process of the university.

Keywords: patriotic education, Kazakh folk tradition, pedagogical potential, cognitive criteria, motivational and emotional criteria, activity test, value test.

Введение

Актуальность проблемы

Обращение к жемчужине народного воспитания, к народным традициям, в том числе традициям в области физического развития человека – одно из действенных средств патриотического воспитания. Казахский народ имеет бесценный практический опыт патриотического воспитания молодежи, который в полной мере должен быть использован в образовательной системе Республики Казахстан (и не только). Если при помощи традиций физического развития человека, присущих казахской народной педагогике, мы станем прививать молодежи патриотические чувства и переживания, то, на наш взгляд, Казахстан в своем дальнейшем развитии пойдет по правильному пути воспитания подрастающего поколения. Следовательно, возрождение и усиление патриотического потенциала традиционных межкультурных коммуникаций, особенно в условиях педагогического образования, в

единстве с народным опытом воспитания и его духовно-патриотической культурой приобретают в настоящее время особую актуальность.

Анализ литературы

Обращение к истории и теории исследуемого вопроса показывает, что значение народного педагогического наследия в воспитании детей подчеркивали такие известные ученые, как педагог К.Д. Ушинский (Ushinsky, 1968), философ И.В. Суханов (Sukhanov, 1976).

В современных исследованиях проблемам народной педагогики посвящены работы Р.А. Джанабаевой (Dzhanbaeva, 2007), К.Ж. Кожакметовой (Kozhakhmetova, 1998), З.Г. Нигматова (Nigmatov, 2004). В них освещаются педагогические воззрения отдельных народов, дается детальный анализ фольклора, обычаев, традиций, накладывающих отпечаток на формирование личности ребенка, на взаимоотношения между людьми.

Концептуальные положения, нормативно-правовые механизмы, система конкретных мероприятий гражданско-патриотического содержания рассмотрены в исследованиях Г.И. Ибрагимова, Е.М. Ибрагимовой и Т.М. Андрияновой (Ibragimov, Ibragimova, Andrianova), З.Н. Калининой (Kalinina, 2005), В.И. Лутовинова (Lutovinov, 1999), К.Н. Менлибаева (Menlibaev, 1995) и др.

В работах современных исследователей нашли отражение следующие стороны и аспекты патриотического воспитания обучающихся:

- национальные традиции и патриотическое, интернациональное, гуманное и мужественное воспитание (Bimahanov, 2015; Gasanov, 2001; Khairullin 2016);
- вопросы формирования патриотизма будущих специалистов в высших учебных заведениях Казахстана (Saltanova, 2005; Nurmukasheva, 1993), педагогические основы патриотического воспитания военнослужащих Министерства внутренних дел Республики Казахстан (Sanabaev, 2003).

Цель и гипотеза исследования

Цель исследования: разработать методы и формы использования традиций физического развития человека в казахской народной педагогике в патриотическом воспитании будущих учителей.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание будущих учителей будет эффективным, если будут раскрыты педагогический потенциал и методические возможности традиций физического развития человека в казахской народной педагогике и выявлены методы и формы их использования как средства патриотического воспитания в процессе учебной и внеаудиторной деятельности.

Методы исследования

Для решения задач исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов: 1) теоретических – анализ учебных программ, анализ философской, историко-этнографической, социально-педагогической, психологической литературы, литературы о национальных играх и национальных видах спорта, обобщение, моделирование, систематизация, классификация, экстраполяция; 2) эмпирических – изучение передового опыта преподавателей высших учебных заведений Республики Казахстан, анкетирование, беседа, наблюдение, опрос, эксперимент; 3) методы математической и статической обработки данных.

Эмпирическая база исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась на факультете естествознания и аграрных технологий Кызылординского государственного университета имени

Коркыт Ата, г. Кызылорда Республики Казахстан. В эксперименте приняли участие 157 студентов 2-4 курсов, в том числе в экспериментальной группе – 77 чел., в контрольной группе – 80 чел.

Этапы исследования

Исследование проводилось в естественных условиях, в три этапа:

На первом этапе осуществлялась работа по сбору и систематизации исследовательского материала, формулировался рабочий вариант научного аппарата, изучался и анализировался опыт патриотического воспитания студентов на традициях казахской народной педагогики, разрабатывалась гипотеза и программа исследовательской работы.

На втором этапе проводилась формирующая опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности гипотезы исследования, последовательно решая все исследовательские задачи, анализировалась появляющаяся в печати новая научно-педагогическая литература по теме исследования; шла работа по внедрению отдельных результатов исследования в практику через публикации и выступления на научно-практических семинарах и конференциях.

На третьем этапе осуществлялось теоретическое обоснование полученных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов, проводилась работа по оформлению диссертационного исследования, а также апробация результатов исследования в практике образования.

Методика экспериментального исследования

Формирование состава экспериментальных и контрольных групп студентов проводилось на основе случайного отбора, а именно в экспериментальную группу попали студенты отделения «Физическая культура и начальная военная подготовка», а в контрольную группу – студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура и спорт».

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех условных этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Задачами констатирующего этапа явились 1) изучение состояния использования исследуемых народных традиций в практике подготовки будущих учителей, 2) выявление исходного уровня патриотической воспитанности студентов экспериментальной и контрольной групп. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы разрабатывался комплекс методов и форм использования традиций казахского народа в физическом развитии человека в патриотическом воспитании студентов кафедры «Физическая культура и начальная военная подготовка» и осуществлялась экспериментальная апробация их эффективности. На контрольно-корректирующем этапе уточнялся воспитывающий эффект разработанных форм и методов использования исследуемых традиций в патриотическом воспитании будущих учителей.

