

семинарах и конференциях, в которых разрабатываются серии заданий с учетом целей инфо-повода.

Итогом реализации инфо-повода служит проведение регионального мероприятия (акции) ДОО с подключением интернет-ресурсов, региональных медиа. Данная технология апробирована в формате инфо-повода «Солдатский треугольник» в Ульяновском регионе.

В чем мы видим эффект данного подхода?

Размышляя об эффекте инфо-повода отмечаем, во-первых, это реализация индивидуально-дифференцированного подхода. Инфо-повод создает условия каждому педагогу без ограничений опыта профессиональной деятельности не только принять в нем участие, но и получать своевременную помощь и поддержку в процессе его реализации, что обеспечивает профессиональное движение.

Во-вторых, и это более сложно проверяемый показатель – готовность к инвестициям в собственное развитие. Актуальность инфо-повода развивает у педагогов интерес к событию, стимулирует личную заинтересованность к самостоятельному овладению фактами и материалами. Формирующийся в рамках инфо-повода комплекс новой профессиональной деятельности – активные социальные и профессиональные действия, новые не характерные для традиционной ДОО виды деятельности для детей и взаимодействие со взрослыми – свидетельствует об актуализации скрытых внутренних ресурсов педагога.

В-третьих, рамках инфо-повода имеем возможность отследить и стандартный, количественный показатель, а именно, участие педагогических коллективов и педагогов ДОО, что представляет интерес для статистической обработки данных.

Полагаем, что использование инфо-повода, как одного из факторов актуализации потенциала педагога ДОО, способствует выявлению общих тенденций в понимании изучаемой проблемы и определении дальнейших перспектив деятельности. Наше исследование позволяет сделать вывод о том, что решение проблемы актуализации потенциала педагога ДОО в условиях дополнительного профессионального образования во многом сопряжено с поиском значимых инфо-поводов, обеспечивающих организацию широкого образовательного пространства, использование активных форм и методов работы, учитывающих специфику региона.

Литература

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] echo.msk.ru/files/900540.doc
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. С. 544-545.
4. Майданкина, Н.Ю. Проект «Родники Сенгилеевского белогорья // Управление ДОУ. 2014. № 1. С. 112-120.

УДК 378.016:172 + 373.5.012

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИНЦИП ПЕДАГОГИКИ ТУРИЗМА

К.Н.Пономарев

Аннотация

В условиях массовой коммуникации туризм становится значимым дидактическим средством саморазвития человека. Важной структурной составляющей процесса самообразования выступает познавательная самоактуализация личности. В статье делается попытка обоснования понятия «познавательная самоактуализация личности» как принципа педагогики туризма.

Ключевые слова: педагогика туризма, туризм, познавательная активность человека, самоактуализация личности.

Abstract

In the context of mass communication tourism is becoming an important means of self-development of a person. An important structural component of the process self-education is cognitive self-actualization of personality. The article is an attempt to justify the concept of "cognitive self-actualization of the individual" as a principle of tourism pedagogy.

Keywords: teaching of tourism, tourism, human cognitive activity, self-actualization.

Если вспомнить первоначальное толкование термина *туризм*, а это вид путешествий, совершаемый для отдыха и с образовательными целями, то станет очевидным, что главное назначение туризма как вида человеческой деятельности – это удовлетворение познавательных интересов человека активного трудового возраста. В этой связи, вста-

ет вопрос, какой смысл можно вложить в понятие «познавательный интерес человека активного трудового возраста».

Можно предполагать, что человек такого возраста, как правило, достигает высокого уровня познавательной самостоятельности, и он целенаправленно занимается самообразованием, что в педаго-

гике может характеризоваться как познавательная самоактуализация, но это понятие на современном этапе требует более глубокого дидактического обеспечения, другими словами, необходимо методологическое осмысление теории и практики туризма как образовательного института.

Потребность такого осмысления является настоящей в педагогике туризма, которая переживает процесс становления в принципиально новых условиях, когда туризм открывает мир человеку не только как сферу активного отдыха, но и как познавательный объект.

