

# ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 371.64.69

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Л.А. Камалова

### Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в системе воспитательной работы в современном высшем профессиональном образовании недостаточно учитываются объективные тенденции, происходящие в молодежной студенческой среде. Воспитательная работа приобретает сегодня особую важность как неотъемлемая составляющая подготовки специалиста в условиях современного вуза. Воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений в сфере национальной безопасности, важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования российского общества. Главной целью воспитательной работы является подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих глубокими научно-теоретическими знаниями, сформированными профессиональными компетенциями, высокими нравственными качествами. В статье дана аналитическая оценка качества и критериев воспитательной работы в вузах России, выявлены особенности воспитательной работы в высших учебных заведениях. В соответствии с проблематикой и характером исследования используются системно-структурный и сравнительный методы анализа. Описанный в статье опыт может быть использован в процессе совершенствования системы воспитательной работы студентов-бакалавров.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, критерии, качество, профессиональная подготовка специалиста, совершенствование подготовки педагогических кадров.

### Abstract

The urgency of the problem under investigation is due to the fact that in the system of educational work in the modern higher vocational education the objective tendencies in the youth students are insufficiently taken into account. Educational work today acquires special importance as an integral part of specialist training in a modern university. Educating young people is one of the priorities in the field of national security, the most important factor of political, economic and cultural transformation of Russian society. The main purpose of education is to produce creative thinking and harmonious development of professionals with deep scientific and theoretical knowledge, formed by professional competence, high moral character. The paper presents the analytical evaluation of the quality and criteria for educational work in the universities of Russia, the peculiarities of the educational work in higher educational institutions. In accordance with the problems and the nature of the studies systematic structural and comparative analysis methods are used. The described in the article experience can be used in the process of improving the system of educational work of undergraduate students.

**Keywords:** educational work, criteria, quality, professional training, improving teacher training.

Воспитание в широком смысле слова есть совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле слова — это специальная воспитательная деятельность, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания.

Последние научные исследования в области педагогики посвящены анализу сущности воспитания в новых условиях, его целей, условий и специфики организации в современных условиях. В системе российского образования в настоящее время начала формироваться новая культура воспитания, особенностями которой являются плюрализм, вариативность воспитательных практик, увеличение самостоятельности всех субъектов учеб-

но-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность образования, организация среды воспитания.

Многие исследования посвящены гуманизации и гуманитаризации образования, являющиеся сегодня основными стратегическими направлениями деятельности высшей школы (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, М.А.Вейт, В.П.Зинченко, А.В.Кирьянова, В.А.Козырев, Л.Е.Сараскина, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов).

Теоретическое обоснование критериев воспитательной деятельности вуза нашло должное отражение в работах И.А.Алехина, А.В.Барбанщикова, В.И.Вдовюка, В.П.Давыдова, П.Н.Городова, А.К.Быкова, И.А.Зимней, М.А.Лямзина, Д.П.Познанского и др.

В соответствии с международной практикой высшие учебные заведения в РФ проходят проце-

дуры внешней оценки (аккредитации и лицензирования), позволяющие поддерживать определенный уровень качества образования.

Так, для оценки качества воспитательной работы в вузах с 2005 г. применяется аккредитационный показатель «воспитательная деятельность образовательного учреждения».

Однако в настоящее время продолжается поиск более точных и конкретных критериев эффективности функционирования воспитательной системы вуза.

Как показал анализ проблемы, большинство научных исследований сосредоточено на изучении отдельных аспектов определения и обоснования критериев и оценки результатов воспитательного процесса в вузе. В современной справочной литературе понятие «критерий» определяется как «признак, на основе которого производится оценка, определение, классификация чего-либо» [11]. Он рассматривается как эталон, на основе которого осуществляется оценка, сравнение результатов. И.А.Маврина понятие «критерий» характеризует как средство, с помощью которого измеряются уровни, степени проявления того или иного явления, трактуется как мерило оценки суждений [4, с. 30-31]. Посредством применения критерия выделяется преимущество какого-либо выбора по сравнению с остальными; проверяется соответствие результата поставленной цели или дается оценка степени её реализации [4, с. 30-31].