Уровень патриотической воспитанности будущих учителей выявлялся по четырем критериям определения патриотической воспитанности: когнитивному, мотивационно-эмоциональному, деятельностному, ценностному. Когнитивный критерий характеризует теоретическую подготовку студента, отражает его знания в области традиций, выражающих воззрения на физическое развитие молодого поколения; показывает информированность личности в области патриотических и гражданских идеалов, правовых норм, национальных традиций. Его показателями является объем знаний о народных традициях казахов, патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях. Мотивационно-эмоциональный критерий отражает мотивацию отношения студентов (положи-

тельно-заинтересованное, негативное, равнодушное) к традициям и обычаям, к народному опыту воспитания, к области патриотических идеалов, норм, правил, принципов. Его показатели – чувство уважения к народным воспитательным традициям, ответственности перед страной и обществом, гуманность, толерантность. Деятельностный критерий показывает поступки студентов, выражающиеся в соблюдении ими казахских народных традиций физического развития человека, в инициативе, самостоятельности в выполнении патриотических, гражданских и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения. Ценностный критерий отражает степень ценности понятия Родины, Малой Родины, традиций, норм, правил поведения для студентов. Показывает проявления любви и преданности к своему Отечеству, к своему народу, гордости за его прошлое и настоящее; желание трудиться на благо своей страны, стремление защищать ее интересы, позитивную патриотическую активность.

В соответствии с этими критериями нами были выявлены уровни патриотической воспитанности студентов:

Высокий уровень – студент с высоким уровнем патриотической воспитанности знает основные права и обязанности, нормы поведения патриота и гражданина. Охотно выполняет общественные поручения, осознанно выполняет свои обязанности, осознает себя гражданином и патриотом своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним, проявляет инициативу, предпримчивость, вносит новизну, творчество в работу, умеет организовать других. Показывает ценностно-патриотическое отношение к Родине, к ее историческому прошлому, культуре и традициям, проявляет любовь и преданность к Отечеству, к своему народу, желание трудиться на благо своей страны, стремление защищать ее интересы, позитивную патриотическую активность. Средний уровень – студент со средним уровнем патриотической воспитанности знает основные правила и нормы поведения патриота, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей; выполняет общественные поручения, но в отдельных случаях допускает небрежность, хорошо учится, однако инициативу в делах коллектива проявляет не всегда, осознает себя патриотом и гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни. Показывает ценностное отношение к Родине, к своей отчизне, ее историческому прошлому, культуре и традициям, однако патриотическая активность проявляется от случая к случаю. Низкий уровень – студент с низким уровнем патриотической воспитанности не всегда придерживается общепринятых норм поведения, общественные поручения выполняет только при условии контроля со стороны других; иногда проявляет неуважительное отношение к окружающим, неуважителен к правам и обязанностям патриота и гражданина, убеждения неустойчивы; при достижении поставленной цели нуждается в поддержке других, уклоняется от участия в трудовых делах, трудится недобросовестно. Ценностное отношение к Родине у студента отсутствует, не чувствует необходимость проявления любви и преданности к своему Отечеству, к народу; отсутствует желание трудиться на благо своей страны, стремление защищать ее интересы, патриотическая активность отсутствует.

Результаты

Результаты исследования уровней сформированности когнитивного, мотивационно-эмоционального, деятельностного и ценностного критериев патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблицах 1, 2, 3 и 4.

Таблица 1. Уровни сформированности когнитивного критерия патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	32,5	25	48,1	37	19,4	15
КГ	20	16	30	24	50	40

Таблица 2. Уровни сформированности мотивационно-эмоционального критерия патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	35,1	27	50,6	39	14,3	11
КГ	21,2	17	33,8	27	45	36

Таблица 3. Уровни сформированности деятельностного критерия патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	35	27	49,4	38	15,6	12
КГ	18,8	15	27,5	22	53,7	43

Таблица 4. Уровни сформированности ценностного критерия патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	31,2	24	46,8	36	22	17
КГ	18,8	15	31,2	25	50	40

Обобщенные результаты исследования уровней патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5. Уровни патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	35,0	27	44,2	34	20,8	16
КГ	21,3	17	32,5	26	46,2	37

Как видно из таблицы 5, в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования доминирует средний уровень патриотической воспитанности и составляет 44,2% (34 человека) испытуемых, в контрольной группе данный уровень составил 32,5% (26 человек) студентов. Высокий уровень патриотической воспитанности диагностирован у 35,0% (27 человек) студентов ЭГ и 21,3% (17 человек) испытуемых КГ. Низкий уровень патриотической воспитанности выявлен у 20,8% (16 человек) студентов ЭГ и 46,2% (37 человек) испытуемых КГ.

