

ни ориентирована на цели воспитания, просвещения и образования подрастающих поколений в долгосрочной перспективе. Возможные тематические линии такой рекламы: нравственность, духовность, человечность, культура, патриотизм, отношение к труду, творчество, образование, искусство, политика, уважение к историческому прошлому, семейные ценности.

Для проектирования и продвижения рекламы с позитивным педагогическим воздействием необходима новая генерация рекламистов, разделяющих ценности такой рекламы и владеющих технологией ее создания. Вопросы формирования у студентов – будущих рекламистов компетентности в области позитивного воздействия рекламы рассмотрены в работе [5].

Возникает вопрос о заказчиках, финансирующих подобную рекламу. В качестве заказчиков могут выступать профильные министерства: образования и науки, культуры, связи и массовых коммуникаций, спорта, труда и социальной защиты. Кроме того, если коммерческую рекламу комбинировать с рекламой, оказывающей позитивное педагогическое воздействие, заказчиками такой рекламы могут стать бизнес-структуры при условии предоставления им налоговых льгот.

Литература

1. Басов М.А. Педагогические условия воздействия социальной рекламы на позиционирование деятельности учреждений культуры в молодежной среде): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 26 с.
2. Бублова Н.П. Формирование профессиональной готовности будущих специалистов по рекламе): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 23 с.
3. Герасимова А.М. Методика обучения креативному письму бакалавров на основе рекламных текстов (французский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 23 с.
4. Дымова Е.Е. Проектная деятельность в формировании профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления «Реклама и связи с общественностью»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2011. 23 с.
5. Закурдаев В.В. Модель формирования компетентности в области педагогического воздействия рекламы у студентов направления «Реклама и связи с общественностью» // Вестник ИжГТУ [Текст]: период. науч.-теор. журн. Вестник ИжГТУ. 2014. № 2(62). С. 195-197.
6. Заплетина С.Н. Формирование этико-эстетической компетентности в профессиональной подготовке специалистов по рекламе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2008. 24 с.
7. Максимова Е.В. Формирование содержания профессионального образования специалистов по рекламе): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 23 с.
8. Николашвили Г. Социальная реклама: теория и практика. / Г.Николашвили. М.: Виртуальная галерея, 2006. 200 с.
9. Подкаменная Е.В. Методика обучения студентов неязыковых вузов написанию PR-текстов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2011. 23 с.
10. Саушкина В.В. Методика обучения иностранному языку студентов специальности "Реклама" в контексте межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2011. 23 с.
11. Соколов И.В. Реклама как педагогическое средство художественного воспитания школьников-подростков в социокультурной среде современного мегаполиса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 25 с.
12. Суворова Н.Н. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по рекламе и связям с общественностью в области рекламного дискурса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2012. 23 с.
13. Федеральный Закон Российской Федерации № 108-ФЗ от 18.07.95 «О рекламе». Статья 18.
14. Чаган Н.Г. Социокультурные основания рекламы (Теоретический и технологический аспекты): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 39 с.
15. Шершукова Е.В. Педагогические условия профессиональной подготовки специалистов по рекламе аудиовизуальными средствами в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 23 с.

УДК 378.01(075.8)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАНИЯ

Н.Н.Комлева

Аннотация

Студент должен быть активным участником современного образовательного процесса. Этого можно достичь внедряя в учебный процесс активные формы обучения. Статья посвящена одной из таких форм – учебно-исследовательской работе студентов, а именно использованию лабораторных работ с элементами научных исследований при проведении практикума по аналитической химии. В статье имеются методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по аналитической химии с элементами научных исследований. Доказано, что такая форма обучения способствует активизации познавательной и аналитико-синтетической деятельности, повышению качества подготовки специалистов, воспитанию у будущего выпускника творческого мышления, самостоятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, активизация познавательной деятельности, лабораторная работа с элементами научных исследований.

Abstract

A student has to be an active participant of modern educational process. It can be achieved by introducing active forms of education in educational process. The article is devoted to one of such forms – to educational and research work of students, namely use of laboratory works with elements of scientific researches when carrying out a workshop on analytical chemistry. In the article there are methodical recommendations about performance of laboratory works on analytical chemistry with elements of scientific researches. It is proved that such form of education promotes activation of cognitive and analytical-synthetic activity, improvement of quality of specialists training, developing creative thinking and independence in future graduate.

Keywords: research activity, activation of cognitive activity, laboratory work with elements of scientific researches.

Модернизация системы высшего образования повлекла за собой коренную переработку учебных планов, УМК и учебно-методической литературы. Развитие инновационных технологий, внедрение в повседневную жизнь новых принципов и методов, способов и средств профессиональных задач поставила людей большинства экономически развитых стран перед необходимостью постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, осваивать новые профессии и др. [1]. В связи с этим современный выпускник вуза должен владеть не только фундаментальными и специальными знаниями но и определенными навыками творческого решения каких либо практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям [2]. Все эти качества нужно прививать студентам в вузе. Формируются они через активное участие студентов в исследовательской работе [3].

Важной формой исследовательской деятельности студентов, выполняемой в учебное время, является введение элементов научных исследований в лабораторные работы. При выполнении таких лабораторных работ по аналитической химии студенты приобретают практические навыки проведения анализа; кроме того, развиваются творческая самостоятельность при решении конкретных задач, умение работать с литературными источниками [4].

Лабораторные работы с элементами научных исследований обеспечиваются методическими указаниями, в которых четко формулируется цель, дающая общий план, этапы выполнения анализа, приводятся рекомендации, на какие моменты следует обратить внимание при работе над литературой, и предлагается список литературы применительно к конкретному заданию.

