

## Социально-профессиональные ценности российских педагогов с различным педагогическим стажем

Альбина Р. Дроздикова-Зарипова<sup>1</sup>, Наталья Н. Калацкая<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: bina1976@rambler.ru

ORCID 0000-0003-0354-8090

<sup>2</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: kalazkay@mail.ru

ORCID 0000-0003-3076-723X

### Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена изменением восприятия образовательных ценностей современными педагогами в условиях трансформирующегося общества и новых вызовов развития. Цель исследования состоит в выявлении особенностей социально-профессиональных ценностей и ценностных ориентаций российских учителей с учетом их педагогического стажа (на примере Республики Татарстан). Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются аксиологический и компетентностный подходы. Они обеспечивают целостность изучения в диалектическом единстве социальных, профессиональных и личностных ценностей педагога. В статье представлены результаты сравнительного анализа иерархии социально-профессиональных ценностей российских педагогов, имеющих различный педагогический стаж (от 0 до 5 лет, от 6 до 20 лет и свыше 20 лет); динамики проявления их ценностных ориентаций в восприятии социального и познавательного смысла новых образовательных функций; выявлены системообразующие ценности и ценностные ориентации в инвариантных моделях системы ценностей педагогов с различным педагогическим стажем. Полученные результаты исследования позволяют определить перспективные направления подготовки и переподготовки высококвалифицированных учительских кадров с учётом значимости их социально-профессиональных ценностей и качеств.

**Ключевые слова:** социальные ценности, профессиональные ценности, личностные ценности, духовно-нравственные ценности, жизненные ценности, гражданские ценности, интеллектуальные ценности, ценностные ориентации, педагоги, педагогический стаж.

## Social and professional values of Russian teachers with different levels of experience

Albina R. Drozdikova-Zaripova<sup>1</sup>, Natalya N. Kalatskaya<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kazan (Volga region) federal university, Kazan, Russia, e-mail: bina1976@rambler.ru

<sup>2</sup>Kazan (Volga region) federal university, Kazan, Russia, e-mail: kalazkay@mail.ru

### Abstract

Within the context of transformations in society and the challenges of new development, teachers experience changes in their perception of education values. The aim of the research reported here was to identify key perceptions of teachers in the Republic of Tatarstan (Russia) in respect of social and professional values, at various levels of teaching experience. The research used axiological and competence-based approaches as a firm basis for reaching agreement on teachers' specific values. This paper discusses the results from a comparative analysis of Russian teachers with up to 5 years, 6-20 years and more than 20 years teaching experience. The analysis makes it possible to define some directions for the training and retraining of highly qualified teachers to help them understand the importance of these qualities and values.

**Keywords:** social values, professional values, personal values, spiritual and moral values, civil values, intellectual values, perception of values, teachers, experience of teaching.

## **Введение**

### *Актуальность проблемы*

Изменения, происходящие в социальной, экономической и духовной сферах общества, утрата ранее значимых ценностей и возникновение новых оказывают значительное влияние на развитие образования. В сфере российского образования намечается тенденция перехода на ценностную парадигму образования. Учитель занимает центральное место в процессе воспроизводства духовных ценностей общества. Ценностная сфера учителя и его профессионализм выполняют ключевую роль в социальном становлении новых поколений, их ценностных ориентаций. В условиях глобальных вызовов общества меняющаяся система ценностей и ценностных ориентаций педагогов разных поколений должна стать предметом особого изучения современной науки.

### *Анализ литературы*

Исследованию данной проблемы посвящены многие работы философского, социального и психолого-педагогического направления. Проблема исследования ценностей и ценностных ориентаций личности представлена в работах отечественных социологов, философов и психологов М.И. Бобневой (Bobneva, 1978), О.Г. Дробницкого (Drobnitsky, 2002), А.Л. Маршака (Marshak, 2009), В.В. Сергеева (Sergeyev, 2009).

Проблемы становления и функционирования педагогических ценностей учителя рассматривали В.И. Андреев (Andreyev, 2012), Е.В. Бондаревская (Bondarevskaya, 1999), С.В. Кульневич (Kulnevich, 1999).

Под ценностями преподавателя понимают внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности педагога, определяющий его отношение к окружающему миру и к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности (Petukhova, 2013).