Это обстоятельство сопровождается включением новых понятий, положений, парадигм, принципов, среди которых значимое место в педагогике туризма выступает категория познавательной самоактуализации личности.

Что же такое познавательная самоактуализация личности? Этот вопрос достаточно подробно и обоснованно рассмотрен в психологии, дидактике, философии, социологии. Познавательная самоактуализация личности – ведущий элемент в психологической структуре личности, характеризующий человека как субъекта познавательной деятельности. Она определяет воздействие психики человека на все виды его деятельности и на проявление его биологически обусловленных качеств – проявление характера, темперамента, расширение объема знаний, развития задатков. Анализ познавательной самоактуализации является необходимым условием исследования содержания социальной структуры личности как объекта и потребителя туристического продукта.

Самоактуализация личности рассматривается А.Х.Маслоу как потребность в осуществлении своих способностей и талантов, творческих потенций, реализации себя в жизни, но по Маслоу этого уровня достигает небольшой процент людей. В последующем Маслоу отказывается от жесткой иерархии такой модели и говорит о самоактуализации личности как об идеале развития любого человека [3].

Самоактуализация опорных знаний рассматривается В.Г.Каташевым как дидактическое понятие, которое характеризует готовность ученика к активной познавательной деятельности в рамках изучения программного материала.[2]

Как психолого-педагогическое понятие самоактуализация личности сопряжена с понятиями *самообразование*, *самооценка*, *саморазвитие* и др. В силу некоторой схожести, похожести они часто воспринимаются как синонимы, поэтому самоактуализация личности не имеет принятой, теоретически определенной категориальной интерпретации, особенно в педагогике туризма.

Проблема уточнения или выявления смысла тех или других понятий не нова, со временем, с изменением условий наступает естественное противоречие между традиционным пониманием педагогического явления и изменением его смысла в новых условиях.

Сходные противоречия возникают и в естественных и гуманитарных науках. Как правило, период теоретического осмысления существующего явления в новых условиях сопровождается прикладными исследованиями и практическим его использованием. Естественно, наступает момент, когда отсутствие понятного и принятого определения явления сдерживает развитие практики.

Стратегическая цель представляемой статьи в определенных рамках снять терминологическое противоречие в толковании понятия «познавательная самоактуализация личности» и представить его в качестве принципа в педагогике туризма.

Сложность разрешения обозначенного противоречия заключается в том, что необходимо выявить содержание и объем понятия, вычленив круг социальных и педагогических реалий, относящихся к данному принципу. Другой аспект подхода осложнен тем, что понятие охватывает различные по природе явления – профессиональные, социальные, психологические, педагогические вообще и педагогики туризма в частности. Сложность обоснования педагогического принципа проявляется и во вскрытии закономерных связей между элементами понятия, его структуры. Этому мешает и традиционное представление о самоактуализации личности, и самопереосмысление понятия на категориальном уровне как принципа педагогики туризма.

Сходство и различие понимания в педагогике таких понятий как законы, закономерности, принципы, парадигмы, отражающих различные стороны педагогических явлений сами по себе не находят аргументированного разрешения ни в дидактике, ни в педагогике вообще, что по сути требует обоснования «познавательной самоактуализации личности» именно как дидактического принципа в педагогике туризма.

Наиболее строгий педагогический словарь издательства АПН 1960 года определяет принципы дидактики как основные руководящие положения, определяющие характер обучения в соответствии с целями образования. [4] Почему в данном случае принцип предпочтительнее других категорий? Наверное, потому, что принцип как дидактическая категория, более демократичен, чем закономерности, парадигмы и др. Руководящее положение выступает как некий идеал, к которому должно стремиться, но который не так просто, и не так быстро достигается. Познавательная самоактуализация личности как психологическое состояние приходит к человеку, как правило, в период сформировавшегося профессионального, социального самосознания, но и в этом периоде потребность в познавательной самоактуализации можно воспитывать.

