

вынужден самостоятельно ориентироваться в его структуре: обращаться к различным его разделам и блокам, переходить с уровня на уровень по ключевым словам. Такое самообучение готовит обучаемого к эффективной самостоятельной работе с on-line энциклопедиями и интернет, также возможность прослушивать виртуальные лекции внеаудиторно: в компьютерном классе, в библиотеке и дома.

Компьютерные технологии доказали свою эффективность как средства активного тренажа и контроля, которые вносят в учебный процесс ритмичность и динамику, повышая его энергетику. Однако сегодня это пройденный этап, и следует найти им кардинально новую роль для решения более актуальных задач, требующих не просто оптимизации и автоматизации умений и превращения их в прочные навыки, но и развития самостоятельного мышления с творческим подходом.

Можно утверждать, что учебник будущего – это не текст с иллюстрациями и вопросами к нему, а система мультимедийных дифференцированных знаний по поиску, анализу и обобщению учебной информации. Информация может быть представле-

на как в виде книг, так и в виде CD дисков и материалов сети интернет, т.е. учебник может быть как реальным, так и виртуальным. Главное в информационных обучающих программах будущего заключается в выполнении присущих им функций (информационной, воспитательной, мотивации, руководства, стимулирования, самоконтроля, координации и рационализации).

Литература

1. Гаранина Р.М. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2012.
2. Ковальский И.О. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2000. № 1. С. 12-34.
3. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. М., 2005. С. 19-26.
4. Чеботарева Е.С. Информационные технологии в развитии самообразовательной компетенции студентов / Е.С.Чеботарева. – [Электронный ресурс]. – <http://ito.edu.ru/2008/kursk/11/11-0-37.html>

УДК 124.51:316.477 + 378.18:33.013.75

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А.Евсецова, О.А.Попкова

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития ценностно-смысловых ориентаций студентов в волонтерской деятельности. Рассматриваются особенности процесса развития ценностно-смысловых ориентаций студентов медико-фармацевтического колледжа в волонтерской деятельности.

Ключевые слова: аксиологическая образовательная парадигма, ценностно-смысловые ориентации, волонтерская деятельность, ценностно-смысловые ориентации студентов в волонтерской деятельности

Abstract

The article reveals the urgency of the problem of value-semantic orientations of students in volunteer activities. The features of the development of value and meaning orientation process of medical and pharmaceutical college students in volunteer activities.

Keywords: axiological educational paradigm, value-semantic orientation, volunteer activities, value-semantic orientations of students in volunteer activities.

Актуальность проблемы развития ценностно-смысловых ориентаций студентов медико-фармацевтического колледжа в волонтерской деятельности обусловлена целями модернизации среднего профессионального образования, переходом на реализацию ценностной образовательной парадигмы. Основной задачей ценностной парадигмы является оказание помощи студентам в осмыслении и выстраивании лично значимых ценностно-смысловых ориентаций в соответствии с системой универсальных ценностей. Проблема ценностных ориентаций в образовании получила отражение в трудах З.И.Равкина, М.В.Богуславского, В.Г.Пряни-

ковой, А.В.Кирьяковой, Н.Д.Никандрова, В.А.Сластенина, В.И.Андреева, Е.Н.Шиянова, Г.И.Чижиковой и др.

Главная проблема аксиологического подхода как междисциплинарного, это проблема ценностных оснований жизнедеятельности человека. Ценности являются системообразующим компонентом профессиональной деятельности, регулируют и направляют деятельность, профессиональное общение и взаимодействие.

Что такое ценности? Этимологически смысл слова «ценность» соответствует самому термину: ценность есть то, что люди ценят.

Категория «ценность» используется в аксиологии, философии, социологии, социальной психологии, «для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного» [3, с. 585] и относится также и к числу базовых понятий педагогической аксиологии.

Как показывают исследования В.А.Сластенина и Г.И.Чижаковой, понятие «ценность» соединяет три основных значения:

- определение вещественно-предметных свойств явлений, в основе которого лежит практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым предметам и явлениям;
- определение нравственных категорий, обозначающих, в том числе психологические характеристики человека;
- определение социальных явлений, характеризующих отношения между людьми [4, с. 6].