Вызывают интерес работы В.А. Слостенина и Г.И. Чижиковой (Slastenin & Chizhakova, 2003), которые дают научно обоснованную классификацию ценностей педагогической деятельности, связанную с:

- утверждением в обществе, ближайшей социальной среде (общественная значимость труда учителя, престиж профессиональной деятельности учителя, признание родных, близких, знакомых и др.);
- удовлетворением потребности в общении (постоянная работа с детьми, их любовь и привязанность, возможности общения с интересными людьми, родителями, коллегами, обмен духовными ценностями и т.п.);
- самосовершенствованием (возможность развития творческих способностей, приобщение к духовной культуре, занятия любимым делом, предметом, постоянное пополнение своих знаний и др.);
- самовыражением (творческий и разнообразный характер труда учителя, романтичность и увлекательность данной деятельности, возможность перевоспитывать «трудных» детей, соответствие педагогической деятельности интересам и способностям личности и т.д.);
- утилитарно-прагматическими запросами (возможность самоутверждения, межличностное общение, профессиональный рост, продвижение по службе, большой отпуск и др.).

Проблема ценностей учителей представлена в различных аспектах в зарубежных исследованиях. Казахскими учеными проведено масштабное исследование, в

ходе которого выявлены доминирующие ценностные ориентации казахских учителей (Pimkhanova, Perlenbetov, Tazhbayeva, Assylkhanova et al, 2014).

Изучению профессиональной этики и ценностей учителей, посвящена работа У. Фишера (Fisher, 2013). Нравственное образовательное поведение учителей изучалось как совокупность трех групп ценностей: универсальные ценности- ценности, признанные большинством современных обществ; социальные ценности (в том числе семейные) ценности, которые находятся под влиянием универсальных ценностей; личные ценности- характеристика индивида, когда он / она воспринимается как некая уникальность.

В работе Т. Целиккая и С. Филоглу (Celikkaya & Filoglu, 2014) большое внимание уделяется содержательному изучению понятий «ценности», «ценности образования» в ходе интервьюирования учителей.

Говоря о моральных ценностях учителей, В.Фойглерс (Veugelers, 2010) подчеркивает, что моральные ценности переплетаются во всех аспектах преподавания: в учебной программе, в школьной культуре, а также в нравственном поведении учителей. Обучение студентов – будущих учителей предполагает знакомство с моральными ценностями, их смыслами. Учителя должны развивать в себе чувствительность, чтобы критически оценивать себя и определять какие нравственные ценности необходимо корректировать и развивать в себе.

Взаимосвязь между профессиональными ценностями и критическим мышлением учителей математики и информатики, работающих в средней школе, выявлена учеными С.А. Шахин и Н. Тунка (Şahin & Tunca, 2016) и др.

Несмотря на то, что ценностная сфера учителя привлекала исследовательский интерес многих авторов, социально-профессиональные ценности учителя как устойчивые мотивационно-смысловые образования в контексте успешности педагогической деятельности и профессионального развития учителя почти не изучались. В нашем исследовании под социально-профессиональными ценностями педагога понимается диалектическое единство социальных, профессиональных и личностных ценностей педагога, составляющих основу его общекультурных и профессиональных компетенций. В структуру социально-профессиональных ценностей включены: духовно-нравственные, жизненные, гражданские, интеллектуальные и профессиональные ценности.

Социально-профессиональные ценности современного учителя представляют интерес также в связи со значительными сдвигами, произошедшими в системе ценностей граждан постсоветского периода за последние два десятилетия. Социально-профессиональные ценности – это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Это также средства, обеспечивающие личностный социально-значимый результат педагогической деятельности.

При этом изменения в системе ценностей педагогов могут не совпадать с теми, что произошли в ценностях общества в целом. Отсюда можно предположить, что изучение социально-профессиональных ценностей педагогов, их соотнесение с преобладающими в обществе ценностями может дать ключ к пониманию психологических проблем, которые испытывает современный учитель, позволит осуществлять адекватное психологическое сопровождение педагогической деятельности.

#### *Цель и гипотеза исследования*

Цель исследования: выявить особенности социально-профессиональных ценностей и ценностных ориентаций российских учителей с учетом их педагогического стажа (на примере Республики Татарстан).

Гипотеза исследования: для педагогов с различным педагогическим стажем характерно специфичное проявление доминирующих и системообразующих социально-профессиональных ценностей и ценностных ориентаций.