Исторический экскурс в развитие определений научных понятий педагогики показывает не мало примеров, когда смысл термина или понятия мог

значительно отличаться от первоначального, поскольку наполнялось новым или более емким содержанием. Так понимание «прочность усвоения знаний» учащимися эволюционировало от прочного запоминания знаний в 30-е годы до их осознания и применения в любой ситуации в 80-е прошлого столетия.

Понятие «познавательная самоактуализация личности» в педагогике тесно связано с процессом обучения и воспитания школьника и выступает как высшая степень познавательной деятельности, характеризующей ученика как активного субъекта обучения.

В интерпретацию этого понятия активно включается проблема декларативного пожелания чиновников от педагогики считать ученика субъектом учения, дидактика же ориентируется на положения психологии, где развитие человека достаточно жестко подчиняется закону количественных и качественных изменений в природе вообще, и в познавательной деятельности человека, в частности.

Другими словами, переход ученика из состояния объекта в состояние субъекта познавательной деятельности представляет собой процесс накопления усвоенных знаний и умственных действий, которые позволяют ему актуализировать необходимые из них для последующей познавательной деятельности.

Поэтому, в свое время Маслоу считал, что состояния самоактуализации достигает незначительное количество учащихся. Педагогическая практика не подтвердила такое предположение, но сложность и длительность перехода личности от состояния объекта к состоянию субъекта познавательной деятельности объективная реальность. Для такого перехода требуется высокая социальная мотивация, развитая сила воли, профессиональное самосознание, стремление к повышению своего интеллектуального статуса.

Наиболее очевидно познавательная самоактуализация проявляется в личности как потребителе туристического продукта. Типичный и массовый турист – это студент или молодой специалист с развитым самосознанием и он готов и мотивирован к познавательной самоактуализации, но часто он не обладает навыками туристской самоактуализации, он не понимает возможностей познания в туризме, часто ориентируется в познавательной деятельности только на уровне здравого смысла. Таким образом, потенциальный турист нуждается в некоторой дидактической подготовке и к формированию своих туристических интересов, и к познавательной самоактуализации в той области, которую может предоставить туризм как источник интересного содержания.

Из приведенного материала можно сделать вывод о том, что познавательная самоактуализация может рассматриваться не только как этап подготов-

ки личности к субъектной познавательной деятельности, но и как дидактический принцип педагогики туризма, поскольку он призван раскрывать содержание, определять границы его применимости, обозначать возможности регуляции и проявлять некоторую эвристическую функцию.

Итак, в основе толкования понятия «познавательная самоактуализация личности» лежит осмысление его социальной природы, ибо отражаемое им явление порождено не только личностными потребностями, но и социально-экономическими, политическими, общественными потребностями и целями.

Поэтому, в качестве понятия раскрывающего особенности одного из компонентов образования в целом должно обладать достаточно объективным и конкретным содержанием. Оно, с одной стороны, обуславливается содержанием реального социального бытия человека, его профессиональными и бытовыми отношениями, с другой, – находится во взаимосвязи со всеми сложными компонентами образования в целом и регулируется педагогическими, дидактическими принципами, положениями, закономерностями.

Синергия этих противоположных сторон и образует понятие «познавательная самоактуализация личности», а их содержание, способы взаимосвязи, элементы определяют структуру. В литературе встречаются трактовки обеих сторон понятия [3].

Предлагаемая трактовка не претендует на интерпретацию окончательного смысла понятия, но как этап его развития может быть вполне работоспособной.

Так, каково содержание социального бытия личности, которая может быть определена как социально зрелая? Это человек активного профессионального и социального возраста, для которого важно видеть логику взаимоотношений труда и капитала, человека и государства, своих прав и обязанностей, юридической защищенности или наоборот.

Он осознает, что все познается в сравнении и у него есть возможность посмотреть, а какова логика аналогичных взаимоотношений в странах, схожих по уровню развития экономик, политических и правовых систем. Насколько люди тех стран удовлетворены или наоборот своим бытием, какие социальные проблемы актуальны для них, как они могут влиять на желаемые изменения в своем социуме.