По мнению В.Э.Франкла ценности это смысловые универсалии, кристаллизовавшиеся в результате обобщения типичных ситуаций, с которыми человечеству пришлось сталкиваться в истории. Человек не изобретает смысл, а находит в мире, в окружающей действительности.

Осмысленной нашу жизнь делают три группы ценностей: творчества, переживания и отношения. В. Франкл предлагает пути, посредством которых человек может сделать свою жизнь осмысленной:

1) с помощью того, что мы даем жизни (в смысле нашей творческой работы);

2) с помощью того, что мы берем от жизни (в смысле переживания ценностей);

3) посредством позиции, которую мы занимаем по отношению к судьбе, которую не в состоянии изменить [6]. Нетрудно видеть, что волонтерская деятельность является одной из важнейших составляющих образовательно-воспитательного процесса, в котором происходит развитие ценностно-смысловых ориентаций, интереса к выбранной профессии, ясного представления себя и своих полномочий в будущей деятельности, без которых невозможна подготовка компетентного профессионала.

Основываясь на результатах исследований С.В.Алещенок, Е.С.Гавриловой, А.В.Морозова, П.Е.Никитиной, С.В.Тетерского и др., волонтерскую деятельность можно рассматривать как важный психолого-педагогический ресурс для приобретения участниками определенного жизненного и практического опыта, системного восприятия будущей профессиональной деятельности.

В этом направлении в ГАПОУ РБ "Бирский медико-фармацевтический колледж" активно работает волонтерский клуб «VITA». Для успешной реализации программы студенческого волонтерского клуба «VITA» на 2014-2016 годы «Радуйся жизни вместе с нами!», разработаны приоритетные направления

волонтерской деятельности. Волонтерская молодежная организация - волонтерский клуб «VITA» организована в 2001 году. Это самоуправляемая организация, основанная на добровольном членстве и сотрудничестве, объединяющая студентов нашего колледжа, желающих участвовать в просоциальной волонтерской деятельности. Целью приоритетных направлений программы является ориентация студентов на развитие ценностно-смысловых ориентаций: милосердия, сострадания, эмпатии, толерантности, альтруизма. Для студентов, будущих специалистов, волонтерская деятельность - это уникальная возможность в получение волонтерского опыта, развития просоциальной активности. В помощь преподавателям и студентам разработана Программа студенческого волонтерского клуба «VITA» «Радуйся жизни вместе с нами». Результатом работы волонтерского клуба является проведение волонтерских акций: «Вместе – это возможно «День донора», "Чистый берег", "Живи родник" и другие. Организация и проведение волонтерских акций выявляет студентов лидеров, с развитыми ценностно-смысловыми ориентациями. Активисты волонтерского клуба занимаются организацией культурно-досуговой студенческой молодежи и формированием мотивации к здоровому образу жизни. Организуют традиционные внутриколледжные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Держайте, Вы – талантливы» и др. ежегодно участвуют в «Студенческих встречах» на региональных и республиканских уровнях.

Безусловно, изучение проблемы развития ценностно-смысловых ориентаций студентов в волонтерской деятельности предусматривает рассмотрение понятия «ценностные ориентации». Ценностные ориентации – это направленность интересов и потребностей личности на определенную иерархию жизненных ценностей, склонность предпочитать одни ценности другим в различных жизненных ситуациях, способ дифференциации личностью объектов и явлений по их личностной значимости [4, с. 145]. Хотелось бы добавить, что ценностные ориентации являются достаточно устойчивой системой, включающей убеждения, склонности, личностные смыслы, нравственные принципы, служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения. В системе ценностных ориентаций каждого человека происходят изменения, есть своя динамика и развитие. Детерминантами ценностных ориентаций личности выступают условия жизни и деятельности. Как правило, для ценностей личностных характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в виде ориентации ценностных и служат важным фактором регуляции социального взаимоотношения людей и поведения индивида [5, с. 584].