Анализ полученных данных позволяет нам сделать следующие выводы: высокий уровень патриотической воспитанности после проведения формирующего эксперимента повысился с 19,5% до 35% (изменения на 15,5%), средний уровень патриотической воспитанности повысился с 29,9% до 44,2% (изменения на 14,3%), низкий уровень патриотической воспитанности снизился с 50,6% до 20,8% (изменения на 29,8%). Мы наблюдаем существенные изменения в уровнях патриотической воспитанности студентов в экспериментальной группе.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал, что предложенные и апробированные нами педагогические формы и методы использования традиций физического развития человека, интегрированных в казахскую народную педагогику, в патриотическом воспитании будущих учителей достаточно эффективны, что позволяет признать положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

Дискуссионные вопросы

Изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволяет констатировать следующий вывод: несмотря на достаточно солидный научный задел в исследовании различных аспектов патриотического воспитания в учебных заведениях, в том числе и с использованием средств народной педагогики, все же вне поля зрения остались вопросы выявления и применения педагогического потенциала присущих казахской народной педагогике традиций физического развития человека как средства патриотического воспитания будущих учителей.

В данном исследовании патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества, которая выражает чувство любви к своей родине, к отечеству, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, сопричастность с его историей, достижениями и ценностями народа. В совокупность основных компонентов патриотизма были включены следующие компоненты: *когнитивно-интеллектуальный* – углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления; *потребностно-мотивационный*, реализующий цели, намерения и отношения людей к историческому наследию и осуществляемый в системе учебных заведений; *эмоционально-чувственный*, состоящий из формирования у воспитанников патриотических взглядов и убеждений; *деятельностный* (поведенческий) – поступки и действия в области патриотизма.

Методологическими основаниями использования казахских традиций физического развития человека в патриотическом воспитании являются: этнопедагогический, деятельностный *подходы* и *подход* практической направленности; следующие *принципы* – гуманизм и демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия, системность, преемственность в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, принцип учета региональных условий и др.; *цель* – разработка форм и методов использования казахских традиций физического развития человека в патриотическом воспитании будущих учителей и решение соответствующих достижению этой цели задач.

Уточнено содержание понятия «традиция», заключающееся в определении её не только как традиционно проводимого мероприятия, но и как вошедшие в мысль

и сознание людей нравственно-патриотические чувства и переживания – уважение к старшим, забота о младших, любовь к родной земле, к отечеству, к труду и людям труда, к матери, а отсюда – к Родине; укрепление дружбы между людьми и народами и т.д. В ходе исследования было обнаружено, что многие исследователи традиции в педагогике рассматривают её как «традиционно проводимое мероприятие». Лишь в трудах философов употребляется термин «традиции философской мысли». На наш взгляд, передаваемые из поколения в поколение конструктивные мысли и накопленные веками народные мудрости о воспитании вполне можно назвать «традициями педагогической мысли», каковыми являются и традиции физического развития человека, гармонично входящие в систему казахского народного опыта воспитания, исследованию которых посвящена данная работа.

В традициях физического развития человека в казахской народной педагогике, содержащих свод патриотических взглядов, чувств и переживаний, заложен солидный потенциал патриотического воспитания. Потому они и являются универсальным учебно-воспитательным средством косвенного, ненавязчивого патриотического воспитания молодёжи, в том числе и будущих учителей. Воспитательный потенциал этих традиций заключается в ненавязчивой передаче здоровьесберегающего наследия каждому из поколений, в оказывании большого влияния на благополучие развития патриотических качеств у этих поколений. Мы называем это ненавязчивым воздействием потому, что человек, формирующийся в условиях традиций, раньше осваивает принятый в обществе механизм поведения, даже не успев понять его содержательной сути.

В результате исследования выявлены особенности и значимость в патриотическом воспитании традиций физического развития казахской народной педагогике: 1) содержательность (познание, мысли, мечты и интересы народа); 2) сменяемость от поколения к поколению; 3) обновляемость; 4) исчезновение противоречий к новым общественным связям, развитие жизненно необходимых, наполнение новым патриотическим содержанием; 5) связь с патриотическими традициями и обычаями других народов, сходства и различия; 6) территориальные изменения; 7) формирования, присущие только отдельной нации (обычаи, обряды, ритуалы).

В целях эффективного использования исследуемых традиций как средства патриотического воспитания будущих учителей были разработаны *методы и формы*, ориентированные:

а) на развитие показателей *когнитивного критерия*: систематическое вооружение студентов знаниями казахских источников – чтение традиционных и нетрадиционных лекций на темы о народных традициях физического развития человека, отражающих воззрения на патриотическое воспитание молодых людей; толкование на всех формах учебных занятий пословиц, поговорок, былин, эпосов, сказок, загадок и стихов, затрагивающих вопросы физического развития человека и патриотического воспитания молодёжи; включение студентов в процесс преподавания физической культуры, использование фрагментов эмпирических высказываний о значении здоровья для человека, содержащихся в традиционных мыслях казахского народа, подготовка студентами докладов о народных традициях физического развития личности, проведение с ними этических бесед с использованием специально подготовленного материала о значении физического и духовного здоровья человека, содержащихся в источниках народной мудрости;

б) на развитие показателей *мотивационно-эмоционального критерия*: интеграция в систему знаний о человеке образной и этической народной парадигмы патриотического и физического воспитания – использование патриотического воспитательного потенциала изучаемых дисциплин и курсов в учебном процессе, организация спецкурсов, подобных курсу «Основы военно-патриотического

воспитания», создание патриотического центра «Национальный спорт – национальная основа» др.; просмотр и обсуждение аудио-видео материалов (фильмов, передач) о патриотическом воспитании подрастающего поколения, основанном на народных традициях; создание и решение игровых ситуаций с использованием народных традиций казахов, ориентированных на патриотическое воспитание молодёжи; встречи с известными людьми (батырами, акынами-писателями, певцами, исполнителями кюев, жырау, мастерами ювелирного искусства и др.;