Воспитательная работа с молодежью регламентирована Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 г. № 945 «О порядке осуществления стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Воспитательная работа основывается на принципах системности, комплексности, преемственности, вариативности, событийности. Под воспитательной деятельностью понимается деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности воспитанника. Она не ограничивается лишь его совместной с воспитанником деятельностью, а направлена также на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит [1, с. 42-47].

Поэтому основополагающим направлением в деятельности всего профессорско-преподавательского коллектива вуза должно стать создание оптимально благоприятной воспитывающей среды. Воспитывающая среда — это совокупность окружающих студента обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Учебным заведением должна осуществляться специальная работа по конструированию и развитию воспитывающей среды или воспитательного пространства.

Эффективность построения воспитательного пространства зависит от ряда дополняющих друг друга условий [9, с. 47-49]:

- 1) выработка и реализация целей и задач воспитательной системы субъектами воспитательного пространства;
- 2) наличие в вузе центра социально-психологической поддержки студентов, обеспечивающего организацию процесса адаптации студентов в воспитательном пространстве вуза, развитие коммуникативной культуры и организаторских способностей преподавателей и студентов;
- 3) ориентация цели, задач, принципов построения воспитательного пространства на субъекта;
- 4) профессиональная компетентность организаторов процесса построения воспитательного пространства (высокий уровень проектной культуры, организаторские и коммуникативные способности и т.д.);
- 5) осознанное внедрение и развитие механизмов студенческого самоуправления, формирование навыков проектной культуры студенческого актива;
- 6) психолого-педагогическая подготовка преподавателя вуза к построению воспитательного пространства.

В современной высшей школе воспитательная работа должна быть нацелена на «развитие таких необходимых современному специалисту с высшим профессиональным образованием качеств и способностей, как социальная активность, гуманность, порядочность, духовность, толерантность, чувство красоты и гармонии, совесть, честь, должно являться основой воспитательной работы и самовоспитания студентов» [7, с. 75-79].

В современных вузах России воспитательная работа строится по следующим основным направлениям:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:
  - формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
  - формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактики курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично-стно значимых дел.

6. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;
- проведение психологических тренингов;

- проведение психологического тестирования студентов;

- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

Воспитательная работа должна иметь свои количественные и качественные индикаторы и критерии, направленные на оценку ее результативности. Разработка критериев эффективности воспитания, которые можно рассматривать как разновидность образовательных стандартов – тонкая и сложная работа, представляющая самостоятельное направление научного обеспечения воспитательного процесса.

При обосновании системы критериев и показателей эффективности воспитательной системы вуза целесообразно исходить из учёта следующих положений: сущность воспитательной системы; системные, интегративные качества, присущие воспитательной системе, её специфика; состав, количественная и качественная характеристика отдельных частей; структура, взаимосвязь компонентов, их сочетание и взаимодействие; функции воспитательной системы; механизмы, обеспечивающие её целостность, взаимодействие, совершенствование и развитие; осуществление связи с внешней средой.

Содержание образования предполагает осуществление воспитательной деятельности на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности — гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип научности — методологической основой концепции выступает философия целостности личности, что предполагает не только профессиональное становление будущего специалиста, но и развитие его личностных качеств, формирование у него важнейших компонентов духовной культуры.

3. Принцип преемственности — воспитательная деятельность, осуществляемая на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов.

4. Принцип целенаправленности — управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, профессиональной специфики.

5. Принцип приоритетности — личностный подход, признающий интересы личности студента и выражается в соответствии воспитательной деятельности с интересами общества и государства.

6. Принцип ответственности — компетентное использование педагогическим коллективом обоснованных психолого-педагогических теорий и практикой подходов, методов и приемов.

7. Принцип открытости — связь жизнедеятельности студентов с общественной практикой.

8. Принцип перспективности — воспитательная работа нацелена на достижение результата, значимого как для личности студента, так и для коллектива в целом.

Особое место в разработке концептуальных основ воспитательной системы принадлежит определению основных направлений развития воспитания. Принципы государственной политики в области образования дают возможность образовательному учреждению моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе воспитанников, национальным и региональным культурным традициям.

