

зволяет верстать как обычные, так и многоколоновые страницы (с таблицами, с графикой). В программе реализована возможность выбора режимов обтекания текста, многоколоночной верстки, регулирования размеров полей. Для создания графики имеется ряд специализированных инструментов, в том числе кривые Безье. Также возможно создание текстовых вставок, применение спецэффектов при размещении текста, автоматическое генерирование оглавления, работа с документами-шаблонами. Курс работ по QuarkXPress составлен из следующих тематик:

1) возможности программы QuarkXPress. Цель: знакомство с интерфейсом и инструментарием программы QuarkXPress.

2) работа с текстовыми фреймами. Цель: создание текстовых фрагментов издания, редактирование шрифтов, абзацев, таблиц и колонок.

3) работа с графическими объектами. Цель: обучение основным приемам работы с графикой, редактирование графики, обтекание текстом.

4) создание стиля издания. Цель: формирование страниц-шаблонов для печатного издания с «фирменным» оформлением.

5) макетирование. Цель: создание и редактирование модульных сеток с помощью колонок и направляющих на примере рекламного буклета.

6) верстка книжных полос. Цель: изучение особенностей книжной верстки на примере создания двухстраничного документа с иллюстративным и табличным материалом, колонтитулами, колонцифрами, шрифтовыми и пробельными выделениями в тексте.

7) журнальная верстка. Цель: Освоение методик верстки журнальных полос на основе набранного в MS Word текста и подготовленных в растровом графическом редакторе изображений, создание оригинал-макета двухстраничного разворота журнала.

В результате выполнения лабораторных работ по программе QuarkXPress, обучающиеся получают основные навыки по созданию и применению стилей в документе, редактированию шрифтов, верстке простых и многостраничных публикаций, макетированию документов.

Таким образом, использование приемов работы рассмотренных выше в программных продуктах MS Word, CorelDRAW, Adobe Photoshop и QuarkXPress позволит студентам создавать полиграфическую продукцию с дизайном любого уровня сложности. Формирование навыков работы с данными программами в сочетании со знанием основ допечатной подготовки изданий являются одним из наиболее важных этапов при подготовке студентов специальности «Технология полиграфических процессов».

Литература

1. Артемов А., Завгородский В., Крапивной А., Полтвев А. Основы Adobe Photoshop. Урок 1. Введение. [Электронный ресурс] / А.Артемов, В.Завгородский, А.Крапивной, А.Полтвев. Электронные текстовые данные - Компьютерная Академия «Шаг». 2008-2011 г. – Режим доступа: http://www.itstep.org/files/PS1_Lesson_1.pdf, свободный
2. Храмова М.В. Феоктистова О.А. Изучение компьютерной графики на педагогических специальностях вузов / М.В.Храмова, О.А.Феоктистова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2013. № 1(18). С. 245-246.
3. Власенко В.А. Познавательная мотивация учащихся в информационной среде учебного проекта по информатике / В.А.Власенко // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2013. № 1(25). С. 44-50.
4. Сироткин, А.Ю. Преимущества использования облачных технологий при подготовке специалистов в вузе / А.Ю.Сироткин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2013. № 1(18), С. 243-244.
5. Комолова Н.В. Яковлева, Е.С. Adobe Photoshop CS6 для всех / Н.В.Комолова, Е.С.Яковлева. СПб: БХВ-Петербург, 2013. 608 с.
6. Вейнманн Э., Лурекас П. Секреты компьютерной верстки в QuarkXPress для всех. / Э.Вейнманн, П.Лурекас. М.: ДМК Пресс, 2012. 608 с.
7. Маркина И.В. Основы издательских технологий: учебное пособие / И.В.Маркина. СПб: БХВ-Петербург, 2005. 368 с.