в) на развитие *деятельностного критериев*: традиционные народные праздники, ставшие в настоящее время светскими («Наврүз», «Бэйге», «Алтын кабак» и др.); студенческие мероприятия по физической культуре, ставшие традиционными (народные игры, соревнование «Массовой бег – народная традиция», экскурсии, туристические походы, «День народного здоровья», спартакиады); обеспечение активного участия воспитанников в деятельности духовно-патриотического характера с применением воспитательного смысла традиций о физическом здоровье человека; добровольная активная помощь преподавателю в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием народных традиций физического развития человека; подготовка самими студентами докладов и эссе об исследуемых традициях, отражающих воззрения на физическое воспитание подрастающего поколения;

Результаты диагностического инструментария по проверке эффективности разработанных методов и форм патриотического воспитания будущих учителей на традициях физического развития человека казахской народной педагогики позволяют обосновать объективность сформулированных теоретических положений и выводов, валидность методов исследования полученным в ходе опытно-экспериментальной работы данным. Отметим, что в качестве основных диагностических материалов (уровни, критерии, показатели) определения эффективности разработанных методов, форм использования традиций и структуры целостного процесса патриотического воспитания будущих учителей был выбран традиционный инструментарий, но наполненный таким содержанием, который соответствовал цели, требованиям и научным поискам данного исследования.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что предложенные и апробированные нами педагогические формы и методы использования традиций физического развития человека, интегрированных в казахскую народную педагогику, в патриотическом воспитании будущих учителей оказались достаточно эффективными. Они способствуют гармоничному приобщению студентов к этим традициям и повышению тем самым уровня их патриотической воспитанности, что позволяет признать положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

Заключение

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы:

Патриотическое воспитание личности будущего педагога должно осуществляться не изолированно, а в пространстве целостного образовательного процесса вуза, в рамках которого должен актуализироваться комплекс методов и форм, реализующих, одновременно с профессиональным развитием, педагогический потенциал традиций физического развития человека казахского народа, ориентированных на формирование патриотических чувств и переживаний молодого человека.

Приобщенный к традициям народной педагогики молодой казах, постепенно совершенствуясь духовно и нравственно, инстинктивно тянулся к физическому совершенству, подсознательно чувствовал его притягательную силу, накапливал

опыт добрых взаимоотношений с сильными духом и телом соплеменниками. И уже в первых проблесках народной педагогической мысли мы обнаруживаем ее патриотическое содержание – требование бережного отношения к детям и заботы о них, к матери и уважения к ней, к Родине и любви к ней.

В традициях физического развития казахской народной педагогики заложен солидный потенциал патриотического воспитания молодых людей. Воспитательная сущность и потенциал традиций состоят в том, что люди в системе традиций, обретая нравственность, гуманность, патриотичность и др., воспитываются согласно установленным точкам зрения. Человек, формирующийся в таких условиях, раньше осваивает принятый в обществе механизм поведения.

Эффективному использованию традиций физического развития казахской народной педагогики в патриотическом воспитании будущих учителей способствуют такие методы учебного процесса и формы воспитания во внеаудиторное время, которые ориентированы: на развитие показателей когнитивного критерия – систематическое вооружение студентов (на лекциях, семинарах, практических занятиях и др.) знаниями воспитательных традиций казахской народной педагогики, содержащихся в источниках народной мудрости; на развитие показателей мотивационно-эмоционального критерия – условия, приёмы и средства, формирующие положительное отношение студентов к народным традициям физического развития человека, мотивирующие их приобщаться к ним; на развитие деятельностного критерия – активное приобщение будущих учителей к традиционным народным праздникам, студенческим мероприятиям по физической культуре, ставшие традиционными (народные игры, соревнование «Массовой бег – народная традиция» и др.); обеспечение активного участия студентов в деятельности духовно-патриотического характера с применением воспитательного смысла традиций о физическом здоровье человека, формирующие убежденность и готовность будущих учителей совершать поступки патриотического характера.

Выполненное исследование, разумеется, не решает все стороны использования традиций казахского народа, столь богатых методами и формами воспитания молодого поколения. В перспективе возникает необходимость исследования таких актуальных вопросов, как использование традиций физического развития казахской народной педагогики в патриотическом воспитании студентов средних специальных учебных заведений, учащихся школ; обеспечение преемственности в воспитательной работе с младшими школьниками и старшеклассниками, со студентами ССУЗ и ВУЗ с использованием народных традиций; педагогические условия использования традиций физического развития казахской народной педагогики в конкретном направлении воспитательной работы – нравственном, гуманистическом, эстетическом, трудовом и т.д.; проблемы систематизации, классификации традиций казахской народной педагогики также ждут своих исследователей.