#### **Методы исследования**

Для реализации исследования был использован комплекс взаимодополняющих методов: 1) теоретические методы: изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, синтез, сравнение, классификация, систематизация; 2) эмпирические методы: опрос, анкетирование, констатирующий эксперимент; 3) методы обработки данных (количественный и качественный анализ).

#### *Эмпирическая база исследования*

Опытно-экспериментальная работа по изучению закономерностей становления ценностной сферы российских педагогов проводилась на базе Приволжского центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ с участием татарстанских учителей – практиков общей и средней школы в количестве 118 человек (возраст педагогов –  $44 \pm 10,6$  года).

#### *Этапы исследования*

Исследование проводилось в естественных условиях, в три этапа:

На первом (поисково-теоретическом) этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; определялся научный аппарат и база исследования; подбирались методики опытно-экспериментального исследования.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе был организован констатирующий эксперимент по выявлению специфики ценностной сферы учителей-практиков общей и средней школы с учетом их педагогического стажа; выявлен социальный портрет среднестатистического российского педагога (на примере Республики Татарстан); проведен сравнительный анализ по доминирующим и системообразующим социально-профессиональным ценностям, ценностным ориентациям учителей, а также по наименее значимым ценностям и ценностным ориентациям педагогов по трем группам педагогического стажа в соответствии с фазами профессионального становления (от 0 до 5 лет – молодой педагог, от 6 до 20 лет – учитель-профессионал и стажа свыше 20 лет – учитель эксперт).

На третьем (обобщающем) этапе проводилась систематизация и обработка результатов исследования, формировались экспериментальные выводы.

#### *Методики исследования*

Опрос учителей осуществлялся по разработанной авторской методике «Диагностика социально-профессиональных ценностей педагога» (Drozdikova-Zaripova & Kalatskaya) и анкете участника.

Опросник состоит из двух списков ценностей: терминальных и инструментальных, которые необходимо оценить по 7-балльной шкале (по шкале от 5 до -1 баллов). Стимульный материал по каждой части опросника представлен набором из 40 ценностей. По первому списку ценностей (терминальных) оценивается важность каждой ценности в качестве руководящего принципа в жизни респондентов, по второму списку (инструментальных) – оцениваются ценности по степени их наибольшей реализованности в жизни каждого испытуемого (ценностные ориентации). Списки ценностей сконструированы по следующему принципу: каждая ценность, соответствующая конкретному виду ценностей, чередуется в строго определенной последовательности (духовно-нравственные, жизненные, граждан-

ские, интеллектуальные и профессиональные ценности), в результате все 40 ценностей могут быть сгруппированы по пяти видам ценностей и каждая группа ценностей состоит из 8 ценностей. Обработка результатов проводится путем расчета средних баллов по каждому виду ценностей (список 1) и ценностных ориентаций (список 2), которые показывают степень их значимости для испытуемого в соответствии со шкалой оценки.

### Результаты

С помощью анкеты участника были определены такие показатели как возраст участников, их пол, педагогический стаж работы и национальность (табл. 1).

Таблица 1. Социально-профессиональные данные участников исследования (в %)

Показатели	Пол		Национальность		Возраст (года)						
	Жен.	Муж.	Русские	Татары	Педагогический стаж (года)						
					≤ 30	31-45	46-55	>55	0-5	6-20	>20
Учителя	93,2	6,8	44,1	55,9	18,6	27,1	40,7	13,6	18,6	18,6	62,8

На основании результатов опроса в структуре ценностей учителей выявлено распределение видов социально-профессиональных ценностей и ценностных ориентаций (табл. 2).

Таблица 2. Распределение видов ценностей и ценностных ориентаций российских педагогов (ранги, баллы)

	Духовно-нравственные	Жизненные	Гражданские	Интеллектуальные	Профессиональные
Ценности	I (3,69 ±0,39)	II (3,61±0,64)	IV (3,42±0,34)	V (3,39±0,38)	III (3,59±0,31)
Ценностные ориентации	I (3,88 ±0,23)	IV (3,48 ±0,386)	V (3,37 ±0,3)	III (3,49 ±0,13)	II (3,55 ±0,16)

В табл. 3 представлены результаты распределения видов ценностей у педагогов с учетом их педагогического стажа.