УДК 378.147:678.5.002.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА БУДУЩИМ СПЕЦИАЛИСТАМ-НЕФТЯНИКАМ

Г.Ф.Хасанова, А.Д.Каниева

Аннотация

Рассмотрены профессионально направленные англоязычные Интернет-ресурсы по теме «Нефтяное оборудование». Дается описание видов учебной деятельности будущих специалистов-нефтяников по использованию профессионально направленных англоязычных Интернет-ресурсов.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии в преподавании английского языка, виды иноязычного профессионального общения, профессионально направленные англоязычные Интернет-ресурсы по теме «Нефтяное оборудо-

дование», виды учебной деятельности по использованию профессионально направленных англоязычных Интернет-ресурсов.

Abstract

Profession-oriented English learning Internet-resources for "The Oil Equipment" class have been presented. Types of students' activities on use of profession-oriented English learning Internet-resources have been specified.

Keywords: e-learning in teaching English as foreign language, modes of profession-oriented communication in English, profession-oriented English learning Internet-resources for "The Oil Equipment" class, students' activities on use of profession-oriented English learning Internet-resources.

Внедрение новых поколений государственных образовательных стандартов профессионального образования порождает социальный заказ современного российского общества на образовательный продукт по иностранному языку. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению иностранных языков, главным образом, английского языка. Знание иностранного языка сегодня рассматривается как неотъемлемый атрибут достижения профессионального и личностного успеха, результативности международных и академических контактов, эффективного получения внешнеэкономического и гуманитарного содействия.

Одной из ключевых отраслей, формирующей значительную часть доходов государственного бюджета России, является нефтегазовая отрасль. С каждым годом усиливается роль нефтегазовой отрасли как вектора, определяющего возможности отношений России с другими государствами. Таким образом, можно говорить не только об экономическом значении данной сферы, но и о ее растущем геополитическом потенциале. Кроме этого, глобализация мировой экономики способствует дальнейшей интеграции компаний нефтегазовой направленности и подталкивает их к новым инновационным способам добычи, транспортировки и переработки нефти и газа. Одной из составляющей этого процесса является технологический базис производства, который функционирует исключительно благодаря выверенным управленческим решениям. Таким образом, подготовка квалифицированных специалистов в области управления нефтегазовым производством становится ключевым вопросом, от решения которого зависит успешное функционирование отрасли в целом. В современных российских крупных нефтегазовых компаниях, такие как ОАО «Татнефть», «ОАО Лукойл», ОАО «Газпром», ОАО «Сургутнефтегаз» и др., востребованы специалисты, обладающие профессиональными знаниями иностранного языка, так как они выполняют ряд сервисных контрактов в зарубежных странах: Иран, Вьетнам, Оман, Саудовская Аравия и др., внедряют зарубежную технику и оборудование. Поэтому будущим специалистам данной отрасли в информационно насыщенном образовательном пространстве необходимо уметь свободно ориентироваться в иноязычной среде, в том числе в виртуальной реальности [1]. Для решения этой задачи необходимо развивать интерес студентов к чужой культуре, учить их диалогу культур,

критическому осмыслению картины мира. Поэтому современный процесс преподавания иностранных языков необходимо ориентировать на формирование у студентов неязыковых специальностей умений разных видов профессионального общения. Качество подготовки специалистов определяется их умением работать со специальной литературой (в том числе на иностранном языке), использовать информационно-коммуникационные технологии в целях повышения профессиональной компетентности и общей культуры.

В настоящее время существует недостаточная разработанность проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс по иностранному языку в учреждениях профессионального образования неязыковых профилей.

Как свидетельствует практика, преподаватели испытывают ряд трудностей, вызванных объективными факторами, среди которых, недостаточно сформированное умение студентов пользоваться компьютером как средством работы с информацией и, соответственно, применять информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в технических вузах. Большинство студентов используют глобальную сеть Internet либо для получения аутентичных материалов для рефератов, курсовых и дипломных работ, либо для общения в chat.

Отсутствие системы в использовании информационных технологий в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе приводит к тому, что студенты не в достаточной мере овладевают такими практическими умениями, как работа с электронными источниками информации в профессиональных целях. Вместе с тем анализ предъявляемых требований к обязательному минимуму владения иностранным языком показал, что перед преподавателями поставлена задача формирования умений, необходимых будущим специалистам для решения проблем, связанных с их профессиональной деятельностью. Согласно стандартам, к таким умениям относятся сбор, анализ, обработка и систематизация научно-технической информации по направлению профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.