1. Патриотическое — задачей высшей профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор. Творческие, самостоятельные работы, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, конкурсные задания, олимпиадные работы, диспуты, конференции, исторические вечера — эти и другие активные формы аудиторных и внеаудиторных занятий становятся средством воспитания, открывая путь к сердцу и душе студента.

2. Гражданско-правовое — степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстоять их в случае необходимости.

3. Нравственно-эстетическое. Человек юношеского возраста живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств поведения.

4. Валеологическое — приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья — это, прежде всего, процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, какие социальные факторы могут влиять на здоровье.

5. Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в учебном заведении.

6. Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Резкое ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на

образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое развитие. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий, число которых ежегодно растет. Вследствие этого повышаются темпы социального расслоения в студенческой среде. Опыт показывает, что в решении социальных студенческих проблем отсутствует комплексный подход. Доминирующий ситуативный подход, проявляющийся в принятии частных решений, не связанных единой социально-экономической программой, не дает должного эффекта. На сегодняшний день существует потребность в комплексном подходе к решению социальных проблем студентов, в поиске новых методов работы со студенческими проблемами.

7. Работа с родительским коллективом. Роль семьи в формировании личности является определяющей. Семья физически развивает ребенка, обеспечивает первичную специализацию, помогает стать компетентным человеком, нравственно развивает. В условиях демократизации образования семья выступает как социальный заказчик, как источник целеполагания в программах развития образования в целом и деятельности конкретного педагога. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое, психологическое, социальное обследование семьи для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.

8. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд.

Для определения эффективности воспитательного воздействия, готовности субъекта воздействия к воспитательной деятельности нами была использована уровневая шкала, отражающая профессиональную подготовленность к воспитательной деятельности [5, с. 348-351]. В данную шкалу включены следующие уровни: пассивно-преобладающий, формально-адаптивный, репродуктивно-деятельностный, активно-поисковый, креативно-ориентированный. Показателями данных уровней выступают следующие положения:

1. Пассивно-преобладающий уровень характеризуется в большей степени пассивностью в воспитательной деятельности; преобладает неустойчивое отношение преподавателя к решению задач по воспитанию; индифферентное отношение к своим психолого-педагогическим знаниям; отсутствие системы знаний и мотивационной готовности к их использованию в повседневной воспитательной деятельности; технологическая педагогическая готовность к воспитательной деятельности на самом низком уровне;

решение организационно-деятельностных задач в воспитании, как правило, осуществляется исходя из своего личного опыта; отсутствие творческого подхода в воспитательной деятельности; не проявляется интереса к теории и практике функционирования воспитательной системы вуза; отсутствует инициатива в воспитательной деятельности.

2. Формально-адаптивный уровень характеризуется неустойчивым отношением субъекта к воспитательной реальности. Система психолого-педагогических знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях практически отсутствует. Технологическая готовность определяется в основном относительно успешным решением организационно-деятельностных задач практической направленности, как правило, воспроизводящим собственный опыт и опыт коллег.

3. Репродуктивно-деятельностный уровень характеризуется устойчивым ценностным отношением субъекта к воспитательной реальности: более ответственно оценивает роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению субъект-объектных отношений между участниками воспитательного процесса, отмечается более высокий индекс удовлетворенности воспитательной деятельностью; успешно решаются не только организационно-деятельностные, но и конструктивно-прогностические задачи воспитания, предполагающие целеполагание и планирование профессиональных действий, прогноз их последствий. Формируется педагогическая направленность потребностей, интересов, склонностей; в мышлении намечается переход от репродуктивных форм к поисковым.

4. Активно-поисковый уровень характеризуется в большей степени целенаправленностью, устойчивостью путей и способов профессиональной воспитательной деятельности. Имеет место профессиональная осознанность действий, направленность которых определяется общественно значимой мотивацией и общечеловеческими ценностями; ориентировочной основой действий являются преимущественно научно-методические знания и профессионально отработанные навыки; целесообразность действия определяется, как правило, нужным выбором целей и средств решения задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых, а также условий действий; имеет место своевременность, оперативность, точность. Воспитательная деятельность связана с готовностью к внедрению новых идей, проектов, технологий воспитания, а также к преобразованию опыта собственной деятельности; преобладает нацеленность на самосовершенствование.