По мере изменения условий социальной действительности, развития потребностей общества, лич-

ности, изменяются и переоцениваются ценности волонтерской деятельности. Ведь, основой волонтерской деятельности, как ценностно-предметной является безвозмездная деятельность, направленная на оказание помощи другим, ориентированная на улучшение современного общества.

В процессе организации и проведения волонтерских акций студенты овладевают ценностями волонтерской деятельности, субъективируют их. Уровень субъективации ценностей это степень реализации идеально-ценностного, трансформации потенциального в актуальное. Всякая ценность характеризуется двумя свойствами – функциональным значением и личностным смыслом. Личностный смысл ценности, с одной стороны, определяется объектом, выполняющим функцию ценности, а с другой – зависит от самого человека. Понятие «ценность» открывается, по мнению Л.Н.Бережновой, во всей полноте в объективной реальности в целостном отношении человека «Я – Мир». Отношения «Я – Мир» определяют целенаправленное саморазвитие, становление индивидуальности в единстве с миром [2, с. 40]. В связи с этим, волонтерская деятельность рассматривается нами как ценностно-предметная деятельность на безвозмездной основе, направленная на оказание помощи другим, нацеленная на улучшение современного общества.

Таким образом, ценностно-смысловые ориентации студентов в волонтерской деятельности – это система ценностных ориентаций и личностных смыслов студентов, направленных на осознание и принятие волонтерской деятельности как лично значимой в контексте профессиональной подготовки.

Развитие ценностно-смысловых ориентаций студентов в волонтерской деятельности – это процесс возникновения личностных ценностей и смыслов их волонтерской деятельности, экстерииоризации личностных ценностей и смыслов студентов в волонтерской и профессиональной деятельности.

Наши исследования показывают, что в открытой системе универсальных ценностей [3] приоритетна идея свободного ценностного самоопределения личности с опорой на гуманистическое мировоззрение. В связи с этим, ценностно-целевыми приоритетами волонтерской деятельности являются универсальные ценности.

Именно в профессиональном медицинском образовании имеют место ситуации, в которых кристаллизируются универсальные смыслы, становящиеся для участников процесса профессионального образования ценностно-личностными.

Одной из приоритетных задач волонтерской деятельности является выявление гуманистического потенциала медицинского образования, его отношения к человеку как универсальной ценности. Её решение связано с рассмотрением аксиологических (ценностных) аспектов медицинского образования.

Академик В.И.Андреев [1] отмечал, каждый преподаватель должен видеть в своем студенте Человека, как универсальную ценность, которого он должен ввести в мир культуры, создать все условия для свободного саморазвития и духовного самосовершенствования. Но студенту следует помнить, что общечеловеческие цели и ценности должны не просто осознаваться и признаваться, а стать системой личностных ориентиров в процессе его индивидуального, профессионально-творческого самосовершенствования.

Гуманистическая цель образования и воспитания требует пересмотра ценностно-целевого, содержательного и технологического аспектов деятельности волонтерского клуба «VITA».

В связи с этим, в содержание волонтерской деятельности необходимо ввести систему знаний о ценностно-смысловых ориентациях. В связи с этим, волонтерская деятельность в контексте нашего исследования имеет значительный аксиологический потенциал и способна решить ряд задач:

- развитие профессионально направленности личности будущих медицинских работников;
- мотивации их учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие ценностно-смысловых ориентаций студентов-волонтеров в проведении волонтерских акций просоциальной направленности.

Далее хотелось бы акцентировать внимание на том, что в целях, содержании, технологии проведения волонтерских акций волонтеров клуба «VITA» медико-фармацевтического колледжа выделяем аксиологические аспекты, опираясь на которые можно показать студентам целенаправленное развитие разнообразных идеалов просоциальной деятельности, норм профессионального поведения, субъективных значений, лежащих в основе личностного смысла профессиональных компетенций. Получение волонтерского опыта, возможность развития ценностно-смысловых ориентаций, является ступенью для дальнейшего личностного и профессионального роста, участия волонтеров в республиканских обучающих семинарах и форумах. Совместно с координационным центром волонтерского антинаркотического движения РБ студенты-волонтеры участвовали в мероприятиях: «Старт-2013-2015», форум «Выбор молодых - наука, творчество, здоровье», «Эстафета волонтеров», профилактическое мероприятие для школьников: «Мы вместе», круглые столы "Перспективы развития волонтерского движения Республики Башкортостан". Волонтеры прошли обучение по специально разработанной Министерством по молодежной политике и спорта РБ программе, в рамках Первого Республиканского лагеря волонтерского антинаркотического движения РБ, где реализовали свои проекты на территории детского оздоровительного лагеря «Зелёные дубки» г. Кумертау. Волонтеры участвовали в реализации програм-