Список литературы

- Бимаханов Т.Д. Патриотическое содержание традиций физического развития молодёжи в казахской народной педагогике // Казанская наука. – 2015. – №5. – С.132-136.
- Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т. Гасанов // Педагогика. -2001. -№ 4. –С. 24-29.
- Джанабаева Р.А. Научные основы патриотического воспитания в казахской народной педагогике. (Қазак халық педагогикасындағы патриоттық-ерлік тәрбиесінің ғылыми негіздері): Дис. д-ра пед. наук. – Алматы, 2007. – С. 130-135.
- Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. – М.: Гуманитарно-издательский центр «Владос», 2011. – 383 с.
- Калинина, З.Н. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педаго-

- гического вуза: Монография. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2005. – 121 с.
- Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы, 1998. – 314 с.
- Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика.- 2006. – №5. – С. 52-59.
- Менлибаев К.Н. Роль национальных традиций в патриотическом воспитании (по материалам конкретно-социологических исследований молодежи РК): Дис. ... канд. филос. наук. – Караганда, 1995. – 158 с.
- Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 400 с.
- Нурмукашева С.К. Развитие военно-патриотического воспитания учащихся старших классов в школах Казахстана /1960-1985/: Автореф. дис. канд. ... пед. наук. – Алматы, 1993. – 25 с.
- Салтанова Е.С. Военно-патриотическое воспитание студентов в учебном процессе вуза (на материалах военной кафедры): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2005. – 29 с.
- Санбаев У.К. Воспитание патриотизма // Бастуыш мектеп. – 2003. – №4. – С. 30-31.
- Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. – М.: Политиздат, 1976. – 147 с.
- Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.
- Хайруллин И.Т. Национальная борьба «Корэш» как средство этнокультурного воспитания подростков // Материалы Международной научно-практической конференции «Взаимодействие органов власти, общественных объединений и образовательных учреждений по гармонизации этноконфессиональных и межнациональных отношений: региональный аспект». – Казань: КФУ, 2016. – С.368-371.

References

- Bimahanov, T.D. (2015). Patriotic traditions of the physical development of young people in the Kazakh folk pedagogy. *Kazanskaya nauka – Kazan science*, 5, 132-136.
- Gasanov, Z.T. (2001). Problems of education of patriotism, friendship of peoples, toleration. *Pedagogika-Pedagogy*, 4, 24-29.
- Dzhanabaeva, R.A. (2007). *Scientific bases of patriotic education in Kazakh folk pedagogy*. PhD Dissertation. Almaty: Kazakh university, 130-135.
- Ibragimov, G.I., Ibragimova, E.M. & Andrianova, T.M. (2011). *Theory of Learning*. Moscow: Vldos.
- Kalinina, Z.N. (2005). *Establishment, operation and development of the educational system in Teacher's Training University*. Tula: TSPU.
- Khairullin, I.T. (2016). National wrestling “Koreshe” as a means of ethnic and cultural education of teenagers. In *Proceedings of the International scientific-practical conference “Interaction between government, educational institutions on the harmonization of ethno-religious and inter-ethnic relations: regional aspect”*. Kazan: KFU, 368-371.
- Kozhakhmetova, K.J. (1998). *Kazakh pedagogy: methodology, theory, practice*. Almaty.
- Lutovinov, V.I. (2006). Civil-patriotic education of today. *Pedagogika-Pedagogy*, 5, 52-59.
- Menlibaev, K.N. (1995). *The role of national traditions in the patriotic upbringing (based on the empirical sociological research of Kazakhstan youth)*. PhD Dissertation. Almaty: Institute for philosophy.
- Nigmatov, Z.G. (2004). *Humanistic pedagogy basics*. Moscow: Vysshaya shkola.
- Nurmukasheva, S.K. (1993). *Development of military-patriotic education of high school students in the schools of Kazakhstan (1960-1985)*. PhD Dissertation. Almaty: Almaty State University named after Abai.
- Saltanova, E.S. (2005). *Military-patriotic education of students in the educational process of high school (on the materials of military department)*. PhD Dissertation. Almaty.
- Sanbaev, W.K. (2003). Education of patriotism. *Bastuyshe mektep*, 4, 30-31.
- Sukhanov, I.V. (1976). *Customs, traditions and continuity of generations*. Moscow: Politizdat.
- Ushinsky, K.D. (1968). *Selected pedagogical works*. Moscow: Prosvetschenie.

Retractions and notices

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'How to respond to the 21st Century challenges: globalized teacher and devotion' by Bulent Özdemir, first published in Issue 44 (June 2015) of the Journal has been retracted by the Journal's Scientific Editor Nick Rushby and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from other authors.

Reference

Özdemir, B. (2015) How to respond to the 21st Century challenges: globalized teacher and devotion. *Education & Self Development*, Issue 44. pages 170-174

РЕТРАКЦИЯ СТАТЬИ

Статья «Как ответить на вызовы 21 века: глобальный учитель и преданность делу», написанная Бюлентом Оздемиром (Bulent Özdemir), которая была опубликована в журнале *Образование и Саморазвитие* в 44 номере (Июнь 2015), отзывается научным редактором журнала Ником Рашби и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат).

Ссылка

Оздемир, Б. (2015) Как ответить на вызовы 21 века: глобальный учитель и преданность делу. *Образование & Саморазвитие*, Номер 44, С. 170-174.

Özdemir, B. (2015) How to respond to the 21st Century challenges: globalized teacher and devotion. *Education & Self Development*, Issue 44. pages 170-174.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'The effects and implication of the relationship between parents and children: a literature review' by Ruth Ilesanmi, published in Issue 42 (December 2014) was published in the *Review of European Studies*. at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in the *Review of European Studies*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*». Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission;

References

Ilesanmi, R.A. (2014) 'The effects and implication of the relationship between parents and children: a literature review.' *Education & Self Development*. Issue 42. pp273-278

Leonid M. Popov, L.M., and Ilesanmi R.A. (2015) Parent-Child Relationship: Peculiarities and Outcome. *Review of European Studies*. Vol. 5. pp253-263

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи '*The effects and implication of the relationship between parents and children: a literature review*' (ЭФФЕКТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Ruth Ilesanmi (Образование и саморазвитие, №42) был опубликован в статье того же автора в *Review of European Studies*. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие» должна была содержать ссылку на статью в *Review of European Studies*.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала «Образование и саморазвитие».