Работа с элементами научных исследований включает следующие этапы:

1. Постановку задачи.
2. Изучение и реферирование литературы по теме исследования.
3. Выбор и проверку методик определения.
4. Составление рабочей прописи.
5. Выполнение анализа.
6. Обработку результатов анализа.
7. Оформление отчета о проделанной работе.

При выполнении таких лабораторных работ студент приобретает навыки реферирования, обобщая материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Проводя эксперимент по выбранной

методике, студент обрабатывает полученные данные методом математической статистики, критически оценивает полученный им результат анализа, формулирует выводы [5].

Чтобы научить студентов оценивать результат определения с точки зрения воспроизводимости и правильности, необходимо познакомить их с основами математической обработки результатов определения, способами оценки воспроизводимости и правильности. В лаборатории этот материал может быть закреплён при выполнении работ по методам кислотно-основного и окислительно-восстановительного титрования.

В ходе выполнения лабораторной работы «Определение содержания карбоната натрия в растворе методом кислотно-основного титрования» каждый студент определяет концентрацию Na_2CO_3 в одной пробе раствора и на основе 4-6 титрований проводит математическую обработку результатов определения. Затем группа обрабатывает свои результаты, исходя из 12-14 проб, и оценивает воспроизводимость результата определения в зависимости от числа степеней свободы. Правильность определения устанавливается на основе расчета абсолютной и систематической ошибки по действительному значению концентрации раствора [6].

При выполнении лабораторной работы «Определение содержания дихромата калия методами перманганатометрии и йодометрии» каждый студент определяет концентрацию $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ в одной пробе двумя независимыми методами и проводит математическую обработку результатов. На основе расчета критериев Фишера и Стьюдента оцениваются воспроизводимость и правильность результатов определения.

Навыки учебно-исследовательской работы студенты могут получать и при изучении влияния отдельных факторов на титрование путем расчета кривых титрования в различных условиях. Целесообразно первоначально провести расчет одной кривой в конкретных заданных условиях. Для оценки влияния различных факторов (концентрации, констант равновесия и др.) студент рассчитывает серию кривых титрования с использованием имеющихся компьютерных программ.

При изучении физико-химических методов анализа целесообразно лабораторные работы проводить по индивидуальным заданиям. Задание должно включать составление литературного обзора, проведение исследований по выбору условий опре-

деления с целью получения правильных и воспроизводимых результатов, сопоставление результатов, полученных независимыми методами [8].

Например, можно предложить студентам задания по анализу сточных вод гальванических производств на предмет определения в них металлов. Студент должен определить содержание одного или нескольких компонентов с использованием трех физических и физико-химических методов. Один метод является основным. На модельном растворе выбираются условия определения одного компонента. После этого проводится анализ пробы сточной воды. Два других метода используются для определения того же самого или других компонентов сточной воды. После математической обработки результатов определения тремя методами проводится их сопоставление [9, 10].

Задания по одной и той же теме могут быть выданы группе студентов от 2 до 6 человек. Содержание каждого задания является строго индивидуальным. Студенты могут использовать различные физические и физико-химические методы; для выбора условий определения каким-либо методом может быть предложено исследование влияния различных факторов на правильность и воспроизводимость определения. В процессе анализа пробы сточной воды студенты могут использовать результаты определений, выполненных их товарищами.

Важным этапом в учебно-исследовательском процессе является составление отчета и защита результатов в группе. Студенты, работающие по одной теме, согласовывают содержание своих сообщений, которые заканчиваются общими выводами. Лучшие лабораторные работы с элементами научных исследований рекомендуются в виде докладов на студенческие научно-технические конференции.

Таким способом активизируется учебная деятельность студентов; формируется чувство ответственности и умение анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы; развиваются познавательные способности, которые спо-

собствуют всестороннему формированию и развитию творческой, социально активной, профессионально мобильной личности [11, 12].

Учебный процесс при этом обретает индивидуальный характер, так как обучение на поисково-исследовательской основе немислимо без учета подготовленности и личных качеств каждого студента.

Литература

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-29.
2. Аكوпова М.А. Высшее профессиональное в России: проблемы и перспективы. Вопросы преподавания в вузе. Вып. 5. СПб ГПУ. СПб., 2003. С. 3-7.
3. Зеленецкая Т.А. О формировании компетентностей. Высшее образование в России. 2005. № 36. С. 108-111.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М: МПСИ, МОДЭК, 2010. 448 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 2. Теория и технологии обучения. М: Владос, 2007. 576 с.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. М.: Академия, 2002. 159 с.
7. Смолкин А.М. Методы активного обучения. Науч.-метод. пособие. М.: Высшая школа. 2004. 176 с.
8. Байденко В.И. Концепции в профессиональном образовании. Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 124-129.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
10. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методологический аспект) // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 2. М., 2004.
11. Гильманшина С.И., Камасина А.Р. Формирование у студентов ценностно-смысловой компетенции на основе проектного обучения химии // Alma mater (Вестник высшей школы). 2013. № 1. С. 78-81.
12. Камасина А.Р., Гильманшина С.И. Формирование ценностно-смысловых компетенций в процессе естественнонаучного образования // Фундаментальные исследования. 2011. № 12-3. С. 480-484.

УДК 372.8:82.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭССЕ КАК ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РАБОТЕ С МАГИСТРАНТАМИ

С.В.Несына

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена развитием магистерских программ в университетах России, что требует изменения содержания и методов образования. Цель данной работы – представить опыт апробации эссе как формы экзамена магистрантов. Для сбора эмпирической информации был использован метод незаконченных предложений. Результаты показали, что подготовка эссе способствует обобщению и осмыслению проблемной информации, активизирует когнитивные и метакогнитивные процессы; такая форма итогового контроля является психологически комфортной, создает ощущение успеха, способствует актуализации источников внутренней мотивации, являющейся основой субъект-