Таблица 3. Распределение видов ценностей у педагогов с различным педагогическим стажем (ранги, баллы)

Педагогический стаж (года)	Виды ценностей				
	Духовно-нравственные	Жизненные	Гражданские	Интеллектуальные	Профессиональные
0-5	III (3,38* ±0,69)	II (3,52 ±0,69)	IV (3,27* ±0,37)	V (3,12* ±0,53)	I (3,6 ±0,37)
6-20	I (3,89* ±0,36)	III (3,73±0,57)	IV (3,74* ±0,34)	V (3,49* ±0,36)	II (3,78 ±0,28)
>20	I (3,7 ±0,35)	II (3,59±0,65)	V (3,35 ±0,31)	IV (3,42 ±0,37)	III (3,52 ±0,29)

Обозначение: \* –  $p \leq 0,05$  (различия по средним значениям по t-критерию Стьюдента: по шкале духовно-нравственные ценности –  $t_{эмп} = 2,49$ , по шкале гражданские ценности –  $t_{эмп} = 2,13$  и по интеллектуальным ценностям –  $t_{эмп} = -2,05$ ).

В числе особо значимых ценностей как руководящих принципов в своей жизни молодые педагоги отметили такие как Здоровье (4,45 баллов из возможных 5 баллов), Доброта (4,18 баллов), наличие Счастья и активной деятельной жизни (по 4,18 баллов соответственно), Счастливая семейная жизнь и Профессиональные педагогические идеалы (по 4 баллов). Учителя с педагогическим стажем от 6 до 20 лет среди особо значимых ценностей в своей жизни выделили следующие ценности (в баллах): Здоровье (4,45), Мирная жизнь (4,45), Доброта (4,36), Внутренняя гармония (4,27) и Счастливая семейная жизнь (4,2). Учителя со стажем свыше 20 лет педагогической деятельности к доминирующим ценностям (в баллах) относят Здоровье (4,48), Доброта (4,23), Счастливая семейная жизнь (4,22), Счастье (4,03) и Мирная жизнь (3,97).

Среди ценностей наименее важных для педагогов со стажем до 5 лет определены такие ценности (в баллах) как Духовная жизнь (2,27), Интеллектуальная собственность (2,36), Общественное признание (2,45) и Интеллект (2,5); для учителей – профессионалов (стаж от 6-до 20 лет) – Общественное признание (2,55), Наука (3), Интеллектуальная собственность (3,09), Инновации и Творчество (по 3,27); для педагогов – экспертов (стаж свыше 20 лет) – Общественное признание (2,44), Интеллектуальная собственность (2,86), Наука (2,89) и Национальный суверенитет (2,92).

В табл. 4 отражены результаты распределения видов ценностных ориентаций (инструментальных социально-профессиональных ценностей) у педагогов, имеющих различный педагогический стаж.

**Таблица 4.** Распределение видов ценностных ориентаций у педагогов с различным педагогическим стажем (ранги, баллы)

Педагогический стаж (года)	Виды ценностных ориентаций				
	Духовно-нравственные	Жизненные	Гражданские	Интеллектуальные	Профессиональные
0-5	I (3,76 ±0,3)	III (3,51 ±0,47)	V (3,19 ±0,5)	IV (3,35 ±0,25)	II (3,51 ±0,1)
6-20	I (3,9 ±0,25)	III (3,51 ±0,3)	V (3,38 ±0,54)	IV (3,42 ±0,12)	II (3,6 ±0,2)
>20	I (3,87 ±0,25)	IV (3,44 ±0,41)	V (3,32 ±0,37)	III (3,53 ±0,19)	II (3,59 ±0,18)

На основе сравнительного анализа динамики проявления социально-профессиональных ценностных ориентаций педагогов разных поколений обнаружено, что у молодых педагогов в их жизни в наибольшей степени реализованы такие ценности (в баллах) как: Доброжелательность (4,1), Воспитанность (4), а также Исполнительность, Уважение к себе и другим, Жизнерадостность, Образованность и Толерантность (по 3,91 соответственно). Для учителей с педагогическим стажем от 6-20 лет наиболее характерны проявления следующих ценностных ориентаций (в баллах): Доброжелательность (4,27), Честность (4,18), Милосердие (4), Патриотизм (4), Воспитанность (3,91), Выдержка и самообладание (3,91). У педагогов-экспертов в иерархии по степени наибольшей реализованности ценностей в их жизни занимают Коммуникативность (4,27 баллов из 5 возможных), Самостоятельность в пла-

нировании и организации своей деятельности и деятельности детей (4,18 баллов), Высокие запросы (4 баллов), Милосердие (4 баллов), Воспитанность (3,91 баллов), Выдержка и самообладание (3,91 баллов).