Ссылки

Ilesanmi, R.A. (2014) '*The effects and implication of the relationship between parents and children: a literature review.*' *Education & Self Development*. Issue 42. pp273-278
Leonid M. Popov, L.M., and Ilesanmi R.A. (2015) Parent-Child Relationship: Peculiarities and Outcome. *Review of European Studies*. Vol. 5. pp253-263

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Local history principle in organizing independent study and research work' by NG Perevozchikova, first published in Issue 45 (September 2015) of the Journal has been retracted by the Author, the Journal's Scientific Editor Nick Rushby and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of material previously published by the author in the Journal *Philology: theory and practice*.

References

Perevozchikova, N.G. (2014) Organization of independent literary and regional studies work at the lesson of literature in multiethnic groups of the institutions of secondary professional education. *Philology: theory and practice*. Volume 12 (42-2) pages 138-140.
Perevozchikova, N.G. (2015) Local history principle in organizing independent study and reseach work. *Education & Self Development*, Issue 45. pages 301-304

РЕТРАКЦИЯ СТАТЬИ

Статья Перевозчиковой Н.Г. (2015) КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, опубликованная в 45 номере журнала Образование и саморазвитие (сентябрь 2015) была изъята из архива журнала автором, главным редактором и издателем журнала в связи со значительными заимствованиями из другой статьи того же автора опубликованной в журнале *Филологические науки. Вопросы теории и практики*.

Ссылка

Перевозчикова Н. Г (2014) Организация самостоятельной литературно-краеведческой работы на уроках литературы в полиэтнических группах учреждений среднего профессионального образования. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2014. №12-2

Перевозчикова Н. Г.(2015) КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ // Образование и саморазвитие, № 45, С. 301-304.

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The theoretical foundations of pre-profile training at school' by I A Salikhova, first published in Issue 45 (September 2015) of the Journal has been retracted by the Journal's Scientific Editor Nick Rushby and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of material in a paper by O.L. Kuksova published in 2013.

References

Salikhova, I.A. (2015) The theoretical foundations of pre-profile training at school. *Education & Self Development*. Issue 45. pp277-280.

Kuksova, O.L. (2013) Preprofile preparation in school as an important component of student self-determination. Accessed March 16, 2017 at: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/12/28/predprofilnaya-podgotovka-v-shkole-kak>

РЕТРАКЦИЯ СТАТЬИ

Статья Салиховой И. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ, опубликованная в 45 номере журнала Образование и саморазвитие была изъята из архива журнала научным редактором Ником Рашби и издателем журнала в связи со значительными заимствованиями из статьи Куксовой О. Л. «Предпрофильная подготовка в школе как важнейший компонент самоопределения учащихся», опубликованной в 2013 году.

Ссылки

Салихова И. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ / Образование и саморазвитие, №45, 2015 с. 277-280

Куксова О. Л. Предпрофильная подготовка в школе как важнейший компонент самоопределения учащихся, 2013 / дата обращения 16.03.2017 <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/12/28/predprofilnaya-podgotovka-v-shkole-kak>

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'The content of personality-oriented educational technology revisited' by N.N. Abramova, first published in Issue 45 (September 2015) of the Journal has been retracted by the Journal's Scientific Editor Nick Rushby and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of material written by Lyudmila Kuklin, published in 2005.

References

Abramova, N.N. (2015) The content of personality-oriented educational technology revisited. *Education & Self Development*. Issue 45. pp89-94.

Kuklin, L. (2005) Simulation of personality-oriented educational technologies in the educational system of the school. Dissertation. Ulyanovsk.

РЕТРАКЦИЯ СТАТЬИ

Статья Абрамовой Н. Н.: ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, опубликованная в 45 номере журнала Образование и саморазвитие (сентябрь 2015) была изъята из архива журнала научным редактором Ником Рашби и издателем журнала в связи со значительными заимствованиями из статьи Куклиной Л. В. Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях воспитательной системы школы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Ульяновск, 2005 (Kuklin, Lyudmila.: Ulyanovsk, 2005.)

Ссылки:

Абрамова Н. Н.: ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / Образование и саморазвитие, № 45, 2015 с. 89-94.

Куклина, Людмила Владимировна. Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях воспитательной системы школы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Ульяновск, 2005 (Kuklin, Lyudmila.: Ulyanovsk, 2005.)

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the article from *Education & Self Development*, 'Multidimensional approach to vocational education' by F.G. Yalalov, published in Issue 43 (June 2015) was published in the *Herald of Adygeya State University* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in the *Herald of Adygeya State University*. At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*». Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission;

References

Yalalov, F.G. (2015) *Multidimensional approach to vocational education. Education & Self Development*. Issue 43. pp69-73.

Yalalov, F.G. (2015) Multidimensionality content of vocational training. *Herald of Adygeya State University*. Series 3: Pedagogy and Psychology. №1

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи Ялалова Ф. Г. МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (Образование и саморазвитие, №43) был опубликован в статье того же автора в Вестнике Адыгейского государственного университета. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие» должна была содержать ссылку на статью в Вестнике Адыгейского государственного университета.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала «Образование и саморазвитие».