Это, по сути, содержание для познавательной деятельности человека, его же освоение может быть представлено в виде специально организованного целостного педагогического процесса, который необходимо рассматривать в двух аспектах:

- первый, это подготовка специалистов туристической индустрии в стенах учебного заведения;
- второй, это работа самих специалистов с потребителями туристического продукта.

Методологически обоснованный подход к пониманию познавательной самоактуализации лично-

сти обозначит приближение к понятию как различие всех его сторон.

Такая задача может быть решена совокупными средствами технологий формирования содержания туристического продукта, собственно средствами самой высшей туристической школы и методически отработанной системой работы с потребителями такого продукта.

Изложенное позволяет представлять определение познавательной самоактуализации как необходимое и достаточное и связать профессиональную подготовку менеджера туризма в целостной системе развития личности в активный социально профессиональный период.

Научно аргументированное раскрытие содержания и структуры понятия «познавательная самоактуализация личности», определение этапов развития личности представляют собой значимую педагогическую проблему. От характера диалектического подхода к социальным и профессиональным сторонам жизнедеятельности индивида зависит и качество его жизни и динамика развития социального и политически активной личности.

Выделенные элементы структуры понятия познавательной самоактуализации, являются важным параметром развития мировоззрения человека, а может ли само мировоззрение влиять на его социальный и профессиональный статус?

Ответы на этот вопрос могут быть диаметрально противоположны, но предложенное понимание содержания и структуры гражданского становления и развития личности образует креативные связи в общем процессе воспитания гражданской направленности человека.

Проблема структуризации содержания понятия «познавательная самоактуализация личности» необходима по ряду причин, одна из них заключена в многообразии конкретного, поскольку познание в каждом туре выступает оригинальным объектом по многим аспектам. Другой причиной необходимо назвать содержательные взаимосвязи между любыми турами, обозначенными как познавательные.

Такие связи имеют определенные специфические отношения, которые должны подчиняться общим диалектическим и дидактическим требованиям, а это связи, имеющие общие свойства, признаки, отношения и определенные условия, при которых эти связи реализуются.

Учитывая, в границах дидактики обозначенные условия понятие «познавательная самоактуализация» может претендовать на принцип.

Такой поворот логики предполагает характер и тип линии взаимосвязи между содержанием, общими проблемами развития личности, профессиональным и социальным статусом человека.

Данное понимание обозначенного принципа может приниматься как верное только в рамках дидактического осмысления и, естественно, не исчер-

пывает всего объема содержания понятия с позиций общего социального, политического подходов.

Итак, принцип познавательной самоактуализации личности и его функции:

- стратегическая проблема общей педагогики это развитие личности в процессе как минимум в период продуктивного профессионального возраста человека. Эта проблема порождена реальным, объективным, социальным и политическим противоречием в отношениях государства и общества.

- стремление государства привлечь как можно большее количество людей к самоуправлению районом, городом, государством в целом требует развитого гражданского самосознания людей, что может быть достигнуто высоким уровнем самоактуализации личности, а это результат непрерывного образования.

- государство, в лице правящей партии, хотело бы одобрения всех предлагаемых социальных и политических решений, что маловероятно при всеобщей социальной и политической грамотности.

Разрешение такого противоречия возможно при сближении векторов противоречий.

Таким образом, логический контур дидактического принципа познавательная самоактуализация личности предопределен социальными целями общества, исторической целью которого является формирование гражданского самосознания большинства членов общества.

С позиций дидактики можно предъявить требования и самого принципа к педагогике туризма, где ведущими представляются систематизация содержания, способствующего гражданскому становлению личности и структуризации способов познавательной деятельности потенциального туриста.

Другие требования находятся в плоскости развития потребности в самоактуализации человека активного гражданского возраста и выявление возможностей влияния педагогики туризма на формирование новых гражданских ценностей человека.