Обнаружено, что Идеино-политическая убежденность, Высокие запросы и Социальная активность для учителей с педагогическим стажем работы меньше 20 лет не являются особо значимыми ценностными ориентациями. Данная картина принципиально меняется с увеличением стажа работы, так педагоги, имеющие профессиональный стаж свыше 20 лет, в меньшей степени ориентируются на экономическую независимость, наслаждение красотой природы и проявление креативности.

Степень согласованности мнений учителей с различным педагогическим стажем по выбору значимости социально-профессиональных ценностей (терминальных и инструментальных ценностей) была подтверждена с помощью коэффициента конкордации. Выявлена средняя и высокая согласованность мнений учителей по трем группам педагогического стажа (при  $p \leq 0,01$ :  $W_1=0,73$  и  $W_2=0,79$  по группе молодых учителей;  $W_1=0,78$  и  $W_2=0,83$  по группе учителей со стажем работы от 6-20 лет;  $W_1=0,75$  и  $W_2=0,85$  по группе учителей-экспертов).

С целью получения более полной картины относительно особенностей структуры ценностной сферы педагогов был проведен корреляционный анализ связей между ценностями и ценностными ориентациями педагогов с различным педагогическим стажем и обнаружены высоко значимые корреляционные связи средней и сильной плотности по исследуемым показателям ( $p \leq 0,01$ ).

Выявлено, что к системообразующим социально-профессиональным ценностям и ценностным ориентациям в инвариантных моделях системы ценностей педагогов относятся:

– со стажем до 5 лет:

- ценности: Профессиональные достижения, Доброта, Социальные контакты;
- ценностные ориентации: Социальная активность, Исполнительность и Твердая воля;

– со стажем работы от 6-20 лет:

- ценности: Профессиональные педагогические идеалы, Материально обеспеченная жизнь, Интеллект, Творчество;
- ценностные ориентации: Социальная активность, Требовательность к себе и другим, Представление о цели и смысле жизни, Независимость, Креативность, Профессиональная рефлексия;

– при стаже свыше 20 лет:

- ценности: Социальное равенство и Мирная жизнь;
- ценностные ориентации: Социальная справедливость и Моральная чистота (соизмерение своих слов, чувств и поступков с нравственными законами бытия и добровольное их соблюдение во всех жизненных ситуациях).

### Дискуссионные вопросы

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет констатировать отсутствие специальных исследований, посвященных изучению социально-профессиональных ценностей учителя в процессе его профессионального становления.

В рамках нашего исследования на основании индивидуальных данных получен социальный портрет среднестатистического российского педагога. Так, российское учительство представлено педагогами женского пола, основной возрастной группы от 46 лет до 55 лет и с педагогическим стажем свыше 20 лет, национальный состав учителей зависит от региона проживания РФ. В частности, в Республике Та-



тарстан почти половину выборки составляют учителя с русской национальностью, а остальную часть – учителя-татары.

Сводный анализ соотношения видов ценностей (терминальные ценности) и ценностных ориентаций (инструментальные ценности) исследуемых учителей показал, что иерархии видов ценностей и ценностных ориентаций являются достаточно условными, так как распределения разных видов социально-профессиональных ценностей равномерны. По степени значимости и важности в жизни педагогов изучаемые социально-профессиональные ценности оцениваются в диапазоне как «важная» и «очень важная» ценности.

Важно отметить, что духовно-нравственные ценности входят в число наиболее приоритетных принципов в жизни педагогов, являясь одновременно наиболее реализованными ценностями в их жизни. К менее значимым ценностям учителей с позиции их жизненных принципов относятся интеллектуальные ценности, а среди инструментальных ценностей – гражданские ценности.

Обнаружен ряд интересных особенностей по некоторым видам социально-профессиональных ценностей учителей, а именно, по группе жизненных ценностей и ценностных ориентаций выявлен наибольший разброс индивидуальных значений, напротив – в группе профессиональных ценностей и ценностных ориентаций индивидуальная вариативность незначительна.