мы регионального общественного молодежного добровольческого движения «Вместе» РБ «В танце все равны», в реализации республиканского социального проекта для детей-сирот «Твори добро» в рамках Всероссийского социального проекта «Страна детей». На Республиканском конкурсе среди волонтеров на лучший проект по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни в номинации "Волонтерская антинаркотическая программа" волонтерский клуб занял 3 место и награжден Почетной грамотой.

Как видим, волонтерская деятельность дает возможность каждому студенту, преподавателю принять участие в социально-значимом деле, возможность проявить себя, применить полученные знания на практике, почувствовать необходимость в передаче своего опыта людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а значит и обществу в целом.

Ведь волонтерская деятельность это инновационная форма социализации и творческой самореализации студенческой молодежи, способ организации молодежи вокруг той или иной проблемы,

имеющей социальную направленность, в которой реализуется гражданская активность и инициатива.

Поэтому аксиологическое целеполагание волонтерской деятельности обуславливает развитие ценностно-смысловых ориентаций студентов-волонтеров, умение прогнозировать и компетентно решать современные просоциальные проблемы.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Полифункциональность сопровождения развития в педагогическом университете // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2003. № 2.
3. Евсецова Е.А. Ориентация студентов на универсальные ценности в обучении истории педагогики // Педагогика. 2008. № 5.
4. Психология личности: словарь-справочник / Под ред. П.П.Горностая, Т.М.Титаренко. К.: Рута, 2001.
5. Психологический словарь / авт. - сост. В.Н.Копорулина, М.Н.Смирнова, Н.О.Гордеева, Л.М.Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

УДК 378.147≈371.315.7

ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.Б.Латыпов, Е.А.Евсецова, Н.С.Сайниев

Аннотация

В статье предлагается решение проблемы ориентации студентов на развитие творческого мышления в современном инженерно-технологическом образовании. Обосновываются содержательно эффективные стратегии развития творческого мышления студентов посредством решения творческих диагностических задач и заданий, на основе эвристических предписаний.

Ключевые слова: инженерно-технологическое образование, творчество, эвристический подход, проблемное обучение, система творческих диагностических задач, творческое мышление личности в образовательной деятельности.

Abstract

The paper proposes a solution to the problem of students' orientation in the development of creative thinking in modern engineering and technology education. Effective strategies for meaningful development of creative thinking of students through creative solutions of diagnostic tasks on the basis of heuristic prescriptions are reasoned.

Keywords: engineering and technology education, creativity, heuristic approach, problem-based learning, system of creative diagnostic tasks, creative thinking of a person in educational activities.

Проблема ориентации студентов на развитие творческого мышления в инженерно-технологическом образовании возникла не сегодня, она была актуальной и ранее, но на современном этапе развития инженерно-технологического образования значимость исследования этой проблемы возрастает. Одной из ведущих тенденций совершенствования инженерно-технологического образования является переход к практико-ориентированной парадигме.

В современных условиях востребованы инновационные личности с высокоразвитым творческим

мышлением, способные решать все более сложные творческие задачи.

Но, к сожалению, сегодня в высшей школе еще недостаточно приоритетна ориентация на творческую личность, создание психолого-педагогических условий саморазвития самоспособностей студентов в процессе личностно значимой образовательной деятельности. А ориентация студентов на развитие творческого мышления, предполагает изменения в ценностно-целевых приоритетах, содержания и технологии обучения, системной диагностики развития творческого мышления в инженерно-технологическом образовании. Следует заметить, что реальная