Ссылки

Ялалов Ф. Г. (2015) МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. *Образование и саморазвитие*, №43. с69-73.

Ялалов Фарит Габтелович (2015) Многомерность содержания профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. № 1.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the following article from *Education & Self Development*, 'The ethnic continuity of cultural property in multicultural educational space university ' by N G Markov, published in Issue 43 (March 2015) was published in *New in psychological and pedagogical research* in 2006. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in *New in psychological and pedagogical research*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*». Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission.

References

Markov, N.G. (2015) The ethnic continuity of cultural property in multicultural educational space university, *Education & Self Development. Issue 43, pp 183-192.*

Markov, N.G. (2016) On the formation of culture of international relations students in a multicultural educational space of the university. *New in psychological and pedagogical research.* No 3

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи Марковой Н. Г.: ОБ ЭТНОПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА (Образование и саморазвитие, №43) был опубликован в статье того же автора в журнале «Новое в психолого-педагогических исследованиях». Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие» должна была содержать ссылку на статью в журнале «Новое в психолого-педагогических исследованиях».

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала «Образование и саморазвитие».

Ссылки

Маркова Н. Г.: ОБ ЭТНОПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА. Образование и саморазвитие. №43. с183-192.

Н. Г. Маркова, (2016) О формировании культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза // Новое в психолого-педагогических исследованиях, №3.

CORRECTION

It has come to the Editors' notice that a version of the following article from *Education & Self Development*, 'VM.Bekhterev and objective study of personality in the view of psychological facts' by VA Mazilov, published in Issue 44 (June 2015) was published in the *Siberian Psychological Journal* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in the *Siberian Psychological Journal*.

References

Mazilov V.A. (2015) VM.Bekhterev and objective study of personality in the view of psychological facts. *Education & Self Development*. Issue 44. pp46-55.

Mazilov V.A. (2015) Fact in modern psychology: methodological issues. *Siberian Psychological Journal*. 2015. №56. (June). pp21-36.

КОРРЕКЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи Мазилова В. А. «В.М. БЕХТЕРЕВ И ОБЪЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА» (Образование и саморазвитие, №44, 2015) был опубликован в статье того же автора «Факт в современной психологии: методологические проблемы» (Сибирский психологический журнал. 2015. №56, июнь). Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие» должна была содержать ссылку на статью в Сибирском психологическом журнале.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала «Образование и саморазвитие».

Ссылки

Мазилон В. А.: В.М. БЕХТЕРЕВ И ОБЪЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА // Образование и саморазвитие, 2015, №44

Мазилон В. А., Факт в современной психологии: методологические проблемы // Сибирский психологический журнал. 2015. №56. (июнь)

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the following article from *Education & Self Development*, 'Competence approach to overcoming reading and writing violations of secondary school students in a multinational region ' by G.V. Valiullina, published in Issue 45 (September 2015) was published in *Young scientist* in 2009. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in *Young scientist*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*». Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission.

References

Valiullina, G.V. (2015) Competence approach to overcoming reading and writing violations of secondary school students in a multinational region, *Education & Self Development. Issue 45*, pp 254-269.

Valiullina, G.V. (2009) Modern approaches to the problem of formation of professional competence of teachers of primary classes of secondary schools in the diagnosis and correction of violations of the letters in a multi-ethnic region. *Young Scientist* No 10 pp339-344

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи

Валиуллин Г. В.: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА (Образование и саморазвитие, №45) был опубликован в статье того же автора в журнале «Молодой ученый». Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие» должна была содержать ссылку на статью в журнале «Молодой ученый».

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала «Образование и саморазвитие».

Ссылки

Валиуллин Г. В. (2009) Современные подходы к проблеме формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов общеобразовательных школ, в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма в условиях многонационального региона // Молодой ученый, №10. С. 339-344.

Валиуллин Г. В.: (2015) КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА. Образование и саморазвитие. №45. с254-269.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the following article from *Education & Self Development*, 'The moral development of younger school-children' by E.V. Chernoritskaya, published in Issue 45 (September 2015) was published in *Historical and social-educational idea* at about the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in *Historical and social-educational idea*.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to « Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*». Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission.

References

Chernoritskaya E.V. (2015)The moral development of younger school-children *Education & Self Development*. Issue 45. pp269-273.

Chernoritskaya Elena Vladimirovna (2015) Theoretical aspects of moral self-development of younger schoolboys, *Historical and social-educational idea*. №3.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи Чернорицкой Е.В.: О НРАВСТВЕННОМ САМОРАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (Образование и саморазвитие, №45) был опубликован в статье того же автора в журнале «Молодой ученый». Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие» должна была содержать ссылку на статью в журнале «Молодой ученый».

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала «Образование и саморазвитие».

Ссылки

Чернорицкая Е. В. (2015) О НРАВСТВЕННОМ САМОРАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. Образование и саморазвитие. №45. с269-273.

Чернорицкая Елена Владимировна (2015) Теоретические аспекты нравственного саморазвития младших школьников // Историческая и социально-образовательная мысль. № 3.

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that a version of the following article from *Education & Self Development*, 'Concept of self-realization of students in the information of university training' by E.N. Shutenko, published in Issue 46 (December 2015) was published in the *Recent studies of social problems* at around the same time. This article in *E&SD* should have included a reference to the article by the same author in the *Recent studies of social problems*.