На наш взгляд, система профессиональной подготовки российских учителей, ориентированная на конкретные профессиональные цели и идеалы, в значительной степени предопределяет профессиональные ориентиры современных специалистов. При этом новые социально-экономические условия жизни способствуют расширению интересов и целей индивидуального существования.

Установлено, что у современного российского педагога в зависимости от стажа его педагогической деятельности различаются распределения по видам ценностей. Так, у молодых педагогов доминирующей группой ценностей (терминальные ценности) выступают профессиональные ценности, у специалистов, имеющих педагогический стаж свыше 5 лет, – духовно-нравственные ценности.

К наименее важным ценностям как руководящих принципов жизни у педагогов, имеющих стаж до 20 лет, относятся интеллектуальные ценности, а для педагогов с опытом работы свыше 20 лет – гражданские ценности.

Другие виды ценностей имеют однородное распределение и приблизительно одинаковую частоту встречаемости ценностей в диапазоне «важная» и «очень важная» ценности.

У педагогов с различным педагогическим стажем обнаружена аналогичная картина по ряду закономерностей распределения ценностей, как и в общей выборке педагогов. В частности, в группе жизненных ценностей выявлена значительная индивидуальная вариативность, в группе профессиональных ценностей – индивидуальный разброс минимальный.

Интересно, что у молодых педагогов в отличие от учителей с другим стажем работы большой разброс индивидуальных значений выявлен также по духовно-нравственным и интеллектуальным ценностям.

Кроме того, выявлены статистические различия на уровне  $p \leq 0,05$  по степени важности духовно-нравственных, гражданских и интеллектуальных ценностей у молодых педагогов и учителей со стажем работы от 6 до 20 лет.

Отметим, что учителя с педагогическим стажем от 6 до 20 лет чаще, чем другие педагоги оценивают значимость многих социально-профессиональных ценностей на уровне «достаточно важных» и «исключительно важных» ценностей.



Здоровье, доброта и счастливая семейная жизнь – ценности, которые не утрачивают своей актуальности и значимости для педагогов вне зависимости от стажа их профессиональной деятельности. Продолжительность педагогической деятельности предопределяет ряд особенностей ценностной сферы педагогов. Так, для молодых педагогов важно достижение счастья как наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноты и осмысленности жизни, осуществление своего человеческого назначения и активной жизненной позиции, для педагогов со стажем особо значимой ценностью является наличие мирной жизни, а для педагогов, имеющих профессиональный опыт свыше 20 лет, важно достижение, как счастья, так и наличия мирной жизни.

Для российских педагогов вне зависимости от педагогического стажа малозначимыми ценностями являются Интеллектуальная собственность и Общественное признание. Кроме того, для педагогов со стажем работы свыше 6 лет и более одну из низших рангов в иерархии ценностей занимает возможность заниматься научной деятельностью, а у молодых педагогов – духовная жизнь.

Интересно отметить, что у молодых педагогов профессиональные педагогические идеалы как жизненно-профессиональные принципы занимают одну из лидирующих позиций их ценностной сферы (5 позиция из 40 представленных), у учителей со стажем до от 6 до 20 лет – 6 позицию, а свыше 20 лет – 13 место в иерархии ценностей.

В отношении профессиональных достижений как профессионального успеха в соответствии с социальными стандартами у молодых педагогов данная ценность занимает 11 позицию, педагоги со стажем педагогической деятельности свыше 5 лет и до 20 лет – выделяют данную ценность на 33 месте, а учителя – эксперты – на 25 позиции в иерархии ценностей.

Сводный анализ соотношения видов инструментальных ценностей социально-профессионального содержания свидетельствует о том, что наиболее реализованными ценностями в жизни учителей с различным педагогическим стажем являются духовно-нравственные, наименее всего – гражданские ценности. В распределении по другим видам ценностных ориентаций определена равнозначность проявления профессиональных, жизненных и интеллектуальных ценностей у педагогов с различным стажем педагогической деятельности.

Наибольший разброс по индивидуальным значениям у молодых педагогов обнаружен по жизненным и гражданским ценностям, у педагогов-профессионалов (стаж работы от 6-20 лет) – по гражданским ценностям, и у педагогов со стажем свыше 20 лет – по жизненным ценностям. Незначительная индивидуальная вариативность в проявлении интеллектуальных и профессиональных ценностей выявлена у педагогов вне зависимости от их педагогического стажа.