Современные информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио - и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Для того чтобы учащиеся не «потерялись» в изобилии

лии информации разного содержания, и самое главное, разного качества, а также для её продуктивного использования для удовлетворения образовательных интересов и потребностей, появилась необходимость в разработке специальных учебных Интернет-материалов, направленных на обучение учащихся работать с ресурсами сети Интернет.

Перейдем непосредственно к видам Интернет-ресурсов, которые можно использовать в процессе преподавания английского языка будущим специалистам-нефтяникам при изучении темы «Oilequipment» («Нефтяное оборудование»).

На сегодняшний день выделяют следующие виды Интернет-ресурсов:

1. «Список по теме» (*hotlist*, «хотлист») – это достаточно простой вид работы, который предполагает составление учащимся списка ресурсов, имеющихся в Интернете по теме, представляемой им для проработки. При его составлении достаточно ввести в поисковую систему ключевое слово поиска, проанализировать ссылки и зафиксировать те, которые соответствуют теме и раскрывают ее.

Например, по теме «Oilequipment» («Нефтяное оборудование») можно использовать следующие сайты хотлиста:

http://www.ence.ch/eng/equipment_ngd.php

<http://www.oil-equipment.cn>

<http://www.ence.kz/eng/tech-4.php>

2. «Мультимедийный черновик» (*multimedia scrapbook*, «скрэпбук») – коллекция мультимедийных ресурсов по заданной теме. В скрэпбук включаются ссылки на сайты, фото- и видеоматериалы, графическую информацию, анимационные виртуальные туры. Назначение собранных файлов скрэпбук-собрание для скачивания информационных и демонстрационных материалов по изучаемой теме.

Например,

Видео:

<http://www.servicekingtool.com>

<http://www.energy4me.org/classroom-resources/classroom-media/>

Картинки:

<http://www.oilequipment.com/products>

<http://www.rushton.ca/products.html>

3. «Охота за сокровищами» (*treasurehunt*, «трэжехант»). Он аналогичен хотлисту. В нем также ссылки на сайты по изучаемой теме, но в отличие от хотлиста, каждая из ссылок отвечает на один из поисковых вопросов по теме, заранее поставленных преподавателем. В конце трэжеханта обучающимся задается один общий вопрос на целостное понимание темы. Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Например, Hunt for Oil equipment:

Introduction (Введение):

For this class you will need to learn about oil equipment: kinds, functions, parts. The Web allows you

to discover way more than you may have ever thought possible.

Below is a list of questions about the topic of the seminar. Surf the links on this page to find answers to the questions.

Questions (Вопросы):

What kind of oil equipment do you know?

What is OTP?

What are the features of the oil separator?

What are the functions of the turbine expanders?

What are the main parts of the drilling plant?

The Internet Resources (Интернет-ресурсы):

http://www.ence.ch/eng/equipment_ngd.php

<http://www.oil-equipment.cn>

<http://www.ence.kz/eng/tech-4.php>

<http://www.servicekingtool.com>

<http://www.energy4me.org/classroom-resources/classroom-media/>

<http://www.oilequipment.com/products>

<http://www.rushton.ca/products.html>

4. «Вики-словарь» (*wiktionary*) – коллективное создание профессиональной понятийно-терминологической сети, включающей связанные гиперссылками документы в текстовом формате, аудио- и видеофайлы. Система гиперссылок может отражать систему связей между тематически родственными понятиями в рамках темы, раздела или курса. Возможно также объединение гиперссылками понятий, относящихся к одному документу. Учащиеся могут создавать вики-словарь в режиме индивидуальной или групповой работы, могут редактировать и корректировать работу друг друга. Преподаватель же имеет возможность контролировать и оценивать вклад каждого участника в режиме удаленного доступа.