5. Креативно-ориентированный уровень отличается высокой степенью результативности педагогической деятельности; мобильностью психолого-педагогических знаний, утверждением отношений

сотрудничества и сотворчества со студентами и коллегами. Положительно-эмоциональная направленность деятельности педагога стимулирует устойчиво преобразующую, активно созидательную и самосозидательную активность личности. Технологическая готовность к воспитанию находится на высоком уровне, особое значение приобретают аналитико-рефлексивные умения. В деятельности важное место занимают такие проявления творческой активности, как педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, воображение, способствующие оригинальному продуктивному решению воспитательных задач. В структуре личности субъекта гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности; развитая педагогическая рефлексия и творческая самостоятельность создают условия для эффективной самореализации индивидуально-психологических, интеллектуальных, нравственных возможностей личности, всего творческого потенциала в целом.

Анализ зарубежного опыта высшего образования показывает, что в странах мирового сообщества в рамках процедур внешней оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Существует определенная идентичность оцениваемых отдельных аспектов воспитательной деятельности вузов у нас в стране и за рубежом:

- 1) условия обеспечения практической занятости студентов;
- 2) уровень востребованности выпускников вуза, качество работы по их трудоустройству;
- 3) информационное сопровождение организации внеучебной работы;
- 4) наличие системы управления воспитательной деятельностью;
- 5) функционирование студенческих общественных организаций;
- 6) наличие психолого-консультационной службы, ведение профилактической работы;
- 7) создание системы поощрения студентов и др.

Существуют и такие направления работы, которые оцениваются как составляющие других видов деятельности вуза, например, организация научно-исследовательской работы со студентами. «Процент отчисленных студентов» определяется при расчете показателя «постоянство контингента обучающихся» и, как правило, используется во внутривузовских оценочных процедурах.

В дополнение к представленному оценочному механизму в ходе аккредитации образовательных учреждений в РФ проводится анкетирование студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребитель-

ской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования.

В дополнение к внешним процедурам оценки существуют определенные механизмы оценки воспитательной деятельности вуза в рамках оценки качества внутренних процессов. Например, в ходе самооценки деятельности образовательного учреждения может проводиться оценка качества воспитательной деятельности по критериям [5, с. 348-351]:

- 1) наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности;
- 2) уровень организации воспитательной и внеучебной деятельности;
- 3) наличие доступных для студентов источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности;
- 4) наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- 5) наличие органов студенческого самоуправления;
- 6) объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности;
- 7) доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе;
- 8) наличие и уровень организации института кураторства;
- 9) наличие и уровень организации системы тьюторской поддержки;
- 10) удельный вес студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии);
- 11) наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости;
- 12) наличие зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество;
- 13) доля студентов, совершивших правонарушения к общему числу студентов и др.

Качество воспитательной деятельности высшего учебного заведения в России оценивается как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (самооценки деятельности, оценки результативности и эффективности внутривузовской СМК и др.). Несмотря на то, что они преследуют разные цели, отличаются сроками и формами проведения, все они направлены на создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой и профессионально подготовленной личности с устойчивой гражданской позицией [9, с. 51].

Особенно важно сформировать у студентов умение адекватно оценивать себя, свои поступки, умение работать над собой, своими недостатками. Когда есть «движение к самоактуализации», тогда и происходит личностный рост человека [8, с.124]. Студент, будущий специалист только тогда будет успешным, когда будет стремиться быть само-

актуализированной личностью. В процессе внеаудиторной воспитательной работы в вузе у студентов постепенно формируется профессиональная компетентность специалиста [3, с. 91-97].

Таким образом, на современном этапе в воспитательной деятельности высшей школы России актуальными остаются следующие задачи:

1. Координация усилий всех субъектов воспитания, четкая функциональная согласованность их деятельности.
2. Профессиональный подход к осуществлению воспитательной работы.
3. Повышение качества работы кураторов академических групп.
4. Комплексное технологическое обеспечение воспитательного процесса.
5. Разработка критериев эффективности воспитательной работы.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### Литература

1. Баранова Н.А. Качество воспитательной деятельности в вузах: современный взгляд и критерии оценки / Н.А.Баранова, Н.Н.Беденко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. Пермь: Меркурий, 2011. С. 42-45.
2. Гафурова Н.В. Воспитательный процесс в вузе как система / Н.В.Гафурова, Т.П.Бугаева // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 102-106.
3. Залюбовская Е.Г. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной компетентности специалиста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2009. № 94. С. 91-97.
4. Маврина И.А., Мотышева А.А. Проектирование системы критериальных оценок эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов как субъектов развития образовательного учреждения // Прикладная психология и психоанализ. 2006. № 3. С. 30-31.
5. Макарова О.Ю. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза // Фундаментальные исследования. 2013. № 1-2. С. 348-351.