Важно подчеркнуть, что российские учителя на протяжении всей своей профессиональной карьеры в качестве инструментария для достижения целей выбирают способы и возможности проявления своей воспитанности. У педагогов со стажем работы меньше 20 лет к ведущим ценностным ориентациям, реализуемых в их жизни, относятся доброжелательность, у учителей со стажем свыше 20 лет – коммуникативность. Педагоги с солидным педагогическим стажем (свыше 20 лет) в наибольшей степени демонстрируют проявление профессиональных ценностей и качеств по сравнению с учителями с другим профессиональным стажем.

На основании проведенного корреляционного анализа было подтверждено, что структура ценностной сферы педагогов с различным педагогическим стажем различна. Установлено, что продолжительность педагогического стажа предопределяет своеобразие становления структуры ценностной сферы учителей. С

помощью сравнительного анализа выявлены определённые закономерности по системообразующим социально-профессиональным ценностям исследуемых педагогов, а именно: у молодых учителей среди особо значимых системообразующих ценностей выделены профессиональные достижения и социальные контакты (взаимодействие с детьми, родителями, коллегами), у педагогов – профессионалов со стажем работы от 6-20 – профессиональные педагогические идеалы и материально обеспеченная жизнь, а у педагогов-экспертов (стаж деятельности свыше 20 лет) – социальное равенство и мирная жизнь. В числе реализуемых социально-профессиональных ценностей учителей, относящихся к основополагающим детерминантам ценностной сферы педагогов с различным педагогическим стажем, относятся: социальная активность (стаж меньше 20 лет), социальная справедливость (стаж работы свыше 20 лет).

### **Заключение**

На основании полученных результатов исследования можно сделать ряд следующих выводов:

1. В составе педагогических кадров российского учительства преобладают женщины среднего возраста, с педагогическим стажем чуть свыше 20 лет.

2. Для современных российских педагогов в качестве как руководящих принципов в их жизни, так и в наибольшей степени их реализованности выступают духовно-нравственные ценности.

3. В зависимости от стажа педагогической деятельности распределения по видам социально-профессиональных ценностей (терминальные ценности) у современного российского педагога различаются.

4. У педагогов, имеющих различный педагогический стаж, в наибольшей степени в их жизни реализуются духовно-нравственные ценности. К наименее значимым в числе ценностей – средств в решении профессиональных задач у российских учителей относятся гражданские ценности, вне зависимости от их педагогического стажа.

5. Структура ценностной сферы учителей с различным педагогическим стажем имеет свою специфику.

6. Здоровье, доброта и счастливая семейная жизнь – актуальные ключевые ценности педагогов вне зависимости от стажа их профессиональной деятельности.

7. Наименее ценными для российских учителей с различным педагогическим стажем являются Интеллектуальная собственность и Общественное признание.

8. Российские учителя на протяжении всей их профессиональной карьеры демонстрируют свою воспитанность

9. Ценностная сфера у педагогов со стажем работы от 6-20 лет более четко структурирована по сравнению с учителями с другим педагогическим стажем. Данное обстоятельство необходимо принимать во внимание при составлении программы повышения квалификации педагогов в связи с необходимостью расширения выбора по поиску различных путей профессиональной самореализации педагогов с данным стажем работы.

10. У педагогов с педагогическим стажем от 6 до 20 лет ценности и ценностные ориентации имеют более высокие балльные значения по сравнению с учителями с другим стажем работы.

11. Выявленные системообразующие социально-профессиональные ценности (терминальные и инструментальные) ценностной сферы учителей, имеющих различный педагогический стаж, не являются ведущими ценностями для данных испытуемых. При этом лишь по некоторым ведущим ценностям, выступающих в

качестве руководящих принципов в жизни учителей с разным профессиональным опытом, выявлены совпадения с системообразующими ценностями, а именно: у молодых педагогов – доброта и социальные контакты; у учителей – профессионалов – профессиональные педагогические идеалы; у педагогов-экспертов – мирная жизнь.

Следовательно, на основании полученных фактов можно констатировать, что некоторые ценности учителями не осознаются в полной мере, и существует факт расхождения между декларируемыми и реальными ценностями, а, следовательно, важно на различных уровнях разработать систему реализации локальных стимулов заинтересованности различных категорий педагогических работников в повышении социально-профессиональных ценностей.