Так, в теме «Oilequipment» после знакомства с понятиями «blowoutpreventer» («противовыбросовая система»), «drillingbit» («буровая головка»), «drillingequipment» («буровая техника»), «drillpipelevator» («элеватор для буровой трубы»), «pipetong» («машинный трубный ключ»), «safetyclamp» («предохранительный хомут для труб»), «wellheadtool» («верхняя часть скважины») учащиеся в коллективном формате выполняют задание на заполнение пропусков в профессионально направленном тексте, используя изученные понятия. После закрепления лексики они дополняют вики-словарь подробной информацией и ссылками по каждому изученному понятию.

В данной статье мы рассмотрели такие виды учебных Интернет-материалов, как хотлист, мультимедийный скрэпбук, трэжехант и вики-словарь. Их внедрение в учебный процесс будет способствовать развитию коммуникативно-речевых умений будущих специалистов-нефтяников. Эффективность их использования в учебном процессе будет зависеть от ряда факторов, в том числе от соответствия содержания материалов учебным задачам по иностранному языку на конкретном этапе обучения.

Литература

1. Хасанова Г.Ф. Вестник Казанского технологического университета, 4, 389-394 (2013).
2. Зайцева О.Н. Вестник Казанского технологического университета, 5, 238-240 (2012).
3. Кудрявцева Л.В. Иностранные языки в школе, 4, 49-53 (2007).
4. Полат Е.С. Иностранные языки в школе, 2, 3 (2001).
5. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. 10-11 классы. АСТ/Астрель, М., 2007.
6. Сысоев П.В. Иностранные языки в школе, 2, 2-10 (2006).
7. Belz J.A., S.L. Thorne, Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. Heinle & Heinle, Boston, MA, 2006.
8. Thorne S.L., Black R., Annual Review of Applied Linguistics, 28(2008).

УДК 378.124:159.02

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

И.А.Загайнов, М.Л.Блинова

Аннотация

Актуальность проблемы обусловлена современными критериями оценки профессиональной деятельности педагога. Цель статьи заключается в раскрытии особенностей профессиональной педагогической компетентности педагога с учетом гендерного аспекта. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является компетентностный и гендерный подходы. Материалы статьи могут быть полезными для педагогов, методистов, ученых и руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, гендерный аспект, педагог

Abstract

The relevance of the problem is determined by the modern criteria of evaluation of the professional activity of a pedagogue. The aim of the article is to reveal the peculiarities of professional teacher-training competence of a pedagogue due to the gender-based aspect. The leading approach to the study of this problem is the competency-based approach and the gender-based approach. The article may be useful for teachers, teaching methodology experts, scientists and executives of educational establishments.

Keywords: professional competence, gender-based aspect, pedagogue.

Деятельность педагога обусловлена новыми оценочными критериями, которые приводят к некоторым изменениям профессиональных задач. Возникают сложности у педагогов при овладении новыми знаниями, касающимися современных методов, принципов обучения, способствующих полноценному всестороннему развитию обучающихся, эффективному регулированию своей собственной мыслительной деятельности при решении новых профессиональных задач.

Выделим основные функции, способствующие развитию у педагога профессионализма: прогностическая, диагностическая, прикладная; просветительская, экспертная, консультационная, профилактическая, организационная, управленческая; аналитическая, коммуникативная, социальная. Педагог овладевает профессионализмом высокого уровня в результате регулярной профессиональной деятельности, реализуя свои функции и развивая свою профессиональную компетентность [2; 3; 8].

Профессионализм педагога включает в себя профессиональную компетентность и готовность педагога к эффективному решению педагогических задач.

Компетентность лежит в основе профессиональной подготовки конкретного специалиста и, по мнению Л.В.Мардахаева, положена в основу компетентностного подхода. На основе компетентности центрируется понимание существа профессионализма, процесса его формирования и оценки качества. Данный подход включает усвоенное на уровне знаний и умений образование, характеризующее опыт педагога, развитые профессионально-важные качества, свидетельствующие о готовности и способности специалиста успешно решать профессиональные задачи [12].

Для профессиональной системы образования переход к компетентностному подходу позволяет:

- перейти от ориентации на воспроизведение знания к применению знания;
- положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач;
- поставить в основание интегрированные требования к результату образовательного процесса;
- увязать более тесно цели с ситуациями применимости в профессиональной деятельности;