6. Масленников В.А. Организация воспитательной работы / В.А.Масленников // Высшее образование в России. 2009. № 12. С. 75-79.
7. Maslow A.H., 1971. The farther reaches of human nature. N.Y.: Penguin Books, pp: 230.
8. Морова Н.С., Фролов И.В. Формирование готовности студентов гуманитарного вуза к самореализации в процессе гражданского воспитания: учебно-методическое пособие. Казань, 2010. 74 с.
9. Резниченко М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы / М.Г.Резниченко // Высшее образование в России. 2009. № 8. С. 151-154.
10. Сидоркин А.М. К вопросу о развитии понятия воспитательная система школы / А.М.Сидоркин // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается; под ред. Л.И.Новиковой, Р.Б.Вендровской, В.А.Караковского. М.: НИИ ТООП РАО, 1995. С. 28-34.
11. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М.. 2006. С. 584-585.

УДК 159.9: 316.3

## ОБРАЗ СЕМЬИ В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

**Ф.А.Ильдарханова**

### Аннотация

В статье рассматриваются проблемы современного состояния семьи в Республике Татарстан, ранние браки и крах семьи – разводы. Представлены результаты проведенного в рамках реализации проекта научного-исследовательского Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан «Институт семьи в контексте демографического развития Республики Татарстан» (этно-региональный аспект) исследования на тему «Взаимодействие семьи и школы как условие успешной социализации учащейся молодежи», связанного с выявлением основных направлений взаимодействия двух социальных институтов и определением способов эффективного диалога между семьей и школой. Исследование отношения молодежи к семье, семейным ценностям «Моя семья» показало, что проблема брака и семьи для молодых людей актуальна, в то же время они выстраивают некий идеальный образ. В целом молодежь относится к браку серьезно, понимая, что брачное состояние совершенно новый этап жизнедеятельности человека. Образ семьи для школьников - это образ семьи их родителей. Исследования показали, что школьники изъявляют желание иметь в школьном расписании такой предмет, как «Ведение семьи и хозяйства» для подготовки к семейной жизни.

**Ключевые слова:** семья, социальный институт, семейная политика, система общего образования, участники семейных отношений, нуклеарная семья, функции семьи, образ семьи, семейные ценности.

### Abstract

The article covers problems of contemporary state of a family, early marriages and family breakdowns - divorces in the Republic of Tatarstan. The results of the survey held by Family and demography center of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan are presented in the paper. The scientific project 'Family institute in the context of demographic development of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (ethno-regional aspect)' examines the topic 'Family and school interaction as a condition for successful socialization of pupils'. It reveals main directions of interaction of two social institutes and defines ways of effective dialogue between family and school. The research showed that the problem of marriage and family is urgent for young people, and they construct their own ideal image of it. Youth treats marriage quite seriously and understands that marriage is a totally new stage of life. Pupils' image of a family reflects the image of their parents' family. It was found out in the survey that pupils would like to have such a subject at school as 'Family management and housekeeping' in order to be ready for family life.

**Keywords:** family, social institute, family policy, general education system, family relations participants, nuclear family, family functions, image of a family, family values.

### Введение

Семья как социальный институт характеризуется определенными социальными нормами, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и их детьми. Нестабильность семьи порождает рост числа неполных семей, трудности социализации детей, разрыв между представлениями о браке и реальной семейной жизнью. Возросшие требования к качеству отношений в браке, противоречие между семейными и профессиональными ролями супругов нередко приводят семью к разводу и разрушению, а детей к психологической травме.

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей [3].

Государством принимается большое количество мер для укрепления института семьи. Однако, степень подготовленности граждан молодого возраста к развитию древнейшей ячейки общества -