Среди перспективных направлений дальнейших научных изысканий по данной проблематике можно выделить: изучение ценностной сферы российских педагогов с учетом таких факторов как национальность и возраст учителей, специфики учебного заведения (общеобразовательная школа, гимназия, лицей) и возраста детей с которыми работают педагоги; поиск новых перспективных направлений повышения и стимулирования эффективности профессиональной деятельности педагогов в условиях поликультурной образовательной системы.

#### Список литературы

- Андреев, В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
- Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. – 560 с.
- Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – Москва: Наука, 1978. – 312 с.
- Вьюгелерс, В. Моральные ценности в педагогическом образовании // Международная энциклопедия образования. – 2010. – № 7. – С. 650-655.
- Дробницкий, О.Г. Моральная философия. – М.: Гардарики, 2002. – 523 с.
- Илимханова, Л., Перленбетов, М., Тажбаева, С., Ассылханова, М., Топанова, Г., Садвакасова, З., Бердибаева, С., Дарханова, А. Иерархия ценностных ориентаций в Казахстане как основа национального менталитета // Средиземноморский журнал по социальным наукам. – 2014. – № 5 (20). – С. 2641- 2647.
- Маршак, А.Л., Сергеев, В.В. Социокультурная динамика в современном российском обществе. – Москва: НИЦ Академика, 2009. – 416 с.
- Петухова, Е.А. Профессионально-педагогические ценности преподавателя: креативность // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – Т.1. – № 2 (78). – С.68-70.
- Сластенин, В.А., Чижикова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
- Фишер, У. Исследование ценностей: профессиональная этика израильских учителей // Социальная психология образования. – 2013. – № 16 (2). – С. 297-315.
- Целиккая, Т., Филоглу, С. Личностные установки преподавателей социальных наук по отношению к ценностям и ценностям образования // Учебные науки: теория и практика. – 2014. – №14 (4). – С. 1551-1556.
- Шахин, С.А., Тунка, Н., Алтинкерт, Ю., Йылмаз, Р. Взаимосвязь между профессиональными ценностями и критическим мышлением в установке учителей технологических наук и учителей математики Евразии // Журнал математики, естественных наук и технологий образования. – 2016. – №12 (1). – С. 25-40.

#### References

- Andreev, V.I. (2012). *Pedagogical ethics: an innovative course for moral self-development*. Kazan: Centr innovacionnyh tekhnologij.
- Bondarevskaya, E.V. & Kulnevich, S.V. (1999). *Pedagogics: the personality in humanistic theories and educational systems*. Rostov-on-Don: Uchitel.

- Bobneva, M. I. (1978). *Social norms and behavior regulations*. Moscow: Nauka.
- Celikkaya, T. & Filoglu, S. (2014). Attitudes of Social Studies Teachers toward Value and Values Education. *Uchebnye nauki: teoriya i praktika – Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(4), 1551-1556.
- Drobnitsky, O.G. (2002). *Moral philosophy*. Moscow: Gardariki.
- Fisher, Y. (2013). Exploration of values: Israeli teachers' professional ethics. *Social'naya psihologiya obrazovaniya – Social Psychology of Education*, 16 (2), 297-315.
- Ilimkhanova, L., Perlenbetov, M., Tazhbayeva, S., Assylkhanova, M., Topanova, G., Sadvakassova, Z., Berdibaeva, S. & Darkhanova, A. (2014). The Hierarchy of Value Orientations in Kazakhstan as the Basis of National Mentality. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(20), 2641-2647.
- Marshak, A.L. & Sergeev, V.V. (2009). *Socio-cultural dynamics in modern Russian society*. Moscow: NIC Akademiya.
- Petukhova, E.A. (2013). Professional and pedagogical values of the teacher: creativity. *Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta – News of the Altai State University*, 2 (78), 68-70.
- Slastenin, V.A. & Chizhakova, G.I. (2003). *Introduction to pedagogical axiology*. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya».
- Şahin, S.A., Tunca, N., Altinkurt, Y. & Yılmaz, R. (2016). Relationship between Professional Values and Critical Thinking Disposition of Eurasia Science-Technology and Mathematics Teachers. *Zhurnal matematiki, estestvennyh nauk i tekhnologij obrazovaniya – Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(1), 25-40.
- Veugelers, W. (2010). Moral values in teacher education. *Mezhdunarodnaya ehnciklopediya obrazovaniya – International Encyclopedia of Education*, 7, 650-655.