References

Shutenko, E.N. (2015) Concept of self-realization of students in the information of university training. *Education & Self Development*. Issue 46. pp9-15.

Shutenko, E.N. (2015) concept of self-actualization of students in the conditions of informatization of high school training. *Recent studies of social problems*. №11 (55). pp595-607.

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что вариант текста статьи Шутенко Е. Н.(2015) КОНЦЕПЦИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ (Образование и саморазвитие, №46) был опубликован в статье того же автора в Современные исследования социальных проблем. Статья, опубликованная в журнале «Образование и саморазвитие» должна была содержать ссылку на статью Современные исследования социальных проблем.

Ссылки

Шутенко Е. Н.(2015) КОНЦЕПЦИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ. *Образование и саморазвитие*, №46. с9-15
ШУТЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА (2015) Концепция самореализации студентов в условиях информатизации вузовского обучения // *Современные исследования социальных проблем*. №11 (55)

REDUNDANT PUBLICATION

It has come to the Editors' notice that substantial sections of the following article from *Education & Self Development*, 'Research into young teacher training for professional activity in the context of professional standards introduction' by Sokolova and Sergienko, published in Issue 44 (June 2015) were published in *Person and Education* at around the same time, and in *Specialised professional development*. This article in *E&SD* should have included a reference to these articles by the same authors.

At that time, the instructions for authors in *E&SD* did not include require authors to «Confirm that their contribution is original and that is has neither been published previously *nor is currently being considered for publication elsewhere.*». Authors must now confirm this in their covering letter to the Editor-in-Chief when they make the submission.

References

Irina Sokolova, I.I. (2013) Professional activity of teachers in a changing society: Challenges pedagogical education. *Specialised professional development*, №1.
Sokolova I.I., and Sergienko A.Y. (2015) Research into young teacher training for professional activity in the context of professional standards introduction *Education & Self Development*, Issue 44, pp34-40.
Sokolova, I.I., Piskunov, E.V., and Sergienko A.Y. (2015) Study readiness of young teachers to the profession in the light of the standards and requirements of the employer. *Person and Education*. №1 (42).

ПОВТОРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ

Редакция журнала «Образование и саморазвитие» сообщает, что значительная часть статьи Соколовой И. И., Сергиенко А. Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (Образование и саморазвитие, №44) была опубликован в статье тех же авторов в журнале «Человек и Образование» приблизительно в это же время и в журнале *Професійне становлення особистості*. Статья в журнале «Образование и саморазвитие» должна была включать ссылки на эти статьи.

В тот период требования для авторов не включали обязательного условия – «подтверждение факта оригинальности статьи и недопустимости одновременной подачи рукописи в другие издания для рассмотрения». Актуальные требования предполагают подтверждение этих фактов в сопроводительном письме при предоставлении рукописи на рассмотрение в редакцию журнала «Образование и саморазвитие».

Ссылки

Ирина Соколова (2013) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ: ВЫЗОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ *Професійне становлення особистості*, №1. Соколова Ирина Ивановна, Пискунова Елена Витальевна, Сергиенко Александра Юрьевна Исследование готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности в свете стандартов и требований работодателя // ЧиО. 2015. №1 (42).

Соколова И. И., Сергиенко А. Ю.(2015) ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. *Образование и саморазвитие* No 44 с.34-40

RETRACTION

The following article from *Education & Self Development*, 'Psycho-psychological maintenance of reflexive control in the course of future teachers' professional formation' by N.Y. Saygushev, A.M. Kumushkulov and I.I. Rysbaiev, first published in Issue 46 (December 2015) of the Journal has been retracted by the Journal's Scientific Editor Nick Rushby and the publishers Kazan Federal University, due to the inclusion of significant passages of unattributed material from other authors.

Reference

Valeev Azat Salimyanovich (2009) Creative and technological laboratory professional development of future teachers of technology and business *Siberian Pedagogical Journal..* №4.

Saygushev, N.Y., Kumushkulov, A.M. and Rysbaiev, I.I. (2015) Psycho-psychological maintenance of reflexive control in the course of future teachers' professional formation, *Education & Self Development*, pp61-65.

Saygushev N.Y., Kumushkulov A.M., Rysbai I.I, Saygusheva .I.I., and Vedeneyeva O.A. (2015) Making positions of stakeholders in future teachers' reflexive control. *Modern high technologies*. – № 12-1. pp143-146.

РЕТРАКЦИЯ СТАТЬИ

Статья « ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ », написанная Сайгушев Н. Я., Кумушкулов А. М., и Рысбаев И. И., которая была опубликована в журнале *Образование и Саморазвитие* в 46 номере (Декабрь 2015), отзывается научным редактором журнала Ником Рашби и издательством Казанского Федерального Университета в виду того, что в ней были обнаружены существенные некорректные заимствования (плагиат).

Ссылка

Валеев Азат Салимьянович Творческо-технологическая лаборатория профессионального развития будущих учителей технологии и предпринимательства // Сибирский педагогический журнал. 2009. №4.

Сайгушев Н.Я. Кумушкулов А.М. Рысбаев И.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ *Образование и Саморазвитие* в 46 номере (Декабрь 2015). s-61-65.

Сайгушев Н.Я., Кумушкулов А.М., Рысбаев И.И., Сайгушева Л.И., Веденеева О.А. СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ // *Современные наукоемкие технологии*. – 2015. – № 12-1. – С. 143-146