Обозначенные требования могут быть реализованы при некоторых условиях:

- развитие массового международного туризма, особенно в страны с развитым гражданским самосознанием населения;

- разработке содержание туров, возбуждающих интерес потенциального потребителя к самоидентификации в стране пребывания;

- акцентирования взаимосвязи профессиональной и гражданской идентификации как основы познавательной самоактуализации человека;

- включенность человека в активную гражданскую позицию на основе детерминированных взглядов на логику общественных отношений в государстве;

- необходимая и достаточная периодичность удовлетворения познавательных потребностей индивида.

Естественно, любой дидактический принцип имеет свои правила, в данном случае они могут быть определены так:

1. При разработке содержания тура показать на конкретных примерах его познавательную ценность.

2. Туристский маршрут предполагает посещение и тех объектов, где возможно общение с обитателем страны пребывания.

3. В процессе очередного тура перед туристами актуализировать последующие познавательные перспективы.

4. В ходе туров раскрывать личную и общественную значимость познавательных продуктов.

5. Познавательный интерес поддерживается историческими, литературными, языковыми материалами, подчеркивающими не только исторический, но и современный гражданский и политический статус страны.

6. Каждый тур направлен на развитие познавательных потребностей человека на фоне позитивных эмоций, интересов, склонностей, формирующих гражданские ценности человека.

В соответствии с представленной структурой принцип «познавательная самоактуализация личности» регулирует не только связи системы непрерывного образования взрослых средствами туризма, но и предъявляет требования к разработке оригинального содержания каждого тура.

Таким образом, важнейшим предназначением принципа является регулирование взаимосвязей всех сторон индустрии туризма, направленных на стимулирование познавательных потребностей потенциального туриста.

Литература

1. Каташев В.Г. Актуализация знаний учащихся в процессе обучения физике. / Учебное пособие. Казань, 1989. 147 с.
2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999. 224 с.
3. Педагогический словарь. Издательство Академии педагогических наук. М., 1960.
4. Пономарев К.Н. Синергетическое прогнозирование политического становления личности средствами туристской педагогики. М.: Изд-во «Юниверсум», 2013. 176 с.

УДК 378.026.7(085)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А.Ф.Нафикова

Аннотация

Статья посвящена вопросам современного состояния вузовского учебника. Автором представлен сравнительный анализ электронного и печатного учебника. Рассмотрены пути оптимизации работы с учебником при самостоятельной работе, обозначены пути оптимизации посредством применения мультимедийных технологий и мультимедийных лекций.

Ключевые слова: организация самостоятельной работы, электронный учебник, самообучение, учебная литература, мультимедийные технологии

Abstract

The article is devoted to the current state of college textbooks. The author presents a comparative analysis of electronic and printed textbooks. We consider the ways of optimization of work with the textbook at independent work, the ways of optimization by the use of multimedia technologies and multimedia lectures.

Keywords: organization of independent work, electronic textbooks, organization of educational process, self-education, educational literature, multimedia technologies.

Коренные преобразования в российской науке и образовании обоснованы вхождением России в мировое информационное пространство, с ростом коммуникационных и информационных технологий, с внедрением новых технических средств, которые глубоко изменили вектор развития образования, привносят новшества в образовательную среду. На сегодняшний день остро стоит задача поиска механизмов интеграции традиционных и новейших способов организации средств информационного обеспечения образовательной практики. Непосредственно главной из узловых точек такой интеграции является современная учебная книга (учебник) [1, с. 146]

Проведя сравнительный анализ традиционного и электронного учебников, можно выделить специфические отличительные признаки. Прежде всего в традиционном учебнике имеется необходимый справочный аппарат, помогающий в поиске необходимых сведений. Сюда входит оглавление, вспомогательные указатели, списки рекомендуемой литературы по той или иной теме, система выделения в тексте важной информации, система ссылок, комментарии и примечаний. Эти традиционные аспекты сигнификации и логического аппарата направлены, как представляется, не столько на управление вниманием, сколько на достижение рефлексивного,